

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 05 «Основы интеллектуального труда»**

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта  
по специальности среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора (по УМР)

\_\_\_\_\_ В.Н.Долженкова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Организация-разработчик** ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

**Разработчик (и):**

Преподаватель ОГАПОУ  
«Шебекинский техникум  
промышленности и транспорта»

\_\_\_\_\_

Д.Е. Ляшенко

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ И.В. Мандрикова  
Подпись

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ. 05 Основы интеллектуального труда

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной адаптационной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 года № 06-830вн.

Адаптационная учебная дисциплина «Основы интеллектуального труда» входит в раздел профессиональной подготовки общего гуманитарного и социально-экономического цикла учебных дисциплин учебного плана образовательной организации.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;

#### **знать:**

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;

- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.);
- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- основные функции органов труда и занятости населения.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

| <p align="center"><b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b></p>   | <p align="center"><b>Код<br/>личностных<br/>результатов<br/>реализации<br/>программы<br/>воспитания</b></p> |
|--|---|
| <p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>   | <p align="center"><b>ЛР 1</b></p>   |
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно</p> | <p align="center"><b>ЛР 2</b></p>   |

|  |              |
|--|--------------|
| взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций  |              |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | <b>ЛР 3</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   | <b>ЛР 4</b>  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | <b>ЛР 5</b>  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | <b>ЛР 6</b>  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | <b>ЛР 7</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | <b>ЛР 8</b>  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях   | <b>ЛР 9</b>  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  | <b>ЛР 10</b> |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | <b>ЛР 11</b> |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания   | <b>ЛР 12</b> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах                  |
|---|--------------------------------|
| <b>Обязательная учебная нагрузка</b>  | 36                             |
| в том числе:  |                                |
| теоретическое обучение  | 36                             |
| лабораторные занятия  | -                              |
| практические занятия  | -                              |
| <i>Самостоятельная работа</i>   | -                              |
| <i>Консультация</i>   | -                              |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> |                                |
| <b>Выделены темы с профнаправленностью</b>                                    | <b>2* занятия –<br/>11,11%</b> |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 06. Основы интеллектуального труда

| Наименование разделов и тем                            | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций         | Личностные результаты |   |
|--|---|---------------|--|-----------------------|---|
| 1  | 2   | 3             | 4  | 5                     |   |
| Тема 1. Основы интеллектуального труда                 | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2             | ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 08        | ЛР 4, ЛР 7            |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее понятие об интеллектуальной деятельности;</li> <li>• Интеллект и интеллектуальный труд обучающихся: психология и психофизиология;</li> <li>• Виды интеллектуальных умений обучающихся и условия формирования и критерии сформированности интеллектуальных умений.</li> </ul>   |               |  |                       |   |
| Тема 2. Общее понятие об интеллектуальной деятельности | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2             | ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 08        | ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9      |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение понятия;</li> <li>• Физический и умственный труд;</li> <li>• Специфические особенности интеллектуального труда;</li> <li>• Основные формы и виды интеллектуального труда;</li> <li>• Компоненты интеллектуального труда;</li> <li>• Факторы интеллектуализации труда;</li> <li>• Специфика результатов интеллектуального труда;</li> <li>• Напряженность умственного труда и его гигиена;</li> <li>• Повышение трудоспособности и качества интеллектуального труда.</li> </ul> |               |  |                       |   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   |               |  |                       | - |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>  |               |  |                       | - |
| Тема 3. Интеллект и интеллектуальный труд обучающихся  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2             | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 08 | ЛР 3                  |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие об учебной деятельности;</li> <li>• Основная цель учения;</li> <li>• Интеллект, основа интеллекта, ценность интеллекта;</li> <li>• Уровни интеллектуальной активности.</li> </ul>  |               |  |                       |   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   |               |  |                       | - |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>  |               |  |                       | - |
| Тема 4. Интеллект и интеллектуальный труд обучающихся: | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2             | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05;              | ЛР 7, ЛР 11           |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Факторы, влияющие на развитие интеллекта, динамика интеллекта;</li> <li>• Стадии формирования интеллекта по Ж. Пиаже.</li> <li>• Краткая история развития исследования интеллекта за рубежом и в</li> </ul>  |               |  |                       |   |

