

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 01 «Основы философии»

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Шебекино-2023

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

_____ В. Н. Долженкова

«__» _____ 2023 г.

Разработчик:

Чечёткина Е.Ю., преподаватель ОГАПОУ «ШТПТ»

Рассмотрена и одобрена

на заседании ЦК ОГСЭЦ ВП и ФВ

Протокол №_1___ от «31»_08__2023 г.

Председатель ЦК

В.И. Войтенко

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01.ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ПК 5.1 ПК 5.3	<p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;</p> <p>Выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.</p>	<p>Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; Основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания; Основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</p> <p>Традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.</p>

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формирова-	ЛР 4

нию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 16

Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 18
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	ЛР 19
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 20
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 21
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 22
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 23
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 24
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 25
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 26
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 27
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в условиях изменения технологии изготовления металлоконструкций с учётом специфики производств Белгородской области.	ЛР 28
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 29
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 30
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 31
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 32
Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному	ЛР 33

и межконфессиональному согласию	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию при монтаже, технической эксплуатации и ремонте оборудования	ЛР 34
Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя	ЛР 35
Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов	ЛР 36
Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования	ЛР 37
Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу	ЛР 38
Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией	ЛР 39
Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией	ЛР 40
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 41
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 42
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 43

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	48
в том числе:	
теоретическое обучение	48
контрольная работа	
<i>Самостоятельная работа</i> ¹	-
Промежуточная аттестация	

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Раздел 1. Введение в философию.		2		
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. 2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм. 	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	<i>ЛР-13,15,</i> <i>ЛР-16,18</i> <i>ЛР-20,25,</i> 27
<p>Самостоятельная работа обучающихся примерная В том числе</p> <p>Самостоятельная работа по теме 1.1</p>		-		

	<p>Вид: подготовка по теоретическому материалу</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>1. Философское мировоззрение</p> <p>2. Специфика философского знания</p>			
Раздел 2. Историческое развитие философии		26		
Тема 2.1. Восточная философия	Содержание учебного материала			
	1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.	6	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	ЛР-13,15, ЛР-16,18 ЛР-20,25, 27
	2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение Упанишад. Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.	2		
	3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Учение об инь и ян . Лао-Цзы и учение даосизма. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Моизм. Философия легизма. Хань Фэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления госу-	2		

	дарством. <i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> Самостоятельная работа по теме 2.1 Вид: подготовка по теоретическому материалу: выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой.	-		
Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период).	<i>Содержание учебного материала</i> <i>1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона.</i>	2	ОК1-ОК6	<i>ЛР-13,15, ЛР-16,18 ЛР-20,25, 27</i>
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> Самостоятельная работа по теме 2.2 Вид: подготовка по теоретическому материалу выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой.	-		
Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-	<i>Содержание учебного материала</i> Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля..Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и	2	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3	<i>ЛР-13,15, ЛР-16,18</i>

<p>римский период)</p>	<p>этические представления Аристотеля. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.</p>			<p>ЛР-20,25, 27</p>
	<p><i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> Самостоятельная работа по теме 2.3</p> <p>Вид: подготовка по теоретическому материалу выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой.</p>			
<p>Тема 2.4. Средневековая философия.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина, Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии.</p>	<p>2</p>	<p>ОК1-ОК6</p>	<p>ЛР-13,15, ЛР-16,18 ЛР-20,25, 27</p>
	<p><i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Самостоятельная работа по теме 2.4</p> <p>Вид: подготовка по теоретическому материалу выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Жизненный путь и философия Пьера Абеляра</p> <p>Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии.</p> <p>«Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения</p>	<p>-</p>		

	ния.			
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой.	2	ОК1-ОК6	ЛР-13,15, ЛР-16,18 ЛР-20,25, 27
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа по теме 2.5 Вид: подготовка по теоретическому материалу: выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.	-		
Тема 2.6. Философия XVII ве-	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК6	ЛР-13,15,
	1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Материали-			

<p>ка.</p>	<p>стические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».</p> <p>2. Философия Р. Декарта. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы.:</p>			<p><i>ЛР-16,18</i></p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Самостоятельная работа по теме 2.6</p> <p>Вид: подготовка по теоретическому материалу выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Рационализм в философии Г.-В.Лейбница</p> <p>Теодицея и учение о нашем мире, как лучшем из возможных.</p>	-		<p><i>ЛР-20,25, 27</i></p>
	<p>Контрольная работа</p>			
<p>Тема 2.7. Философия XVIII века</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения.</p>	2	<p>ОК1-ОК6</p>	<p><i>ЛР-13,15, ЛР-16,18 ЛР-20,25, 27</i></p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Самостоятельная работа по теме 2.7</p> <p>Вид: подготовка по теоретическому материалу выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p>			

	Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.			
Тема 2.8. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК6	ЛР-13,15, ЛР-16,18 ЛР-20,25, 27
	<p>Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Самостоятельная работа по теме 2.8</p> <p>Вид: подготовка по теоретическому материалу выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Этика Канта: формулировка категорического императива</p>			
Тема 2.9. Со-	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК6	ЛР-13,15,

временная западная философия.	<p>Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.</p> <p>Экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.</p> <p>Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.</p>			<i>ЛР-16,18</i> <i>ЛР-20,25,</i> <i>27</i>
Тема 2.10. Русская философия.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><i>1.</i> Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. Философия русского Просвещения. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского.</p> <p><i>2.</i> Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова.</p> <p><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></p> <p><i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Самостоятельная работа по теме 2.10</p> <p>Вид: подготовка по теоретическому материалу: выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>М.В. Ломоносов и его философские взгляды.</p>	<p><i>4</i></p> <p>-</p> <p>-</p>	<p><i>ОК1-ОК11</i></p>	<p><i>ЛР-13,15,</i> <i>ЛР-16,18</i> <i>ЛР-20,25,</i> <i>27</i></p>

	<p>Философия А.Н. Радищева и декабристов.</p> <p>Философские взгляды либеральных и революционных народников.</p> <p>Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.</p>			
Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.		20		
Тема 3.1. Онтология – философское учение о бытии.	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК11 ПК 5.1 ПК 5.3	ЛР-13,15, ЛР-16,18 ЛР-20,25, 27
	<p>1. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи..</p> <p>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Самостоятельная работа по теме 3.1</p> <p>Вид: подготовка по теоретическому материалу: выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Специфика понимания бытия в различных направлениях философии.</p> <p>Обзор основных теорий пространства и времени</p> <p>Время физическое, психическое, биологическое и социальное.</p>			
Тема 3.2. Диа-	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК11	ЛР-13,15,

лектика – учение о развитии. Законы диалектики.	<p><i>1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики.</i></p>		ПК 5.1 ПК 5.3	<p><i>ЛР-16,18</i></p> <p><i>ЛР-20,25,</i></p> <p><i>27</i></p>
	<p><i>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Диалектика и общая теория мироздания.</p> <p>Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.</p>			
Тема 3.3. Гносеология – философское учение о познании.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	4	ОК1-ОК11	<p><i>ЛР-13,15,</i></p> <p><i>ЛР-16,18</i></p> <p><i>ЛР-20,25,</i></p> <p><i>27</i></p>
	<p>1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.</p> <p>Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний.</p> <p>2. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.</p>			
	<p><i>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Самостоятельная работа по теме 3.3</p> <p>Вид: подготовка по теоретическому материалу: выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p>			

	Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. Учение о сознании в историко – философской мысли.			
Тема 3.4. Философская антропология о человеке.	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК11 ПК 5.1 ПК 5.3	ЛР-13,15, ЛР-16,18 ЛР-20,25, 27
	Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.			
	Самостоятельная работа по теме 3.4 Вид: подготовка по теоретическому материалу: выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.	-		
Тема 3.5. Философия общества.	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК11	ЛР-13,15, ЛР-16,18
	Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания.			

	<p><i>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</i> Самостоятельная работа по теме 3.5</p> <p>Вид: подготовка по теоретическому материалу: выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура.</p> <p>Подсистемы общества.</p> <p>Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация.</p> <p>Основные философские концепции общества.</p> <p>Человек и общество.</p>			<p><i>ЛР-20,25,</i> <i>27</i></p>
<p>Тема 3.6. Философия истории.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.</p>	<p><i>1</i></p>	<p>ОК1-ОК11</p>	<p><i>ЛР-13,15,</i> <i>ЛР-16,18</i> <i>ЛР-20,25,</i> <i>27</i></p>
	<p><i>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</i> Самостоятельная работа по теме 3.6</p> <p>Вид: подготовка по теоретическому материалу: выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Теологическая историософия (Августин),</p>			

	Объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль).			
Тема 3.7. Философия культуры.	Содержание учебного материала Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.	<i>I</i>	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3	<i>ЛР-13,15,</i> <i>ЛР-16,18</i> <i>ЛР-20,25,</i> <i>27</i>
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа по теме 3.7 Вид: подготовка по теоретическому материалу: выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура».	-		
Тема 3.8. Аксиология как учение о ценностях.	Содержание учебного материала Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности.	<i>I</i>	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3	<i>ЛР-13,15,</i> <i>ЛР-16,18</i> <i>ЛР-20,25,</i> <i>27</i>
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа по теме 3.8 Вид: подготовка по теоретическому материалу выполнение творческих зада-	-		

	<p>ний, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.</p>			
Тема 3.9. Философская проблематика этики и эстетики.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм . Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое.</p>	1	ОК1-ОК11 ПК 5.1 ПК 5.3	ЛР-13,15, ЛР-16,18 ЛР-20,25, 27
	<p><i>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Самостоятельная работа по теме 3.9</p> <p>Вид: подготовка по теоретическому материалу: выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики.</p> <p>Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека.</p> <p>Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.</p>			
Тема 3.10. Фи-	<i>Содержание учебного материала</i>	1		ЛР-13,15,

философия и религия.				<i>ЛР-16,18</i> <i>ЛР-20,25,</i> <i>27</i>
	<i>1.</i> Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире.		ОК1-ОК11 ПК 5.1 ПК 5.3	
	<i>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</i> Самостоятельная работа по теме 3.10 Вид: подготовка по теоретическому материалу: выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах.	*		
Тема 3.11. Философия науки и техники.	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>1</i>	ОК1-ОК11 ПК 5.1 ПК 5.3	<i>ЛР-13,15,</i> <i>ЛР-16,18</i> <i>ЛР-20,25,</i> <i>27</i>
	Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности.			
	<i>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</i>			

	<p>Самостоятельная работа по теме 3.11</p> <p>Вид: подготовка по теоретическому материалу выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Требования к личности учёного и изобретателя. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.</p>			
Тема 3.12. Философия и глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК11 ПК 5.1 ПК 5.3	ЛР-13,15, ЛР-16,18 ЛР-20,25, 27
	<p>Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.</p>			
	<i>Промежуточная аттестация</i>			
Всего:		48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета истории и философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

рабочее место преподавателя,

парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы),

меловая доска,

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,

мультимедиа проектор,

экран,

лазерная указка,

шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Волкогонова О. Д., Сидорова Н.М. Основы философии. Учебник. СПО, [ФОРУМ](#), 2020 ЭБС

Дополнительные источники:

1. Губин В.Д. Основы философских знаний, 3-е издание, переработанное и дополненное. Учебник, М.: «Форум – ИНФРО-м», 2015

2. Грядовой Д.И. История философии. Древний мир. Античность. Книга 1.

Учебник, М. – Юнити-Дана, 2009, 463с.

3.ГрядовойД.И.Историяфилософии.Средниевека.Возрождение.Новое время .Книга2.Учебник,М.– Юнити-Дана,2009,455с.

4.ГрядовойД.И.Историяклассич.философии.Новоевремя.Европейское просвещение XVIIIв., Книга3.Учебник,М.–Юнити-Дана,2010,483с.

5.НикитинЛ.А.Историяифилософиянауки.Учебноепособие–М.,

Юнити-Дана,2008,335с.

6.РузавинГ.И.Методологиянаучногопознания.Учебноепособие–М.,

Юнити-Дана,2009,287с.

Электронные ресурсы

Форма доступа:

www.philosophy.ru

<http://labrip.com/>

<http://www.filosofia-totl.narod.ru/>

<http://do.rksi.ru/library/courses/osnfil/>

<http://filo-lecture.ru/>

<http://www.alleng.ru/edu/philos1.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знание:</p> <p>основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин, традиционных общечеловеческих ценностей и применение их в различных контекстах</p>	<p>Степень знания материала курса, логика и ясность изложения материала, необходимость дополнений.</p> <p>Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы.</p>
<p>Умение:</p> <p>ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности</p>	<p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа.</p> <p>Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях.</p> <p>Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.</p>	<p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии</p>

Департамент образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора (по УМР)

_____ В.Н. Долженкова

«__» _____ 2023 г.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по УД ОГСЭ.01. Основы философии

специальность

23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Разработал преподаватель
ОГАПОУ «Шебекинский техникум
промышленности и транспорта»

подпись

Е.Ю. Чечёткина

И.О. Фамилия

Рассмотрена на заседании ЦК ОГСЭЦ ВП и ФВ
Протокол № 1 _____

от 31_08_ 2023 г.

Председатель ЦК _____ В.И. Войтенко

Шебекино- 2023

СОСТАВ КОМПЛЕКТА

1. Паспорт комплекта оценочных (контрольно-измерительных) материалов
 - 1.1. Область применения
 - 1.2. Описание процедуры оценки и системы оценивания по программе
 - 1.2.1. Общие положения об организации оценки
 - 1.2.2. Промежуточная аттестация
 - 1.2.3. Итоговая аттестация
 - 1.3. Инструменты оценки теоретического материала
 - 1.4. Инструменты оценки практического этапа оценки результатов освоения программы
2. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для промежуточной и/или государственной (итоговой) аттестации
 - 2.1. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для теоретического этапа промежуточной и/или государственной (итоговой) аттестации
 - 2.2. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для практического этапа промежуточной и/или государственной (итоговой) аттестации

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ) МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения

Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов предназначен для оценки по УД ОГСЭ 01. **Основы философии**

по специальности **15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования**

23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

1.2. Описание процедуры оценки и системы оценивания по программе

1.2.1. Общие положения об организации оценки

Указываются общие подходы к проведению оценки, места проведения в структуре программы виды оценочных мероприятий, формы их проведения.

Оценка - это процесс по установлению степени усвоения обучающимися учебного материала. Оценке подлежат как объём и системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающегося в учебной деятельности.

Система оценивания включает в себя следующие **виды аттестации**: текущая, тематическая, промежуточная.

Текущая аттестация - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая преподавателем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины. Текущая аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося и ее корректировку.

Тематическая аттестация - это оценка качества усвоения обучающимся содержания какой-либо темы (части темы) конкретной учебной дисциплины, по окончании их изучения. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимся содержания учебной дисциплины по окончании изучения по итогам учебного периода с целью определения соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, сформированности компетенций требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины.

Системы отметок при аттестации: пятибалльная: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) и рейтинговая с последующим переводом в пятибалльную.

Виды проведения аттестации: письменная, устная, комбинированная.

Письменная – предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты.

Устная – предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.

Комбинированная – предполагает сочетание письменного и устного видов.

1.2.2. Промежуточная аттестация (условия, цель и время проведения в структуре учебного года) Указываются наименования элементов программы, по которым предусматриваются процедуры промежуточной аттестации и формы их проведения

Шифр	Наименование элемента программы	Вид промежуточной аттестации	Форма проведения
ОГСЭ01	Основы философии	Дифференцированный зачет	Устный

1.3. Инструменты оценки для теоретического материала

Наименование знания (умения), проверяемого в рамках компетенции (-ий) (переносится из спецификации)	Критерии оценки	Формы и методы оценки	Тип заданий	Проверяемые результаты обучения (Код ПК или ОК)
Умения				
Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; Выстраивать общение на основе	"Отлично" - если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал в рамках указанных общих и профессиональных компетенций, знаний и умений. Исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с условиями современного развития мирового сообщества, не затрудняется с	Тестирование, собеседование, выполнение дидактических и творческих заданий и проектов	Тестирование - один из наиболее эффективных методов оценки знаний студентов. К достоинствам метода относится: - объективность оценки тестирования; - оперативность, быстрота оценки; - простота и	ОК-2; ОК-3; ОК-4, ОК-5; ОК-6; ОК-7, ОК-9

<p>традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.</p>	<p>ответом при видоизменении задания, свободно справляется с тестами, вопросами для собеседования и дифференцированного зачета, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.</p> <p>"Хорошо" - если твердо студент знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических</p>		<p>доступность;</p> <p>-пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов оценки.</p> <p>Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения.</p> <p>Тесты используются для самоконтроля и обучения учащихся, проверки домашних заданий, текущего и итогового контроля.</p> <p>Вопросы для собеседования по определенным темам и вопросы для контрольной работы</p>	
--	--	--	--	--

	<p>заданий.</p> <p>"Удовлетворительно" - если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий</p>	<p>- сопоставление научных фактов экспериментов с действительностью;</p> <p>- выдвижение гипотез и построение моделей.</p>		
	<p>"Неудовлетворительно" - если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания</p>	<p>- выполнение докладов, сообщений, рефератов.</p> <p>- составление таблиц и схем</p>	устный опрос	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ) МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ промежуточной и/или государственной (итоговой) аттестации

2.1. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для теоретического этапа промежуточной и/или государственной (итоговой) аттестации

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ _Обществознание (включая экономику и право)

Задания №	
Проверяемые знания, умения	Критерии оценки
<p>Основные категории и понятия философии;</p> <p>роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>Основы философского учения о бытии;</p> <p>Сущность процесса познания;</p> <p>Основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и</p>	<p>«отлично» - 90%-100% правильных ответов, «хорошо»- 75%-89% правильных ответов, «удовлетворительно»- 50%-74% правильных ответов, «неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов.</p> <p style="text-align: center;">Тест. Тема 1 -9</p> <p>1) С греческого языка слово «философия» переводится как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) любовь к истине 2) любовь к мудрости 3) учение о мире 4) божественная мудрость <p>2) Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сократ 2) Аристотель 3) Пифагор 4) Цицерон <p>3) Определите время возникновения философии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) середина III тысячелетия до н.э. 2) VII-VI в.в. до н.э. 3) XVII-XVIII в.в. 4) V-XV в.в.

<p>использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</p> <p>Традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде. Основные категории и понятия философии;</p> <p>роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;</p> <p>Выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.</p>	<p>4) Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) философия 2) онтология 3) гносеология 4) этика <p>5) Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) история 2) философия 3) социология 4) культурология <p>6) Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) философия осуществляет рефлексию современной ей культуры 2) философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя 3) философия способствует улучшению характеров людей 4) философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире <p>7) Мировоззрение – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) совокупность знаний, которыми обладает человек 2) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе 3) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе 4) система адекватных предпочтений зрелой личности <p>8) Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ход истории зависит от направленности мышления философов 2) Философия должна решать конкретные задачи, стоящие пред
--	--

обществом в данное время

3) Философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени

4) Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут

9) Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:

1) вера в единого бога-творца

2) отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом

3) презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности

4) вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

10) Направление, отрицающее существование Бога, называется:

1) атеизм

2) скептицизм

3) агностицизм

4) неотомизм

11) Что характерно для эпистемной линии в философии?

1) понимание философии в качестве высшей науки

2) отождествление философии с теологией

3) утверждение в качестве субстанции только одного начала

4) рассмотрение действительности как постоянно развивающейся

12) Онтология – это:

1) учение о всеобщей обусловленности явлений

2) учение о сущности и природе науки

3) учение о бытии, о его фундаментальных принципах

4) учение о правильных формах мышления

13) Гносеология – это:

- 1) учение о развитии и функционировании науки
- 2) учение о природе, сущности познания
- 3) учение о логических формах и законах мышления
- 4) учение о сущности мира, его устройстве

14) Антропология – это:

- 1) учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
- 2) учение о человеке
- 3) наука о поведении животных в естественных условиях
- 4) философское учение об обществе

15) Аксиология – это:

- 1) учение о ценностях
- 2) учение о развитии
- 3) теория справедливости
- 4) теория о превосходстве одних групп людей над другими

16) Этика – это:

- 1) учение о развитии
- 2) учение о бытии
- 3) теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
- 4) учение о морали и нравственных ценностях

17) Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания

- 1) Эстетика
- 2) Этика
- 3) Онтология
- 4) Гносеология

18) Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:

- 1) отношении сознания к материи
- 2) смысле жизни
- 3) соотношении природного и социального миров
- 4) движущих силах развития общества

19) Для идеализма характерно утверждение:

	<p>1) первично сознание, материя независимо от сознания не существует</p> <p>2) материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга</p> <p>3) это строгая непротиворечивая система суждений о природе</p> <p>4) первично сознание, материя не существует</p> <p>20) Для дуализма характерен тезис:</p> <p>1) первично сознание, материя независимо от сознания не существует</p> <p>2) материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга</p> <p>3) это строгая непротиворечивая система суждений о природе</p> <p>4) первично сознание, материя не существует</p> <p>21) Кому принадлежит данное высказывание: «Я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «Я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»?</p> <p>1) Материалисту</p> <p>2) Объективному идеалисту</p> <p>3) Дуалисту</p> <p>4) Субъективному идеалисту</p> <p>22) О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это -- целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?</p> <p>1) Мифологии</p> <p>2) Религии</p> <p>3) Философии</p> <p>4) Науке</p>
--	--

23) Некоторые христианские богословы утверждают, что весь мир. Вся Вселенная были созданы Богом за шесть дней, а сам Бог представляет собой бестелесный интеллект, всесовершеннейшую Личность. Какому философскому направлению соответствует такой взгляд на мир?

- 1) Пантеизму
- 2) Субъективному идеализму
- 3) Объективному идеализму
- 4) Вульгарному материализму

24) С утверждением: «Мышление является таким же продуктом деятельности мозга, как желчь – продуктом деятельности печени» согласился бы представитель:

- 1) метафизического материализма
- 2) диалектического материализма
- 3) вульгарного материализма
- 4) естественнонаучного материализма

25) Агностицизм – это:

- 1) учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира
- 2) учение, постулирующее наличие потусторонних сил
- 3) учение о развитии философских знаний
- 4) учение о ценностях

26) Агностицизм – это:

- 1) направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно
- 2) недоверие чувственному опыту
- 3) философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии
- 4) отрицание рациональных путей познания мира

27) Отрицают возможность познания мира:

- 1) материалисты
- 2) агностики
- 3) догматики
- 4) позитивисты

28) Направление западноевропейской философии, отрицающее познавательную ценность философии, наличие у неё собственного, самобытного предмета:

1) философия жизни

2) прагматизм

3) неотомизм

4) позитивизм__

1) Хронологические рамки развития античной философии:

1) 28 - 18 вв. до н.э.

2) VI в. до н.э – VI в. н.э.

3) VI в. - XVI в.

4) VI в. до н.э. – II в. до н.э.

2) Основным принципом античной философии был:

1) космоцентризм

2) геоцентризм

3) антропоцентризм

4) сциентизм

3) Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:

1) проблема познаваемости мира

2) проблема первичности материи или духа

3) проблема первоначала

4) проблема природы человеческой души

4) Тезис, принадлежащий мыслителю Фалесу:

1) «Познай себя»

2) «Первооснова мира – огонь»

3) «Все течет»

4) «В одну реку нельзя войти дважды»

5) Тезис, принадлежащий мыслителю Фалесу

1) «Все течет»

2) «В одну реку нельзя войти дважды»

3) «Первооснова мира – огонь»

4) «Начало всех вещей -- вода»

6) Анаксимен за первооснову всех вещей принимал

1) Воздух

2) Огонь

3) Число

4) Воду

7) Положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире», принадлежит:

- 1) Пифагору
- 2) Протагору
- 3) Евклиду

8) Последователь Пифагора, первый начертивший систему мира и поместивший в центр мироздания

Центральный Огонь

- 1) Филолай
- 2) Лукреций Кар
- 3) Н. Коперник
- 4) Парменид

9) Впервые понятие бытия в философии употребил

- 1) Боэций
- 2) Плотин
- 3) Парменид
- 4) Г.В.Ф.Гегель

10) Движение, любое изменение являются лишь иллюзией чувственного мира, утверждали:

- 1) пифагорейцы
- 2) элеаты
- 3) милетцы
- 4) эпикурейцы

11) Представители какой философской школы поставили проблему бытия, противопоставили мир чувств миру разума и доказывали, что движение,

любое изменение лишь иллюзия чувственного иллюзорного мира:

- 1) Пифагорейской
- 2) Элейской
- 3) Милетской
- 4) Эпикурейской

12) Как Вы думаете, гипотетический спор каких философов изобразил А.С. Пушкин в стихотворении

«Движение»?

- 1) Платона и Аристотеля
- 2) Декарта и Спинозы

3) Зенона и Гераклита

4) Фалеса и Эмпедокла

13) Античный философ считавший, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды:

1) Фалес

2) Гераклит

3) Платон

4) Демокрит

14) Кто из античных философов учил, что всё развивается, что первопричина мира и его первооснова –

это огонь, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды?

1) Фалес

2) Гераклит

3) Платон

4) Демокрит

15) Понятие «Логос» в философском учении Гераклита означает:

1) Всеобщий закон, действию которого подчинено все в мире

2) Всеобщая изменчивость вещей

3) Божественное Слово

4) Один из первоэлементов

16) Впервые выразил идею атомистического строения материи:

1) Гераклит

2) Демокрит

3) Платон

4) Диоген Синопский

17) Высказывание: «Человек – мера всех вещей» принадлежит:

1) И.Канту

2) К.Марксу

3) Аристотелю

4) Протагору

18) «Я знаю, что ничего не знаю...». Автор афоризма:

	<p>1) Фалес</p> <p>2) Платон</p> <p>3) Сократ</p> <p>4) Эпикур</p> <p>19) Знание по Сократу тождественно:</p> <p>1) чувствам</p> <p>2) мудрости</p> <p>3) моральным законам</p> <p>4) добродетели</p> <p>20) Суть «этического рационализма» Сократа:</p> <p>1) относиться к другому как к самому себе</p> <p>2) добродетель есть результат знания того, что есть добро, тогда как отсутствие добродетели является результатом незнания</p> <p>3) относиться к другому человеку как к цели и никогда как к средству</p> <p>4) возлюбить ближнего как самого себя</p> <p>21) Объективно-идеалистическая философия была основана:</p> <p>1) Демокритом</p> <p>2) Парменидом</p> <p>3) Платоном</p> <p>4) Пифагором</p> <p>22) В античности заслуга открытия сверхчувственного мира идей принадлежит:</p> <p>1) Пифагору</p> <p>2) Сократу</p> <p>3) Платону</p> <p>4) Аристотелю</p> <p>23) Чем в философии Платона идея «лошади» отличается от реальной, живой, настоящей лошади? Укажите неправильный ответ.</p> <p>1) Идея идеальна, настоящая лошадь -- материальна</p> <p>2) Идея содержательно богаче, чем живая лошадь</p> <p>3) Идея первична, настоящая лошадь вторична</p> <p>4) Идея бессмертна, вечна, настоящая лошадь смертна</p>
--	--

	<p>24) В философии Платона идея «лошади» отличается от реальной, живой лошади тем, что:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) идея материальна, настоящая лошадь – идеальна 2) идея содержательно богаче, чем живая лошадь 3) идея первична, настоящая лошадь вторична 4) идея нереальна, конечна и идеальна. <p>25) Высказывание о том, что душа до рождения человека пребывала в мире идей, поэтому в процессе познания она способна припоминать их, принадлежит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Диогену 2) Сократу 3) Платону 4) Демокриту <p>26) Источник познания – это воспоминание души о мире идей, полагал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) И.Кант 2) Аристотель 3) Платон 4) Демокрит <p>27) Философ, считавший логику главным орудием познания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Платон 2) Аристотель 3) Демокрит 4) Пифагор <p>28) Философ, ученик Платона:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Эпикур 2) Зенон 3) Парменид 4) Аристотель <p>29) Философ, ученик Платона, автор книг «Метафизика», «Поэтика», «Политика»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Парменид 2) Зенон 3) Аристотель 4) Эпикур
--	--

	<p>30) Согласно Аристотелю, в человеческую душу не входит</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Животная душа 2) Растительная душа 3) Минеральная душа 4) Разумная душа <p>31) Сущность этического учения Эпикура состоит в том, что:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) надо во всём себе отказывать 2) надо жить для блага других 3) надо наслаждаться жизнью 4) надо служить богам и делать добро <p>32) Римский поэт, последователь Эпикура, автор поэмы «О природе вещей»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Цицерон 2) Плотин 3) Боэций 4) Лукреций Кар <p>33) Утверждение: «Важно не то, что с нами происходит, а то, как мы к этому относимся» соответствует мировоззрению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) киников 2) неоплатоников 3) стоиков 4) эпикурейцев <p>34) Римский философ, воспитатель Нерона, автор «Писем к Луциллию», представитель стоицизма</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сократ 2) Плотин 3) Сенека 4) Диоген <p>35) Философ, который жил в бочке, считал себя «гражданином мира» и призывал к бедности, невежеству1) Эпикур</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Диоген Синопский 3) Аристарх Самосский 4) Ксенофан__
--	--

1) Характерной чертой средневековой философии является:

- a. космоцентризм
- b. антропоцентризм
- c. теоцентризм
- d. скептицизм

2) Какая из нижеперечисленных особенностей не характерна для средневековой философской мысли?

- a. Эсхатологизм
- b. Авторитаризм
- c. Экзегетичность
- d. Сциентизм

3) Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

- a. Бога
- b. человека
- c. природы
- d. космоса

4) Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к:

- a. богословию
- b. науке
- c. психологии
- d. этике

5) Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога:

- a. теология
- b. монадология
- c. антропоцентризм
- d. феноменология

6) Произведения раннехристианской литературы, не включенные в библейский канон, т.е. признанные официальной церковью «ложными»

- a. Хроники
- b. Апологии

	<p>c. Евангелия</p> <p>d. Апокрифы</p> <p>7) Эсхатология – это</p> <p>a. Учение о ценностях</p> <p>b. Учение о бытии, его фундаментальных принципах</p> <p>c. Учение о конечных судьбах мира и человека</p> <p>d. Учение о происхождении богов</p> <p>8) Спаситель, избавитель от бед, помазанник Божий</p> <p>a. Игумен</p> <p>b. Авторитет</p> <p>c. Мессия</p> <p>d. Инок</p> <p>9) Ограничение или подавление чувственных желаний, добровольное перенесение физической боли, одиночества:</p> <p>a. аскетизм</p> <p>b. гедонизм</p> <p>c. рационализм</p> <p>d. эпикурейство</p> <p>10) Мировоззренческий принцип, согласно которому мир сотворён Богом из ничего, называется:</p> <p>a. Креационизм</p> <p>b. Диалектика</p> <p>c. Дуализм</p> <p>d. Монотеизм</p> <p>11) Учение о спасении души</p> <p>a. Метафизика</p> <p>b. Сотериология</p> <p>c. Диалектика</p> <p>d. Деонтология</p> <p>12) Принцип, согласно которому Бог определяет весь ход истории и судьбу каждого человека</p> <p>a. Фидеизм</p> <p>b. Провиденциализм</p> <p>c. Креационизм</p>
--	--

	<p>d. Монотеизм</p> <p>13) Главная задача христианских апологетов состояла в:</p> <p>a. В доказательстве бытия Бога</p> <p>b. В обосновании преимуществ христианства перед язычеством</p> <p>c. В переводе Священного писания на европейские языки</p> <p>d. В создании целостного христианского мировоззрения</p> <p>14) Название периода творческого служения «отцов Церкви» (III-VIII вв.), заложивших основы христианской философии и богословия; в их трудах в противостоянии-диалоге с греко-римской философией идет формирование системы христианской догматики:</p> <p>a. апологетика</p> <p>b. патристика</p> <p>c. схоластика</p> <p>d. экзегетика</p> <p>15) Выдающийся представитель патристики, автор книг «Исповедь», «О Граде Божьем»</p> <p>a. Климент Александрийский</p> <p>b. Мейстер Экхарт</p> <p>c. Августин</p> <p>d. Цицерон</p> <p>16) «Шестоднев» -- это книга, в которой излагались:</p> <p>a. Православная аксиология и этика</p> <p>b. Христианская онтология и космогония</p> <p>c. Метафизика каббалы</p> <p>d. Средневековая историософия</p> <p>17) Схоластика – это:</p> <p>a. философия, отрицающая роль разума в постижении сущности Бога</p> <p>b. тип философствования, отличающийся умозрительностью и приматом логико-гносеологических проблем</p> <p>c. теория и практика, позволяющая слиться с божеством в экстазе</p> <p>d. учение о происхождении Бога</p> <p>18) Такие черты, как умозрительность, интерес к</p>
--	--

формально-логической проблематике, подчинение теологии, присущи:

- a. мистике
- b. схоластике
- c. рационализму
- d. эмпиризму

19) Представитель средневековой философии:

- a. Фома Аквинский
- b. Диоген Лаэртский
- c. Гераклит Эфесский
- d. Парменид Элейский

20) Представитель средневековой западноевропейской философии:

- a. Ф.Аквинский
- b. К.Маркс
- c. М.Хайдеггер
- d. Ж.П.Сартр

21) Искусство толкования священных текстов, развившееся в эпоху средневековья

- a. Экзегетика
- b. Мистика
- c. Нумерология
- d. Пропедевтика

22) Проблема доказательства бытия Божия была одной из центральных для

- a. Фомы Аквинского
- b. Демокрита
- c. Гуго Сен-Викторского
- d. Тертуллиана

ТЕСТ

Учение о бытии. Категории человеческого бытия

•
1) Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого,

- a. Субстанция
- b. Сознание
- c. Интенция
- d. Атрибут

2) Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает

- a. Дуализм
- b. Монизм
- c. Скептицизм
- d. Релятивизм

3) Существование множества исходных оснований и начал бытия утверждает

- a. Плюрализм
- b. Эмпиризм
- c. Релятивизм
- d. Агностицизм

4) Утверждение, соответствующее метафизическому пониманию материи

- a. Материя вечна, несотворённая и неуничтожима
- b. Материя тождественна веществу
- c. Материя создана Богом
- d. Материя в своей основе состоит из идеальных форм

5) Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул:

- a. Августин
- b. Спиноза
- c. Демокрит
- d. К. Маркс

6) Материя есть первоисточник бытия, утверждает

- a. Материализм
- b. Идеализм
- c. Интуитивизм
- d. Иррационализм

7) «Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях» есть

- a. Материя
- b. Явление
- c. Мера
- d. Качество

8) В марксизме материя трактуется как

- a. Единство энергии и сознания
- b. Вещество
- c. Объективная реальность
- d. Энергия

9) Что из нижеперечисленного не относится к атрибутам материи?

- a. Структурность
- b. Движение
- c. Отражение
- d. Стабильность

10) К идеальным явлениям относится

- a. Свет
- b. Всемирное тяготение
- c. Совесть
- d. Время

11) Неотъемлемое существенное свойство вещи, явления, объекта называется

- a. Акциденцией
- b. Атрибутом
- c. Качеством
- d. Апорией

12) Способ существования материи

- a. Движение
- b. Поток сознания
- c. Небытие
- d. Неподвижность

13) К атрибутам материи не относится

- a. Структурность
- b. Движение

- c. Покой
- d. Отражение

14) Высшая форма движения материи - это

- a. Механическое движение
- b. Биологическое движение
- c. Социальное движение
- d. Физическое движение

15) Суть космогонической гипотезы «Большого взрыва» состоит в предположении о том, что

- a. Вселенная погибнет в результате взрыва ядра Галактики
- b. В центре Галактики происходят регулярные взрывы, изменяющие пространственно-временные характеристики Вселенной
- c. Вселенная возникла в результате взрыва микроскопической частицы
- d. Через несколько миллиардов лет Солнце взорвётся и уничтожит Землю

16) Последовательность состояний отражает категория

- a. Времени
- b. Пространства
- c. Материи
- d. Необходимости

17) Форма бытия материи, выражающая её протяженность, структурность, сосуществование и

взаимодействие элементов во всех материальных системах

- a. Движение
- b. Время
- c. Пространство
- d. Качество

18) Субстанциальную концепцию пространства и времени защищал

- a. Лейбниц
- b. Лукреций Кар
- c. Ньютон
- d. Эйнштейн

	<p>19) Сущность реляционной концепции пространства и времени заключается в том, что</p> <p>a. Время вечно, пространство бесконечно</p> <p>b. Время и пространство не зависят друг от друга</p> <p>c. Пространство и время зависят от материальных процессов</p> <p>d. Пространство и время иллюзорны, в действительности есть только неподвижная и неизменная субстанция</p> <p>20) Какая концепция времени не допускает возможность создания «машины времени»?</p> <p>a. Субстанциальная</p> <p>b. Реляционная</p> <p>c. Статическая</p> <p>d. Динамическая</p> <p>21) Важнейшее специфическое свойство биологического времени</p> <p>a. Обратимость</p> <p>b. Цикличность</p> <p>c. Двумерность</p> <p>d. Антропность</p> <p>22) Важнейшее специфическое свойство биологического пространства</p> <p>a. Амбивалентность</p> <p>b. Асимметричность</p> <p>c. Четырёхмерность</p> <p>d. Однородность</p> <p>23) Совокупность естественных условий существования человека и общества</p> <p>a. Мир</p> <p>b. Практика</p> <p>c. Космогенез</p> <p>d. Природа</p> <p>24) Какая из нижеперечисленных пар прилагательных не используется при философском анализе природы?</p> <p>a. органическая и неорганическая</p>
--	---

- b. искусственная и естественная
- c. материальная и духовная
- d. первозданная и рукотворная

25) Кто из названных учёных-философов впервые установил, что солнечная активность влияет на самочувствие людей?

- a. Циолковский
- b. Королёв
- c. Вернадский
- d. Чижевский

ТЕСТ.

Сознание Мышление. Язык.

1) Отражение – это (выберите наиболее полное и точное определение)

- 1) Свойство живых существ реагировать на жизненно важные стимулы среды
- 2) Способность высокоорганизованных животных ориентироваться во внешнем мире
- 3) Свойство материи запечатлевать характеристики воздействующих на неё объектов
- 4) Способность материальных систем порождать собственные подобию

2) Ощущения, восприятия, понятия, мышление входят в структуру:

- 1) мозга
- 2) сознания
- 3) бессознательного
- 4) живого существа

3) Рефлексия – это:

- 1) отражение предметов
- 2) размышление личности о самой себе
- 3) комплекс рефлекторных реакций
- 4) медитативная практика

4) Наиболее сложной формой отражения является

- 1) Раздражимость
- 2) Сознание
- 3) Чувствительность
- 4) Психика

5) Способность живых организмов ориентироваться во внешнем мире, управлять своей деятельностью

- 1) Раздражимость
- 2) Сознание
- 3) Психика
- 4) Рефлексия

6) Мыслитель, с именем которого обычно связывают открытие сферы бессознательного в психике человека

- 1) Платон
- 2) Г. Гегель
- 3) К. Г. Юнг
- 4) З. Фрейд

7) Разработанный З. Фрейдом метод

- 1) Психоанализ
- 2) Метод ассоциаций
- 3) Гипноз
- 4) Интроспекция

8) К основным методам исследования бессознательного в психоанализе не относится

- 1) Анализ трансфера
- 2) Анализ убеждений
- 3) Анализ сновидений
- 4) Анализ свободных ассоциаций

9) В структуре личности З.Фрейд выделяет

- 1) Оно, Сверх- Я, Я
- 2) Оно, До-Я, Пра-Я
- 3) Оно, Сознательное Я
- 4) Сознательное, коллективное бессознательное, архетипы

10) Одна из инстанций, которую Зигмунд Фрейд выделил в структуре личности

- 1) Самость

- 2) Оно
- 3) Пра-Мы
- 4) Персона

11) Зигмунд Фрейд выделил в структуре психического аппарата три инстанции. Среди нижеперечисленных инстанций укажите лишнюю, т.е. ту, которую

Фрейд не выделял.

- 1) Сверх-Я
- 2) Оно
- 3) Пра-Мы
- 4) Я

12) Оно в психоанализе Фрейда относится к:

- 1) сфере сознательного
- 2) сфере бессознательного
- 3) трансперсонального
- 4) интрасубъективного

13) Сон по З.Фрейду является:

- 1) наказанием за грехи
- 2) символическим
- 3) бессмысленным
- 4) осуществлением желания

14) Мыслитель, полагавший, что человек движим, прежде всего, сексуальными инстинктами

- 1) Г. Гегель
- 2) Ф. Ницше
- 3) З. Фрейд
- 4) Ж.-П. Сартр

15) Согласно Карлу Роджерсу, «Я-концепция» состоит из четырёх основных элементов. Что из нижеперечисленного не входит в их число?

- 1) Я-реальное
- 2) Я-идеальное
- 3) Я-воспоминание
- 4) Я-экзистенциальное
- 5) Я-зеркальное

**Итоговый тестовый контроль знаний по дисциплине:
«Основы философии».**

Инструкция по выполнению теста:

Каждое тестовое задание варианта имеет определенный порядковый номер из которых один верный и три неверных ответа.

За каждый правильный ответ теста студент получает один балл. С учетом того, что в данном тесте 52 вопроса, максимальная оценка «отлично»- за 52 правильных ответов,

правильных ответа, «хорошо»- за 50

27 правильных ответа, «удовлетворительно»- за

менее правильных ответов. «неудовлетворительно»- за 10 и

Время, которое отводится на выполнение данного теста – 40 минут.

Вопрос 1

Какой исторический тип мировоззрения пытается объяснить мир на основе разума и знаний?

- A. мифология
- B. философия**
- C. религия
- D. история

Вопрос 2

Кому принадлежит теория о том, что наш мир - лучший из возможных миров?

- A. Эпикуру
- B. Августину**

С. Лейбницу

D. Руссо

Вопрос 3

В каком из произведений философов излагается концепция власти и государства?

A. "Государь"

В. "Левиафан"

C. "Новая Атлантида"

D. "Патриархат или естественная власть королей"

Вопрос 4

*К какому понятию можно отнести данное определение:
"Эмоциональное восприятие действительности" ?*

A. мировоззрение

В. мироощущение

C. миропонимание

D. мировосприятие

Вопрос 5

Кто утверждал, что "Вода есть наилучшее. Она начало всего" ?

A. Сократ

B. Анаксимандр

C. Фалес

D. Гераклит

Вопрос 6

На кого не следует опираться государю, завоевавшему власть, советует Макиавелли ?

A. народ

B. тех, кто в прошлом был обижен им (государем)

C. тех, кто вместе с ним возглавлял переворот

D. тех, кто раньше считался врагом

Вопрос 7

Кто из философов отвергал все условности жизни, заявляя о своем братстве со всем человеческим родом и с животными?

- A. Сократ
- B. Эпикур
- C. Диоген**
- D. Пиррон

Вопрос 8

Кто является автором учения "непротивления злу насилием" ?

- A. Достоевский Ф.М.
- B. Бердяев Н.А.
- C. Флоренский П.А.
- D. Толстой Л.Н.**

Вопрос 9

Принцип славянофилов, утверждающий, что только "В личной свободе, не растворяясь в коллективе, человек обретает подлинную духовную самостоятельность для единения с другими такими же свободными личностями на основе общей любви к Богу"

- A. принцип "целостности"
- B. принцип "соборности"**
- C. принцип "религиозности"
- D. принцип "всеединства"

Вопрос 10

Кому из философов принадлежит высказывание: "Человек рожден свободным, а между тем он везде в оковах" ?

- A. Филмеру
- B. Руссо**
- C. Гоббу

D. Лейбницу

Вопрос 11

Кому из философов принадлежит идея сверхчеловека, который не умеет жить иначе, как чтобы погибнуть ?

- A. Лейбницу
- B. Гегелю
- C. Ницше**
- D. Филмеру

Вопрос 12

Какая проблема занимала центральное место в философском творчестве середины 19 и начала 20 веков?

- A. проблема человека, его свободы**
- B. проблема мира
- C. проблема разоружения
- D. проблема окружающей среды

Вопрос 13

В каком из философских произведений содержится проект совершенного государства с развитой наукой и техникой?

- A. "Левиафан"
- B. "О граде Божиим"
- C. "Новая Атлантида"**
- D. "Государство"

Вопрос 14

Философия- это любовь к

- A. мудрости**
- B. жизни
- C. знаниям
- D. Родине

Вопрос 15

Кто автор работы "Государь" ?

- A. Бэкон
- B. Лейбниц
- C. Макиавелли**
- D. Платон

Вопрос 16

Кто считая, что свобода- это тяжелое бремя для человека, но без свободы нет человека, ибо без нее он не может познать истину, теряет Бога

- A. Бакунин М.А.
- B. Толстой Л.Н.
- C. Соловьев В.С.
- D. Достоевский Ф.М.**

Вопрос 17

Назовите основные элементы мироощущения

- A. Знания, взгляды
- B. Чувства, ценности**
- C. Убеждения, идеалы
- D. Убеждения, взгляды

Вопрос 18

Определите основные черты философского мировоззрения

- A. эмоциональность, символизм
- B. опора на разум (рационализм), сомнение, универсализм**
- C. догматизм, опора на авторитет
- D. символизм, универсализм

Вопрос 19

Имя античного мыслителя, впервые употребившего слово "философия", по отношению к людям, стремящимся к знаниям и умению размышлять

А. Фалес

В. Пифагор

С. Сократ

Д. Платон

Вопрос 20

Основоположник античной диалектики, автор слов: "В одну реку нельзя войти дважды"

А. Фалес

В. Гераклит

С. Протагор

Д. Сократ

Вопрос 21

Произведение Ж.Ж. Руссо, в котором он изложил свою концепцию "естественного права" как "золотого века человека"

А. "О духе законов"

В. "Общественный договор"

С. "Левиафан"

Д. "Новая Атлантида"

Вопрос 22

Имя немецкого философа 19 века- основоположника законов диалектики

А. К. Маркс

В. Г.-В. Ф. Гегель

С. И. Кант

Д. С. Кьеркегор

Вопрос 23

В чем сущность "категорического императива" И. Канта

А. каждый индивид должен поступать так, чтобы нормы его поведения могли стать правилом поведения для всех

В. свобода- осознанная необходимость

С. себялюбие, находящее удовлетворение в любви

Д. земное счастье-иллюзия

Вопрос 24

Кто из представителей немецкой классической философии утверждал: "Бог есть то, чем хочет быть человек"

А. Л. Фейербах

В. И. Кант

С. Г.-В. Ф. Гегель

Д. А. Шопенгауэр

Вопрос 25

Назовите имя мыслителя (философа 19 века), утверждавшего, что "Оптимизм-есть нелепое воззрение, насмешка над невыразимыми страданиями человека"

А. Ф. Ницше

В. А. Шопенгауэр

С. С. Кьеркегор

Д. И. Кант

Вопрос 26

Немецкий философ, представитель "Философии жизни"

А. З. Фрейд

В. М. Хайдеггер

С. Ф. Ницше

Д. С. Кьеркегор

Вопрос 27

Философское направление в России 14 века, утверждавшее, что Россия имеет самобытный путь развития

- A. русский социализм
- B. славянофильство**
- C. западничество
- D. материализм

Вопрос 28

Принцип славянофилов, утверждающий, что истина открывается только цельному человеку, ее нужно заслужить, собрав все духовные способности

- A. принцип "целостности"**
- B. принцип "соборности"
- C. принцип "религиозности"
- D. принцип "всеединства"

Вопрос 29

Основоположник философии "всеединства" и "Софиологии"

- A. П. Флоренский
- B. С. Булгаков
- C. В. Соловьев**
- D. К. Леонтьев

Вопрос 30

К какому понятию можно отнести следующее определение: "Совокупность познавательной, ценностной и поведенческой деятельности"

- A. миропонимание
- B. мироощущение
- C. мировоззрение**
- D. мировосприятие

Вопрос 31

Какой исторический тип мировоззрения пытается объяснить мир на основе разума и знаний

- A. онтология
- B. философия**
- C. религия
- D. софиология

Вопрос 32

Древнегреческий полис, ставший родиной античной философии

- A. Афины
- B. Милет**
- C. Эфес
- D. Спарта

Вопрос 33

Античный мыслитель, основоположник мистической философии цифр

- A. Сократ
- B. Пифагор**
- C. Фалес
- D. Платон

Вопрос 34

Представитель схоластики, основоположник томизма, обосновавший 5 доказательств существования Бога

- A. Ф. Аквинский**
- B. П. Абеляр
- C. А. Августин
- D. Н. Макиавелли

Вопрос 35

Какие качества в эпоху Возрождения составляли идеал человека?

- A. религиозность и смирение
- B. благотворительность и доброта
- C. знания и творчество**
- D. доброта и смирение

Вопрос 36

Главные проблемы философии Нового времени

- A. проблемы познания и бытия**
- B. проблемы утверждения самоценности человеческой жизни
- C. проблемы религии
- D. проблемы свободы

Вопрос 37

Представитель Просвещения, отстаивавший в своих работах республиканскую форму правления и идею народного суверенитета

- A. Ш. Монтескье
- B. Д. Дидро
- C. Ж.Ж. Руссо**
- D. Д. Локк

Вопрос 38

Немецкий философ, утверждавший, что "Субъективная логика учит людей мыслить, а объективная логика- это учение о бытие,...существующей действительности?"

- A. Г. В. Ф. Гегель**
- B. Л. Фейербах
- C. И. Кант
- D. Ф. Ницше

Вопрос 39

Что с точки зрения философии марксизма определяет

общественное развитие?

- A. Общественное сознание
- B. Общественное бытие**
- C. Естественные законы природы
- D. Общественные мнения

Вопрос 40

Назовите представителя русского "утопического социализма"

- A. П. Чаадаев
- B. А. Герцен**
- C. А. Радищев
- D. М. Ломоносов

Вопрос 41

Принцип славянофилов, утверждающий, что только "В личной свободе, не растворяясь в коллективе, человек обретает подлинную духовную самостоятельность для единения с другими такими же свободными личностями на основе общей любви к Богу"

- A. принцип "целостности"
- B. принцип "соборности"**
- C. принцип "религиозности"
- D. принцип "всеединства"

Вопрос 42

Наука, изучающая наиболее общие вопросы развития природы, общества и познания

- A. социология
- B. история
- C. философия**
- D. политология

Вопрос 43

Что означает принцип "Дао"

- A. эквивалент Бога
- B. свод законов и норм поведения
- C. естественный закон природы, общества и людей, который управляет миром**
- D. мировой порядок

Вопрос 44

Один из мудрецов Греции, ставший отцом античной философии

- A. Солон
- B. Фалес**
- C. Пифагор
- D. Гераклит

Вопрос 45

В чем состоит особая роль Сократа в античной философии

- A. осуществление поворота от объяснения сущности природы к философии человека**
- B. разработка диалектики как умения ставить вопросы и давать ответы
- C. этические проблемы связал с политикой
- D. открыл путь, известный закон развития

Вопрос 46

Отец христианской Церкви, автор труда "О граде Божьем", в котором выдвинул идею универсальности исторического развития человечества в соответствии с волей Божьей

- A. К. С. Ф. Тертуллиан
- B. Ф. Аквинский
- C. А. Августин**
- D. Н. Макиавелли

Вопрос 47

*К какому понятию можно отнести следующее определение:
"первооснова всех конкретных вещей, всего сущего"*

- A. материя
- B. субстанция**
- C. бытие
- D. путь

Вопрос 48

*Кто из представителей Нового времени разрабатывал теорию
"Естественного права" и "Общественного договора"*

- A. Т. Гоббс, Д. Локк**
- B. Д. Юм, Д. Беркли
- C. Р. Декарт, Ф. Бэкон
- D. Д. Юм, Ф. Бэкон

Вопрос 49

В чем сущность философской системы Гегеля

- A. мир развивается по своим естественным законам
- B. мир есть результат непрерывного развития абсолютной идеи**
- C. мир есть результат творения бога
- D. мир есть результат творения человека

Вопрос 50

*Представитель немецкой классической философии, утверждавший,
что "Мир-это "вещь в себе", который нельзя познать"*

- A. Л. Фейербах
- B. Г. В. Ф. Гегель
- C. И. Кант**
- D. А. Шопенгауэр

Вопрос 51

Назовите европейского философа первой половины 19 века,

которого считают родоначальником философии экзистенциализма

А. С. Кьеркегор

В. О. Конт

С. А. Шопенгауэр

Д. И. Кант

Вопрос 52

Какой путь (изменения) жизни видела русская религиозная философия

А. путь нравственного совершенствования человека

В. изменение внешних условий жизни людей

С. путь следования авторитетам церкви

Д. путь, извечный закон развития

Перечень вопросов для собеседования

Тема: «Философия, ее предмет и роль в жизни общества».

1. Где и когда зародилась философия?
2. Что означает в переводе с греческого философия?
3. Почему эта древнейшая наука в то же время всегда молода?
4. Что понимают философы под мудростью?
5. Что позволяет узнать изучение философии?
6. На каких четырех основаниях покоится духовная культура человека?
7. С каким насекомым сравнивал древний мудрец Сократ философию?
8. Чему учит человека философия?
9. Какие вопросы немецкий философ Кант считает главными философскими вопросами?
10. Какой призыв является главным призывом всей философии?

11. С чего начинается философия, согласно античному мыслителю Аристотелю?
12. От чего сильно зависит постижение философии?
13. Какими становятся люди изучающие философию?
14. Что является важнейшей функцией философии?

Тема «Философия как теоретическая основа мировоззрения»

Перечень вопросов для подготовки студентов к диспуту и опережающему заданию:

1. Что такое мировоззрение?
2. Под влиянием чего вырабатывается мировоззрение?
3. