

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 12 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»

Шебекино, 2023

Составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по УМР
_____ В. Н. Долженкова
«__» _____ 2023г.

Организация -разработчик ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

Разработчик:

Преподаватель-организатор ОБЖ _____
ОГАПОУ «Шебекинский техникум
промышленности и транспорта»

И.И.Чефранов

Рассмотрена на заседании ЦК
ОГСЭДВПиФВ
Протокол №
от _____ 2023
Председатель ЦК _____ В.И.Войтенко

Шебекино 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами ОП.06 Технологическое оборудование, ОП. 07 Технология отрасли, ОП. 09 Охрана труда и бережливое производство, ОП. 10 Экономика отрасли, ОП. 11 Информационные технологии в профессиональной деятельности,

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	<ul style="list-style-type: none">- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;- применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим.	<ul style="list-style-type: none">- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;- способы защиты населения от оружия массового поражения;- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении, (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.3. Планируемые результаты рабочей программы воспитания

1.3.1. Личностные результаты реализации программы воспитания

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации Программы воспитания
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13
Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию.	ЛР 33
Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.	ЛР 39
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 43

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная учебная нагрузка	68
в том числе:	
теоретическое обучение	33
практические занятия	35
<i>Консультации</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация проводится	<i>ДЗ</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.12. Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций	Код личности реализации Программы воспитания
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях		31		
Тема 1.1. Нормативно-правовая база безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	1	ОК 01-11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.3	Л13 Л33 Л43
	1. Правовые основы организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Федеральные законы: “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”, “О пожарной безопасности”, “О радиационной безопасности населения”, “О гражданской обороне”; нормативно- правовые акты: Постановление Правительства РФ “О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций”, “О государственном надзоре и контроле за соблюдением законодательства РФ о труде и охране труда”, “О службе охраны труда”, “О Федеральной инспекции труда”. Государственные органы по надзору и контролю, их функции по защите населения и работающих граждан РФ.			
	В том числе, практических занятий			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная	-		
Тема 1.2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия	Содержание учебного материала	10	ОК 01-11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.3	Л13 Л33 Л43
	1. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций. Общая характеристика ЧС природного происхождения. Классификация ЧС природного происхождения. Общая характеристика ЧС техногенного происхождения. Классификация техногенных ЧС. Последствия ЧС для человека, производственной и бытовой среды.			
	2. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оружие массового поражения: ядерное, биологическое, химическое. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.			
	В том числе, практических занятий			

		2		
	2.	2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная	-		
Тема 1.3. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики	Содержание учебного материала	3	<i>ОК 01-11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.3</i>	<i>Л13</i> Л33
	1. Понятие устойчивости объекта экономики. Факторы, определяющие условия функционирования технических систем и бытовых объектов. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ 1.Практическое занятие №1 «Оценка устойчивости объекта экономики»	2		Л43
	В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная	-		
Тема 1.4. Мониторинг и прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС и стихийных явлениях	Содержание учебного материала		<i>ОК 01-11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.3</i>	<i>Л13</i> Л33
	1. Назначение мониторинга и прогнозирования. Задачи прогнозирования ЧС. Выявление обстановки и сбор информации. Прогнозная оценка обстановки, этапы и методы. Использование данных мониторинга для защиты населения и предотвращения ЧС.			
	В том числе, практических занятий Практическая работа №2 Первичные средства пожаротушения.	-		Л43
	В том числе самостоятельная работа	-		
Тема 1.5. Гражданская оборона.	Содержание учебного материала	4	<i>ОК 01-11, ПК 1.1-</i>	<i>Л13</i> Л33
	1.Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. План гражданской обороны на предприятии.			

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Мероприятия гражданской обороны. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.		<i>1.3</i> <i>ПК 2.1-2.3</i>	Л39 Л43
	В том числе, практических занятий	-	<i>ПК 3.1-3.3</i>	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная	-	<i>ПК 4.1-4.3</i> <i>ПК 5.1-5.3</i>	
Тема 1.6. Оповещение и информирование населения в условиях ЧС	Содержание учебного материала	2	<i>ОК 01-11,</i> <i>ПК 1.1-1.3</i> <i>ПК 2.1-2.3</i> <i>ПК 3.1-3.3</i> <i>ПК 4.1-4.3</i> <i>ПК 5.1-5.3</i>	<i>Л13</i> Л33
	1 Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.			
	В том числе, практических занятий	4		Л39
	1.Практическая работа №3 Устройство и использование прибора радиационной разведки ДП-5Б	2		Л43
	2.Практическая работа №4 Устройство и использование войскового прибора химической разведки	2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная	-		
	2.Практическая работа №5 Применение средств индивидуальной защиты.	2		
В том числе, самостоятельная работа обучающихся примерная	-			
Тема 1.8. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	1	<i>ОК 01-11,</i> <i>ПК 1.1.-1.3.</i> <i>ПК 2.1-2.4.</i> <i>ПК 3.1.-3.4.</i>	<i>Л13</i> Л33
	1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровья человека.			Л39
	В том числе, практических занятий	-		Л43

	В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная Самостоятельная работа: Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Риски современного мира. Проанализировать первичные и вторичные факторы поражения. Эвакуация и рассредоточение.	1		
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства		27		
Тема 2.1. Национальная безопасность РФ	Содержание учебного материала	1	<i>ОК 01-11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.3</i>	<i>Л13 Л33 Л43</i>
	1. Национальные интересы РФ. Принципы обеспечения военной безопасности. Основы обороны государства. Организация обороны государства.			
	В том числе, практических занятий Практическая работа № 6 Тема: Определение правовой основы военной службы	2-		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная	-		
Тема 2.2. Боевые традиции ВС. Символы воинской чести	Содержание учебного материала	1	<i>ОК 01-11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.3</i>	
	1. Понятия патриотизм, Родина, честь, совесть, мораль, воинский долг. Боевое товарищество. Боевое знамя, Знамя воинской части, Знамя Победы.			
	В том числе, практических занятий	-		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная	-		
Тема 2.3. Функции и основные	Содержание учебного материала	4	<i>ОК 01-11, ПК 1.1-</i>	<i>Л13 Л33</i>
	1. ВС РФ. Комплектование и руководство ВС. Основные задачи ВС. Приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России. Структура ВС.			

задачи, структура современных ВС РФ	В том числе, практических занятий		<i>1.3</i>	Л43	
	Практическая работа №8. Виды и рода войск, их предназначение.	2-	<i>ПК 2.1-2.3</i>		
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся примерная	-	<i>ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.3</i>		
Тема2.4. Порядок прохождения военной службы	Содержание учебного материала	6	<i>ОК 01-11, ПК 5.1-5.3</i>	Л13 Л33	
	1. ФЗ "О воинской обязанности и военной службе". Порядок призыва и прохождения военных сборов. Назначение на воинские должности. Устав внутренней службы. Устав гарнизонной и караульной служб.				
	В том числе, практических занятий Практическая работа № 9. Общевойские уставы Вооруженных Сил РФ, общие и специальные обязанности военнослужащих	2			Л43
	В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная	-			
Тема 2.5. Прохождение военной службы по контракту Альтернативная гражданская служба	Содержание учебного материала	1	<i>ОК 01-11, ПК 5.1-5.3</i>	Л13 Л33	
	1. Требования к контрактнику. Правила заключения контракта. Медицинское освидетельствование. Воинские должности, предусматривающие службу по контракту. Причины введения альтернативной гражданской службы. ФЗ "Об альтернативной гражданской службе". Порядок прохождения службы.				
	В том числе, практических занятий	-			Л43
	В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная	-			
Тема2.6. Права и обязанности военнослужащих	Содержание учебного материала	1	<i>ОК 01-11, ПК 5.1-5.3</i>	Л13 Л33	
	1. Социально-экономические, политические, личные права и свободы. Статус военнослужащего. Воинская дисциплина и ответственность.				
	В том числе, практических занятий	-			Л43

ащих	В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная	-		
Тема 2.7. Строевая подготовка	Содержание учебного материала	2	<i>ОК 01-11, ПК 5.1-5.3</i>	<i>Л13 Л33 Л43 2</i>
	1. Строй и управление им. Виды строя. Строевые приемы и движение без оружия. Воинское приветствие. Строевые приемы и движение с оружием	6		
	В том числе, практических занятий			
	Практическая работа № 7 Тема: «Отработка строевых приемов Воинское приветствие».	2		
	Практическая работа №8 Тема: «Отработка строевых приемов и движения без оружия и с оружием».	2		
	Практическая работа №9 Тема: «Отработка строевых приемов в составе строя».	2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная	-		
Тема 2.8. Огневая подготовка	Содержание учебного материала	6	<i>ОК 01-11, ПК 5.1-5.3</i>	<i>Л13 Л33 Л43</i>
	1. Вооружение мотострелкового взвода: устройство и боевые свойства образцов вооружения Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Неполная сборка-разборка автомата. Полная сборка-разборка. Уход за автоматом. Правила стрельбы из автомата.	1		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Практическая работа № 10 Тема: Огневая подготовка. Неполная разборка и сборка АК- 74	3		
	Практическая работа №11 Тема: «Основные правила и приемы стрельбы».	2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная Самостоятельная работа: Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Взаимоотношения между военнослужащим. Права и обязанности военнослужащих. Обеспечения безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий.	1		
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		10		
Тема 3.1. Общие	Содержание учебного материала	4	<i>ОК 01-11,</i>	<i>Л13</i>
	1. Сущность оказания первой помощи пострадавшим. Принципы оказания ПП.			

правила оказания первой доврачебной помощи	Последовательность действий при оказании ПП. Мероприятия ПП. Определение признаков жизни. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Организация транспортировки пострадавших в лечебные учреждения.		<i>ПК 1.1-1.3</i>	Л33
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		<i>ПК 2.1-2.3</i>	Л43
	Практическая работа №12. Тема: Способы проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	2	<i>ПК 3.1-3.3</i>	
	Практическая работа №13. Тема : Правила оказания первой медицинской помощи при ожогах, замерзании и обморожении	2	<i>ПК 4.1-4.3</i>	
			<i>ПК 5.1-5.3</i>	
Тема 3.2. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях	Содержание учебного материала	6	<i>ПК 1.1-1.3</i>	Л13
	1. Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран. Кровотечения, их виды. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Переохлаждение и обморожение. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятия клинической смерти и реанимация		<i>ПК 2.1-2.3</i>	Л33
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		<i>ПК 3.1-3.3</i>	Л43
	Практическая работа №14. Тема: Оказание помощи при ранениях, переломах и несчастных случаях	2	<i>ПК 4.1-4.3</i>	
			<i>ПК 5.1-5.3</i>	
	Практическая работа №15. Тема: ПМП при кровотечениях.	2		
	Практическая работа №16. Тема : « Правила наложения стерильных повязок ».	2		
Раздел 4. Производственная безопасность		2		
Тема 4.1. Психология в проблеме безопасности	Содержание учебного материала		<i>ОК 01-11,</i>	Л13
	1. Психология безопасности. Чрезмерные формы психического напряжения. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм. Поведение человека в аварийных ситуациях. Понятие о надежности работы человека при взаимодействии с техническими системами.		<i>ПК 1.1-1.3</i> <i>ПК 2.1-</i>	Л33 Л43 Л39

	В том числе, практических занятий	-	2.3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная	-	ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.3	
Тема 4.2. Формирование опасностей в производственной среде	Содержание учебного материала		ОК 01-11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	Л13 Л33 Л43 Л39
	1. Микроклимат производственных помещений. Влияние на организм человека химических веществ, магнитных полей, электромагнитных излучений, инфракрасного и лазерного излучения.			
	2. Электроопасность на производстве. Опасности автоматизированных процессов.			
	В том числе, практических занятий		ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная	-		
Тема 4.3. Технические методы и средства защиты человека на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 01-11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	Л13 Л33 Л43 Л39
	1. Производственная вентиляция. Требования к искусственному производственному освещению. Средства и методы защиты от шума и вибрации. Защита от опасности поражения током.			
	В том числе, практических занятий .Практическая работа №17. Тема: Определение микроклимата помещения.	2	ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.3	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Промежуточная аттестация				
Всего:		70		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое оснащение.

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя;- рабочие места по количеству обучающихся;;- комплекты индивидуальных средств защиты;- робот-тренажер для отработки навыков первой доврачебной помощи;- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности; огнетушители порошковые (учебные);- огнетушители пенные (учебные);- огнетушители углекислотные (учебные);- устройство отработки прицеливания;- учебные автоматы АК-74;- винтовки пневматические; - медицинская аптечка, техническими средствами обучения: - компьютер;- проектор;- экран; - войсковой прибор химической разведки (ВПХР);- рентгенметр ДП-5В;- робот-тренажер (Гоша 2 или Максим-2).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основная литература:

- 1.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций:базовый уровень /А.Т. Смирнова, Б.О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017
- 2.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций:базовый уровень /А.Т. Смирнова, Б.О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017
- 3.Хван Т. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб.пособие для СПО / А. Т. Хван, П. А. Хван . – 11-е изд. – Ростоа н/Д: 2017

Дополнительная литература:

1. Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учеб. - М.: ФОРУМ, 2013.

2. Крючек Н. А. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: учебник. – М.: НЦ ЭНАС, 2006

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Культура безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: сайт // Режим доступа: <http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951>.
2. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>.
3. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL:<http://bzhde.ru>.
4. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>.
5. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.magbvt.ru>.
6. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
7. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.пф/>.
8. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>.
9. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе условий противодействия терроризму; Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России.	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия Ролевые игры Зачет
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия	

Основы военной службы и обороны государства;	Демонстрирует знания основ военной службы т оборон государства	
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП.	
Способы защиты населения от оружия массового поражения;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП.	
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; Умеет определять пожаро- и взрыво- опасность различных материалов.	
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу	
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; Демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке	

Умения: Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Способен разработать алгоритм действий организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС	Наблюдение в процессе практических занятий Оценка решений ситуационных задач Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной работы, Зачет
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Владеть мерами по снижению опасностей различного вида	
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Демонстрирует умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения	
Применять первичные средства пожаротушения	Демонстрирует умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценивает правильность их применения	
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Отличает виды вооруженных сил, ориентируется в перечне военно-учетных специальностей.	
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Демонстрирует владение особенностями бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времен	
Оказывать первую помощь пострадавшим.	Демонстрирует умения оказывать первую помощь пострадавшим; В правильной последовательности осуществляет манипуляции по оказанию первой помощи.	

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«ШЕБЕКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ В.Н. Долженкова
« ____ » _____ 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
К ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Безопасность жизнедеятельности»**

15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям)»

Составил преподаватель-организатор ОБЖ _____ Чефранов.И.И.
фио

Рассмотрены на заседании ЦК ОГСЭиВПФВ
Протокол № _____
от _____ 2023
Председатель ЦК
_____ В.И.Войтенко

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Виды самостоятельных работ.....	3
3.	Перечень самостоятельных работ	4
4.	Подготовка и презентация докладов.....	5
5.	Подготовка информационного сообщения.....	6
6.	Подготовка рефератов.....	7
7.	Подготовка конспекта первоисточника.....	8
8.	Подготовка материала-презентации.....	9
9.	Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы студентов	10
10.	Заключение.....	10
11.	Литература и Интернет источники.....	11
12.	Приложения	11

1. Пояснительная записка

В связи с введением в образовательный процесс нового Федерального государственного образовательного стандарта все более актуальной становится задача организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ. По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» практикуются следующие виды и формы самостоятельной работы студентов:

- отработка изучаемого материала по печатным и электронным источникам, конспектам лекций;
- изучение лекционного материала по конспекту с использованием рекомендованной литературы;
- написание конспекта-первоисточника;
- завершение практических работ и оформление отчётов;
- подготовка информационных сообщений, докладов с компьютерной презентацией, рефератов;
- подготовка материала-презентации.

Самостоятельная работа может проходить в лекционном кабинете, читальном зале, дома.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Максимальное количество часов на дисциплину, предусмотренное учебным планом, составляет - 70 часов, в том числе: обязательная аудиторная нагрузка обучающегося составляет 68 часов; самостоятельная работа обучающегося - 2 часа

Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины. Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Формы самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ учебных дисциплин содержанием учебной дисциплины, учитывая степень подготовленности студентов.

2. Виды самостоятельных работ

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Согласно Положения об организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов на основании компетентного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно-экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов по Безопасность жизнедеятельности :

- подготовка докладов и информационных сообщений на заданные темы и их слайдового сопровождения;
- подготовка и написание рефератов;
- завершение практических работ и оформление отчётов;
- написание конспекта первоисточника;
- создание материала-презентации.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной самостоятельной работе, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

3. Перечень самостоятельных работ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

№ и название темы	Наименование самостоятельной работы	Рекомендуемая литература	час	Формы выполнения
Раздел2.Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Риски современного мира. Проанализировать первичные и вторичные факторы поражения. Эвакуация и рассредоточение.	Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник.- М.: Форум, 2010	1	Компьютерная презентация
Раздел3 Основы военной службы.	Взаимоотношения между военнослужащим. Права и обязанности военнослужащих. Обеспечения безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий.	. А.М. Смирнов. Основы военной службы. Общевоинские уставы.	1	Компьютерная презентация

Подготовка и презентация доклада

Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Деятельность преподавателя:

- выдаёт темы докладов - « Безопасность жизнедеятельности »
- определяет место и сроки подготовки доклада: домашняя работа;
- оказывает консультативную помощь студенту: по графику проведения консультаций;
- определяет объём доклада: 5-6 листов формата А 4, включая титульный лист и содержание;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность студента:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад письменно и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- сдаёт на контроль преподавателю и озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны *знать и уметь*:

- сообщать новую информацию
- использовать технические средства
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада)
- сообщение основной идеи
- современную оценку предмета изложения
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов
- живую интересную форму изложения
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

4. Подготовка информационного сообщения

Подготовка информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Деятельность преподавателя:

- определяет темы и цель сообщений.
- определяет место и срок подготовки сообщения: домашняя работа ;
- оказывает консультативную помощь при формировании структуры сообщения;

- рекомендует базовую литературу.
- оценивает сообщение в контексте занятия.

Деятельность студента:

- собирает и изучает литературу по теме;
- составляет план или графическую структуру сообщения;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет текст письменно;
- сдаёт на контроль преподавателю и озвучивает в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

5. Подготовка рефератов

Порядок сдачи и защиты рефератов

1. Реферат сдается на проверку преподавателю за 1-2 недели до зачетного занятия:

2. При оценке реферата преподаватель учитывает:
- соответствие содержания теме;
 - грамотность и полноту использования источников
- : - связность, логичность и грамотность составления;
- оформление в соответствии с требованиями ГОСТ.

3. Защита тематического реферата проводится на занятии в рамках часов учебной дисциплины.

4. Защита реферата студентом предусматривает доклад по реферату не более 5-7 минут и ответы на вопросы.

На защите *запрещено* чтение текста реферата.

5. Общая оценка за реферат выставляется с учетом оценок за работу, доклад, умение вести дискуссию и ответы на вопросы.

Содержание и оформление разделов реферата (см. прил.1)

Титульный лист. Является первой страницей реферата и заполняется по строго определенным правилам.

В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения.

В среднем поле дается заглавие реферата, которое проводится без слова " тема " и в кавычки не заключается.

Далее, ближе к левому краю титульного листа, указываются фамилия, инициалы студента, написавшего реферат, а также его курс и группа. Справа указываются фамилия и инициалы преподавателя - руководителя работы.

В нижнем поле указывается год написания реферата.

После титульного листа помещают *оглавление*, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.

Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием / / с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три - пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени.

Введение. Здесь обычно обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект / предмет / рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

Основная часть. Содержание глав этой части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение исследователя сжато, логично и аргументировано излагать материал, обобщать, анализировать, делать логические выводы.

Заключительная часть. Предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Библиографический список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.

В работах используются следующие способы построения библиографических списков: по алфавиту фамилий, авторов или заглавий; по тематике; по видам изданий; по характеру содержания; списки смешанного построения. Литература в списке указывается в алфавитном порядке / более распространенный вариант - фамилии авторов в алфавитном порядке /, после указания фамилии и инициалов автора указывается название литературного источника, место издания / пишется сокращенно, например, Москва - М., Санкт - Петербург - СПб ит.д. /, название издательства / например, Мир /, год издания / например, 1996 /, можно указать страницы / например, с. 54-67 /. Страницы можно указывать прямо в тексте, после указания номера, под которым литературный источник находится в списке литературы / например, 7 / номер лит. источника /, с. 67- 89 /. Номер литературного источника указывается после каждого нового отрывка текста из другого литературного источника.

В **приложении** помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы / таблицы, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д. /. Каждое приложение должно начинаться с нового листа / страницы / с указанием в правом верхнем углу слова " Приложение" и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами / без знака " № " /, например, " Приложение 1". Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом " смотри " / оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки - (см. прил. 1) /.

6. Подготовка конспекта первоисточника

Написание конспекта первоисточника (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме (см. прил. 2). В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. *При написании конспекта важно установить в работе над книгой строго продуманную систему, которая позволяла бы студентам выбирать существенное, опустив второстепенное или уже известное.*

При первом чтении важна глубокая проработка содержания с составлением плана и тезисов.

При чтении книги следует придерживаться следующих правил:

Читать книгу всегда надо с бумагой и карандашом. Желательно иметь тут же необходимые справочники и словари; При чтении надо внимательно следить за мыслью автора и вести записи. Запись – лучшая опора памяти; Чтение должно быть активным, т.е. чтением – мышлением. Только оно позволит глубоко понять читаемое и прочно его усвоить; После прочтения книги всегда полезно подумать о том, чему новому она вас научила; Важно при обдумывании прочитанного в книге связывать новое с ранее изученным, чтобы представить его в общей системе знаний, умений и навыков; При чтении книги следует ее содержание связывать с собственным жизненным опытом, подкрепляя его примерами; Если при чтении книги возникают трудности, необходимо разобраться в них самому.

Составление плана – важный этап самостоятельной работы над книгой, помогающий студенту определить круг вопросов, затронутых в ней, установить связь между частями, привести в стройную систему прочитанное и прочно его усвоить.

В практике самостоятельной работы с книгой применяются следующие типы планов:

Структурный план.

Он составляется в соответствии со структурой изучаемого произведения . За основу такого плана принимается перечень основных разделов, глав и параграфов.

Предметный или логический план.

Он может быть составлен в форме перечня названий основных вопросов, соответствующих оглавлению книги или в форме вопросов по тексту книги.

Тематический (сводный) план.

Особенность его в том, что он составляется на основе изучения нескольких произведений по теме. Такая форма плана чаще всего применяется в процессе подготовки к лекции или докладу.

План – конспект.

Этот план включает в себя кроме плана темы письменный пересказ прочитанного с доводами, доказательствами и собственными замечками.

При составлении плана, необходимо прежде всего хорошо знать содержание прочитанного, уметь уяснять связи между основными частями учебного материала, между его содержанием и смысловым значением названий заголовков к нему.

Многословие конспекта – большой недостаток его автора, свидетельствующий о недостаточной четкости мышления.

Конспект книги должен быть хорошо оформлен. Записи в нем желательно делать чернилами и разборчиво. В тексте конспекта должны быть ссылки на источник. В конспекте надо выделять наиболее важные места, отделять разные по содержанию разделы.

Приемы конспектирования:

- *тестуальное* - сокращенная запись всех главных положений, выводов и обобщений с минимумом доказательств, изложенных в источнике;
- *свободное* – сжатая форма записи наиболее существенных положений учебной книги, изложенных своими словами;
- *сложное* – более широкая форма записи, в которой используется несколько видов записей (план, тезисы по каждому пункту плана.)

Методика конспектирования

Внимательно прочитать текст, усвоить его и затем вести записи. Записи следует вести четко, сжато и понятно. Конспект требует правильного оформления. Он должен вестись по плану. Первую страницу его можно отвести для библиографического описания книги. Записи располагаются в строгой последовательности, соответствующей логике книги в целом.

С целью уточнения записей необходимо оставлять поля, а иногда и целые страницы. Книгу надо читать медленно, внимательно, ничего не пропуская. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Написание конспекта предусматривает внеаудиторную самостоятельную работу студентов в виде подготовки конспекта первоисточника. Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника.

Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках теоретического занятия. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

Деятельность преподавателя:

- заинтересовывает учащихся выбором интересной темы ;
- консультирует при затруднениях.

Деятельность студента:

- читает материал источника, выбирает главное и определяет второстепенные моменты;
- устанавливает логическую связь между элементами темы;
- записывает только то, что хорошо уяснил;
- выделяет ключевые слова и понятия;
- заменяет сложные развернутые обороты текста более лаконичными (свертывание).

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;

- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

7. Подготовка материала-презентации

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint (см. прил. 3).

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Согласно программе самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрено выполнение материала-презентации на тему «Действие поста радиационно-химического наблюдения с применением приборов ДП-5Б и хим. разведки ВПХР».

Деятельность преподавателя:

- рекомендует литературу:

1. Косолапов Н.В. «Безопасность жизнедеятельности», учебник М.КНОРУС, 2014г.
2. Тихомиров Д.В. Гражданская оборона и защита от ЧС для работающего населения. Термика 2016г
3. Микрюков В.Ю. «Безопасность жизнедеятельности», учебник М.: Форум, 2010
4. Арустанов Э.А., Косоланова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. «Безопасность жизнедеятельности» учебник М.: Академия, 2010
5. Микрюков В.Ю. «Электронный учебник» М.: Кнорус, 2011.
6. Кириллов Г.Н. «Безопасность и защита населения в ЧС».
7. Смирнов А.М. «Основы военной службы».

Дополнительные источники:

Интернет ресурс:

Правила пожарной безопасности www.termika.ru

Деятельность студента:

- изучает материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- устанавливает логическую связь между элементами темы;
- представляет характеристику элементов в краткой форме;
- выбирает опорные сигналы для акцентирования главной информации и отображает в структуре работы;
- оформляет работу и предоставляет к установленному сроку .

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических и семинарских занятиях и во время консультаций преподавателя.

Максимальное количество баллов «отлично» студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

Оценку «хорошо» студент получает, если:

- неполно, но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

Оценку «удовлетворительно» студент получает, если:

- неполно, но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» студент получает, если:

- неполно изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки, т.е. если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

8. Заключение

Самостоятельная работа всегда завершается какими-либо результатами. Это выполненные задания, упражнения, решенные задачи, написанные сочинения, заполненные таблицы, построенные графики, подготовленные ответы на вопросы.

Таким образом, широкое использование методов самостоятельной работы, побуждающих к мыслительной и практической деятельности, развивает столь важные интеллектуальные качества человека, обеспечивающие в дальнейшем его стремление к постоянному овладению знаниями и применению их на практике.

11. Литература

Электронные учебники:

1. Никифоров Л. Л. Персиянов В. В.

Безопасность жизнедеятельности Учебное пособие Среднее профессиональное образование 2019. ИНФРА-М ЭБС

Основная литература:

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Т. Смирнова, Б.О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017

2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Т. Смирнова, Б.О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017

3. Хван Т. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для СПО / А. Т. Хван, П. А. Хван. – 11-е изд. – Ростов н/Д: 2017

Дополнительная литература:

1. Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учеб. - М.: ФОРУМ, 2013.

2. Крючек Н. А. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: учебник. – М.: НЦ ЭНАС, 2006

Для оформления реферата использовать локальный акт областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Шебекинский техникум промышленности и транспорта» **ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТОВ 2022г.**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ Я.Ю.Вишневская
«__» _____ 2022 г.

ТРЕБОВАНИЯ

К ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТОВ

Рассмотрено на заседании
Методического совета техникума
Протокол № ___ от «__» _____ 2022г.
Председатель МС _____ В.Н. Долженкова

Шебекино 2022

Министерство образования Белгородской
области
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное
учреждение «Шебекинский техникум
промышленности и транспорта»

УТВЕРЖДАЮ
Приказом директора техникума
№ _____
от «__» _____ 2022г.

ТРЕБОВАНИЯ

«__» _____ 2022г. № _____
г.Шебекино

К ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТОВ

Реферат (от лат. refero - докладываю, сообщаю) — краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, содержащихся в одном или нескольких произведениях идей и т. п. Сводный реферат- реферат, составленный на основе двух и более исходных документов.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе. Эти требования регламентируются государственными стандартами, в частности:

- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76) Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. РЕФЕРАТ И АННОТАЦИЯ.
- ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».
- ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».
- ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».
- ГОСТ 7.82—2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».
- ГОСТ Р 6.30-2003 Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов, принят и введен в действие Постановлением Госстандарта России от 3 марта 2003 г. N 65-ст.

ФОРМАТ

Реферат оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297) без рамки и основной надписи. Объем реферата может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц, без учета листов приложения.

Реферат следует выполнять:

- С применением ПК. Гарнитура шрифта основного текста— «Times New Roman», кегль (размер) от 12 до 14 пунктов, интервал 1,5. Цвет шрифта должен быть черным. Размеры полей (не менее): правое— 10 мм, верхнее, нижнее и левое— 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»), отступ— 8–12 мм, одинаковый по всему тексту.
- Рукописным - чернилами, пастой одного цвета (черного, синего, фиолетового), четким, аккуратным почерком.
- Содержание реферата, его объем определяется преподавателем (руководителем) в зависимости от конкретной работы.
- Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Выравнивание по центру или по левому краю. Отбивка: перед заголовком— 12 пунктов, после — 6 пунктов.

НУМЕРАЦИЯ

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту вместе с приложениями. Титульный лист в общую нумерацию страниц не включается. Нумерация начинается со второго листа. Нумерация страниц располагается вверху посередине листа.

	2	3	4
--	---	---	---

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа— информация, кто выполнил и кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

РЕФЕРАТ

по учебной дисциплине «_____»

на тему «_____»

Специальность _____

Выполнил студент гр. _____

Фамилия

Имя

Отчество

Проверил преподаватель

Оценка

Дата

Шебекино 2022 г.

ТЕКСТ

В тексте документа не допускается применять сокращение слов, кроме установленных правилами русской орфографии (ГОСТ 7.12-93).

Наименование структурных элементов текстового документа "СОДЕРЖАНИЕ", "ВЫВОДЫ", "ЗАКЛЮЧЕНИЕ", "СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ" служат заготовками структурных элементов. Эти заголовки следует располагать в середине строки симметрично тексту и писать прописными буквами без точки в конце, не подчеркивая, не нумеруя.

ОФОРМЛЕНИЕ ТАБЛИЦ

Цифровой материал, как правило, оформляется в виде таблиц.

Таблица 1.1

Наименование таблицы (общий заголовок)

Содержание трок	Наименование граф (верхние заголовки)					
	1	2	3	4	5
Наименование строк (боковые заголовки) <i>Подлежащее таблицы</i>				<i>Сказуемое таблицы</i>		
Итоговая строка						Итоговая графа

Подлежащее – это объект, который характеризуется цифрами.

Сказуемое – это система показателей, которыми характеризуется объект изучения, т.е. подлежащее таблицы.

БИБЛИОГРАФИЯ

Количество литературных источников при написании реферата должно быть не менее 5-10.

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках.

Библиографическое описание (в списке источников) состоит из следующих элементов:

- основного заглавия;
- обозначения материала, заключенного в квадратные скобки;
- сведений, относящихся к заглавию, отделенных двоеточием;
- сведений об ответственности, отделенных наклонной чертой;
- при ссылке на статью из сборника или периодического издания— сведений о документе, в котором помещена составная часть, отделенных двумя наклонными чертами с пробелами до и после них;
- места издания, отделенного точкой и тире;
- имени издателя, отделенного двоеточием;
- даты издания, отделенной запятой.

(Примечание. Список элементов библиографической записи сокращен).

Примеры

Книга, имеющая не более трех авторов:

Максимов, Н. В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем [Текст]: учеб. для вузов / Н. В.

Максимов, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. — М.: Инфра, 2010.

Книга с четырьмя и более авторами, сборник и т. п.:

Мировая художественная культура [Текст]: в 2-х т. / Б. А. Эренграсс [и др.]. — М.: Высшая школа, 2010. — Т. 2.

Статья из сборника:

Цивилизация Запада в 20 веке [Текст] / Н. В. Шишова [и др.] // История и культурология: учеб. пособие для студентов. — М., 2011. — Гл. 13. — С. 347-366.

Статья из журнала:

Мартышин, О. В. Нравственные основы теории государства и права [Текст] / О. В. Мартышин // Государство и право. — 2012. — № 7. — С. 5-12.

Электронное издание:

Интернет-ресурс:

Бычкова, Л. С. Конструктивизм / Л. С. Бычкова // Культурология 20 век. —

(<http://www.philosophy.ru/edu/ref/enc/k.html>)

Приложение 2

Образец оформления конспекта

КОНСПЕКТ

Первоисточника (главы монографии, учебника, статьи и пр.)

« _____ »

выполнил Ф.И.О. студента, курс, группа, специальность

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

План (схема простого плана):

1.

2.

План (схема сложного плана):

1. _____;

а) _____;

б) _____;

1.2. _____;

а) _____;

б) _____.

2. _____.

2.1. _____ и т.д.

(далее раскрываются вопросы плана)

1.

1.1.

2.

2.1.

Приложение 3

Образец оформления презентации

1. Первый слайд:

Тема информационного сообщения (или иного вида задания):

Подготовил: Ф.И.О. студента, курс, группа, специальность

Руководитель: Ф.И.О. преподавателя

2. Второй слайд

План:

1. _____.

2. _____.

3. Третий слайд

Литература:

4. Четвертый слайд

Лаконично раскрывает содержание информации, можно включать рисунки, автофигуры, графики, диаграммы

и другие способы наглядного отображения информации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение.

«Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по УМР
_____ В.Н.Долженкова

«___»_____2023г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

к выполнению практических работ
по дисциплине « безопасность жизнедеятельности»

Специальность: 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»

Преподаватель-организатор ОБЖ _____ Чефранов И.И.

Рассмотрены и одобрены цикловой

Комиссией _____

Протокол № ___ от _____ 2023г.

Председатель ЦК _____ В.И.Войтенко

Шебекино 2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Пояснительная записка	2
2	Требования к занятиям и умениям студентов к выполнению практической работы	2
3	Правила выполнения практических работ	3
4	Практические работы № 1-№24	3 -32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данные методические указания предназначены для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков и умений по программе дисциплины « безопасность жизнедеятельности» для специальностей: 15.02.12 «Монтаж технического обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»

Практические работы по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» выполняются студентами 3 курса после изучения ими соответствующих тем лекционного курса данной учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарно-тематическим планом, в объеме 48 часов учебных занятий, Работы выполняются в соответствии с заданием к каждой практической работе. По результатам каждой работы студентами составляется отчет в письменном виде и проверяется преподавателем с выставлением зачета в журнале.

Требования к занятиям и умениям при выполнении практических работ

При выполнении практических работ студент **должен знать:**

- СИЗ при выбросах АХОВ (аварийно химически опасные отравляющие вещества);
- защитные функции ватно-марлевой повязки и ее применение;
- виды ран, правила обработки ран;
- степени ожогов и обморожений;
- виды переломов;
- правила эвакуации;
- устройство и принцип действия огнетушителя;
- основные разделы закона о воинской обязанности и военной службе.

Уметь: - определять степень осложнения ран и оказать ПМП (первую медицинскую помощь);

- провести обработку ран;
- определять степень ожога, обморожения и оказать ПМП;
- оказать ПМП при ушибах и переломах;
- пользоваться огнетушителем;
- получить практические навыки в строевой подготовке;
- получить практические навыки в разборке и сборке АК-74.

Правила выполнения практических работ

1. Студент должен прийти на практическое занятие подготовленным к его выполнению.
2. Каждый студент после проведения работы должен предоставить отчет о проделанной работе с расчетом полученных результатов и ответами на контрольные вопросы.
3. Если студент не выполнил практическую работу или часть работы, то он может выполнить ее во внеурочное время, согласованное с преподавателем
4. Оценки по практической работе студент получает в результате выполнения зачетной практической работы.
5. Зачет по практическим работам студент получает при условии выполнения всех предусмотренных программой работ после подготовки отчетов по работам при удовлетворительных оценках по этим зачетным работам.

Отчёт должен содержать:

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Перечень используемого оборудования.
4. Задание.
5. Ответы на контрольные вопросы.

Наименование практических работ	Ч.
Практическое занятие №1 «Оценка устойчивости объекта экономики»	2
Практическая работа №2. Тема: Первичные средства пожаротушения	2
Практическая работа №3 Тема: «Устройство и использование прибора радиационной разведки ДП-5Б »	2
Практическая работа № 4. Тема: «Устройство и использование войскового прибора химической разведки (ВПХР)»	2
Практическая работа №5. Тема: Применение средств индивидуальной защиты .	2
Практическая работа № 6 Тема: Определение правовой основы военной службы	2

Практическая работа № 7 Тема: «Отработка строевых приемов Воинское приветствие».	2
Практическая работа №8 Тема: «Отработка строевых приемов и движения без оружия и с оружием».	2
Практическая работа №9 Тема: «Отработка строевых приемов в составе строя».	2
Практическая работа № 10 Тема: Огневая подготовка. Неполная разборка и сборка АК- 74	2
Практическая работа №11 Тема: «Основные правила и приемы стрельбы».	2
Практическая работа №12.Тема: Способы проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	
Практическая работа №13 .Тема : Правила оказания первой медицинской помощи при ожогах, замерзании и обморожении.	2
Практическая работа№14.Тема: Оказание помощи при ранениях, переломах и несчастных случаях	2
Практическая работа№15. Тема: ПМП при кровотечениях.	2
Практическая работа№16.Тема : « Правила наложения стерильных повязок ».	2
Практическая работа № 17.Тема: Определение микроклимата помещения.	1

Практическое занятие №1

«Оценка устойчивости объекта экономики»

Цель работы: Сформулировать основные мероприятия, способствующие повышению устойчивости функционирования объекта экономики.

Предварительная подготовка Теоретические сведения: Обеспечение устойчивости работы ОЭ в условиях чрезвычайных ситуация является одной из основных задач гражданской обороны. Под устойчивостью работы объекта экономики понимается способность объекта выпускать установленные виды продукции в объемах и номенклатурах, предусмотренных соответствующими планами (для объектов, не производящих материальные ценности, - транспорт, связь и др. – выполнять свои функции), в условиях воздействия поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях (мирное и военное время), а также подготовленность этого объекта к проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ (АС и ДНР). Устойчивость работы объекта экономики в ЧС определяется следующими основными факторами: - надежной защитой рабочих и служащих объекта экономики от поражающих факторов ЧС; - устойчивостью зданий и сооружений, оборудования, систем

и приборов, имеющихся на объекте (физическая устойчивость ОЭ), т.е. способностью элементов ОЭ противостоять определенным численным значениям поражающих факторов; - устойчивостью системы управления производством; - устойчивостью материально-технического снабжения и производственных связей; - подготовленностью объекта к восстановлению нарушенного производства. Особое значение в настоящее время приобретают требования к устойчивости функционирования промышленных производств в условиях ЧС мирного времени. Работа в аудитории Задание Студент самостоятельно: - изучает методические рекомендации по проведению практической работы; - выполняет практическое задание; - оформляет отчет.

Содержание отчета: 1. Номер ПЗ. 2. Название ПЗ. 3. Цель работы. 4. Практическое задание. Практическое задание (письменно): 1. Что понимается под устойчивостью функционирования объекта экономики? 2. Каким образом обеспечивается повышение устойчивости функционирования объекта экономики? 3. Состояние каких основных элементов объекта экономики определяет его устойчивое функционирование? 4. Какие рабочие группы обычно формируются в составе комиссии по повышению устойчивости функционирования объекта экономики? 5. Подготовьте предложения о составе комиссии по повышению устойчивости функционирования объекта экономики .

Практическая работа №2.

Тема: Первичные средства пожаротушения

Цель работы: Ознакомится со способами, средствами и правилами тушения пожаров, устройством и принципом первичных средств пожаротушения.

Теоретическая часть: Пожары, возникающие по тем или иным причинам на различных объектах экономики, наносят огромный материальный ущерб и нередко сопровождаются травмами и гибелью людей. Выбор способов и средств пожаротушения зависит от объекта, характеристики горящих материалов и класса пожара.

Наиболее простым, дешевым и доступным средством является *вода*. К недостаткам воды следует отнести плохую смачиваемость и проникающую способность по отношению к ряду материалов. Воду нельзя применять для тушения ряда материалов, их гибридов, карбидов, а также электрических установок.

Широко распространенным, эффективным и удобным средством тушения пожаров являются *пены* . Пены подразделяются на *химическую* и *газохимическую*.

Пожары в начальной стадии тушат из огнетушителей, которые подразделяются на воздушно-пенные, химические пенные, углекислотные, аэрозольные и порошковые.

Техническая характеристика ручных огнетушителей.

Марка огнетушителя	Продолжительность действия, с	Дальность струи, м	Огнегасящая способность, м2	Область применения	Хранение
--------------------	-------------------------------	--------------------	-----------------------------	--------------------	----------

ОХП-10	50-60	4-5	1,07	Для тушения твердых веществ и материалов, легковоспламеняющихся жидкостей, кроме щелочных материалов и веществ, горение которых происходит без доступа воздуха, спиртов, электрооборудования, находящегося под напряжением.	Зимой убирать в помещение
ОВП-10	40	3	1,73	Для тушения твердых веществ и материалов, легковоспламеняющихся жидкостей, кроме щелочных материалов и веществ, горение которых происходит без доступа воздуха, спиртов, электрооборудования, находящегося под напряжением	Зимой убирать в помещение
ОУ-2	8	3	0,41	Для тушения твердых веществ и материалов, электроустановок, находящихся под напряжением, двигателей внутреннего сгорания, горючих жидкостей. <i>Запрещается тушить материалы, горение которых происходит без доступа воздуха.</i>	Хранить в отдалении от нагревательных приборов.
ОП-5	10	5	2,81	Для тушения нефтепродуктов, легковоспламеняющихся жидкостей, растворителей твердых веществ, а также электроустановок под напряжением.	Хранит в сухом помещении

№ п/п	Марка	Технические характеристики	Огнегасящие свойства	Хранение
1	ОХП-10			
2	ОУ-2			
3	ОП-5			

Задание.

3.1. Записать исходные данные в соответствии с таблицей. 3.2. Используя табл. 1.1, содержащую сведения из нормативно-технической документации, заполнить табл. 1.2.3.3. Подписать отчет и сдать преподавателю.

Содержание отчёта.

Отчёт должен содержать: 5.1. Название работы. 5.2. Цель работы. 5.3. Перечень используемого оборудования. 5.4. Задание. 5.5. Ответы на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

- 5.5.1 Назовите основные способы пожаротушения.
- 5.5.2 В каких случаях воду использовать нельзя?
- 5.5.3 Что относится к первичным средствам пожаротушения?
- 5.5.4 Что надо делать при воспламенении одежды пострадавшего?

5.5.5 Каковы действия в случае возникновения пожара, который не может быть ликвидирован собственными силами?

Практическая работа №3

Тема: «Устройство и использование прибора радиационной разведки ДП-5Б »

Методическое обеспечение:

1. Прибор ДП-5Б.2. Подготовка личного состава нештатных аварийно-спасательных формирований ГО «Учебное пособие».3. Методическая рекомендация

Цель работы: Изучить устройства, подготовку к работе и использования прибора с целью диагностики излучений по бета и гамма излучению.

Ход работы: Изучив устройство и тактико-технические характеристики прибора мы установили, что принцип его действия основан на ионизационном методе обнаружения радиации. Прибор состоит из измерительного пульта, выносного зонда, кабельных соединений и дополнительного источника радиации. Для подготовки прибора к работе, мы вставляли дополнительный источник питания соблюдая полярность, извлекаем зонд открываем прибор обнаруживаем источник радиации и располагаем над ним зонд. Вращая рукоятку резистора устанавливаем стрелку амперметра в положение, что означает прибор готов к работе и выдача достоверной информации. Для обеспечения манипуляции зондом закрытием его на телескопической штанге и располагаем зонд над землей 10-15 см. Лаборант - дозиметрист совершает движения из зон малых излучений в зону больших излучений веерообразно. Прибор не имеет обратного хода. Результаты замеров вносятся в журнал наблюдений и доносятся начальнику поста, он в свою очередь по средствам связи докладывает в штаб ГО, либо для начала эвакуации, либо вынужденного проживания на территории с повышенным радиационным фоном. Действия населения: в случае, если вынужденно проживали на зараженной территории, производим йодную блокаду щитовидной железы. По результатам замеров на карте местности наносятся условные границы зон опасности.

Вывод: прибор ДП-5Б. является наиболее мобильным средством диагностики излучений.

Практическая работа № 4.

Тема: «Устройство и использование войскового прибора химической разведки (ВПХР)»

Цель работы: Получить практический навык в проведении лабораторного анализа газового состава воздуха на обнаружение ОВ.

Методическое обеспечение: 1. Приборы ВПХР. 2. «Подготовка личного состава нештатных аварийно-спасательных формирований ГО». 3. Методические рекомендации.

Ход работы: Изучив устройство прибора его тактико-технические характеристики, мы определили, что принцип работы прибора заложен метод индикации хим. препаратов при взаимодействии с ОВ. В состав прибора входят: 1) без инерционный насос; 2) набор индикаторных трубок; 3) химический подогреватель; 4) дополнительные насадки для диагностики почв. Для подготовки прибора к работе, мы открывали корпус, извлекали насос и на его флансовой части открывали такое количество отверстий сколько индикаторных трубок, мы намерены использовать за один замер. Для подготовки

индикаторных трубок, мы ампуло вскрывателем вскрываем трубки в следующей последовательности; .1. Надламываем трубку с немаркированной стороны. 2. Вскрывали трубку с маркированной стороны и препоравальной силой раздавливали дополнительный хим. состав.3. Встряхивали индикаторную трубку взявшись за маркированную сторону. Каждая индикаторная трубка может реагировать только на отдельный вид ОВ. По цвету окраски и по интенсивности окрашивания, мы делали вывод в какой зоне хим. заражения мы находимся. В одной упаковке индикаторов находится деталь, соответственно лаборант-химик может произвести разведку в десяти разных точке отстраненных друг от друга минимум 500 м.Результаты замеров вносятся в журнал наблюдений и по средствам связи докладываются в штаб. В штабе принимаются решения либо для начала эвакуации, либо для вынужденного проживания и соблюдение мер безопасности.

Вывод: прибор ВПХР является наиболее мобильным средством диагностики ОВ.

Практическая работа №5.

Тема: Применение средств индивидуальной защиты .

Цель работы: Приобретение практического навыка в одевании противогаза и ОЗК.

Методическое обеспечение:1. Учебник «Безопасность жизнедеятельности»2. Учебное пособие «Подготовка личного состава внештатных, аварийно-спасательных формирований ГО».3. Методическая рекомендация. 4. ОЗК, противогаз.

Ход работы: подобрать индивидуальный соответствующий размер противогаза. В результате замера, периметр головы составил 68см, что соответствует 2 размеру шлема-маски. Изучив последовательность одевания, мы установили, что лицевая часть шлема-маски не должно иметь провисаний и щелей. Ошибкой при одевании противогаза считается неправильное извлечение шлема, скручивание краев и обнажение ушей. Резкий выдох необходим для выбивания воздушных пробок из клапанных улов.

Вывод: Противогаз ГП-5 ,ГП-7 является надежной защитой органов дыхания от ОВ а общевойсковой защитный комплект от радиоактивных осадков и радиоактивной пыли.

Практическая работа № 6

Тема: Определение правовой основы военной службы

Цель работы: закрепление теоретических знаний о правовой основе и приобретение практических умений работать с нормативными документами;

Оснащение: Конституция РФ,

сайт<http://teachpro.ru/EOR/School%5COBJSupplies11/Html/der11083.htm> (Приложение 10).

Задание.

1. Изучить материал (Приложение 10)

2. Составить тезисный конспект.

3. Конституция Российской Федерации закрепляет обязанность гражданина защищать свое Отечество. В ст.59 Конституции указывается, что: (выписать в тетрадь).

Содержание отчёта.

К Отчёт должен содержать:5.1.Название работы.5.2.Цель работы.5.3.Перечень используемого оборудования.5.4.Задание.5.5.Ответы на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы. 1. Военная служба связана с рядом право ограничений и прямых запретов для военнослужащих. 2. Основу правового регулирования, учитывающего специфику прохождения в них военной службы, составляют какие федеральные законы?

Практическая работа №7

Тема: «Отработка строевых приемов Воинское приветствие».

Цель работы: Строевые приемы : Выполнение воинского приветствия , Выход из строя и возвращение в строй . Подход к начальнику и отход от него. Развивать нравственные качества личности, координацию движений.

Методическое обеспечение: 1. Учебник «Безопасность жизнедеятельности». 2. Строевой устав Вооруженных сил РФ.

Ход работы : устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ обязывает всех военнослужащих при встрече и обгоне выполнять воинское приветствие, строго соблюдая правила, установленные Строевым уставом. Выполнение воинского приветствия военнослужащими является одной из традиций Российской Армии и Флота. Оно подчеркивает уважение военнослужащих друг к другу, дисциплинирует их, формирует навыки правильного поведения в повседневной жизни. При выполнении воинского приветствия перчатки не снимают. Обучение правилам выполнения воинского приветствия на месте надо проводить сначала без головного убора, а потом с надетым головным убором. *При* подходе начальника за пять-шесть шагов по счету «Делай РАЗ» обучаемые должны принять положение строевой стойки, если необходимо повернуться в его *сторону*, с одновременным приставлением ноги энергично повернуть голову с приподнятым в сторону начальника подбородком, смотреть в лицо начальнику поворачивая вслед за ним голову.

Если необходимо командир отделения указывает, *что* начальник проходит слева направо (справа налево), все студенты отделения поворачивают голову слева направо (Справа налево). Обучение приемам (выполнения воинского приветствия) на месте при надетом головном уборе проводится по разделением в том же порядке, что и без головного убора. При этом следует сначала обучить учащихся правильно прикладывать руку к головному убору. Для этого командир показывает и рассказывает, что правая рука прикладывается к головному убору кратчайшим путем после принятия положения «смирно», а при повороте в сторону начальника — одновременно с приставлением сзади стоящей ноги. Ладонь правой руки должна быть прямая, пальцы вместе, средний палец касается не головы у виска, а нижнего края головного убора (у козырька), локоть при этом должен быть на линии и на высоте плеча (рис.12), Обучение приему прикладывания руки к головному убору начинается по команде командира отделения «Приклады- вание руки к головному убору и опускание ее по разделением: «делай — РАЗ, делай — ДВА», По счету «делай — РАЗ»

Вывод: Выполнение воинского приветствия военнослужащими является одной из традиций Российской Армии и Флота. Оно подчеркивает уважение военнослужащих друг к другу, дисциплинирует их, формирует навыки правильного поведения в повседневной жизни

Практическая работа №8

Тема: «Отработка строевых приемов и движения без оружия и с оружием».

Цель работы: получить практические навыки в одиночной строевой подготовке; познакомить студентов с основами строевой подготовке, строевой стойкой и строевыми приёмами на месте и в движении; разъяснить учащимся значение строевой подготовки для боевого обучения войск; формировать убежденность в том, что защита Отечества является долгом и обязанностью всех граждан; воспитать чувство патриотизма и гражданственности у студентов; развивать нравственные качества личности, координацию движений.

Методическое обеспечение: 1. Учебник «Безопасность жизнедеятельности» 2.

Строевой устав Вооруженных сил РФ. **Ход работы:** Изучив строевой устав Вооруженных сил Российской Федерации, глава 2 ст.27 «Строевая стойка принимается по команде «СТАНОВИСЬ» или «СМИРНО». По этой команде стоять прямо, без напряжения, каблуки поставить вместе, носки выровнять по линии фронта, поставив на ширину ступни, ноги в коленях выпрямлены, но не напряжены, грудь приподнять, а всё тело подать вперед, живот подобрать, плечи развернуть, руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедра, пальцы полусогнуты, голова держится высоко и прямо, подбородок не выставлять, смотреть прямо перед собой, быть готовым к немедленным действиям...». Затем определяется середина строя, «Середина строя учащийся Иванов», от середины вправо, влево разомкнись. Строй размыкается. Подается команда: «К отработке строевых приемов на месте приступить». Учащиеся в парах отрабатывают строевые приемы: - поворот на право, на лево, кругом. В ходе тренировки и отработки строевых приемов следить за правильностью выполнения приемов и правильностью подачи команд, делаются замечания и уточнения. Строевой устав Вооруженных сил России, глава 2 ст.30 «Повороты на месте выполняются по командам: «Напра-ВО», «Нале-ВО», «Кру-ГОМ». Эти команды делятся на предварительные и исполнительные. Повороты кругом и налево производятся через левое плечё, на левом каблуке и носке правой ноги; поворот направо – производится через правое плечё, на каблуке правой ноги и носке левой ноги. Повороты производятся в два приема: первый прием – повернуться, сохраняя правильное положение корпуса, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела напереди стоящую ногу; второй прием – кратчайшим путём приставить другую ногу».

Вывод: Одиночная строевая подготовка развивать нравственные качества личности и координацию движений.

Практическая работа №9

Тема: «Отработка строевых приемов в составе строя».

Цель работы: дать уставные определения строя, рассказать о элементах строя и основных командах по управлению строем. Передвижение строем.

Методическое обеспечение: 1. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» 2. Строевой устав Вооруженных сил РФ.

Ход работы : Строй — установленное уставом размещение учащихся, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах. Одно шереножный строй (шеренга) и его элементы. Шеренга — строй, в котором учащиеся размещены один возле другого на одной линии. После построения в развернутый одно шереножный строй командир объясняет, показывает и дает определения флангу и фронту строя, тыльной стороне строя, интервалу и ширине строя. Фланг — правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются. Фронт — сторона строя, в которую студенты обращены лицом (машины лобовой частью). Тыльная сторона строя — сторона, противоположная фронту. Интервал — расстояние по фронту между студентами, под разделениями и частями. Дистанция — расстояние в глубину между учащимися, под разделениями и частями. Ширина строя — расстояние между флангами. После объяснения и показа элементов одно шереножного строя командир выстраивает отделение в двух шереножный строй и дает его определение. Двух шереножный строй студенты одной шеренги расположены в затылок учащимся другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего). В двух шереножном строю шеренги называются первой и второй. При повороте строя их название изменяется. При повороте двух шереножного строя кругом учащийся полного ряда переходит во впереди стоящую шеренгу. Походный строй (рис.3) — подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных уставом или командиром. Командир, построив обучаемых в колонну, объясняет, что колонна — это строй, в котором учащиеся расположены в затылок друг другу. Колонны могут быть по одному, по два, по три, по четыре человека и более. Колонны применяются для построения подразделений и частей в походный или развернутый строй. Командир указывает, что отделение строится в колонну по одному, по два, взвод — по одному, по два, по три, а взвод из четырех отделений — в колонну по четыре. **Вывод:** слаженность строя развивает нравственные качества личности, координацию движений, умению работать в составе коллектива. Элементы строевого слаживания находят практическое применение на тактической подготовке.

Практическая работа № 10

Тема: Огневая подготовка. Неполная разборка и сборка АК- 74

Цель работы: Изучить устройство и принцип действия АК-74 . Неполную разборку и сборку автомата Калашникова АК-74.

2. Методическое обеспечение :

Учебник: Основы военной службы. Макет АК-74.

Краткие теоретические сведения.

Ход работы: производим неполную разборку и сборку автомата Калашникова АК-74.

1. Отделить магазин.
2. Вынуть пенал с принадлежностью.
- 3 . Отделить шомпол.
4. Отделить крышку ствольной коробки.
5. Отделить возвратный механизм.
6. Отделить затворную раму с затвором.

7. Отделить затвор от затворной рамы.
8. Отделить газовую трубку со ствольной накладкой.

Порядок сборки автомата после неполной разборки:

1. Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой.
2. Присоединить затвор от затворной рамы.
3. Присоединить затворную раму с затвором.
4. Присоединить возвратный механизм.
5. Присоединить крышку ствольной коробки.
6. Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.
7. Присоединить шомпол.
8. Вложить пенал с принадлежностью в гнездо приклада.
9. Присоединить магазин к автомату.

Вывод: АК-74 прост в эксплуатации и является надежным стрелковым оружием. Автомат должен содержаться в полной исправности и быть готовым к действию.

Практическая работа №11.

Тема: «Основные правила и приемы стрельбы».

Цель работы: Узнать основные правила и приемы и стрельбы из стрелкового оружия, получить практические навыки стрельбы из пневматической винтовки.

Методическое обеспечение:

1. Пневматические винтовки.
2. Учебное пособие « Пневматическое оружие»
3. Методические рекомендации

Ход работы: изучили общие сведения о пневматическом оружии и меры безопасности при обращении с оружием, устройство пуль, оборудование тира и правила его эксплуатации, обязанности и права стрелков, приемы стрельбы из различных положений. Подготовили мишени к стрельбе. Произвели подготовительные упражнения по стрельбе . Изготовка к стрельбе .Основой правильного положения корпуса стрелка служит угол , образуемый направлением корпуса стрелка и линией прицеливания. Величина этого угла зависит от индивидуальных особенностей стрелка и устанавливается опытным путем самим стрелком в пределах от 5 до 20 градусов. При малом угле поворота корпуса локоть левой руки будет левее винтовки. Стрелок вынужден будет излишне напрягать мышцы. Излишнее напряжение вызывает преждевременное утомление стрелка, увеличивает колебание винтовки, и результаты стрельбы резко ухудшаются. По команде « СТАРТ» производим зарядку оружия и самостоятельно производим стрельбу из пневматической винтовки. Произвели стрельбы из винтовки по круглой мишени 3 пробных и 5 зачетных. По команде руководителя подходим и смотрим результаты стрельбы. Результаты стрельбы записали в журнал.

Вывод: В связи со сложной международной обстановкой необходимо совершенствовать навыки стрельбы из оружия, для защиты Отечества.

Практическая работа №12.

Тема: Способы проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Цель работы: изучить способы проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца; научиться методике проведения, искусственного дыхания и непрямого массажа сердца; правильно определять точку надавливания на сердечную мышцу.

Оснащение: бинты, макет Фантом для оказания реабилитационных действий.

Теоритическая часть: Проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. При нарушении или остановке у поражённого естественного дыхания ему делают искусственное дыхание. При его осуществлении следует соблюдать ряд правил: - по возможности обеспечить приток к пострадавшему свежего воздуха, освободить его от стесняющей одежды; - при наличии во рту поражённых рвотных масс, песка, земли и др. веществ, закупоривающих горло – очистить рот от них указательным пальцем, обёрнутым платком или куском марли; - если язык запал – вытянуть его; - соблюдать нормальный ритм дыхания (60 раз в минуту для взрослого, 100 раз в минуту для ребёнка). Способ —изо рта в рот||, —изо рта в нос||. Поражённого кладут на спину и запрокидывают голову назад (под лопатки подкладывают что-нибудь твёрдое).

Удерживая одной рукой голову поражённого в указанном положении, другой рукой ему оттягивают нижнюю челюсть к низу так, чтобы рот был полуоткрыт. Сделав глубокий вдох, оказывающий помощь прикладывает через платок или кусок марли свой рот ко рту поражённого и вдыхает в него воздух из своих лёгких 10 раз. Одновременно, пальцами рук, удерживающий голову, он сжимает поражённому нос. Грудная клетка пострадавшего при этом расширяется – происходит вдох. Затем оказывающий помощь отнимает свои губы ото рта поражённого и надавливая руками в течение 2 - 3 секунд на его грудную клетку, выпускает воздух из лёгких – происходит выдох. Эти действия повторяют 16 - 18 раз в минуту. Наряду с остановкой дыхания у поражённого может прекратиться деятельность сердца. В этом случае, одновременно с искусственным дыханием, следует произвести непрямой массаж сердца. Если помощь оказывают два человека, то один делает искусственное дыхание по способу —изо рта в рот.|| 1 раз, второй же, встав возле поражённого с левой стороны, кладёт ладонь одной руки на нижнюю треть его грудины, а вторую – на первую и при выдохе поражённого ритмически делает 5 толчкообразных надавливания. Если помощь оказывает один человек, то, надавив 10 раз на грудину, он прерывает массаж и один раз вдует воздух в лёгкие поражённого, затем повторяет надавливания на грудину и вдует воздух 2 раза. При непрямом массаже сердца делают 60 – 70 движений в минуту. И так до тех пор, пока поражённый не начнёт самостоятельно дышать. Каждый обучаемый должен практически выполнить приёмы укладки пострадавшего, непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.

2.2.Перечень используемого оборудования.

2.2.1.Раздаточный материал.

2.2.2.Кукла.

2.2.3.Кинофильм «Реанимация».

Задание.

3.1.Произвести искусственное дыхание и непрямой массаж сердца на кукле.

3.2.Заполнить таблицу «Способы реанимации».

Способы реанимации	Возраст	Кол-во человек, выполнивших реанимацию	Количество надавливаний и вдохов
Непрямой массаж сердца	Ребёнок	1 2	
Взрослый	1 2		

Искусственное дыхание	Ребёнок	1 2	
взрослый	1 2		

Работа в кабинете.

4.1. Произвести реанимацию.

4.2. Заполнить таблицу «Способы реанимации».

5. Содержание отчёта.

Отчёт должен содержать:

5.1. Название работы.

5.2. Цель работы.

5.3. Перечень используемого оборудования.

5.4. Задание.

5.5. Ответы на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

5.5.1. Что такое острая сердечная недостаточность, чем она характеризуется?

5.5.2. Как оказать первую медицинскую помощь при острой сердечной недостаточности?

5.5.3. Что такое непрямой массаж сердца и в каких случаях он проводится

Приложение

Практическая работа №13 .

Тема : Правила оказания первой медицинской помощи при ожогах, замерзании и обморожении.

Цель работы: знать правила и приемы оказания первой медицинской помощи при ожогах, замерзании и обморожении; уметь оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, замерзании и обморожении.

Оснащение: раздаточный материал «Первая медицинская помощь при ожогах», раздаточный материал – таблица «Правила оказания первой медицинской помощи при замерзании, обморожении», бинты, косынки, вата, фильм «Первая медицинская помощь»

Теоритическая часть: Первая медицинская помощь при ожогах. Они возникают вследствие попадания на тело горячей жидкости, пламени или соприкосновения кожи с раскаленными предметами, а также зажигательных средств (напалм, белый фосфор и др.), едких химических веществ (кислоты, щелочи), светового излучения. В зависимости от температуры и длительности ее воздействия на кожу образуются ожоги разной степени. Ожоги первой степени – это повреждение рогового слоя клеток кожи, которые проявляются покраснением обожженных участков кожи, незначительным отеком и жгучими болями, довольно быстро проходящими. При ожогах второй степени – полностью повреждается роговой слой кожи. Обожженная кожа – интенсивно красного цвета, появляются пузыри, наполненные прозрачной жидкостью, ощущаются резкая боль. Ожоги третьей степени образуются при повреждении более глубоких слоев кожи. На коже помимо пузырей образуются корочки-струпья. Обугливание кожи, подкожной клетчатки и подлежащих тканей вплоть до костей типично для ожогов четвертой степени. Течение и

тяжесть ожогов, а также время выздоровления зависят от происхождения ожога и его степени, площади обожженной поверхности, особенностей оказания первой помощи пострадавшему и многих других обстоятельств. Наиболее тяжело протекают ожоги, вызванные пламенем, т.к. температура пламени на несколько порядков выше температуры кипения жидкостей. Необходимо быстро удалить пострадавшего из зоны огня. Если на человеке загорелась одежда, нужно без промедления снять ее или набросить одеяло, пальто, мешок, шинель, тем самым, прекратив к огню доступ воздуха. После того как с пострадавшего сбито пламя, на ожоговые раны следует наложить стерильные марлевые или просто чистые повязки из подручного материала. При этом не следует отрывать от обожженной поверхности прилипшую одежду, лучше ее обрезать ножницами. Пострадавшего с обширными ожогами следует завернуть в чистую свежевыглаженную простыню. Возникшие пузыри ни в коем случае нельзя прокалывать. Повязки должны быть сухими, ожоговую поверхность не следует смазывать различными жирами, яичным белком. Этим можно нанести человеку еще больший вред, т.к. повязки с какими либо жирами, мазями, маслами, красящими веществами только загрязняют ожоговую поверхность, способствуют развитию нагноения раны. Красящие дезинфицирующие вещества «затемняют» рану, поэтому в случае их применения врачом в больнице трудно определить степень ожога и начать правильное лечение. В последние годы, в связи с постоянным и широким использованием химических веществ в промышленности, сельском хозяйстве и в быту, участились случаи ожогов химическими веществами. Химические ожоги возникают в результате воздействия на кожу и слизистые оболочки концентрированных неорганических и органических кислот, щелочей, фосфора. Некоторые химические соединения на воздухе, при соприкосновении с влагой или другими химическими веществами легко воспламеняются или взрываются, вызывают термохимические ожоги. Чистый фосфор самовоспламеняется на воздухе, легко прилипает к коже и вызывает также термохимические ожоги. Одежду, пропитанную химическим соединением, необходимо снять, разрезать прямо на месте происшествия самим пострадавшим или его окружающими. Попавшие на кожу химические вещества следует смыть большим количеством воды из-под водопроводного крана до исчезновения специфического запаха вещества, тем самым, предотвращая его воздействие на ткани организма. На поврежденные участки кожи накладывается повязка с нейтрализующим или обеззараживающим средством или чистая и сухая повязка. Мазевые (вазелиновые, жировые, масляные) повязки только ускоряют проникновение в организм через кожу многих жирорастворимых химических веществ (например, фосфора). После наложения повязки нужно попытаться устранить или уменьшить боли, для чего дать пострадавшему внутрь обезболивающее средство. Как правило, ожоги кислотами обычно глубокие. На месте ожога образуется сухой струп. При попадании кислоты на кожу следует обильно промыть пораженные участки под струей воды, затем обмыть их 2 % раствором пищевой соды, мыльной водой, чтобы нейтрализовать кислоту; и наложить сухую повязку. При поражении кожи фосфором и его соединениями кожа обрабатывается 5% раствором сульфата меди и далее 5-10 % раствором пищевой соды. Оказание первой помощи при ожогах щелочами такое же, как и при ожогах кислотой, с той лишь разницей, что щелочи нейтрализуют 2 % раствором борной кислоты, растворами лимонной кислоты, столового уксуса. Первая медицинская помощь при обморожениях. Обморожения – это повреждение тканей в результате воздействия низких температур (воздуха, при соприкосновении с холодным металлом на морозе, жидким или сжатым воздухом или сухой углекислотой).

Но необязательно обморожение может наступить только на морозе Известны случаи, когда отморожение наступало при температуре 0° С при повышенной влажности и сильном ветре, особенно если на человеке мокрая одежда и обувь. Предрасполагают к отморожению также общее ослабление организма вследствие перенапряжения, утомления, голода и алкогольного опьянения. Различают 4 степени обморожения: Чаще всего подвергаются отморожению пальцы ног и рук, ушные раковины, нос, щеки. Необходимо как можно быстрее восстановить кровообращение отмороженных частей тела путем их растирания и постепенного согревания. Пострадавшему желательно занести в теплое помещение с комнатной температурой и продолжать растирание отмороженной части тела. Если побелели щеки, нос, уши, достаточно растереть их чистой рукой до покраснения и появления покалывания и жжения. Лучше всего растирать отмороженную часть спиртом, водкой, одеколоном или любой шерстяной тканью, фланелью, мягкой перчаткой. Снегом растирать нельзя, т.к. снег не согревает, а еще больше охлаждает отмороженные участки и повреждает кожу. Обувь с ног следует снимать крайне осторожно, чтобы не повредить отмороженные пальцы. Если без усилий это сделать невозможно, то обувь распарывают ножом по шву голенища. Одновременно с растиранием пострадавшему надо дать горячий чай, кофе. После порозовения отмороженной конечности ее надо вытереть досуха, протереть спиртом или водкой, наложить чистую сухую повязку и утеплить конечность ватой или тканью. Если кровообращение плохо восстанавливается, кожа остается синюшной, следует предположить глубокое отморожение и немедленно пострадавшего отправить в больницу. Переохлаждение (замерзание) наступает при охлаждении всего организма. Оно случается с людьми заблудившимися, выбившимися из сил, изнуренными или истощенными болезнями. Чаще всего замерзают лица, находящиеся в состоянии алкогольного опьянения. При развивающемся общем замерзании вначале появляется чувство усталости, скованности, сонливости, безразличия. При снижении температуры тела на несколько градусов возникает обморочное состояние. Продолжающееся воздействие холода быстро приводит к остановке дыхания и кровообращения. Пострадавшему, прежде всего, надо перенести в теплое помещение, а затем приступить к постепенному согреванию. Лучше всего согревать в ванне с водой комнатной температуры. Проводя последовательный осторожный массаж всех частей тела, воду постепенно нагревают до 36° С. При появлении розовой окраски кожи и исчезновении ооченения конечностей проводят мероприятия по оживлению: искусственное дыхание, массаж сердца. Как только появятся самостоятельное дыхание и сознание, пострадавшего переносят на кровать, тепло укрывают, дают горячий кофе, чай, молоко. Пострадавшие обязательно должны быть доставлены в лечебное учреждение.

Задание

3.1. Заполнить таблицу «Признаки ожогов, охлаждения и обморожения, оказание первой медицинской помощи».

Признаки	Первая мед. помощь
Ожог I степени Ожог II степени Ожог III степени Ожог IV степени Обморожение Переохлаждение	

3.2. Сымитировать оказание первой медицинской помощи при ожоге I степени, ожоги щелочами, кислотами, обморожении носа, пальцев рук и ног.

Работа в кабинете.

1. Заполнение таблицы .2. Имитация оказания П.М.П.

Содержание отчета. 1. Название работы .2. Цель работы .3. Перечень используемого оборудования 4. Задание

Ответить на контрольные вопросы

1. Какие приемы оказания П.М.П. при ожогах и обморожении являются общими?
2. Использование, каких средств усложняет заживление ран при ожогах и обморожениях, а также способствуют заражению ран?

Практическая работа №14.

Тема: Оказание помощи при ранениях, переломах и несчастных случаях

Цель работы: изучить приемы и способы остановки кровотечения и правил наложения повязок при ранениях; освоить способы оказания помощи при переломах, ожогах и несчастных случаях.

Теоритическая часть: Фантом реанимационный (в дальнейшем - фантом) предназначен для отработки практических навыков сердечно-легочной реанимации при обучении студентов по программе Безопасность жизнедеятельности. На фантоме можно отрабатывать следующие реанимационные действия:- прекардиальный удар;- непрямой массаж сердца;- искусственное дыхание; 1. Максимальное усилие надавливания на грудную клетку 60 кг. 2. Прогиб грудной клетки при максимальном усилии 4 см. 3. Величина подъема грудной клетки при вдохе до 2 см. 4. Габаритные размеры 670х 380х 205 мм. 5. Масса 5 кг. Фантом состоит из основания 1, на котором жестко закреплены каркас шеи 2, блок клапанов 3, основание желудка 4, а также направляющие 5. На каркас головы одета оболочка 8, с полостью рта 9. Голова имеет возможность поворачиваться относительно шеи. На оболочке показаны ребра, мечевидный отросток, ключица, область желудка. Под оболочкой туловища находятся имитатор грудной клетки 12 и имитатор желудка 13. Имитатор грудной клетки шарнирно крепится к основанию 14, которое в свою очередь, через упругие элементы 15 и направляющие 5, связано с основанием 1.

Между имитатором грудной клетки и основанием 14 расположен имитатор легких 16. Полость рта, блок клапанов, имитатор легких и имитатор желудка соединены между собой трубопроводами 17,18,19. **Рисунок - Фантом реанимационный** 1 – основание, 2 – каркас, 3 – блок клапанов, 4 – основание желудка, 5 – направляющие, 6 – ось, 7 – каркас головы, 8 – оболочка головы, 9 – полость рта, 10 – шурупы, 11 – оболочка туловища, 12 - имитатор грудной клетки, 13 – имитатор желудка, 14 – основание, 15 - упругие элементы, 16 – имитатор легких, 17,18,19, - трубопроводы Материальное обеспечение:- жгут эластичный для остановки кровотечения; - бинты для наложения повязок;- шины для наложения при переломах суставов;- фантом реанимационный для проведения искусственного дыхания и наружного массажа сердца;- плакаты

3.Задание. 3.1 отработать приемы остановки кровотечения и наложения повязок при ранениях; 3.2 освоить приемы наложения шин при переломах суставов; 3 отработать приемы искусственного дыхания и наружного массажа сердца на реанимационном фантоме; 3.4 отработать способы выноса пострадавших. Последовательность работы с

фантомом при проведении искусственного дыхания и непрямого массажа сердца: 1. Положите фантом на ровную поверхность 2. Освободите рот фантома от инородных предметов, пальцем, обмотанным платком или марлей. 3. Запрокиньте голову фантома назад и освободите дыхательные пути от языка. 4. Вставьте в рот фантома устройство для проведения искусственного дыхания Имитатор грудной клетки шарнирно крепится к основанию 14, которое в свою очередь, через упругие элементы 15 и направляющие 5, связано с основанием 1. Между имитатором грудной клетки и основанием 14 расположен имитатор легких 16. 5. Вдувайте воздух, зажав нос фантома. Грудная клетка должна приподниматься на 2...4 см. Полость рта, блок клапанов, имитатор легких и имитатор желудка соединены между собой трубопроводами 17,18,19. 6. Разжимайте нос фантома для выдоха. 7. Частота вдувания должна составлять 12 раз в минуту. 8. Провести наружный массаж сердца (при отсутствии пульса) с одновременным проведением искусственного дыхания: - помощь пострадавшему оказывает один; - помощь пострадавшему оказывают двое.

Содержание отчёта.

Отчёт должен содержать: 1.Название работы. 2.Цель работы. 3.Перечень используемого оборудования. 4.Задание. 5.Ответы на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1 Каковы правила оказания ПМП при кровотечениях? 2 Как классифицируются раны? 3 Назовите возможные причины остановки сердца? 4 Какие действия выполняются при реанимационных действиях? 5 В какой последовательности надо оказывать ПМП при острой сердечной недостаточности?

Практическая работа №15.

Тема: ПМП при кровотечениях.

Цель работы: научиться оказывать ПМП при кровотечениях; уметь: оказывать ПМП пострадавшим; знать: правила оказания ПМП пострадавшим.

Оснащение: 1.Инструкция к работе.2.Бинты.3.Жгуты.4.Плакаты.

Общие теоретические положения: Кровотечением называют истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенки. В зависимости от того, какой сосуд поврежден и кровоточит, кровотечение может быть артериальным, венозным, капиллярным и паренхиматозное. Артериальное – из повреждённой артерии. Опасность при артериальном кровотечении состоит в том, что кровь под давлением выбрасывается из сердца. При повреждении крупных артерий в течение нескольких минут может произойти кровопотеря, несовместимая с жизнью. Цвет крови: алый. Помощь: наложение жгута, жгута – закрутки. Венозное – возникает при повреждении вен. Давление из вен меньше, поэтому кровь бежит медленнее, равномерно, непрерывной струёй. Цвет крови: вишнёвый. Это кровотечение реже носит угрожающий характер. В повреждённые вены шеи и грудной клетки в момент вдоха возникает отрицательное давление, поэтому при ранении в их просвет может поступать воздух (смерть). Капиллярное кровотечение наблюдается при неглубоких ранениях, ссадинах. При хорошей свёртываемости крови оно проходит само. Паренхиматозное кровотечение (внутреннее). Это кровотечение появляется при поражении внутренних органов. Пострадавший жалуется на общую слабость, головокружение, шум в ушах, тошноту. Кожные покровы становятся бледными, пульс частый поверхностный, снижается артериальное давление. Первая помощь: госпитализация. Взрослый человек может совсем не ощутить потери 300-400 мл крови, а

ребёнок может умереть. Смертельная доза потери крови для взрослого человека 2-2,5 л.

Способы остановки кровотечения: 1. Придание повреждённой части тела приподнятого положения по отношению к туловищу. 2. Прижатие кровоточащего сосуда в месте ранения с помощью давящей повязки. 3. Пальцевое прижатие. Это самый эффективный и быстрый способ остановки кровотечения. Применяется при артериальном, венозном кровотечении. В дальнейшем накладывается кровоостанавливающий жгут. 4. Фиксирование конечности в положении максимального сгибания или разгибания. 5. Круговое сдавливание конечности жгутом. Ряд артерий легко доступен для пальпации и может быть полностью перекрыт прижатием их к подлежащим костным образованиям. Прижать артерию можно большим пальцем, несколькими пальцами, кулаком.

Задание к работе:

1. Наложить повязку на голову в виде «чепца».
2. Наложить восьми образную повязку на голеностопный сустав.
3. Остановить с помощью жгута артериальное кровотечение плечевой артерии.

Методика выполнения задания:

1. Подготовить листы формата А-4, заполнить штампы.
2. Составить алгоритм оказания ПМП при ранении и наложении жгута.
3. Взять бинт и наложить повязку на голову в виде «чепца» и восьми образную повязку на голеностопный сустав.
4. С помощью жгута остановить артериальное кровотечение плечевой артерии.

Контрольные вопросы:

1. Что называется кровотечением?
2. Перечислите способы остановки кровотечения.

Содержание отчета:

1. Тема.
2. Цель.
3. Материальное обеспечение.
4. Выполнить задание к практической работе.

Практическая работа №16.

Тема : « Правила наложения стерильных повязок ».

Цель работы: освоить правила наложения стерильных повязок; научиться накладывать стерильные повязки при различных видах ранений.

Теоретическая часть: Правила, которые необходимо соблюдать при наложении повязок: - безболезненно обнажить рану, не занося дополнительной грязи; - нельзя касаться поверхности раны (ожоговой поверхности) руками, чтобы не занести дополнительно микробы; - находящиеся в ране куски дерева, одежды, земли и т.п. можно вынимать, если они находятся на поверхности раны; - повязку следует чисто вымытыми руками, по возможности протереть их одеколоном, спиртом; - перевязочный материал должен быть стерильный. В случае отсутствия стерильного материала можно использовать чисто выстиранные куски ткани, предварительно проглаженные горячим утюгом; - перед наложением повязки кожу вокруг раны протереть бензином, одеколоном, спиртом, затем обработать йодом; - при возможности обработать рану раствором фурациллина 1:5000, 3% раствором перекиси водорода; - закрыть рану стерильной повязкой, салфеткой; - закрепить повязку бинтом или косынкой. Порядок наложения (закрепления) повязок: - не вызывая лишней боли – поддерживать повреждённую часть тела; - бинт держат в правой руке, скаткой вверх; - первый тур бинта должен быть закрепляющим; - бинт раскрывают слева направо, прикрывая наполовину предыдущий тур; - бинтуют от периферии к центру; - кончик пальцев не бинтуют, для контроля за кровообращением; - бинтуют не очень туго, но достаточно плотно.

2.2. Перечень используемого оборудования.

2.2.1. Раздаточные таблицы «Виды повязок», «Виды ранений».

Задание.

3.1. Наложить бинтовые, косыночные повязки на палец, кисть, на локтевой сустав, череп, грудную клетку.

Работа в кабинете. 4.1. Наложить различные виды повязок.

Содержание отчёта.

Отчёт должен содержать: 1. Название работы. 2. Цель работы 3. Перечень используемого оборудования. 4. Задание. 5. Ответы на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. В чём заключается первая помощь при ранениях? 2. В чём состоят особенности оказания первой помощи при глубоких ранениях? 3. Какие виды повязок вы знаете? 4. Чем определяется выбор повязки?

Практическая работа № 17.

Тема: Определение микроклимата помещения.

Цель работы: Изучить и оценить параметры микроклимата в помещении, на основе санитарных норм.

Порядок выполнения задания.

1. Изучить краткие сведения.
2. Ответить на заключительные вопросы.
3. Рассчитать абсолютную и относительную влажность воздуха в помещении.
4. Оформление отчёта.

Краткие сведения

Организм человека постоянно находится в режиме теплового обмена с окружающей средой. На тепловое состояние организма оказывают влияние параметры микроклимата, а также физическая нагрузка — величина и интенсивность мышечной работы, связанной с трудовой деятельностью. Тяжесть физической работы определяется общими энергозатратами. Она разграничена в зависимости от общих энергозатрат на: легкую (категория I) — энергозатраты до 174 Вт (150 ккал/ч); средней тяжести (категории IIa и IIb) — соответственно 174...233 Вт (150...200 ккал/ч) и 233...291 Вт (200...250 ккал/ч), а также тяжелую физическую работу (категория III) — более 291 Вт (250 ккал/ч). Для широко внедряемых ныне операторских профессий энергозатраты в единицу времени составляют 80...200 Вт. Однако имеется много профессий, характеризующихся значением этой величины 500 Вт и более. Параметры микроклимата (температура, влажность и скорость движения воздуха) в производственных помещениях нормирует ГОСТ 12.1.005 — 88. Стандартом установлены оптимальные (комфортные) и допустимые параметры микроклимата для теплого и холодного периодов года (теплым принято считать период со среднесуточной температурой 10 °С и выше, холодным — ниже 10 °С). Допустимые параметры микроклимата в производственных помещениях для различных категорий физической работы в холодный период года приведены в табл. 2. Допустимые значения температуры воздуха в производственных помещениях на постоянных рабочих местах, представленные в табл. 1, можно повышать в теплый период года при сохранении приведенных там же значений относительной влажности воздуха следующим образом: на 3 °С, но не более чем до 31 °С — в помещениях с незначительным избытком явной теплоты; 5 °С (до 33 °С) — при значительном избытке явной теплоты; 2 °С (до 30 °С) — в помещениях, где по технологии производства требуется искусственное поддержание определенных уровней температуры и относительной влажности воздуха независимо от величины избытка явной теплоты. ГОСТ 12.1.005 — 88 устанавливает также предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны. ПДК — это концентрации, которые при ежедневной работе (кроме выходных дней) в течение всего рабочего стажа не могут вызвать заболеваний или отклонений в состоянии здоровья

работающих. ПДК, мг/м³ пылей, наиболее часто встречающихся в организациях, зависит от содержания в них диоксида кремния: при его содержании 2... 10 % ПДК равна 4; 10...70 % — 2; при содержании свыше 70% — 1. По степени воздействия на организм вредные вещества подразделяют на четыре класса опасности: 1-й — чрезвычайно опасные (с ПДК менее 0,1); 2-й — высокоопасные (0,1... 1,0); 3-й — умеренно опасные (1,1... 10); 4-й — малоопасные (более 10).

Средства нормализации воздуха

Системы вентиляции, отопления и кондиционирования воздуха в сочетании с технологическими мероприятиями по уменьшению вредных производственных выделений, с архитектурно-планировочными и конструктивными решениями зданий и помещений обеспечивают параметры микроклимата и содержание вредных веществ в воздухе рабочей зоны производственных помещений, соответствующие нормативным требованиям. Рациональное (целесообразное) архитектурно-планировочное решение, т.е. объединение зданий и сооружений в отдельные комплексы, позволяет снизить загрязнение воздушной среды. Оборудование, при работе которого возможно выделение пыли, газов, паров, герметизируют. Оно, как правило, поставляется со всеми необходимыми укрытиями и устройствами, обеспечивающими надежную герметизацию источников вредных выделений. Стены, потолки, полы производственных помещений, в которых выделяется пыль, выполняют, как правило, с гладкой поверхностью. Уборка пыли в помещениях и на рабочих местах производится в установленные сроки централизованно или с использованием передвижных пылеуборочных машин. Эффективным средством нормализации воздуха в производственных помещениях является вентиляция, представляющая собой комплекс устройств, обеспечивающих воздухообмен, т.е. удаление загрязненного (запыленного) нагретого влажного воздуха и подачу свежего, чистого воздуха, отвечающего нормативным требованиям. По зоне действия вентиляция может быть общеобменной (охватывающей все помещение) и местной (в его ограниченной части), а в зависимости от способа перемещения воздуха — естественной и механической. Аэрация — это естественная вентиляция, в которой воздух поступает и удаляется через регулируемые проемы в стенах, перекрытиях, фонарях

зданий (рис.1). Рис. 1 Схема действия аэрации:

1 — приточные проемы;

2 — вытяжные проемы

При естественной вентиляции воздухообмен происходит вследствие разной плотности неодинаково нагретого воздуха снаружи и внутри помещения и благодаря давлению ветра. Створки окон снабжают приспособлениями, позволяющими открывать, устанавливать в требуемом положении и закрывать их с поверхности пола или рабочих площадок помещения. При использовании давления ветра эффективность аэрации возрастает. Для этого возводимое здание соответствующим образом ориентируют относительно преимущественного направления ветра в данной местности.

Неорганизованная вентиляция осуществляется через неплотности конструкций (окон, дверей, стен). Она вызывается разностью температур воздуха в помещении и снаружи, а также перемещением воздуха при ветре. Искусственная вентиляция (механическая) достигается за счет работы вентиляторов или эжекторов. Она может быть приточной (нагнетательной), вытяжной (отсасывающей) и приточно-вытяжной. При приточной вентиляции подача воздуха осуществляется вентиляционным агрегатом, а удаление воздуха — через фонари или дефлекторы. Она применяется, как правило, в помещениях, имеющих избыток тепла и малую концентрацию вредных веществ. Вытяжная вентиляция предусматривает откачку воздуха из помещений при помощи вентиляционного агрегата. Эта система используется при вентиляции помещений с большой концентрацией вредных

веществ, влаги и тепла. Приточно-вытяжная вентиляция осуществляется с помощью отдельных вентиляционных систем, которые должны обеспечить одинаковое количество подаваемого и удаляемого из помещения воздуха. В помещениях, в которых постоянно выделяются вредные вещества, вытяжная вентиляция по производительности должна превышать нагнетательную примерно на 20%. В этих случаях вытяжка воздуха производится из мест скапливания вредных веществ, а подача чистого воздуха — на рабочем месте. По назначению различают обще обменную и местную вентиляцию. Обще обменная вентиляция обеспечивает обмен воздуха для всего помещения, местная - для отдельных рабочих мест. Вентиляция должна быть устроена таким образом, чтобы приток загрязненного воздуха не проходил через зону дыхания людей, находящихся на рабочих местах. В отдельных помещениях, где существует опасность прорыва большого количества вредных веществ за короткое время, устраивают дополнительно аварийную вентиляцию, используя осевые вентиляторы большой производительности.

Кондиционирование воздуха - это создание и поддержание в закрытых помещениях определенных параметров воздушной среды — температуры, влажности, чистоты, состава, скорости движения и давления воздуха. Параметры воздушной среды должны быть устойчивыми и наиболее благоприятными для человека. Кондиционирование достигается системой технических средств, служащих для перемещения и распределения воздуха и автоматического регулирования его параметров. Современные автоматические кондиционеры очищают воздух, подогревают или охлаждают, увлажняют или высушивают его в зависимости от времени года и других условий, подвергают ионизации и озонированию, а также подают с определенной скоростью в помещения. Основными элементами систем кондиционирования являются калориферы, фильтры, холодильные машины, увлажнители, терморегуляторы и другие приборы, регулирующие работу кондиционных установок. Установки для кондиционирования воздуха бывают местные (для отдельных помещений) и центральные (для всех помещений здания).

Кондиционирование воздуха находит все большее применение в общественных зданиях, лечебных учреждениях, на производственных и торговых предприятиях, жилых помещениях. Микроклимат оказывает большое влияние на самочувствие и работоспособность человека. Микроклимат в помещении определяется температурой воздуха, его составом и давлением, относительной влажностью, скоростью движения воздушных потоков.

Определения влажности воздуха

Абсолютной влажностью e называется масса пара в единице объема воздуха или парциальное давление водяных паров при данной температуре. Относительной влажностью r называется отношение абсолютной влажности e к давлению насыщенных

паров E при данной температуре, выраженное в процентах: Психрометр Августа является удобным и точным прибором для определения влажности воздуха. Он состоит из двух термометров, один из которых сухой, другой – влажный. Влажным термометр становится от того, что его конец обернут марлей, опущенной в воду. Определение влажности основано на сравнении показаний сухого t_1 и смоченного t_2 термометров. Так как с поверхности резервуара смоченного термометра происходит испарение воды, то его температура будет ниже, чем сухого. Причем разность между показаниями термометров будет тем больше, чем меньше влажность воздуха, так как при малой влажности испарение происходит более интенсивно и показания влажного термометра будут

меньшими. H – атмосферное давление, E_2 – давление насыщенных паров при температуре испаряющейся жидкости, Отношение, обозначенное A , называется постоянной психрометра и имеет значение $A = 6,620 \cdot 10^{-4} \text{ град}^{-1}$. Тогда относительная

влажность определится по формуле: где E_1 – давление насыщенных паров при данной температуре.

Порядок определения влажности воздуха

1. Резервуар первого термометра психрометра, обернутый батистом, смочите дистиллированной водой при помощи пипетки. Приведите в движение продувной механизм психрометра.
2. Следите за понижением температуры влажного термометра. Когда понижение температуры прекратится, запишите показания сухого и влажного термометров.
3. Определите по барометру атмосферное давление.
4. По температуре влажного термометра из таблицы 1 найдите значение E_2 . По формуле (2) определите абсолютную влажность e .
5. По температуре сухого термометра из таблицы 1 определите E_1 . Относительную влажность r определите по формуле (3).
6. По таблице 1 давления насыщенных паров найдите e , по формуле (3) определите относительную влажность.

Заключительные вопросы для практической работы

1. Как определяется тяжесть физической работы?
2. Какие допустимые параметры микроклимата в производственных помещениях для различных категорий физической работы действуют?
3. На какие классы делятся по степени опасности вредные вещества по воздействию на организм?
4. Назовите средства нормализации воздуха и их действие?
5. Что такое аэрация?

Содержание отчёта.

Отчёт должен содержать: 5.1. Название работы. 5.2. Цель работы. 5.3. Перечень используемого оборудования. 5.4. Задание. 5.5. Ответы на контрольные вопросы.

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора (по УМР)
_____ В.Н. Долженкова
«__» _____ 2023г.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по ОП.12 Безопасность жизнедеятельности**

**15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по
отраслям)**

Разработал преподаватель –
организатор ОБЖ ОГАПОУ »

_____ *подпись*

И.И. Чефранов

_____ *И.О. Фамилия*

СОСТАВ КОМПЛЕКТА

1. Паспорт комплекта оценочных (контрольно-измерительных) материалов
 - 1.1. Область применения
 - 1.2. Описание процедуры оценки и системы оценивания по программе
 - 1.2.1. Общие положения об организации оценки
 - 1.2.2. Промежуточная аттестация
 - 1.2.3. Итоговая аттестация
 - 1.3. Инструменты оценки теоретического материала
 - 1.4. Инструменты оценки практического этапа оценки результатов освоения программы
2. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для промежуточной аттестации
 - 2.1. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для теоретического этапа промежуточной аттестации
 - 2.2. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для практического этапа промежуточной аттестации

Рассмотрена на заседании ЦК
Протокол № _____
от _____ 22
Председатель ЦК _____ В.И. Войтенко

Шебекино, 2023

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ) МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения

Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов предназначен для оценки знаний по БЖ по специальности **15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**

1.2. Описание процедуры оценки и системы оценивания по программе

1.2.1. Общие положения об организации оценки

Основными формами проведения текущего контроля знаний на уроках теоретического обучения являются устный опрос, письменное выполнение заданий в форме тестов, самостоятельных работ, карточек-заданий, написание докладов, рефератов, творческих работ и их последующее прослушивание и обсуждение.

1.2.2. Промежуточная аттестация

Шифр	Наименование элемента программы	Вид промежуточной аттестации	Форма проведения
	БЖ	ДЗ	тест

1.3. Инструменты оценки для теоретического материала

<p>защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества; развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. 	<p>3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.</p> <p>Отметка "4":</p> <ol style="list-style-type: none"> Знание всего изученного программного материала. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи. <p>Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):</p> <ol style="list-style-type: none"> Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи. <p>Отметка "2":</p> <ol style="list-style-type: none"> Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи. 	<p>работы, самостоятельные работы</p>	<p>, задания для контрольной работы</p>	
---	---	---------------------------------------	---	--

Наименование знания (умения), проверяемого в рамках компетенции (-ий) (переносится из спецификации)	Критерии оценки	Формы и методы оценки	Тип задания	Проверяемые результаты обучения (Код ПК или ОК)
<ul style="list-style-type: none"> освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе 	<p>Отметка "5" ставится в случае:</p> <ol style="list-style-type: none"> Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутриспредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. 	Тестирование, наблюдение за выполнением практических работ, контрольные	Тестовые задания, задания для самостоятельной работы	ОК 01-11

--	--	--	--	--

1.2 ОЦЕНОЧНЫЕ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ) МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ промежуточной аттестации

Перечень вопросов собеседования, тестовых, самостоятельных и практических заданий

Вопросы для собеседования

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС ,цели и задачи.
2. Структура, органы управления и режимы функционирования РСЧС .
3. Предназначение и задачи ГО.
4. Структура ,органы управления и силы ГО.
5. ЧС природного характера.
6. ЧС техногенного характера.
7. Оружие массового поражения и способы доставки.
8. Ядерное оружие.
9. Химическое оружие .
10. Биологическое оружие.
11. Средства защиты от оружия массового поражения.
12. Приборы радиационной и химической разведки.
13. Порядок действия при ЧС природного характера.
14. Порядок действия при ЧС техногенного характера.
15. Порядок действия при применении или угрозе применения ядерного оружия .
16. Порядок действия при применении или угрозе применения химического оружия.
17. Порядок действия при применении или угрозе применения биологического оружия .
18. Экологическая безопасность.
19. Внутриполитическая безопасность.
20. Социальная и духовно-нравственная безопасность.
21. Терроризм.
22. Пограничная безопасность .
23. Информационная безопасность.
24. Военная доктрина России.
25. Боевые традиции и символы воинской чести.
26. Виды вооруженных сил и отдельные рода войск.
27. Воинская обязанность и комплектование вооруженных сил личным составом.
28. Порядок прохождения военной службы .
29. Назначение и тактико-технические данные АКМ, основные части и механизмы.
30. Неполная разборка и сборка АКМ, основные части и механизмы.
31. Общевоинские уставы .Устав внутренней службы .
32. Общевоинские уставы. Устав гарнизонной и караульной службы
33. Общевоинские уставы .Строевой устав.
34. Общевоинские уставы .Дисциплинарный устав.
35. ОПМП .Реанимационная помощь .
36. Кровотечения. Правила наложения повязок.
37. ОПМП при переломах и ушибах .
38. ОПМП при ожогах .отморожении ,обмороки

39. ОПМП при электротравмах ,утоплении.
40. Уход за больными.

Критерии оценки:

"Отлично" - если исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает ответ на вопрос, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно владеет терминологией, не допускает ошибок.

- "Хорошо" - если твердо студент знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения.

- "Удовлетворительно" - если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

"Неудовлетворительно" - если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

по теме

« Общая характеристика опасных чрезвычайных ситуаций природного характера »

Инструкция по выполнению теста:

Каждое тестовое задание варианта имеет определенный порядковый номер, из которых -один верный и три неверных ответа.

За каждый правильный ответ теста студент получает 0,5 балл. С учётом того, что в данном тесте 10 вопросов, максимальная оценка

«отлично» - за десять правильных ответов,

«хорошо»- за восемь правильных ответа,

«удовлетворительно»- за шесть правильных ответа,

«неудовлетворительно»- за четыре и менее правильных ответов.

Время, которое отводится на выполнение данного теста-20 минут.

Перечень вопросов для подготовки студентов

Вариант 1:

1. В какой последовательности вы постараетесь действовать , если ,находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекол, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания нет:

а) отключите электричество, газ, воду, отойдете от окон и предметов мебели, которые могут упасть , займете безопасное место в проеме дверей;

б) позвоните в аварийную службу , отключите электричество, газ, воду, займете место у окна;

в) закроете окна и двери и займете безопасное место в шкафу.

2. Признаками приближающегося землетрясения могут быть:

а) голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных электрических проводов, запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц; б) резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега; в) короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол в окнах.

3. Наиболее безопасные места при сходе оползней, селей, обвалов, лавин:

а) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья и выемки между горами; б) возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления, склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу; в) долины между гор с селе- и лавиноопасными участками, большие деревья с толстыми стволами, большие камни, за которыми можно укрыться.

4. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Опасность попадания в лавину велика. Ваши действия:

а) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного участка; б) разделитесь на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину; в) укроетесь за скалой или ее выступом, ляжете и прижметесь к земле, закрыв голову руками.

5. При угрозе наводнения и получении информации о начале эвакуации населения необходимо быстро собраться и взять с собой: а) документ, удостоверяющий личность, водительские права, удостоверение или пропуск с места работы, сберегательную книжку, бланки квитанций на оплату квартиры; б) однодневный запас продуктов питания, паспорт или свидетельство о рождении; комплект нижней одежды, средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;

в) пакет с документами и деньгами, медицинскую аптечку, трехдневный запас продуктов, постельное белье, туалетные принадлежности, комплект верхней одежды и обуви. 6. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище, чтобы вас обнаружили;

б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;

в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

7. При заблаговременном оповещении о приближении цунами прежде всего необходимо:

а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;

б) открыть окна и двери нижних этажей;

в) выйти из здания и направиться как можно ближе к побережью.

8. Одним из безопасных мест, где можно укрыться от цунами, являются:

а) расщелины скал и гор на побережье;

б) пространства, где есть сооружения для укрытия;

в) помещения с закрытыми окнами и дверями со стороны движения цунами;

г) помещения в доме с противоположной стороны от побережья.

9. Безопасные естественные укрытия на улице во время урагана и бури:

а) большие отдельно стоящие деревья, крупные камни;

б) столбы, мачты, линии электропередачи;

в) овраги, ямы, рвы, канавы, кюветы дорог.

10. Основными признаками возникновения ураганов, бурь и смерчей являются:

а) усиленная скорость ветра и резкое падение атмосферного давления, ливневые дожди и штормовой нагон воды; бурное выпадение снега и грунтовой пыли;

б) запах газа в районах, где это раньше не отмечали; искрение близко расположенных

электрических проводов; голубоватое свечение внутренней поверхности домов; вспышки в виде рассеянного света зарниц.

11. При внезапном возникновении урагана, бури, смерча вы должны: а) закрыть двери и стать у оконных проемов, чтобы можно было увидеть окончание урагана, бури, смерча; б) отойти от окон, в наиболее безопасное место, дожидаться снижения порыва ветра, перебраться в наиболее надежное укрытие;

в) подняться на чердак, закрыть окна, переждать стихийное бедствие.

12. Может ли верховой пожар распространяться со скоростью до 100 м в минуту:

а) маловероятно; б) да; в) нет.

13. Если вы оказались в зоне лесного пожара, то прежде всего необходимо:

а) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем; б) не обгонять лесной пожар, а двигаться под прямым углом к направлению распространения огня;

в) для преодоления недостатка кислорода пригнуться к земле и дышать через мокрый платок (одежду). 14. В случае угрозы для жизни населения от массовых пожаров в населенных пунктах организуется: а) укрытие в соседнем (не горящем) лесном массиве; б) укрытие в подвалах и погребках; в) эвакуация в безопасные места.

15. К тушению лесных и торфяных пожаров не допускаются лица моложе: а) 20 лет; б) 18 лет; в) 16 лет.

16. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

а) оставаться на месте до приезда пожарных;

б) определить направление ветра и распространение огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;

в) определить направление ветра и распространение огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону.

17. Как называются заболевания, возникающие вследствие внедрения макроорганизма (человек, животное, растение) живого специфического возбудителя инфекции (бактерии, вируса): а) аллергические

болезни; б) внутренние болезни; в) заразные болезни;

18. Передача каких инфекций осуществляется воздушно-капельным или воздушно-пылевым путем: а) кишечные инфекции;

б) инфекции дыхательных путей; в) кровяные инфекции.

19. Возбудитель каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых: а) инфекции наружных покровов; б) кишечные инфекции;

в) кровяные инфекции.

20. В развитии инфекционного заболевания прослеживаются несколько последовательно сменяющихся периодов. Что это за периоды. Выберите правильный ответ: а) начальный, инфицирования, опасный, пассивный, заключительный; б) пред инкубационный, острое развитие болезни, пассивный, выздоровление; в) скрытый (инкубационный), начало заболевания, активное проявление болезни, выздоровление.

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

по теме

«Общая характеристика опасных чрезвычайных ситуаций техногенного характера»

Инструкция по выполнению теста:

Каждое тестовое задание варианта имеет определенный порядковый номер, из которых - один верный и три неверных ответа.

В каждом варианте теста 20 вопросов. Оценка результата знания В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) выставляется в следующих диапазонах:

«отлично» - 85%-100% правильных ответов,

«хорошо» - 65%-85% правильных ответов,

«удовлетворительно» - 50%-65% правильных ответов,

«неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов.

Время, которое отводится на выполнение данного теста - 20 минут.

Вариант 1

1. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:
 - а) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;
 - б) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
 - в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
2. При внутреннем облучении радиоактивные вещества проникают в организм человека в результате:
 - а) радиоактивного загрязнения поверхности, зданий и сооружений;
 - б) потребления загрязненных продуктов питания и воды, вдыхания радиоактивной пыли и аэрозолей;
 - в) прохождения ионизирующего облучения через одежду и кожные покровы.
3. При проживании в районе с повышенным радиационным фоном и радиоактивным загрязнением местности, сложившимся в результате аварии на АЭС, вам по необходимости приходится выходить на улицу. Какие санитарно-гигиенические мероприятия и в какой последовательности вы должны выполнять при возвращении в дом(квартиру):
 - а) перед входом в дом снять одежду и вытряхнуть из нее пыль; войдя в помещение верхнюю одежду повесить в плотно закрывающийся шкаф, вымыть руки и лицо;
 - б) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой, протереть влажной тканью и оставить у порога, принять душ с мылом;
 - в) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, предварительно вытряхнув из нее пыль, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой и поставить в плотно закрывающийся шкаф, воду из емкости вылить в канализацию; войдя в помещение, вымыть руки и лицо.
4. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:
 - а) альфа-излучение;
 - б) бета-излучение;
 - в) гамма-излучение.
5. Проникающая радиация может вызвать у людей:
 - а) лучевую болезнь;
 - б) поражение центральной нервной системы;
 - в) поражение опорно-двигательного аппарата.
6. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:
 - а) нарушения наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;
 - б) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений, животных АХОВ;
 - в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.
7. в случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет следующей:
 - а) Включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
 - б) Включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
 - в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
8. Каковы будут

- ваши действия при аварии на химически опасном предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, возможность укрытия в убежище и выхода из зоны аварии:
- а) выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;
 - б) включить радио и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери завесить плотной тканью и загерметизировать жилище;
 - в) включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать сигналы о помощи.
9. Выходить из зоны химического заражения следует:
 - а) перпендикулярно направлению ветра;
 - б) по направлению ветра;
 - в) навстречу потоку ветра.
10. При герметизации помещений в случае аварий с выбросом АХОВ необходимо:
 - а) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;
 - б) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, заложить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;
 - в) закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом не в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.
11. Причиной пожара в жилых зданиях может стать:
 - а) отсутствие первичных средств пожаротушения;
 - б) неисправность внутренних пожарных кранов;
 - в) неосторожное обращение с пиротехническими средствами.
12. Для приведения огнетушителя ОХ П-10 в действие необходимо:
 - а) подвести огнетушитель к очагу пожара, прочистить спрыск (отверстие), поднять рукоятку до отказа на 180 градусов, перевернуть огнетушитель вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг возгорания;
 - б) подвести огнетушитель к очагу пожара, перевернуть огнетушитель вверх дном, не трогая рукоятку, встряхнуть и направить струю на очаг возгорания;
 - в) подвести огнетушитель к очагу пожара, поднять рукоятку до отказа на 180 градусов, не переворачивая огнетушитель вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг возгорания.
13. В каком из перечисленных примеров могут создаться условия для возникновения процесса горения:
 - а) бензин + кислород воздуха;
 - б) ткань смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета;
 - в) гранит + кислород воздуха + пламя горелки.
14. Для приведения в действие огнетушителя ОУ необходимо:
 - а) сорвать пломбу и выдернуть чеку, направить раструб на пламя и нажать на рычаг;
 - б) прочистить раструб, нажать на рычаг и направить на пламя;
 - в) нажать на рычаг, взяться за раструб рукой, направить на пламя и держать до прекращения горения.
15. При работе углекислотным огнетушителем ОУ не разрешается:
 - а) прикасаться к раструбу без защитных перчаток;
 - б) прикасаться к баллону огнетушителя в резиновых перчатках;
 - в) при тушении электроустановок подводить раструб близко к пламени.
16. Какие действия следует предпринять, если вы, например, находясь в магазине или в торговом центре, обнаружили бесхозный подозрительный предмет, напоминающий по признакам самодельное взрывное устройство:
 - а) поднять его и вынести наружу, сообщить дежурному полицейскому или сотруднику службы безопасности;
 - б) осмотреть его, и если признаки взрывного устройства подтвердились, срочно громко оповестить об этом окружающих;
 - в) не подходить близко к нему, немедленно сообщить о находке в полицию, не позволяя гражданам прикасаться к предмету и обезвреживать его.
17. Наиболее тяжелые при взрыве получают люди, находящиеся в момент прихода ударной волны:
 - а) вне укрытий в положении стоя;
 - б) вне укрытий в положении лежа;
 - в) вне укрытий в положении сидя или пригнувшись.

18. К поражающим факторам взрыва относятся:

- а) высокая температура и волна прорыва ;
- б) осколочные поля и ударная волна;
- в) сильная загазованность местности .

19. Проникновение воды в подвалы зданий - это : а) подтопление; б) затопление ; в) половодье. 20. При заблаговременном оповещении о прорыве плотины населению , проживающему в близи ее, необходимо:

- а) надеть средства защиты кожи , позвонить в органы самоуправления и узнать расположение эвакуационного пункта или убежища, эвакуироваться в соответствии с указанными по телефону данными ; б) отключить , воду, газ, электричество , закрыть или забить двери и окна первых этажей , взять документы , деньги, аптечку, продукты питания и следовать в пункт сбора для отправки в безопасное место; в) закрыть окна двери, взять документы и продукты питания, идти в убежище ГО, о местоположении которого вы знаете.

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

по теме

«Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций»

Инструкция по выполнению теста:

Каждое тестовое задание варианта имеет определенный порядковый номер, из которых - один верный и три неверных ответа.

В каждом варианте теста 20 вопросов. Оценка результата знания В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) выставляется в следующих диапазонах:

*«отлично» - 85%-100% правильных ответов,
«хорошо» - 65%-85% правильных ответов,
«удовлетворительно» - 50%-65% правильных ответов,
«неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов.*

Время, которое отводится на выполнение данного теста - 20 минут.

Вариант 1

1. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

- а) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС;
- б) система для наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды ;
- в) Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий ЧС.

2. РСЧС создана с целью:

- а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно- спасательных и других неотложных работ;
- б) объединения усилий органов власти , организаций и предприятий , их сил и средств в области предупреждения и ликвидации последствий ЧС;
- в) первоочередного жизнеобеспечения населения , пострадавшего в ЧС на территории РФ.

3. Какие пять уровней имеет РСЧС:

- а) объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный;
- б) производственный , поселковый, территориальный, региональный, федеральный;
- в) объектовый, местный, районный , региональный, республиканский.

4. Гражданская оборона – это : а) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время; б) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории страны;

в) система мероприятий по подготовке к защите населения , материальных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие их.

5. Ядерное оружие - это : а) высокоточное наступательное оружие основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе на земле(воде) или под землей (под водой) ; б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии , включающие ультрафиолетовые , видимые и инфракрасные лучи; в) оружие массового поражения взрывного действия , основанное на использовании внутриядерной энергии. 7. Поражающими факторами ядерного взрыва являются: а) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс; б) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха; в) резкое понижение температуры окружающей среды , понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

8. Проникающая радиация - это поток: а) гамма-лучей и нейтронов; б) невидимых нейтронов; в) радиоактивных протонов. 9. Световое излучение - это поток:

а) невидимых нейтронов; б) лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые , видимые и инфракрасные лучи; в) скоростной (продуктов горения), изменяющий концентрацию атмосферного воздуха. 10. Электромагнитный импульс - это:

- а) электромагнитные соединения, способные поражать людей и животных на больших площадях и проникать в различные сооружения;
- б) кратковременный электрический разряд большой мощности, возникающий в эпицентре ядерного взрыва и способный выводить из строя электроприборы , электрооборудование и электроустановки на больших расстояниях в зависимости от зоны действия взрыва;
- в) кратковременное электромагнитное поле, возникающее при взрыве боеприпасов результате взаимодействия гамма-лучей и нейтронов, испускаемых при ядерном взрыве, с атомами окружающей среды. 11. Химическое оружие – это;

- а) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;
- б) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;
- в) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств. 12. Бактериологическое оружие - это : а) специальные боеприпасы и боевые приборы , снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы , сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур; б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды; в) оружие массового поражения людей на определенной территории 13. К коллективным средствам защиты относятся: а) убежища и противорадиационные укрытия ; б) противогазы и респираторы; в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

14. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять собой:

- а) личные вещи, документы, продукты питания , хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;
- б) документы, продукты питания , спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты; в) личные вещи, документы, продукты питания , туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты. 15. Противогаз служит для защиты органов дыхания , лица и глаз: а) от отравляющих веществ и высоких температур внешней среды при пожаре; б) от отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств ; в) радиоактивных веществ и бактериальных средств.

16.Находясь дома , вы вдруг слышите прерывистые гудки предприятий и машин. Ваши действия: а) немедленно покиньте помещение и спуститесь в убежище;

б) плотно закройте все форточки и двери; в) немедленно включите телевизор ,радиоприемник и будете слушать сообщение.

17. Какие из боеприпасов относятся к высокоточному оружию: а) осколочные боеприпасы; б) бетонобойные боеприпасы ; в) управляемые авиационные бомбы.

18. Частичную санитарную обработку при заражении капельно - жидкими ОВ проводят немедленно. Для этого необходимо:

а) не снимая противогАЗа ,обработать открытые участки кожи, на которое попало ОВ, а затем зараженные места одежды и лицевую часть противогАЗа раствором из индивидуального противохимического пакета; б) снять противогАЗ, обработать его лицевую часть раствором из индивидуального противохимического пакета , а затем зараженные места одежды ,снять ее и обработать тело; в) снять одежду и противогАЗ, раствором из индивидуального противохимического пакета обработать участки кожи, на которое попало ОВ, одежду, а противогАЗ сдать.

19.Защита продукт ов питания и воды от заражения радиоактивными ,отравляющими веществами и бактериальными средствами достигается:

а) постоянным проветриванием на свежем воздухе;
б)хранением в кухонной мебели в завернутом состоянии;
в) хранением в герметически закрывающихся емкостях и использованием защитной упаковки.

20.Противорадиационное укрытие защищает:

а) от ударной волны; б) от АХОВ ; в) от радиоактивного заражения.

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

по теме

« оказание первой медицинской помощи »

Инструкция по выполнению теста:

Каждое тестовое задание варианта имеет определенный порядковый номер, из которых -один верный и три неверных ответа.

В каждом варианте теста 20 вопросов. Оценка результата знания В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) выставляется в следующих диапазонах:

«отлично» - 85%-100% правильных ответов,

«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,

«удовлетворительно»- 50%-65% правильных ответов,

«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов.

Время, которое отводится на выполнение данного теста-20 минут

Вариант 1

1.Порядокдействия при определении признаков клинической смерти следующий:

а)убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачка на свет, дыхания и импульса на сонной артерии; б) определить наличие отечности нижних и верхних конечностей ,реагирование зрачков глаз на свет, отсутствие речи у пострадавшего;
в) убедиться в полной дыхательной активности ,в наличии у пострадавшего слуха, а также ушибов , травм головы или позвоночника.

2.При реанимационной помощи пострадавшему необходимо :

а)положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность , приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких;
б) приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких;
в) положить пострадавшего на спину на жесткую, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких.

3.Ваши действия при непрямом массаже сердца:

а) положить пострадавшего ровную твердую поверхность ,встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси , на область сердца положить сразу две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать на грудину сначала правой рукой ,потом левой ладонью; б) положить пострадавшего на кровать или диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудине положить ладони ,давить на грудину руками с полусогнутыми пальцами поочередно и ритмично через каждые 2-3 с; в) положить пострадавшего ровную твердую поверхность , встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, в точку проекции сердца на грудине положить ладони , пальцы должны быть приподняты , большие пальцы смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками, используя массу тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернется в исходное положение.

4.Если кровотечение сопровождается излиянием крови во внутренние органы, полости ткани ,то оно называется: а) полостным; б) внутренним; в) закрытым. 5.Артериальное кровотечение возникает: а) при

повреждении какой либо артерии в результате глубокого ранения;

б) при поверхностном ранении в случае повреждения сосуда;

в) при не глубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

6 .Если кровь изливается на поверхность тела ,то такое кровотечение называется:

а)открытым ; б) наружным ; в) поверхностным. 7. Временную остановку кровотечения можно осуществить: а) наложением асептической повязки на место кровотечения;

б) максимальным разгибанием конечности;

в) минимальным сгибанием конечности;

г) пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны.

8.Способ остановки кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности применяется: а)при любых ранениях конечностей;

б) при поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения;

в) при смешанном кровотечении.

9.Максимальное время наложение жгута летом не более: а) 30мин; б) 60 мин; в) 90 мин; г)120мин. 10. Какую информацию необходимо указать в записке ,прикрепляемой к кровоостанавливающему жгуту : а) Ф.И.О. пострадавшего;

б) дату и время получения ранения; в) время наложения жгута(часы, минуты и секунды) . 11. Каким из правил пользуются при наложении бинта:

а)снизу вверх , справа на лево; б)сверху вниз ,слева на право; в)снизу вверх ,слева на право. 12

Основной материал при перевязке: а) марлевые бинты; б)трубчатые бинты; в) жгут.

13. Признаками перелома являются: а)нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею , деформация и некоторое ее укорочение, подвижность костей в необычном месте;

б) тошнота и рвота , нарушение функции конечности , ее деформация и подвижность;

в) временная потеря зрения и слуха , появление сильной боли при попытке движения конечностью. 14. При закрытом переломе прежде всего необходимо:

а) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

б) дать обезболивающее средство ;

в) провести иммобилизацию(обездвигить место перелома).

15. При открытом переломе прежде всего необходимо:

а) дать обезболивающее средство ;

б) провести иммобилизацию конечности в том положении ,в котором она находится в момент повреждения; в) остановить кровотечение.

16. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи при ушибах :

а) на место ушиба положить теплую грелку , обеспечить покой пострадавшему и доставить его

в мед. учреждение ; б) на место ушиба наложить холод, тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в мед. учреждение ;
в) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в мед. Учреждение 17. При вывихе прежде всего необходимо:

- а) попытаться вправить сустав;
- б) доставить пострадавшего в мед. учреждение ;
- в) сделать тугую повязку;
- г) дать пострадавшему обезболивающее средство.

18. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке:

- а) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой , расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха , обрызгать лицо холодной водой и придать ногам возвышенное положение; б) пострадавшего уложить на живот, голову повернуть набок, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха , обрызгать лицо холодной водой и придать ногам возвышенное положение; в) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой , расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха , обрызгать лицо холодной водой и опустить ноги ниже уровня туловища.
19. При отморожении организма прежде всего необходимо:

- а) согреть отмороженный участок тела и пострадавшего в целом ;
- б) дать пострадавшему чай или кофе ;
- в) дать пострадавшему таблетку аспирина или анальгина.

20. При оказании помощи пострадавшему от теплового или солнечного удара в первую очередь следует: а) дать ему обильное питье; б) вызвать «скорую помощь»; в) перенести его в прохладное место.

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

по теме

« Основы военной службы »

Инструкция по выполнению теста:

Каждое тестовое задание варианта имеет определенный порядковый номер, из которых - один верный и три неверных ответа.

В каждом варианте теста 20 вопросов. Оценка результата знания В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) выставляется в следующих диапазонах:

- «отлично» - 85%-100% правильных ответов,
- «хорошо» - 65%-85% правильных ответов,
- «удовлетворительно» - 50%-65% правильных ответов,
- «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов.

Время, которое отводится на выполнение данного теста - 20 минут

Вариант 1

1. В какой срок гражданин, состоявший на воинском учете, должен сообщить в военный комиссариат по месту жительства об изменении семейного положения, места работы ?
а) в месячный срок; б) в 3 недельный срок ; в) в 2 недельный срок.

2. Гражданин РФ, призванный временно не годным к военной службе по состоянию здоровья:
а) освобождается от призыва на военную службу; б) ему предоставляется отсрочка до 6 месяцев; в) ему предоставляется отсрочка до 1 года.

3. В каком возрасте граждане мужского пола подлежат постановке на первоначальный воинский учёт?
а) по достижении 17 лет; б) по достижении 18 лет; в) в год достижения 17 лет.

4. Можно ли военнослужащего привлекать к несению боевого дежурства до приведения его к военной присяге ?

- а) можно; б) нельзя; в) можно - в исключительных случаях.

5. Какое воинское звание относится к высшему офицерскому составу?

- а) полковник; б) капитан; в) майор; г) генерал-майор.

6. Через сколько месяцев военнослужащие, проходящие военную службу по призыву, вправе заключить контракт о прохождении военной службы ?

- а) не менее чем через 6 месяцев; б) не менее чем через 10 месяцев; в) не менее чем через 12 месяцев.

7. Срок приведения военнослужащего к военной присяге после прибытия его к первому месту прохождения службы не должен превышать:

- а) одного месяца; б) двух месяцев; в) трёх месяцев.

8. Назовите автора афоризма: «Тяжело в учении, легко в бою».

9. Назовите составные части организационной структуры Вооруженных Сил Российской Федерации.

10. Назовите пути комплектования Вооруженных Сил РФ.

11. Дополните фразу: «Гражданин Российской Федерации, проходящий службу в рядах Вооруженных Сил РФ, является _____».

12. Назовите дату победы русских воинов в Ледовом побоище и имя полководца, под руководством которого была одержана эта победа.

13. Назовите основной символ воинской чести, доблести и славы для воинской части, являющийся особо почетным знаком.

14. Дополните фразу: «Установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны, называется _____».

15. Дополните фразу: «Нормативно-правовые акты, имеющие силу законов, регламентирующие жизнь, быт, повседневную деятельность и взаимоотношения военнослужащих, называются _____».

16. Назовите воинские звания, соответствующие младшим воинским офицерам.

Вариант 2

1. Какое из заключений медицинской комиссии военкомата даёт право на освобождение от призыва граждан на военную службу по состоянию здоровья ?

а) ограниченно годен к военной службе; б) временно не годен к военной службе;
в) годен к военной службе с незначительными ограничениями.

2. Сроки призыва граждан на военную службу в первом полугодии:
а) с 1 января по 30 марта б) с 1 марта по 30 мая в) с 1 апреля по 30 июня

3. В какой срок гражданин, состоящий на военном учёте, должен сообщить в военный комиссариат по месту учёта сведения об окончании средней школы?
а) в недельный срок; б) в двухнедельный срок; в) в месячный срок.

4. Какой день считается днём начала военной службы для граждан, призванных на военную службу?

а) день убытия из военного комиссариата к месту продолжения военной службы;
б) день прибытия в войсковую часть по месту прохождения военной службы;
в) день издания приказа о зачислении в списки личного состава части

5. Первый контракт о прохождении военной службы вправе заключить лица мужского пола в возрасте:

а) от 20 до 30 лет; б) от 18 до 40 лет; в) от 18 до 35 лет.

6. По результатам медицинского освидетельствования от призыва на военную службу освобождаются граждане:

а) временно не годные к военной службе; б) годные к военной службе с незначительными ограничениями; в) не годные к военной службе.

7. Каковы сроки военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву ?

а) 12 месяцев; б) 18 месяцев; в) 24 месяца.

8. Назовите выдающегося полководца 18 столетия, который не проиграл ни одного сражения, был генералиссимусом и создал новую систему взглядов на способы ведения войны, которая не устарела и теперь.

9. Дополните фразу: «Часть Вооруженных Сил государства, предназначенная для ведения военных действий в определенной сфере (на суше, море, в воздушном и космическом пространстве), называется _____».

10. Назовите должностное лицо в Российской Федерации, которое осуществляет руководство Вооруженными Силами РФ.

11. Дополните фразу: «Для успешного выполнения своего предназначения военнослужащий должен быть _____ своей Родины».

12. Назовите дату победы русских воинов над монголо-татарскими войсками на Куликовом поле и имя полководца, под руководством которого была одержана победа.

13. Дополните фразу: «Знак, объединяющий воинскую часть и указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам государства, называется _____».

14. Назовите, с какой целью создаются Вооруженные Силы РФ и устанавливается воинская обязанность граждан России.

15. Приведите названия основных общевоинских уставов.

16. Назовите воинские звания, соответствующие старшим воинским офицерам

Вариант 3

1. Можно ли на военнослужащего, не приведённого к военной присяге, налагать дисциплинарное взыскание в виде ареста ?

а) можно в исключительных случаях; б) можно; в) нельзя.

2. Каковы сроки военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по контракту ? а) 24 месяца; б) 36 месяцев; в) срок, указанный в контракте о прохождении военной службы.

3. Что предусматривает обязательная подготовка граждан к военной службе ?

а) получение начальных знаний в области обороны; б) занятие военно-прикладными видами спорта; в) обучение по программе подготовки офицеров запаса.

4. Призыв граждан на военную службу осуществляется на основании:

а) постановления Правительства РФ; б) постановления Государственной Думы;
в) указа Президента РФ.

5. Какое воинское звание относится к младшему офицерскому составу ?

а) майор; б) капитан; в) подполковник; г) полковник.

6. Решение о призыве граждан на военную службу может быть принято:

а) после достижения ими возраста 17 лет; б) в год достижения ими возраста 18 лет;
в) после достижения ими возраста 18 лет;

7. Сроки призыва граждан на военную службу во втором полугодии:

а) с 1 июля по 30 сентября; б) с 1 сентября по 30 ноября; в) с 1 октября по 31 декабря.

8. Назовите выдающегося полководца, под руководством которого была одержана победа в Отечественной войне 1812 г.

9. Назовите основные виды Вооруженных Сил Российской Федерации.

10. Назовите, кем является Президент РФ в Вооруженных Силах Российской Федерации.

11. Дополните фразу: «Географическое пространство, территория, где конкретный человек родился, социальная и духовная среда, в которой он вырос и живет, называется _____ или _____».

12. Назовите дату освобождения Москвы от польских интервентов и руководителей этого освобождения.

13. Назовите три ордена времен Великой Отечественной Войны.

14. Назовите закон Российской Федерации, в котором раскрывается содержание воинской Обязанности Граждан.

15. Укажите, распространяется ли действие Устава внутренней службы на Военно-морской Флот (ответ обоснуйте).

16. Назовите воинские звания, соответствующие высшим воинским офицерам.

Вариант 4

1. Кто из перечисленных ниже граждан обязан состоять на военном учёте ?

- а) проходящие военную службу; б) проходящие альтернативную гражданскую службу; в) граждане мужского пола в год достижения ими возраста 17 лет.

2. Кто из перечисленных ниже граждан освобождается от призыва на военную службу ? а) имеющий ребёнка, воспитываемого без матери; б) проходящие или прошедшие альтернативную гражданскую службу; в) имеющие 2 и более детей.

3. Каковы сроки военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву ? а) 12 месяцев; б) 24 месяца; в) 18 месяцев.

4. Какое из заключений медицинской комиссии военкомата даёт право на отсрочку от призыва граждан на военную службу по состоянию здоровья ?
а) временно не годен к военной службе; б) ограниченно годен к военной службе;
в) годен к военной службе с незначительными ограничениями.

5. По результатам медицинского освидетельствования от призыва на военную службу освобождаются граждане:
а) годные к военной службе с незначительными ограничениями; б) ограниченно годные к военной службе; в) временно негодные к военной службе.

6. Какая дата считается днём окончания военной службы ?
а) дата выхода Указа Президента РФ о демобилизации; б) дата исключения военнослужащего из списков личного состава воинской части;
в) дата убытия военнослужащего из воинской части.

7. Можно ли заключать контракт о прохождении военной службы с гражданами, имеющими неснятую или непогашённую судимость за совершение преступления ?

- а) нельзя; б) можно - в исключительных случаях; в) можно.

8. Назовите дату введения в России всеобщей воинской повинности.

9. Назовите составные части видов Вооружённых Сил.

10. Назовите должностное лицо, которое имеет право объявлять в стране военное положение.

11. Дополните фразу: «Географическое пространство, территория, где конкретный человек родился, социальная и духовная среда, в которой он вырос и живет, называется _____ или _____».

12. Назовите дату Полтавского сражения и имя полководца, под руководством которого была одержана победа в этом сражении.

13. Назовите ордена Российской Федерации современного этапа ее развития (не менее трех).

14. Назовите документ, в котором установлено, что защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.

15. Назовите устав, который регламентирует общие права, обязанности и характер взаимоотношений в подразделениях Военно-морского Флота.

16. Назовите воинские звания, соответствующие младшим корабельным офицерам.

Вариант 5

1. Может ли военнослужащий занимать более одной воинской должности ?

- а) может; б) не может ; в) может - в исключительных случаях.

2. Что предусматривает добровольная подготовка граждан к военной службе ?

- а) подготовку по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин; б) занятия военно-прикладными видами спорта; в) военно-патриотическое воспитание.

3. Когда осуществляется первичная постановка на военный учёт лиц женского пола?

- а) по достижении 18 лет; б) после окончания института; в) после приобретения военно-учётной специальности (ВУС).

4. Какое воинское звание относится к старшему офицерскому составу ?

- а) майор; б) старший лейтенант; в) капитан; г) генерал-майор.

5. Первый контракт о прохождении военной службы солдатом (сержантом) заключается на срок:

- а) 2 года; б) 3 года; в) 5 лет.

6. Можно ли военнослужащего привлекать к несению караульной службы до приведения его к военной присяге ?
а) можно; б) нельзя ; в) можно - в исключительных случаях.

7. Можно ли военнослужащего привлекать к участию в боевых действиях до приведения его к военной присяге ?
а) можно; б) можно - в исключительных случаях; в) нельзя.

8. Назовите дату «рождения» Красной (Советской) Армии.

9. Назовите рода войск, входящие в состав современных Сухопутных войск.

10. Назовите должностное лицо, которое управляет Вооруженными Силами РФ.

11. Дополните фразу: «Нравственные обязанности человека, выполняемые из побуждений совести, называются _____ гражданина».

12. Назовите дату победы Красной Армии над войсками кайзеровской Германии и укажите, как отмечается этот день в настоящее время в России

13. Дополните фразу: «Торжественный официальный акт, проведение которого сопровождается определенным порядком (церемонией), называется _____».

14. Назовите правовой акт, определяющий права, обязанности и ответственность военнослужащих, их правовую и социальную защиту.

15. Назовите общевойсковой устав, регламентирующий особенности поощрений и наказаний военнослужащих.

16. Назовите воинские звания, соответствующие старшим корабельным офицерам.

Вариант 6

1. Можно ли заключать контракт о прохождении военной службы с гражданами в отношении которых ведётся дознание, либо предварительное следствие ?
а) нельзя; б) можно - в исключительных случаях; в) можно.

2. Можно ли за военнослужащим не приведённым к военной присяге, закреплять оружие и военную технику ?
а) нельзя; б) можно; в) можно - в исключительных случаях.

3. Первый контракт о прохождении военной службы вправе заключать граждане мужского пола в возрасте: а) от 18 до 25 лет; б) от 18 до 30 лет; в) от 18 до 40 лет.

4. Какое воинское звание относится к солдатам ? а) младший сержант; б) старшина; в) сержант; г) ефрейтор.

5. Каков срок военной службы по призыву для граждан, имеющих высшее образование (не офицеры)? а) 12 месяцев; б) 10 месяцев; в) 8 месяцев.

6. При достижении какого возраста гражданин мужского пола, состоящий или обязанный состоять на воинском учёте, подлежит призыву на военную службу ?
а) 17-25 лет; б) 18-25 лет; в) 18-27 лет.

7. Срок приведения военнослужащего к военной присяге после прибытия его к первому месту прохождения службы не должен превышать:
а) одного месяца; б) двух месяцев; в) трёх месяцев.

8. Назовите царя, при котором была создана первая регулярная армия.

9. Назовите рода войск, входящие в состав современного Военно-Морского Флота.

10. Назовите структуры, через которые реализуется управление деятельностью Вооруженными Силами Российской Федерации.

11. Дополните фразу: «Нравственно-правовые нормы поведения военнослужащего, связанные с защитой Отечества, называются _____».

12. Назовите дату начала контрнаступления советских войск под Москвой во время Великой Отечественной Войны в 20 в. (день и год).

13. Назовите ритуал, который совершается с военнослужащими, впервые поступившими на воинскую службу.

14. Назовите правовой акт, определяющий порядок организации воинского учета граждан, их подготовки к военной службе, призыва на воинскую службу, порядок ее прохождения военной службы.

15. Назовите вид устава, который регламентирует порядок нанесения гарнизонной и караульной служб;

16. Назовите воинские звания, соответствующие высшим корабельным офицерам.

Критерии оценки уровня и качества подготовки студентов

"Отлично" - если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал в рамках указанных общих и профессиональных компетенций, знаний и умений. Исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с условиями современного производства, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно

справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

- "Хорошо" - если твердо студент знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

- "Удовлетворительно" - если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- "Неудовлетворительно" - если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Перечень вопросов к зачету

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС ,цели и задачи.
2. Структура, органы управления и режимы функционирования РСЧС .
3. Предназначение и задачи ГО.
4. Структура ,органы управления и силы ГО.
5. ЧС природного характера.
6. ЧС техногенного характера.
7. Оружие массового поражения и способы доставки.
8. Ядерное оружие.
9. Химическое оружие .
10. Биологическое оружие.
11. Средства защиты от оружия массового поражения.
12. Приборы радиационной и химической разведки.
13. Порядок действия при ЧС природного характера.
14. Порядок действия при ЧС техногенного характера.
15. Порядок действия при применении или угрозе применения ядерного оружия .
16. Порядок действия при применении или угрозе применения химического оружия. .
17. Порядок действия при применении или угрозе применения биологического оружия .
18. Военная доктрина России.
19. Боевые традиции и символы воинской чести.
20. Организационная структура вооруженных сил РФ
21. Виды вооруженных сил и отдельные рода войск.
22. Воинская обязанность и комплектование вооруженных сил личным составом.
23. Порядок прохождения военной службы .
24. Назначение и тактико-технические данные АКМ, основные части и механизмы.
25. Неполная разборка и сборка АКМ, основные части и механизмы.
26. Общевоинские уставы .Устав внутренней службы .
27. Общевоинские уставы. Устав гарнизонной и караульной службы
28. Общевоинские уставы .Строевой устав.

29. Общевоинские уставы .Дисциплинарный устав.
30. ОПМП .Реанимационная помощь .
31. Кровотечения. Правила наложения повязок.
32. ОПМП при переломах и ушибах .
33. ОПМП при ожогах .отморожении ,обмороки
34. ОПМП при электротравмах ,утоплении.
35. . Способы транспортирования пострадавших
36. Уход за больными.

Критерии оценки уровня и качества подготовки студентов

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Важность и необходимость здорового образа жизни.
2. Наркомания и её опасность.

3. Самые весомые проблемы общества и государства РФ – алкоголизм и «молодой» алкоголизм.
4. Здоровые дети – здоровая нация.
5. О вреде газированных напитков.
6. О вреде курения.
7. Энергетические напитки: вред или польза?
8. Опасные природные явления.
9. Чернобыльская трагедия: десятилетия спустя.

Критерии оценок рефератов

Критерии оценки:

- Актуальность темы - Соответствие содержания теме - Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание учащимся изложенного в реферате материала, умение рамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном. Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание - понимание», «знание - умение».

На «хорошо»:

1. мелкие замечания по оформлению реферата;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;
2. неполный список литературы и источников;
3. затруднения в изложении, аргументировании.

2.10 оценочные (контрольно-измерительные) материалы для практического этапа промежуточной аттестации

ЗАДАНИЕ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ

Практическое занятие №1

«Оценка устойчивости объекта экономики»

Цель работы: Сформулировать основные мероприятия, способствующие повышению устойчивости функционирования объекта экономики.

Предварительная подготовка Теоретические сведения: Обеспечение устойчивости работы ОЭ в условиях чрезвычайных ситуация является одной из основных задач гражданской обороны. Под устойчивостью работы объекта экономики понимается способность объекта выпускать установленные виды продукции в объемах и номенклатурах, предусмотренных соответствующими планами (для объектов, не производящих материальные ценности, - транспорт, связь и др. – выполнять свои функции), в условиях воздействия поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях (мирное и военное время), а также подготовленность этого объекта к проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ (АС и ДНР). Устойчивость работы объекта экономики в ЧС определяется следующими основными факторами: - надежной защитой рабочих и служащих объекта экономики от поражающих факторов ЧС; - устойчивостью зданий и сооружений, оборудования, систем и приборов, имеющих на объекте (физическая устойчивость ОЭ), т.е. способностью элементов ОЭ противостоять определенным численным значениям поражающих факторов; - устойчивостью системы управления производством; - устойчивостью материально-технического снабжения и производственных связей; - подготовленностью объекта к восстановлению нарушенного производства. Особое значение в настоящее время приобретают требования к устойчивости функционирования промышленных производств в условиях ЧС мирного времени. Работа в аудитории **Задание Студент самостоятельно:** - изучает методические рекомендации по проведению практической работы; - выполняет практическое задание; - оформляет отчет. **Содержание отчета:** 1. Номер ПЗ. 2. Название ПЗ. 3. Цель работы. 4. Практическое задание. **Практическое задание (письменно):** 1. Что понимается под устойчивостью функционирования объекта экономики? 2. Каким образом обеспечивается повышение устойчивости функционирования объекта экономики? 3. Состояние каких основных элементов объекта экономики определяет его устойчивое функционирование? 4. Какие рабочие группы обычно формируются в составе комиссии по повышению устойчивости функционирования объекта экономики? 5. Подготовьте предложения о составе комиссии по повышению устойчивости функционирования объекта экономики .

Практическая работа №2.

Тема: Первичные средства пожаротушения

Цель работы: Ознакомится со способами, средствами и правилами тушения пожаров, устройством и принципом первичных средств пожаротушения.

Теоретическая часть: Пожары, возникающие по тем или иным причинам на различных объектах экономики, наносят огромный материальный ущерб и нередко сопровождаются травмами и гибелью людей. Выбор способов и средств пожаротушения зависит от объекта, характеристики горящих материалов и класса пожара.

Наиболее простым, дешевым и доступным средством является *вода*. К недостаткам воды следует отнести плохую смачиваемость и проникающую способность по отношению к ряду материалов. Воду нельзя применять для тушения ряда материалов, их гибридов, карбидов, а также электрических установок.

Широко распространенным, эффективным и удобным средством тушения пожаров являются *пены*. Пены подразделяются на *химическую* и *газохимическую*.

Пожары в начальной стадии тушат из огнетушителей, которые подразделяются на воздушно-пенные, химические пенные, углекислотные, аэрозольные и

порошковые.

Техническая характеристика ручных огнетушителей.

					п\п		характеристики	свойства
					1	ОХП-10		
					2	Хранение ОУ-2		
					3	ОП-5		
Марка огнетушителя	Продолжительность действия, с	Дальность струи, м	Огнегасящая способность, м2	Область применения				
ОХП-10	50-60	4-5	1,07	Для тушения твердых веществ и материалов, легко воспламеняющихся жидкостей, кроме щелочных материалов и веществ, горение которых происходит без доступа воздуха, спид электрооборудования, находящегося под напряжением.	Задание. 3.1. Записать исходные данные в соответствии с таблицей. 3.2. Используя табл. 1.1, содержащую сведения из нормативно-технической документации, заполнить табл. 1.2.3.3. Подписать отчет и сдать преподавателю. Содержание отчета. Отчет должен содержать: 1. Задачу. 2. Задание. 3. Ответы на контрольные вопросы. Контрольные вопросы: 5.5.1 Назовите основные способы пожаротушения. 5.5.2 В каких случаях воду использовать нельзя? 5.5.3 Что относится к первичным средствам пожаротушения? 5.5.4 Что надо делать при воспламенении одежды пострадавшего? 5.5.5 Каковы действия в случае возникновения пожара, который не может быть ликвидирован собственными силами?			
ОВП-10	40	3	1,73	Для тушения твердых веществ и материалов, легко воспламеняющихся жидкостей, кроме щелочных материалов и веществ, горение которых происходит без доступа воздуха, спид электрооборудования, находящегося под напряжением	Тема: «Устройство и использование прибора радиационной разведки ДП-5Б» Методическое обеспечение: 1. Прибор ДП-5Б. 2. Подготовка личного состава нештатных аварийно-спасательных формирований ГО «Учебное пособие». 3. Методическая рекомендация Цель работы: Изучить устройства, подготовку к работе и использования прибора с целью диагностики излучений по бета и гамма излучению. Ход работы: Изучив устройство и тактико-технические характеристики прибора мы установили, что принцип его действия основан на ионизациональном методе обнаружения радиации. Прибор состоит из измерительного пульта, выносного зонда, кабельных соединений и дополнительного источника радиации. Для подготовки прибора к работе, мы вставляли дополнительный источник питания соблюдая полярность, извлекаем зонд открываем прибор обнаруживаем источник радиации и располагаем над ними зонд. Вращая рукоятку резистора устанавливаем стрелку амперметра в положение, что означает прибор готов к работе и выдача достоверной информации. Для обеспечения манипуляции зондом закрытием его на телескопической штанге и располагаем зонд над землей 10-15 см. Лаборант - дозиметрист совершает движения из зон малых излучений в зону больших излучений веерообразно. Прибор не имеет обратного хода. Результаты замеров вносятся в журнал наблюдений и доносятся начальнику поста, он в свою очередь по средствам связи докладывает в штаб ГО, либо для начала эвакуации, либо вынужденного проживания на территории с повышенным радиационным фоном. Действия населения: в случае, если вынужденно проживали на зараженной территории, производим йодную блокаду щитовидной железы. По результатам замеров на карте местности наносим условные границы зон опасности. Вывод: прибор ДП-5Б. является наиболее мобильным средством диагностики излучений.			
ОУ-2	8	3	0,41	Для тушения твердых веществ и материалов, электроустановок, находящихся под напряжением, двигателя внутреннего сгорания, горючих жидкостей. <i>Запрещается тушить материалы, горение которых происходит без доступа воздуха.</i>				
ОП-5	10	5	2,81	Для тушения нефтепродуктов, легко воспламеняющихся жидкостей, растворителей твердых веществ, а также электроустановок под напряжением.	Тема: «Устройство и использование войскового прибора химической разведки (ВПХР)» Цель работы: Получить практический навык в проведении лабораторного анализа газового состава воздуха на обнаружение ОВ. Методическое обеспечение: 1. Приборы ВПХР. 2. «Подготовка личного состава нештатных аварийно-спасательных формирований ГО». 3. Методические рекомендации.			

№	Марка	Технические	Огнегасящие	Хранение
---	-------	-------------	-------------	----------

Ход работы: Изучив устройство прибора его тактико-технические характеристики, мы определили, что принцип работы прибора заложен метод индикации хим. препаратов при взаимодействии с ОВ. В состав прибора входят: 1) без инерционный насос; 2) набор индикаторных трубок; 3) химический подогреватель; 4) дополнительные насадки для диагностики почв. Для подготовки прибора к работе, мы открывали корпус, извлекали насос и на его флансовой части открывали такое количество отверстий сколько индикаторных трубок, мы намерены использовать за один замер. Для подготовки индикаторных трубок, мы ампуло вскрывателем вскрываем трубки в следующей последовательности; 1. Надламываем трубку с немаркированной стороны. 2. Вскрывали трубку с маркированной стороны и препоравальной силой раздавливали дополнительный хим. состав. 3. Встряхивали индикаторную трубку взявшись за маркированную сторону. Каждая индикаторная трубка может реагировать только на отдельный вид ОВ. По цвету окраски и по интенсивности окрашивания, мы делали вывод в какой зоне хим. заражения мы находимся. В одной упаковке индикаторов находится деталь, соответственно лаборант-химик может произвести разведку в десяти разных точке отстраненных друг от друга минимум 500 м. Результаты замеров вносятся в журнал наблюдений и по средствам связи докладываются в штаб. В штабе принимаются решения либо для начала эвакуации, либо для вынужденного проживания и соблюдение мер безопасности.

Вывод: прибор ВПХР является наиболее мобильным средством диагностики ОВ.

Практическая работа №5.

Тема: Применение средств индивидуальной защиты.

Цель работы: Приобретение практического навыка в одевании противогаза и ОЗК.

Методическое обеспечение: 1. Учебник «Безопасность жизнедеятельности» 2. Учебное пособие «Подготовка личного состава внештатных, аварийно-спасательных формирований ГО». 3. Методическая рекомендация. 4. ОЗК, противогаз.

Ход работы: подобрать индивидуальный соответствующий размер противогаза. В результате замера, периметр головы составил 68см, что соответствует 2 размеру шлема-маски. Изучив последовательность одевания, мы установили, что лицевая часть шлема-маски не должно иметь провисаний и щелей. Ошибкой при одевании противогаза считается неправильное извлечение шлема, скручивание краев и обнажение ушей. Резкий выдох необходим для выбивания воздушных пробок из клапанных улов.

Вывод: Противогаз ГП-5, ГП-7 является надежной защитой органов дыхания от ОВ а общевоинской защитный комплект от радиоактивных осадков и радиоактивной пыли.

Практическая работа № 6

Тема: Определение правовой основы военной службы

Цель работы: закрепление теоретических знаний о правовой основе и приобретение практических умений работать с нормативными документами; Оснащение: Конституция РФ,

сайт <http://teachpro.ru/EOR/School%5COBJSupplies11/Html/der11083.htm> (Приложение 10).

Задание.

1. Изучить материал (Приложение 10)

2. Составить тезисный конспект.

3. Конституция Российской Федерации закрепляет обязанность гражданина защищать свое Отечество. В ст.59 Конституции указывается, что: (выписать в тетрадь).

Содержание отчёта.

К Отчёт должен содержать: 5.1. Название работы. 5.2. Цель работы. 5.3. Перечень используемого оборудования. 5.4. Задание. 5.5. Ответы на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы. 1. Военная служба связана с рядом право ограничений и прямых запретов

для военнослужащих. 2. Основу правового регулирования, учитывающего специфику прохождения в них военной службы, составляют какие федеральные законы?

Практическая работа №7

Тема: «Отработка строевых приемов Воинское приветствие».

Цель работы: Строевые приемы: Выполнение воинского приветствия, Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Развивать нравственные качества личности, координацию движений.

Методическое обеспечение: 1. Учебник «Безопасность жизнедеятельности». 2. Строевой устав Вооруженных сил РФ.

Ход работы: устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ обязывает всех военнослужащих при встрече и обгоне выполнять воинское приветствие, строго соблюдая правила, установленные Строевым уставом. Выполнение воинского приветствия военнослужащими является одной из традиций Российской Армии и Флота. Оно подчеркивает уважение военнослужащих друг к другу, дисциплинирует их, формирует навыки правильного поведения в повседневной жизни. При выполнении воинского приветствия перчатки не снимают. Обучение правилам выполнения воинского приветствия на месте надо проводить сначала без головного убора, а потом с надетым головным убором. При подходе начальника за пять-шесть шагов по счету «Делай РАЗ» обучаемые должны принять положение строевой стойки, если необходимо повернуться в его сторону, с одновременным приставлением ноги энергично повернуть голову с приподнятым в сторону начальника подбородком, смотреть в лицо начальнику поворачивая след за ним голову.

Если необходимо командир отделения указывает, что начальник проходит слева направо (справа налево), все студенты отделения поворачивают голову слева направо (справа налево). Обучение приемам (выполнения воинского приветствия) на месте при надетом головном уборе проводится по разделением в том же порядке, что и без головного убора. При этом следует сначала обучить учащихся правильно прикладывать руку к головному убору. Для этого командир показывает и рассказывает, что правая рука прикладывается к головному убору кратчайшим путем после принятия положения «смирно», а при повороте в сторону начальника — одновременно с приставлением сзади стоящей ноги. Ладонь правой руки должна быть прямой, пальцы вместе, средний палец касается не головы у виска, а нижнего края головного убора (у козырька), локоть при этом должен быть на линии и на высоте плеча (рис.12), Обучение приему прикладывания руки к головному убору начинается по команде командира отделения «Прикладывание руки к головному убору и опускание ее по разделением: «делай — РАЗ, делай — ДВА», По счету «делай — РАЗ»

Вывод: Выполнение воинского приветствия военнослужащими является одной из традиций Российской Армии и Флота. Оно подчеркивает уважение военнослужащих друг к другу, дисциплинирует их, формирует навыки правильного поведения в повседневной жизни

Практическая работа №8

Тема: «Отработка строевых приемов и движения без оружия и с оружием».

Цель работы: получить практические навыки в одиночной строевой подготовке; познакомить студентов с основами строевой подготовке, строевой стойкой и строевыми приемами на месте и в движении; разъяснить учащимся значение строевой подготовки для боевого обучения войск; формировать убежденность в том, что защита Отечества является долгом и обязанностью всех граждан; воспитать чувство патриотизма и гражданственности у студентов; развивать нравственные качества личности, координацию движений.

Методическое обеспечение: 1. Учебник «Безопасность жизнедеятельности» 2. Строевой устав Вооруженных сил РФ. **Ход работы:** Изучив строевой устав Вооруженных сил Российской Федерации, глава 2 ст.27 «Строевая стойка принимается по команде «СТАНОВИСЬ» или «СМИРНО». По этой команде стоять прямо, без напряжения, каблуки поставить вместе, носки выровнять по линии фронта, поставив на ширину ступни, ноги в коленях выпрямлены, но не напряжены, грудь приподнять, а всё тело подать вперёд, живот подобрать, плечи развернуть, руки опустить так, чтобы кисти, обращённые ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедра, пальцы полусогнуты, голова держится высоко и прямо, подбородок не выставлять, смотреть прямо перед собой, быть готовым к немедленным действиям...». Затем определяется середина строя, «Середина строя учащийся Иванов», от середины вправо, влево разомкнись. Строй размыкается. Подается команда: «К отработке строевых приёмов на месте приступить». Учащиеся в парах отрабатывают строевые приемы: - поворот на право, на лево, кругом. В ходе тренировки и отработки строевых приёмов следить за правильностью выполнения приёмов и правильною подачи команд, делаются замечания и уточнения. Строевой устав Вооружённых сил России, глава 2 ст.30 «Повороты на месте выполняются по командам: «Напра-ВО», «Нале-ВО», «Кру-ГОМ». Эти команды делятся на предварительные и исполнительные. Повороты кругом и налево производятся через левое плечё, на левом каблуке и носке правой ноги; поворот направо – производится через правое плечё, на каблуке правой ноги и носке левой ноги. Повороты производятся в два приёма: первый приём – повернуться, сохраняя правильное положение корпуса, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела на впереди стоящую ногу; второй приём – кратчайшим путём приставить другую ногу».

Вывод: Одиночная строевая подготовка развивает нравственные качества личности и координацию движений.

Практическая работа №9

Тема: «Отработка строевых приемов в составе строя».

Цель работы: дать уставные определения строя, рассказать о элементах строя и основных командах по управлению строем .Передвижение строем.

Методическое обеспечение:1. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ « О воинской обязанности и военной службе» 2. Строевой устав Вооруженных сил РФ.

Ход работы : Строй — установленное уставом размещение учащихся, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах. Одно шереножный строй (шеренга) и его элементы. Шеренга — строй, в котором учащиеся размещены один возле другого на одной линии. После построения в развернутый одно шереножный строй командир объясняет, показывает и дает определения флангу и фронту строя, тыльной стороне строя, интервалу и ширине строя .Фланг — правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются. Фронт — сторона строя, в которую студенты обращены лицом (машины лобовой частью). Тыльная сторона строя — сторона, противоположная фронту. Интервал — расстояние по фронту между студентами, под разделениями и частями. Дистанция — расстояние в глубину между учащимися, под разделениями и частями. Ширина строя — расстояние между флангами. После объяснения и показа элементов одно шереножного строя командир выстраивает отделение в двух шереножный строй и дает его определение. Двух шереножный строй студенты одной шеренги расположены в затылок учащимся другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего). В двух шереножном строю шеренги называются первой и второй. При повороте строя их название изменяется. При повороте двух шереножного строя кругом учащийся полного ряда переходит во впереди стоящую шеренгу. Походный строй (рис.3) — подразделение построено в колон ну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных уставом или командиром. Командир, построив обучаемых в колонну, объясняет,

что колонна — это строй, в котором учащиеся расположены в затылок друг другу Колонны могут быть по одному, по два, по три, по четыре человека и более. Колонны применяются для построения подразделений и частей в походный или развернутый строй. Командир указывает, что отделение строится в колонну по одному, по два, взвод — по одному, по два, по три, а взвод из четырех отделений — в колонну по четыре. **Вывод:** слаженность строя развивает нравственные качества личности, координацию движений, умению работать в составе коллектива. Элементы строевого слаживания находят практическое применение на тактической подготовке.

Практическая работа № 10

Тема: Огневая подготовка. Неполная разборка и сборка АК- 74

Цель работы: Изучить устройство и принцип действия АК-74 . Неполную разборку и сборку автомата Калашникова АК-74.

2. Методическое обеспечение :

Учебник: Основы военной службы. Макет АК-74.

Краткие теоретические сведения.

Ход работы: производим неполную разборку и сборку автомата Калашникова АК-74.

- 1.Отделить магазин.
2. Вынуть пенал с принадлежностью.
- 3 . Отделить шомпол.
- 4.Отделить крышку ствольной коробки.
- 5.Отделить возвратный механизм.
6. Отделить затворную раму с затвором.
7. Отделить затвор от затворной рамы.
8. Отделить газовую трубку со ствольной накладкой.

Порядок сборки автомата после неполной разборки:

1. Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой.
2. Присоединить затвор от затворной рамы.
3. Присоединить затворную раму с затвором.
4. Присоединить возвратный механизм.
5. Присоединить крышку ствольной коробки.
6. Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.
7. Присоединить шомпол.
- 8 . Вложить пенал с принадлежностью в гнездо приклада.
9. Присоединить магазин к автомату.

Вывод: АК-74 прост в эксплуатации и является надежным стрелковым оружием. Автомат должен содержаться в полной исправности и быть готовым к действию.

Практическая работа №11.

Тема: «Основные правила и приемы стрельбы».

Цель работы: Узнать основные правила и приемы и стрельбы из стрелкового оружия, получить практические навыки стрельбы из пневматической винтовки.

Методическое обеспечение:

1. Пневматические винтовки.
2. Учебное пособие « Пневматическое оружие»
3. Методические рекомендации

Ход работы: изучили общие сведения о пневматическом оружии и меры безопасности при обращении с оружием, устройство пуль, оборудование тира и правила его эксплуатации, обязанности и права стрелков, приемы стрельбы из различных положений. Подготовили мишени к стрельбе. Произвели подготовительные упражнения по стрельбе . Изготовка к

стрельбе. Основой правильного положения корпуса стрелка служит угол, образуемый направлением корпуса стрелка и линией прицеливания. Величина этого угла зависит от индивидуальных особенностей стрелка и устанавливается опытным путем самим стрелком в пределах от 5 до 20 градусов. При малом угле поворота корпуса локоть левой руки будет левее винтовки. Стрелок вынужден будет излишне напрягать мышцы. Излишнее напряжение вызывает преждевременное утомление стрелка, увеличивает колебание винтовки, и результаты стрельбы резко ухудшаются. По команде «СТАРТ» производим зарядание оружия и самостоятельно производим стрельбу из пневматической винтовки. Произвели стрельбы из винтовки по круглой мишени 3 пробных и 5 зачетных. По команде руководителя подходим и смотрим результаты стрельбы. Результаты стрельбы записали в журнал.

Вывод: В связи со сложной международной обстановкой необходимо совершенствовать навыки стрельбы из оружия, для защиты Отечества.

Практическая работа №12.

Тема: Способы проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Цель работы: изучить способы проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца; научиться методике проведения, искусственного дыхания и непрямого массажа сердца; правильно определять точку надавливания на сердечную мышцу.

Оснащение: бинты, макет Фантом для оказания реабилитационных действий.

Теоритическая часть: Проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. При нарушении или остановке у поражённого естественного дыхания ему делают искусственное дыхание. При его осуществлении следует соблюдать ряд правил: - по возможности обеспечить приток к пострадавшему свежего воздуха, освободить его от стесняющей одежды; - при наличии во рту поражённых рвотных масс, песка, земли и др. веществ, закупоривающих горло – очистить рот от них указательным пальцем, обёрнутым платком или куском марли; - если язык запал – вытянуть его; - соблюдать нормальный ритм дыхания (60 раз в минуту для взрослого, 100 раз в минуту для ребёнка). Способ —изо рта в рот||, —изо рта в нос||. Поражённого кладут на спину и запрокидывают голову назад (под лопатки подкладывают что -нибудь твёрдое). Удерживая одной рукой голову поражённого в указанном положении, другой рукой ему оттягивают нижнюю челюсть к низу так, чтобы рот был полуоткрыт. Сделав глубокий вдох, оказывающий помощь прикладывает через платок или кусок марли свой рот ко рту поражённого и вдыхает в него воздух из своих лёгких 10 раз. Одновременно, пальцами рук, удерживающий голову, он сжимает поражённому нос. Грудная клетка пострадавшего при этом расширяется – происходит вдох. Затем оказывающий помощь отнимает свои губы ото рта поражённого и надавливая руками в течение 2 - 3 секунд на его грудную клетку, выпускает воздух из лёгких – происходит выдох. Эти действия повторяют 16 - 18 раз в минуту. Наряду с остановкой дыхания у поражённого может прекратиться деятельность сердца. В этом случае, одновременно с искусственным дыханием, следует произвести не прямой массаж сердца. Если помощь оказывают два человека, то один делает искусственное дыхание по способу —изо рта в рот.|| 1 раз, второй же, встав возле поражённого с левой стороны, кладёт ладонь одной руки на нижнюю треть его грудины, а вторую – на первую и при выдохе поражённого ритмически делает 5 толчкообразных надавливания. Если помощь оказывает один человек, то, надавив 10 раз на грудину, он прерывает массаж и один раз вдвухает воздух в лёгкие поражённого, затем повторяет надавливания на грудину и вдвухает воздух 2 раза. При не прямом массаже сердца делают 60 – 70 движений в минуту. И так до тех пор, пока поражённый не начнёт самостоятельно дышать. Каждый обучаемый должен практически выполнить приёмы укладки

пострадавшего, непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.

2.2.Перечень используемого оборудования.

2.2.1.Раздаточный материал.

2.2.2.Кукла.

2.2.3.Кинофильм «Реанимация».

Задание.

3.1.Произвести искусственное дыхание и не прямой массаж сердца на кукле.

3.2.Заполнить таблицу «Способы реанимации».

Способы реанимации	Возраст	Кол-во человек, выполнивших реанимацию	Количество надавливаний и вдохов
Непрямой массаж сердца	Ребёнок	1 2	
Взрослый	1 2		
Искусственное дыхание	Ребёнок	1 2	
взрослый	1 2		

Работа в кабинете.

4.1.Произвести реанимацию.

4.2.Заполнить таблицу «Способы реанимации».

5.Содержание отчёта.

Отчёт должен содержать:

5.1.Название работы.

5.2.Цель работы.

5.3.Перечень используемого оборудования.

5.4.Задание.

5.5.Ответы на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

5.5.1.Что такое острая сердечная недостаточность, чем она характеризуется?

5.5.2.Как оказать первую медицинскую помощь при острой сердечной недостаточности?

5.5.3.Что такое не прямой массаж сердца и в каких случаях он проводится

Приложение

Практическая работа №13 .

Тема : Правила оказания первой медицинской помощи при ожогах, замерзании и обморожении.

Цель работы: знать правила и приемы оказания первой медицинской помощи при ожогах, замерзании и обморожении; уметь оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, замерзании и обморожении.

Оснащение: раздаточный материал «Первая медицинская помощь при ожогах», раздаточный материал – таблица «Правила оказания первой медицинской помощи при замерзании, обморожении», бинты, косынки, вата, фильм «Первая медицинская помощь»

Теоритическая часть: Первая медицинская помощь при ожогах. Они возникают вследствие попадания на тело горячей жидкости, пламени или соприкосновения кожи с раскаленными

предметами, а также зажигательных средств (напалм, белый фосфор и др.), едких химических веществ (кислоты, щелочи), светового излучения. В зависимости от температуры и длительности ее воздействия на кожу образуются ожоги разной степени.

Ожоги первой степени – это повреждение рогового слоя клеток кожи, которые проявляются покраснением обожженных участков кожи, незначительным отеком и жгучими болями, довольно быстро проходящими. При ожогах второй степени – полностью повреждается роговой слой кожи. Обожженная кожа – интенсивно красного цвета, появляются пузыри, наполненные прозрачной жидкостью, ощущается резкая боль. Ожоги третьей степени образуются при повреждении более глубоких слоев кожи. На коже помимо пузырей образуются корочки-струпья. Обугливание кожи, подкожной клетчатки и подлежащих тканей вплоть до костей типично для ожогов четвертой степени. Течение и тяжесть ожогов, а также время выздоровления зависят от происхождения ожога и его степени, площади обожженной поверхности, особенностей оказания первой помощи пострадавшему и многих других обстоятельств. Наиболее тяжело протекают ожоги, вызванные пламенем, т.к. температура пламени на несколько порядков выше температуры кипения жидкостей. Необходимо быстро удалить пострадавшего из зоны огня. Если на человеке загорелась одежда, нужно без промедления снять ее или набросить одеяло, пальто, мешок, шинель, тем самым, прекратив к огню доступ воздуха. После того как с пострадавшего сбито пламя, на ожоговые раны следует наложить стерильные марлевые или просто чистые повязки из подручного материала. При этом не следует отрывать от обожженной поверхности прилипшую одежду, лучше ее обрезать ножницами. Пострадавшего с обширными ожогами следует завернуть в чистую свежеевыглаженную простыню. Возникшие пузыри ни в коем случае нельзя прокалывать. Повязки должны быть сухими, ожоговую поверхность не следует смазывать различными жирами, яичным белком. Этим можно нанести человеку еще больший вред, т.к. повязки с какими либо жирами, мазями, маслами, красящими веществами только загрязняют ожоговую поверхность, способствуют развитию нагноения раны. Красящие дезинфицирующие вещества «затемняют» рану, поэтому в случае их применения врачом в больнице трудно определить степень ожога и начать правильное лечение. В последние годы, в связи с постоянным и широким использованием химических веществ в промышленности, сельском хозяйстве и в быту, участились случаи ожогов химическими веществами. Химические ожоги возникают в результате воздействия на кожу и слизистые оболочки концентрированных неорганических и органических кислот, щелочей, фосфора. Некоторые химические соединения на воздухе, при соприкосновении с влагой или другими химическими веществами легко воспламеняются или взрываются, вызывают термохимические ожоги. Чистый фосфор самовоспламеняется на воздухе, легко прилипает к коже и вызывает также термохимические ожоги. Одежду, пропитанную химическим соединением, необходимо снять, разрезать прямо на месте происшествия самим пострадавшим или его окружающими. Попавшие на кожу химические вещества следует смыть большим количеством воды из-под водопроводного крана до исчезновения специфического запаха вещества, тем самым, предотвращая его воздействие на ткани организма. На поврежденные участки кожи накладывается повязка с нейтрализующим или обеззараживающим средством или чистая и сухая повязка. Мазевые (вазелиновые, жировые, масляные) повязки только ускоряют проникновение в организм через кожу многих жирорастворимых химических веществ (например, фосфора). После наложения повязки нужно попытаться устранить или уменьшить боли, для чего дать пострадавшему внутрь обезболивающее средство. Как правило, ожоги кислотами обычно глубокие. На месте ожога образуется сухой струп. При попадании кислоты на кожу следует обильно промыть пораженные участки под струей воды, затем обмыть их 2 % раствором питьевой соды, мыльной водой, чтобы нейтрализовать кислоту; и наложить сухую повязку. При поражении

кожи фосфором и его соединениями кожа обрабатывается 5% раствором сульфата меди и далее 5-10 % раствором питьевой соды. Оказание первой помощи при ожогах щелочами такое же, как и при ожогах кислотой, с той лишь разницей, что щелочи нейтрализуют 2 % раствором борной кислоты, растворами лимонной кислоты, столового уксуса. Первая медицинская помощь при обморожениях. Обморожения – это повреждение тканей в результате воздействия низких температур (воздуха, при соприкосновении с холодным металлом на морозе, жидким или сжатым воздухом или сухой углекислотой).

Но обязательно обморожение может наступить только на морозе Известны случаи, когда отморожение наступало при температуре 0° С при повышенной влажности и сильном ветре, особенно если на человеке мокрая одежда и обувь. Предрасполагают к отморожению также общее ослабление организма вследствие перенапряжения, утомления, голода и алкогольного опьянения. Различают 4 степени обморожения:

Чаще всего подвергаются отморожению пальцы ног и рук, ушные раковины, нос, щеки. Необходимо как можно быстрее восстановить кровообращение отмороженных частей тела путем их растирания и постепенного согревания. Пострадавшего желательнее занести в теплое помещение с комнатной температурой и продолжать растирание отмороженной части тела. Если побелели щеки, нос, уши, достаточно растереть их чистой рукой до покраснения и появления покалывания и жжения. Лучше всего растирать отмороженную часть спиртом, водкой, одеколоном или любой шерстяной тканью, фланелью, мягкой перчаткой. Снегом растирать нельзя, т.к. снег не согревает, а еще больше охлаждает отмороженные участки и повреждает кожу. Обувь с ног следует снимать крайне осторожно, чтобы не повредить отмороженные пальцы. Если без усилий это сделать невозможно, то обувь распаривают ножом по шву голенища. Одновременно с растиранием пострадавшему надо дать горячий чай, кофе. После порозовения отмороженной конечности ее надо вытереть досуха, протереть спиртом или водкой, наложить чистую сухую повязку и утеплить конечность ватой или тканью. Если кровообращение плохо восстанавливается, кожа остается синюшной, следует предположить глубокое отморожение и немедленно пострадавшего отправить в больницу.

Переохлаждение (замерзание) наступает при охлаждении всего организма. Оно случается с людьми заблудившимися, выбившимися из сил, изнуренными или истощенными болезнями. Чаще всего замерзают лица, находящиеся в состоянии алкогольного опьянения. При развивающемся общем замерзании вначале появляется чувство усталости, скованности, сонливости, безразличия. При снижении температуры тела на несколько градусов возникает обморочное состояние. Продолжающееся воздействие холода быстро приводит к остановке дыхания и кровообращения. Пострадавшего, прежде всего, надо перенести в теплое помещение, а затем приступить к постепенному согреванию. Лучше всего согревать в ванне с водой комнатной температуры. Проводя последовательный осторожный массаж всех частей тела, воду постепенно нагревают до 36° С. При появлении розовой окраски кожи и исчезновении ооченения конечностей проводят мероприятия по оживлению: искусственное дыхание, массаж сердца. Как только появятся самостоятельное дыхание и сознание, пострадавшего переносят на кровать, тепло укрывают, дают горячий кофе, чай, молоко. Пострадавшие обязательно должны быть доставлены в лечебное учреждение.

Задание

3.1. Заполнить таблицу «Признаки ожогов, охлаждения и обморожения, оказание первой медицинской помощи».

Признаки	Первая мед. помощь
Ожог I степени Ожог II степени Ожог III степени Ожог IV степени	

степени Обморожение Переохлаждение	
---------------------------------------	--

3.2. Сымитировать оказание первой медицинской помощи при ожоге I степени, ожоги щелочами, кислотами, обморожении носа, пальцев рук и ног.

Работа в кабинете.

1. Заполнение таблицы .2. Имитация оказания П.М.П.

Содержание отчета. 1. Название работы .2. Цель работы .3. Перечень используемого оборудования 4. Задание

Ответить на контрольные вопросы

1. Какие приемы оказания П.М.П. при ожогах и обморожении являются общими?
2. Использование, каких средств усложняет заживление ран при ожогах и обморожениях, а также способствуют заражению ран?

Практическая работа №14.

Тема: Оказание помощи при ранениях, переломах и несчастных случаях

Цель работы: изучить приемы и способы остановки кровотечения и правил наложения повязок при ранениях; освоить способы оказания помощи при переломах, ожогах и несчастных случаях.

Теоритическая часть: Фантом реанимационный (в дальнейшем - фантом) предназначен для отработки практических навыков сердечно-легочной реанимации при обучении студентов по программе Безопасность жизнедеятельности. На фантоме можно отрабатывать следующие реанимационные действия:- прекардиальный удар;- непрямой массаж сердца;- искусственное дыхание;1. Максимальное усилие надавливания на грудную клетку 60 кг.2. Прогиб грудной клетки при максимальном усилии 4 см.3. Величина подъема грудной клетки при вдохе до 2 см. 4. Габаритные размеры 670x 380x 205 мм. 5. Масса 5 кг. Фантом состоит из основания 1, на котором жестко закреплены каркас шеи 2, блок клапанов 3, основание желудка 4, а также направляющие 5. На каркас головы одета оболочка 8, с полостью рта 9. Голова имеет возможность поворачиваться относительно шеи. На оболочке показаны ребра, мечевидный отросток, ключица, область желудка. Под оболочкой туловища находятся имитатор грудной клетки 12 и имитатор желудка 13. Имитатор грудной клетки шарнирно крепится к основанию 14, которое в

свою очередь, через упругие элементы 15 и направляющие 5, связано с основанием 1. Между имитатором грудной клетки и основанием 14 расположен имитатор легких 16. Полость рта, блок клапанов, имитатор легких и имитатор желудка соединены между собой трубопроводами 17,18,19. **Рисунок - Фантом реанимационный** 1 – основание, 2 – каркас, 3 – блок клапанов, 4 – основание желудка, 5 – направляющие, 6 – ось, 7 – каркас головы, 8 – оболочка головы, 9 – полость рта, 10 – шурупы, 11 – оболочка туловища, 12 - имитатор грудной клетки, 13 – имитатор желудка, 14 – основание, 15 - упругие элементы, 16 – имитатор легких, 17,18,19, - трубопроводы

Материальное обеспечение:- жгут эластичный для остановки кровотечения; - бинты для наложения повязок;- шины для наложения при переломах суставов;- фантом реанимационный для проведения искусственного дыхания и наружного массажа сердца;- плакаты

3.Задание. 3.1 отработать приемы остановки кровотечения и наложения повязок при ранениях;3.2 освоить приемы наложения шин при переломах суставов;3 отработать приемы искусственного дыхания и наружного массажа сердца на реанимационном фантоме; 3.4 отработать способы выноса пострадавших. Последовательность работы с фантомом при проведении искусственного дыхания и непрямого массажа сердца: 1. Положите фантом на ровную поверхность 2. Освободите рот фантома от инородных предметов, пальцем, обмотанным платком или марлей. 3. Запрокиньте голову фантома назад и освободите дыхательные пути от

языка. 4. Вставьте в рот фантома устройство для проведения искусственного дыхания Имитатор грудной клетки шарнирно крепится к основанию 14, которое в свою очередь, через упругие элементы 15 и направляющие 5, связано с основанием 1. Между имитатором грудной клетки и основанием 14

расположен имитатор легких 16. 5. Вдувайте воздух, зажав нос фантома. Грудная клетка должна приподниматься на 2...4 см . Полость рта, блок клапанов, имитатор легких и имитатор желудка соединены между собой трубопроводами 17,18,19.

6. Разжимайте нос фантома для выдоха. 7. Частота вдувания должна составлять 12 раз в минуту.
8. Провести наружный массаж сердца (при отсутствии пульса) с одновременным проведением искусственного дыхания:- помощь пострадавшему оказывает один;- помощь пострадавшему оказывают двое.

Содержание отчёта.

Отчёт должен содержать: 1.Название работы. 2.Цель работы. 3.Перечень используемого оборудования. 4.Задание. 5.Ответы на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

- 1 Каковы правила оказания ПМП при кровотечениях? .2 Как классифицируются раны?
- 3 Назовите возможные причины остановки сердца? 4 Какие действия выполняются при реанимационных действиях? .5 В какой последовательности надо оказывать ПМП при острой сердечной недостаточности?

Практическая работа №15.

Тема: ПМП при кровотечениях.

Цель работы: научиться оказывать ПМП при кровотечениях; уметь: оказывать ПМП пострадавшим; знать: правила оказания ПМП пострадавшим.

Оснащение: 1.Инструкция к работе.2.Бинты.3.Жгуты.4.Плакаты.

Общие теоретические положения: Кровотечением называют истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенки. В зависимости от того, какой сосуд поврежден и кровоточит, кровотечение может быть артериальным, венозным, капиллярным и паренхиматозное. Артериальное – из повреждённой артерии. Опасность при артериальном кровотечении состоит в том, что кровь под давлением выбрасывается из сердца. При повреждении крупных артерий в течение нескольких минут может произойти кровопотеря, несовместимая с жизнью. Цвет крови: алый. Помощь: наложение жгута, жгута – закрутки. Венозное – возникает при повреждении вен. Давление из вен меньше, поэтому кровь бежит медленнее, равномерно, непрерывной струёй. Цвет крови: вишнёвый. Это кровотечение реже носит угрожающий характер. В повреждённые вены шеи и грудной клетки в момент вдоха возникает отрицательное давление, поэтому при ранении в их просвет может поступать воздух (смерть). Капиллярное кровотечение наблюдается при неглубоких ранениях, ссадинах. При хорошей свёртываемости крови оно проходит само. Паренхиматозное кровотечение (внутреннее). Это кровотечение появляется при поражении внутренних органов. Пострадавший жалуются на общую слабость, головокружение, шум в ушах, тошноту. Кожные покровы становятся бледными, пульс частый поверхностный, снижается артериальное давление. Первая помощь: госпитализация. Взрослый человек может совсем не ощутить потери 300-400 мл крови, а

ребёнок может умереть. Смертельная доза потери крови для взрослого человека 2-2,5 л.

Способы остановки кровотечения: 1.Придание повреждённой части тела приподнятого положения по отношению к туловищу. 2.Прижатие кровоточащего сосуда в месте ранения с помощью давящей повязки. 3.Пальцевое прижатие. Это самый эффективный и быстрый способ остановки кровотечения. Применяется при артериальном, венозном кровотечении. В дальнейшем накладывается кровоостанавливающий жгут. 4.Фиксирование конечности в положении максимального сгибания или разгибания. 5.Круговое сдавливание конечности

жгутом. Ряд артерий легко доступен для пальпации и может быть полностью перекрыт прижатием их к подлежащим костным образованиям. Прижать артерию можно большим пальцем, несколькими пальцами, кулаком.

Задание к работе:

1. Наложить повязку на голову в виде «чепца». 2. Наложить восьмиобразную повязку на голеностопный сустав. 3. Остановить с помощью жгута артериальное кровотечение плечевой артерии.

Методика выполнения задания:

1. Подготовить листы формата А-4, заполнить штампы. 2. Составить алгоритм оказания ПМП при ранении и наложении жгута. 3. Взять бинт и наложить повязку на голову в виде «чепца» и восьмиобразную повязку на голеностопный сустав. 4. С помощью жгута остановить артериальное кровотечение плечевой артерии.

Контрольные вопросы:

1. Что называется кровотечением? 2. Перечислите способы остановки кровотечения.

Содержание отчета:

1. Тема. 2. Цель. 3. Материальное обеспечение. 4. Выполнить задание к практической работе.

Практическая работа №16.

Тема : « Правила наложения стерильных повязок ».

Цель работы: освоить правила наложения стерильных повязок; научиться накладывать стерильные повязки при различных видах ранений.

Теоретическая часть: Правила, которые необходимо соблюдать при наложении повязок: - безболезненно обнажить рану, не заноса дополнительной грязи; - нельзя касаться поверхности раны (ожоговой поверхности) руками, чтобы не занести дополнительно микробы; - находящиеся в ране куски дерева, одежды, земли и т.п. можно вынимать, если они находятся на поверхности раны; - повязку следует чисто вымытыми руками, по возможности протереть их одеколоном, спиртом; - перевязочный материал должен быть стерильный. В случае отсутствия стерильного материала можно использовать чисто выстиранные куски ткани, предварительно проглаженные горячим утюгом; - перед наложением повязки кожу вокруг раны протереть бензином, одеколоном, спиртом, затем обработать йодом; - при возможности обработать рану раствором фурацилина 1:5000, 3% раствором перекиси водорода; - закрыть рану стерильной повязкой, салфеткой; - закрепить повязку бинтом или косынкой. Порядок наложения (закрепления) повязок: - не вызывая лишней боли – поддерживать поврежденную часть тела; - бинт держат в правой руке, скаткой вверх; - первый тур бинта должен быть закрепляющим; - бинт раскрывают слева направо, прикрывая наполовину предыдущий тур; - бинтуют от периферии к центру; - кончик пальцев не бинтуют, для контроля за кровообращением; - бинтуют не очень туго, но достаточно плотно. 2.2. Перечень используемого оборудования. 2.2.1. Раздаточные таблицы «Виды повязок», «Виды ранений».

Задание.

3.1. Наложить бинтовые, косыночные повязки на палец, кисть, на локтевой сустав, череп, грудную клетку.

Работа в кабинете. 4.1. Наложить различные виды повязок.

Содержание отчёта.

Отчёт должен содержать: 1. Название работы. 2. Цель работы 3. Перечень используемого оборудования. 4. Задание. 5. Ответы на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. В чём заключается первая помощь при ранениях? 2. В чём состоят особенности оказания первой помощи при глубоких ранениях? 3. Какие виды повязок вы знаете? 4. Чем определяется выбор повязки?

Практическая работа № 17.

Тема: Определение микроклимата помещения.

Цель работы: Изучить и оценить параметры микроклимата в помещении, на основе санитарных норм.

Порядок выполнения задания.

1. Изучить краткие сведения.
2. Ответить на заключительные вопросы.
3. Рассчитать абсолютную и относительную влажность воздуха в помещении.
4. Оформление отчёта.

Краткие сведения

Организм человека постоянно находится в режиме теплового обмена с окружающей средой. На тепловое состояние организма оказывают влияние параметры микроклимата, а также физическая нагрузка — величина и интенсивность мышечной работы, связанной с трудовой деятельностью. Тяжесть физической работы определяется общими энергозатратами. Она разграничена в зависимости от общих энергозатрат на: легкую (категория I) — энергозатраты до 174 Вт (150 ккал/ч); средней тяжести (категории Па и Пб) — соответственно 174...233 Вт (150...200 ккал/ч) и 233...291 Вт (200...250 ккал/ч), а также тяжелую физическую работу (категория Пв) - более 291 Вт (250 ккал/ч). Для широко внедряемых ныне операторских профессий энергозатраты в единицу времени составляют 80...200 Вт. Однако имеется много профессий, характеризующихся значением этой величины 500 Вт и более. Параметры микроклимата (температура, влажность и скорость движения воздуха) в производственных помещениях нормирует ГОСТ 12.1.005 — 88. Стандартом установлены оптимальные (комфортные) и допустимые параметры микроклимата для теплого и холодного периодов года (теплым принято считать период со среднесуточной температурой 10 °С и выше, холодным — ниже 10 °С). Допустимые параметры микроклимата в производственных помещениях для различных категорий физической работы в холодный период года приведены в табл. 2. Допустимые значения температуры воздуха в производственных помещениях на постоянных рабочих местах, представленные в табл. 1, можно повышать в теплый период года при сохранении приведенных там же значений относительной влажности воздуха следующим образом: на 3 °С, но не более чем до 31 °С — в помещениях с незначительным избытком явной теплоты; 5 °С (до 33 °С) — при значительном избытке явной теплоты; 2 °С (до 30 °С) — в помещениях, где по технологии производства требуется искусственное поддержание определенных уровней температуры и относительной влажности воздуха независимо от величины избытка явной теплоты. ГОСТ 12.1.005 — 88 устанавливает также предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны. ПДК — это концентрации, которые при ежедневной работе (кроме выходных дней) в течение всего рабочего стажа не могут вызвать заболеваний или отклонений в состоянии здоровья работающих. ПДК, мг/м³ пыли, наиболее часто встречающихся в организациях, зависит от содержания в них диоксида кремния: при его содержании 2... 10 % ПДК равна 4; 10...70 % — 2; при содержании свыше 70% — 1. По степени воздействия на организм вредные вещества подразделяют на четыре класса опасности: 1-й — чрезвычайно опасные (с ПДК менее 0,1); 2-й — высокоопасные (0,1... 1,0); 3-й — умеренно опасные (1,1... 10); 4-й — малоопасные (более 10).

Средства нормализации воздуха

Системы вентиляции, отопления и кондиционирования воздуха в сочетании с технологическими мероприятиями по уменьшению вредных производственных выделений, с архитектурно-планировочными и конструктивными решениями зданий и помещений обеспечивают параметры микроклимата и содержание вредных веществ в воздухе рабочей зоны производственных помещений, соответствующие нормативным требованиям. Рациональное (целесообразное)

архитектурно-планировочное решение, т.е. объединение зданий и сооружений в отдельные комплексы, позволяет снизить загрязнение воздушной среды. Оборудование, при работе которого возможно выделение пыли, газов, паров, герметизируют. Оно, как правило, поставляется со всеми необходимыми укрытиями и устройствами, обеспечивающими надежную герметизацию источников вредных выделений. Стены, потолки, полы производственных помещений, в которых выделяется пыль, выполняют, как правило, с гладкой поверхностью. Уборка пыли в помещениях и на рабочих местах производится в установленные сроки централизованно или с использованием передвижных пылеборочных машин. Эффективным средством нормализации воздуха в производственных помещениях является вентиляция, представляющая собой комплекс устройств, обеспечивающих воздухообмен, т.е. удаление загрязненного (запыленного) нагретого влажного воздуха и подачу свежего, чистого воздуха, отвечающего нормативным требованиям. По зоне действия вентиляция может быть общеобменной (охватывающей все помещение) и местной (в его ограниченной части), а в зависимости от способа перемещения воздуха — естественной и механической. Аэрация — это естественная вентиляция, в которой воздух поступает и удаляется через регулируемые проемы в

стенах, перекрытиях, фонарях зданий (рис.1).

Рис. 1 Схема действия аэрации:

1— приточные проемы;

2 — вытяжные проемы

При естественной вентиляции воздухообмен происходит вследствие разной плотности неодинаково нагретого воздуха снаружи и внутри помещения и благодаря давлению ветра. Створки окон снабжают приспособлениями, позволяющими открывать, устанавливать в требуемом положении и закрывать их с поверхности пола или рабочих площадок помещения. При использовании давления ветра эффективность аэрации возрастает. Для этого возводимое здание соответствующим образом ориентируют относительно преимущественного направления ветра в данной местности. Неорганизованная вентиляция осуществляется через неплотности конструкций (окон, дверей, стен). Она вызывается разностью температур воздуха в помещении и снаружи, а также перемещением воздуха при ветре. Искусственная вентиляция (механическая) достигается за счет работы вентиляторов или эжекторов. Она может быть приточной (нагнетательной), вытяжной (отсасывающей) и приточно-вытяжной. При приточной вентиляции подача воздуха осуществляется вентиляционным агрегатом, а удаление воздуха — через фонари или дефлекторы. Она применяется, как правило, в помещениях, имеющих избыток тепла и малую концентрацию вредных веществ. Вытяжная вентиляция предусматривает откачку воздуха из помещений при помощи вентиляционного агрегата. Эта система используется при вентиляции помещений с большой концентрацией вредных веществ, влаги и тепла. Приточно-вытяжная вентиляция осуществляется с помощью отдельных вентиляционных систем, которые должны обеспечить одинаковое количество подаваемого и удаляемого из помещения воздуха. В помещениях, в которых постоянно выделяются вредные вещества, вытяжная вентиляция по производительности должна превышать нагнетательную примерно на 20%. В этих случаях вытяжка воздуха производится из мест скапливания вредных веществ, а подача чистого воздуха — на рабочем месте. По назначению различают общеобменную и местную вентиляцию. Общеобменная вентиляция обеспечивает обмен воздуха для всего помещения, местная - для отдельных рабочих мест. Вентиляция должна быть устроена таким образом, чтобы приток загрязненного воздуха не проходил через зону дыхания людей, находящихся на рабочих местах. В отдельных помещениях, где существует опасность прорыва большого количества вредных веществ за короткое время, устраивают дополнительно аварийную вентиляцию, используя осевые вентиляторы большой производительности. Кондиционирование воздуха - это создание

и поддержание в закрытых помещениях определенных параметров воздушной среды — температуры, влажности, чистоты, состава, скорости движения и давления воздуха. Параметры воздушной среды должны быть устойчивыми и наиболее благоприятными для человека. Кондиционирование достигается системой технических средств, служащих для перемещения и распределения воздуха и автоматического регулирования его параметров. Современные автоматические кондиционеры очищают воздух, подогревают или охлаждают, увлажняют или осушивают его в зависимости от времени года и других условий, подвергают ионизации и озонированию, а также подают с определенной скоростью в помещения. Основными элементами систем кондиционирования являются калориферы, фильтры, холодильные машины, увлажнители, терморегуляторы и другие приборы, регулирующие работу кондиционных установок. Установки для кондиционирования воздуха бывают местные (для отдельных помещений) и центральные (для всех помещений здания). Кондиционирование воздуха находит все большее применение в общественных зданиях, лечебных учреждениях, на производственных и торговых предприятиях, жилых помещениях. Микроклимат оказывает большое влияние на самочувствие и работоспособность человека. Микроклимат в помещении определяется температурой воздуха, его составом и давлением, относительной влажностью, скоростью движения воздушных потоков.

Определения влажности воздуха

Абсолютной влажностью e называется масса пара в единице объема воздуха или парциальное давление водяных паров при данной температуре. Относительной влажностью r называется отношение абсолютной влажности e к давлению насыщенных паров E при данной температуре,

выраженное в процентах: Психрометр Августа является удобным и точным прибором для определения влажности воздуха. Он состоит из двух термометров, один из которых сухой, другой – влажный. Влажным термометр становится от того, что его конец обернут марлей, опущенной в воду. Определение влажности основано на сравнении показаний сухого t_1 и смоченного t_2 термометров. Так как с поверхности резервуара смоченного термометра происходит испарение воды, то его температура будет ниже, чем сухого. Причем разность между показаниями термометров будет тем больше, чем меньше влажность воздуха, так как при малой влажности испарение происходит более интенсивно и показания влажного термометра

будут меньшими. H – атмосферное давление, E_2 – давление насыщенных паров при температуре испаряющейся жидкости, Отношение, обозначенное A , называется постоянной психрометра и имеет значение $A = 6,620 \cdot 10^{-4} \text{ град}^{-1}$. Тогда относительная влажность

определится по формуле: где E_1 – давление насыщенных паров при данной температуре.

Порядок определения влажности воздуха

1. Резервуар первого термометра психрометра, обернутый батистом, смочите дистиллированной водой при помощи пипетки. Приведите в движение продувной механизм психрометра.
2. Следите за понижением температуры влажного термометра. Когда понижение температуры прекратится, запишите показания сухого и влажного термометров.
3. Определите по барометру атмосферное давление.
4. По температуре влажного термометра из таблицы 1 найдите значение E_2 . По формуле (2) определите абсолютную влажность e .

5. По температуре сухого термометра из таблицы 1 определите E_1 . Относительную влажность r определите по формуле (3).
6. По таблице 1 давления насыщенных паров найдите e , по формуле (3) определите относительную влажность.

Заключительные вопросы для практической работы

1. Как определяется тяжесть физической работы?
2. Какие допустимые параметры микроклимата в производственных помещениях для различных категорий физической работы действуют?
3. На какие классы делятся по степени опасности вредные вещества по воздействию на организм?
4. Назовите средства нормализации воздуха и их действие?
5. Что такое аэрация?

Содержание отчёта.

Отчёт должен содержать: 5.1. Название работы. 5.2. Цель работы. 5.3. Перечень используемого оборудования. 5.4. Задание. 5.5. Ответы на контрольные вопросы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Электронные учебники:

Никифоров Л. Л. Персиянов В. В.

Безопасность жизнедеятельности Учебное пособие. Среднее профессиональное образование. 2019. ИНФРА-М ЭБС

Основная литература:

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А. Т. Смирнова, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А. Т. Смирнова, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017

Хван Т. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для СПО / А. Т. Хван, П. А. Хван. – 11-е изд. – Ростов н/Д: 2017

Дополнительная литература:

Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учеб. - М.: ФОРУМ, 2013.

Крючек Н. А. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: учебник. – М.: НЦ ЭНАС, 2006