|   |  |    |  |            |
|---|--|----|--|------------|
| психология и психофизиология  | России.  |    | ОК 06, ОК 08                             |            |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | -  |  |            |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>   | -  |  |            |
| Тема 5. Виды интеллектуальных умений обучающихся и условия формирования и критерии сформированности интеллектуальных умений | <b>Содержание учебного материала</b>   |    | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 08 | ЛР 2, ЛР 7 |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеллектуальные умения;</li> <li>• Активная учебно-трудовая и познавательная деятельность;</li> <li>• Субъективные и объективные факторы, отражающиеся на психофизическом состоянии обучающихся;</li> <li>• Умственная активность обучающихся и компьютеризация обучения;</li> <li>• Принципы интеллектуального развития обучающихся;</li> <li>• Социальный интеллект;</li> <li>• Эмоциональный интеллект;</li> <li>• Организация обучения, способствующая повышению профессиональных навыков в профессиональной деятельности;</li> <li>• Самостоятельная работа обучающихся;</li> <li>• Рекомендации по развитию интеллектуальных умений в процессе самоорганизации обучающихся.</li> </ul> | 2* |  |            |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | -  |  |            |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>   | -  |  |            |
| Тема 6. Образовательные организации как особые структурные подразделения  | <b>Содержание учебного материала</b>   |    | ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 08        | ЛР 3       |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие об образовательной организации;</li> <li>• Законодательство Российской Федерации об образовательных организациях;</li> <li>• Функции и структура образовательных организаций;</li> <li>• Типы образовательных организаций;</li> <li>• Организационная структура учебных заведений;</li> <li>• Организационная культура.</li> </ul>  | 2  |  |            |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | -  |  |            |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>   | -  |  |            |
| Тема 7. Психологические факторы успешной учебы и интеллектуального  | <b>Содержание учебного материала</b>   |    | ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 08        | ЛР 4, ЛР 7 |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Факторы успешности обучения;</li> <li>• Основные виды психологических и психофизиологических особенностей людей;</li> <li>• Интеллектуальное развитие различных типов обучающихся;</li> <li>• Социальный интеллект и креативность;</li> </ul>   | 2  |  |            |

|  |  |    |                                   |       |   |
|--|--|----|-----------------------------------|-------|---|
| развития обучающихся   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие познавательной сферы;</li> <li>• Педагогические условия развития интеллекта обучающихся.</li> </ul>  |    |                                   |       |   |
|  | <b>Практические занятия и лабораторные работы</b>  | -  |                                   |       |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>   | -  |                                   |       |   |
| Тема 8. Особенности интеллектуального труда обучающихся: виды и формы, методы, способы и приемы учебной деятельности     | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2  | ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 08 | ЛР 11 |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формы организации аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся. Лекции и семинары;</li> <li>• Индивидуальная и групповая формы деятельности обучающихся;</li> <li>• Признаки коллективной работы;</li> <li>• Методы обучения;</li> <li>• Дидактические задачи;</li> <li>• Классификации методов обучения;</li> <li>• Приемы и способы учебной деятельности.</li> </ul> |    |                                   |       |   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  |    |                                   |       | - |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>   |    |                                   |       | - |
| Тема 9. Самостоятельная деятельность как одна из важных форм интеллектуального развития обучающихся                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2  | ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 08 | ЛР 11 |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие о самостоятельной работе;</li> <li>• Особенности самостоятельной работы;</li> <li>• Приемы самостоятельной работы;</li> <li>• Компоненты самостоятельной работы обучающихся;</li> <li>• Структура и функции самостоятельной работы;</li> <li>• Классификации видов и форм самостоятельной работы обучающихся.</li> </ul>  |    |                                   |       |   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  |    |                                   |       | - |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>   |    |                                   |       | - |
| Тема 10. Создание проектов и презентаций как особые инновационные формы, методы и приемы развития интеллекта обучающихся | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2* | ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 08 | ЛР 11 |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие о проектном обучении;</li> <li>• Метод проектов как современная технология обучения;</li> <li>• Опыт применения проектной технологии в профессиональной деятельности специалистов крупной промышленности;</li> <li>• Актуальность проектирования для современного образования.</li> </ul>   |    |                                   |       |   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  |    |                                   |       | - |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>   |    |                                   |       | - |
| Тема 11. Создание проектов и   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05;       | ЛР 3  |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды проектов;</li> </ul>   |    |                                   |       |   |

|  |  |   |  |      |   |
|--|--|---|--|------|---|
| презентаций  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектирование и интеллектуальное развитие обучающихся;</li> <li>• Презентации. Виды и структура презентаций;</li> <li>• Работа над созданием презентаций.</li> </ul>   |   | ОК 06, ОК 08   |      |   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | - |  |      |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>   | - |  |      |   |
| Тема 12.<br>Доклад:<br>содержание, этапы,<br>правила<br>подготовки и<br>выступления                          | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05; ОК 06,<br>ОК 08                  | ЛР 3 |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности работы над докладом;</li> <li>• Требования к содержанию и оформлению доклада;</li> <li>• Этапы подготовки; правила подготовки выступления к докладу: «Как правильно подготовить речь», «Вхождение в контакт», «Концентрация и удержание внимания», «Аргументация и убеждение», «Завершение выступления».</li> </ul>   |   |  |      |   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  |   |  |      | - |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>   |   |  |      | - |
| Тема 13.<br>Роль<br>интерактивных<br>технологий<br>обучения в<br>интеллектуальном<br>развитии<br>обучающихся | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05;<br>ОК 06, ОК 08           | ЛР 3 |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Суть и идея интерактивного обучения;</li> <li>• Активное и интерактивное обучение;</li> <li>• Педагогическое взаимодействие;</li> <li>• Свойства интерактивных методов обучения;</li> <li>• Правила организации занятий с применением интерактивных технологий;</li> <li>• Методы обучения и развития интеллекта, которые являются интерактивными;</li> <li>• Условия организации интерактивного обучения.</li> </ul> |   |  |      |   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  |   |  |      | - |
|  | <b>Примерная тематика самостоятельных работ обучающихся</b>  |   |  |      | - |
| Тема 14.<br>История и<br>современное<br>функционирование<br>системы<br>профессионального<br>образования:     | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05;<br>ОК 06, ОК 07,<br>ОК 08 | ЛР 5 |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование в России;</li> <li>• Среднее профессиональное образование в нашей стране;</li> <li>• Модернизация СПО;</li> <li>• ФГОС: история и современность.</li> </ul>   |   |  |      |   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  |   |  |      | - |
|  | <b>Примерная тематика самостоятельных работ обучающихся</b>  |   |  |      | - |

|  |   |                     |   |                   |   |
|--|---|---------------------|---|-------------------|---|
| <b>модернизация</b>  |   |                     |   |                   |   |
| <b>Тема 15.<br/>Права и обязанности обучающихся</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2                   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 07, ОК 08 | ЛР 4, ЛР 7        |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Права и обязанности обучающихся и воспитанников любого образовательного учреждения;</li> <li>Международные документы о правах на образование;</li> <li>Конкретные обязанности обучающихся в современном представлении.</li> </ul>  |                     |   |                   |   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   |                     |   |                   | - |
|  | <b>Примерная тематика самостоятельных работ обучающихся</b>   |                     |   |                   | - |
| <b>Тема 16.<br/>Интеллектуальная собственность: общее представление и современное правовое регулирование</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2                   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 08        | ЛР 4, ЛР 7        |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Понятие об интеллектуальной собственности;</li> <li>Конвенция об учреждении Всемирной организации интеллектуальной собственности (ВОИС);</li> <li>Нормы международного права в сфере интеллектуальной собственности;</li> <li>Функции интеллектуальной собственности;</li> <li>Интеллектуальные права педагогов;</li> <li>Интеллектуальные права обучающихся.</li> </ul> |                     |   |                   |   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   |                     |   |                   | - |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>  |                     |   |                   | - |
| <b>Тема 17. Развитие и становление интеллектуальной культуры обучающихся</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2                   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 08        | ЛР 4, ЛР 7, ЛР 11 |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Понятие об интеллектуальной культуре личности;</li> <li>Общие задачи умственного/интеллектуального воспитания и развития обучающихся;</li> <li>Показатели умственной воспитанности и развитости;</li> <li>Закономерности развития интеллектуальной культуры;</li> <li>Принципы развития интеллектуальной культуры обучающихся.</li> </ul>                                |                     |   |                   |   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   |                     |   |                   | - |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>  |                     |   |                   | - |
| <b>Тема 18.<br/>Повторительно-обобщающий урок</b>  | Обобщение и систематизация знаний   | 2                   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 08        | ЛР 4, ЛР 7, ЛР 11 |   |
| <b>Выделены темы с профнаправленностью</b>   |   | 2* занятия – 11,11% |   |                   |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинет:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал);

##### **Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть:**

- организована безбарьерная среда,
- в кабинете предусмотрены регулируемые компьютерные кресла индивидуальные столы обеспечивающие реализацию эргономических принципов:
- техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- выход в интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

###### **Основные источники:**

1. Воронцов Г.А. Труд студента ступени успеха на пути к диплому. М., ИНФРА-М – 2019. – 256 с.

2. Мандель Б.Р. Основы интеллектуального труда: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 393 с.

###### **Дополнительные источники:**

1. Валеева, Н.Ш. Психология и культура умственного труда: учебное пособие / Н.Ш. Валеева, Н.П. Гончарук. - М.: КноРус, 2014.

2. Воронцов Г.А. Основы технологии интеллектуального труда студентов. - Ростов н /Д: РГПУ, 2014.

3. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учеб. пособие / И.Н. Кузнецов. - М.: Дашков и Ко, 2013.

4. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014.

5. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. - Ч.1. - Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2013.

6. Современные образовательные технологии: учебное пособие. Под ред. Н.В. Бордовской. - М.: КНОРУС, 2014.

7. Шаповал В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и правильно написать. Пособие для старшеклассников и студентов. - М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004.

8. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2014.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.ebdb.ru> - книжная поисковая система.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и домашних заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с нарушениями ОДА устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется увеличение времени на подготовку к зачету/дифференцированному зачету/экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/дифференцированном зачете/экзамене. Также возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимся с НОДА. Для промежуточной аттестации обучающихся данной категории по дисциплине кроме преподавателя дисциплины в качестве внешних экспертов могут привлекаться преподаватели смежных дисциплин.

| Результаты обучения  | Критерии оценки  |
|--|--|
| <b>Знания</b><br>-особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;<br>- основы методики самостоятельной работы;<br>- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;<br>- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;<br>- способы самоорганизации учебной деятельности;<br>- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.) | Экспертная оценка в процессе выполнения практических работ, устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, выполнение домашних заданий; тестирование, выполнение самостоятельных работ |
| <b>Умения</b><br>- составляют план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;<br>- работают с источниками учебной информации, пользуются ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом   | Экспертная оценка в процессе выполнения практических работ, устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, выполнение домашних заданий; тестирование, выполнение самостоятельных работ |

|   |  |
|---|--|
| <p>имеющихся ограничений здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выступают с докладом или презентацией перед аудиторией, ведут дискуссию и аргументировано отстаивают собственную позицию;</li><li>- представляют результаты своего интеллектуального труда;</li><li>- ставят личные учебные цели и анализируют полученные результаты;</li><li>- рационально используют время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;</li><li>- применяют приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;</li></ul> <p>используют приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.</p> |  |
|---|--|

|   |  |
|---|--|
| <p><b>ЛИСТ</b><br/> <b>обновления содержания</b><br/> <b>рабочих программ УП, УД, ПМ (МДК, ПП, УП)</b><br/> <b>в соответствии с требованиями ФГОС п.7.1</b><br/> <b>и методических материалов, обеспечивающих</b><br/> <b>их реализацию</b><br/>         (с учетом актуальных документов системы образования, запросов работодателей, особенностей развития региона, в связи с развитием науки и техники и др.)</p> | <p>Рассмотрено и одобрено<br/>         на заседании ЦК<br/>         Пр. № ___ от _____ 202__ г.<br/><br/>         Председатель ЦК<br/>         _____ <u>Мандрикова И.Б.</u><br/> <i>подпись</i> <i>ФИО</i></p> |
|---|--|

В соответствии с требованиями ФГОС на **2023-2024 уч.г.** для гр. **Л-9-11 спец. 38.02.03** внесены следующие изменения:

**1. В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 06 «ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»**

*В соответствии с рабочей программой воспитания для специальности (профессии) СПО, разработанной на основе требований ФЗ № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»*

- ✓ В раздел 1 после ОК внесены **требования к личностным результатам реализации программы воспитания (см. раздел 1, стр. 5-6);**
- ✓ В раздел 2 в тематический план и в содержание добавлен столбец **Код личностных результатов реализации программы воспитания ЛР (см. раздел 2, стр. 7-13);**
- ✓ В раздел 2 в тематический план и в содержание внесены изменения структуры плана и тем занятий в связи с актуализацией информационных источников и образовательного пособия для обучающихся в системе СПО **(см. раздел 2.2.)**

*В соответствии с нормативными документами:*

– *Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N P-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования"*

– *приказы Минобрнауки России N 1430, Министерства просвещения России № 652 от 18.11.2020 "О внесении изменения в Положение о практической подготовке обучающихся"* в разделе 2 и 3 рабочей программы выделены занятия с профнаправленностью.

**(см. Приложение к плану)**

**2. В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ:**

Обновленный список источников **(см. раздел 3.2.)**

Соответствующие изменения внесены в УМК УД(ПМ) на 2022-2023 уч.г. с целью его актуализации.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Ляшенко Д.Е.  
*подпись* *ФИО*

Согласовано  
 Методист

\_\_\_\_\_ Е.Б. Бейлик  
 « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Министерство образования Белгородской области  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам.директора (по УМР)  
\_\_\_\_\_ В.Н. Долженкова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**по Основам интеллектуального труда**  
**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

Разработал преподаватель  
ОГАПОУ «Шебекинский техникум  
промышленности и транспорта»

\_\_\_\_\_

Д.Е. Ляшенко

Рассмотрена на заседании ЦК  
Протокол № 1

от 31.08. 2023 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ И.В. Мандрикова

Шебекино, 2023

## СОСТАВ КОМПЛЕКТА

1. Паспорт комплекта оценочных (контрольно-измерительных) материалов
  - 1.1. Область применения
2. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы
  - 2.1. Контрольно-измерительные материалы. Итоговый тест по дисциплине «Основы интеллектуального труда»
  - 2.2. Критерии оценивания дифференцированного зачёта

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ) МАТЕРИАЛОВ

## 1.1. Область применения

Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов предназначен для оценки по УД **Основы интеллектуального труда**

по специальности **38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

## 1.2. Описание процедуры оценки и системы оценивания по программе

| <i>Шифр</i>    | <i>Наименование элемента программы</i> | <i>Вид промежуточной аттестации</i> | <i>Форма проведения</i> |
|----------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| <i>ОГСЭ.05</i> | <i>Основы интеллектуального труда</i>  | <i>Дифференцированный зачет</i>     | <i>Тестирование</i>     |

Освоение дисциплины образовательной программы при подготовке служащих по профессии (специальности) завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся, который проводится в рамках промежуточной аттестации – дифференцированного зачёта по дисциплине «Основы интеллектуального труда».

Дифференцированный зачёт по дисциплине «Основы интеллектуального труда» является обязательным. Проводится в форме теста, на выполнение которого отводится 2 часа (90 минут). Форма представления теста в печатном или электронном виде.

Комплект контрольно-измерительных материалов состоит из 30 вопросов. При выполнении заданий обучающиеся должны продемонстрировать сформированные компетенции.

Задания с выбором одного правильного ответа из трех предложенных вариантов требуют одного варианта ответа.

В результате освоения дисциплины «Основы интеллектуального труда» обучающийся должен уметь:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;

Должен знать:

- особенности интеллектуального труда обучающихся на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;

- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.);

Должен владеть:

- методологией деятельностного, лично ориентированного, компетентностного подходов;
- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- технологией ведения дискуссий по тематике основ интеллектуального труда;

Должен демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике.

### Универсальные учебные действия. /УУД/

| Личностные УУД  | Коммуникативные УУД  |
|---|--|
| <p><b>Самоопределение</b> (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).</p> <p><b>Смыслообразования</b> («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).</p> <p><b>Нравственно-этического оценивания</b> (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p>  | <p><b>Планирование</b> (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).</p> <p><b>Постановка вопросов</b> (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p><b>Разрешение конфликтов</b> (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).</p> <p><b>Управление поведением партнёра</b><br/><b>точно</b> выразить свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точно выразить свои мысли).</p> |
| Познавательные УУД  | Регулятивные УУД   |
| <p><b>Общеучебные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение информации;</li> <li>- знаково-символические</li> <li>- моделирование</li> </ul> <p><b>Логические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</li> <li>- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;</li> <li>- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;</li> <li>- подведение под понятие, выведение следствий;</li> <li>- установление причинно-следственных</li> </ul> | <p><b>Целеполагание</b> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).</p> <p><b>Планирование</b> (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).</p> <p><b>Прогнозирование</b> (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).</p> <p><b>Контроль</b> (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения</p>             |

|  |  |
|--|--|
| <p>связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение логической цепи рассуждений;</li> <li>- доказательство;</li> <li>- выдвижение гипотез и их обоснование.</li> </ul> <p><b>Действия постановки и решения проблем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование проблемы;</li> <li>- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</li> </ul> | <p>отклонений и отличий от эталона)</p> <p><b>Коррекция</b> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).</p> <p><b>Оценка</b> (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).</p> <p><b>Волевая саморегуляция</b> (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).</p> |
|--|--|

При выполнении заданий зачётного теста обучающиеся должны продемонстрировать сформированные компетенции:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Основными формами проведения текущего контроля знаний на уроках теоретического обучения являются устный опрос, письменное выполнение заданий в форме тестов, самостоятельных работ, а также контроль выполнения обучающимися индивидуальных заданий в форме подготовки презентаций.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ) МАТЕРИАЛЫ**

### **2.1. Контрольно-измерительные материалы. Итоговый тест по дисциплине «Основы интеллектуального труда»**

#### **1. Интеллектуальный труд – это:**

- а) мыслительный (умственный) процесс, осуществляемый при помощи таких усилий (способностей) человека, которые направлены на производство товаров и услуг;**
- б) процесс постоянного обогащения знаниями, приводящий к увеличению доли интеллектуального труда в деятельности человека (общества);**
- в) результат духовной, мыслительной, интеллектуальной деятельности.**

#### **2. Монография – это...**

- а) научное или учебное издание, содержащее первичные сведения и основные принципы какой-либо науки;**
- б) научное или научно-популярное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам;**
- в) издание, содержащее в обобщенном виде основные сведения по одной или всем отраслям знаний и практической деятельности, изложенные в виде статей, расположенных в алфавитном или систематическом порядке.**

#### **3. Издание, определяющее содержание, объем, порядок изучения и преподавания какой-либо учебной дисциплины называют:**

- а) учебная программа;**
- б) учебное пособие;**
- в) учебник.**

#### **4. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:**

- а) рецензия;**
- б) цитата;**
- в) аннотация.**

#### **5. Для научного текста характерна:**

- а) эмоциональная окрашенность;**
- б) логичность, достоверность, объективность;**
- в) четкость формулировок.**

#### **6. Положение, отражающее смысл значительной части текста; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он**

**подводит:**

- а) тезис;**
- б) конспект;**
- в) план.**

**7. Особенности научного текста заключаются:**

- а) в использовании научно-технической терминологии;**
- б) в изложении текста от первого лица единственного числа;**
- в) в использовании простых предложений.**

**8. Конспект нужен для того, чтобы:**

- а) выделить в тексте самое необходимое;**
- б) передать информацию в сокращенном виде;**
- в) сохранить основное содержание прочитанного текста.**

**9. Выводы содержат:**

- а) только конечные результаты без доказательств;**
- б) результаты с обоснованием и аргументацией;**
- в) кратко повторяют весь ход работы.**

**10. В приложениях:**

- а) нумерация страниц сквозная;**
- б) на листе справа сверху напечатано «Приложение»;**
- в) на листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ».**

**11. Точная выдержка из какого-нибудь текста:**

- а) рецензия;**
- б) цитата;**
- в) реферат.**

**12. Сокращения в научных текстах:**

- а) допускаются в виде сложных слов и аббревиатур;**
- б) допускаются до одной буквы с точкой;**
- в) не допускаются.**

**13. Цитирование в научных текстах возможно только:**

- а) с указанием автора и названия источника;**
- б) из опубликованных источников;**
- в) с разрешения автора.**

**14. Учебно-научная речь реализуется в следующих жанрах:**

- а) аннотация, анализ, обобщение**
- б) отзыв, рассуждение, описание**
- в) сообщение, ответ, рассуждение, языковой пример, объяснение.**

**15. Лекция – это:**

- а) устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.;**
- б) форма учебно-практических занятий, при которой учащиеся (студенты, стажёры) обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя;**
- в) форма учебно-практических занятий, при которой учащиеся (студенты, стажёры)**

обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя.

**16. Интеллектуализация труда – это:**

- а) процесс постоянного обогащения знаниями, приводящий к увеличению доли интеллектуального труда в деятельности человека (общества);**
- б) мыслительный (умственный) процесс, осуществляемый при помощи таких усилий (способностей) человека, которые направлены на производство товаров и услуг;
- в) результат духовной, мыслительной, интеллектуальной деятельности.

**17. Энциклопедия – это...**

- а) справочное издание, содержащее упорядоченный перечень языковых единиц, снабженных относящимися к ним справочными данными;
- б) справочное издание, содержащее в обобщенном виде основные сведения по одной или всем отраслям знаний и практической деятельности, изложенные в виде статей;**
- в) справочное издание, носящее прикладной, практический характер, имеющее систематическую структуру или построенное по алфавиту заглавий статей.

**18. Чтение книги для получения и переработки информации:**

- а) аналитическое;**
- б) беглое;
- в) скоростное.

**19. При цитировании:**

- а) каждая цитата сопровождается указанием на источник;**
- б) происходит передача основного смысла;
- в) все варианты правильны.

**20. Критический отзыв на научную работу:**

- а) аннотация;
- б) план;
- в) рецензия.**

**21. Во Введении необходимо отразить:**

- а) актуальность темы;**
- б) полученные результаты;
- в) источники, по которым написана работа.

**22. Стиль научного текста предполагает только:**

- а) прямой порядок слов;**
- б) усиление информационной роли слова к концу предложения;
- в) выражение личных чувств и использование средств образного письма.

**23. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:**

- а) конспект;
- б) тезис;**

в) реферат.

**24. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:**

- а) реферат;
- б) цитата;
- в) контрольная работа.

**25. Научный текст необходимо:**

- а) представить в виде разделов, подразделов, пунктов;
- б) привести без деления одним сплошным текстом;
- в) составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца.

**26. Список использованной литературы:**

- а) оформляется с новой страницы;
- б) имеет самостоятельную нумерацию страниц;
- в) составляется таким образом, что отечественные источники размещаются в начале списка, а иностранные – в конце.

**27. Сокращения «и др.», «и т. д.» допустимы:**

- а) только в конце предложений;
- б) только в середине предложения;
- в) в любом месте предложения.

**28. При библиографическом описании опубликованных источников:**

- а) используются знаки препинания «точка», «/», «//»;
- б) не используются «кавычки»;
- в) не используется «двоеточие».

**29. К жанру научного стиля не относится:**

- а) очерк;
- б) рецензия;
- в) резюме.

**30. Источник информации – это:**

- а) объект, идентифицирующий происхождение информации;
- б) субъект, нуждающийся в информации;
- в) среда, передающая информацию.

## **2.2. Критерии оценивания дифференцированного зачёта**

Оценка сформированных умений, знаний производится по разработанным критериям, соотносится с универсальной шкалой оценивания, определяется отметка, уровень усвоения учебной дисциплины.

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|--|---|----------------------|
|  | балл (отметка)  | вербальный аналог    |
| Выше 44б.  | 5   | отлично              |
| 33-44  | 4   | хорошо               |
| 22- 32   | 3   | удовлетворительно    |
| менее 22   | 2   | не удовлетворительно |

### **Инструкция для обучающихся по выполнению дифференцированного зачета.**

1. На выполнение письменной зачётной работы по адаптационной дисциплине «Основы интеллектуального труда» отводится 1 час (45 минут).

2. Работа выполняется на листах с тестом в печатном виде.

3. Перед началом выполнения зачётной работы:

- заполните лист с личными данными под руководством преподавателя;
- внимательно ознакомьтесь с заданиями;
- ознакомьтесь со шкалой перевода баллов в отметку по пятибалльной системе.

4. Зачётная работа состоит из 2-х частей: обязательной (12 вопросов - с 1 по 12) и дополнительной (с 13 по 30 вопросы) Обязательная часть содержит задания минимально обязательного уровня, дополнительная часть - более сложные задания.

5. Выполнение каждого из заданий зачётной работы оценивается в баллах, которые приведены в скобках около номера задания. Если приводится неверный ответ или нет никакого ответа, Вы получаете 0 баллов. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе показывает, сколько баллов достаточно набрать, чтобы получить отметку «3», «4», «5». Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов!

6. Начинать работу нужно с заданий обязательной части, выполнение которой оценивается на «3». Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

7. После того, как Вы наберете необходимое количество баллов для удовлетворительной отметки, переходите к выполнению заданий дополнительной части, чтобы повысить отметку до «4» или «5». Проследите по шкале перевода баллов, сколько заданий нужно выполнить правильно, чтобы получить «4» или «5», выберите задание с нужным количеством баллов.

### **Инструкция для экзаменатора.**

- **Субъекты процесса оценивания:** педагог, внешние эксперты, обучающиеся старших курсов).
- Ключ: ответ «да»
- Выше 25 баллов – «отлично» при условии дополнительной устной расшифровки, указанных преподавателем вопросов (не более 2 вопросов)

- 18-24 балла – «хорошо» при условии дополнительной устной расшифровки, указанных преподавателем вопросов (не более 1 вопроса)
- 13-17 баллов – «удовлетворительно» при условии дополнительной устной расшифровки, указанных преподавателем вопросов (не более 1 вопроса)
- Менее 12 баллов – «неудовлетворительно».

**Аналитическая записка по результатам дифференцированного зачёта.**

- Дата:
- Предмет:
- Преподаватель:
- Сдавало Д/З \_\_\_ Ч \_\_\_%

**Результат по уровням достижений**

| Продуктивный творческий |   | Продуктивный оптимальный |   | Продуктивный |   | Не сдали Д/З (экзамен) |   |
|-------------------------|---|--------------------------|---|--------------|---|------------------------|---|
| Ч                       | % | Ч                        | % | Ч            | % | Ч                      | % |
|                         |   |                          |   |              |   |                        |   |

**Сформированы УУД (полностью)**

| Познавательные |   | Регулятивные |   | Коммуникативные |   | Личностные |   |
|----------------|---|--------------|---|-----------------|---|------------|---|
| Ч              | % | Ч            | % | Ч               | % | Ч          | % |
|                |   |              |   |                 |   |            |   |

**Сформированы общие компетенции полностью**

| ОК.1 |   | ОК.2 |   | ОК.3 |   | ОК.4 |   | ОК.5 |   | ОК.6 |   |
|------|---|------|---|------|---|------|---|------|---|------|---|
| Ч    | % | Ч    | % | Ч    | % | Ч    | % | Ч    | % | Ч    | % |
|      |   |      |   |      |   |      |   |      |   |      |   |

- Выявлены проблемы в знаниях:

- Выявлены проблемы в формировании УУД:
- Выявлены проблемы в формировании компетенций: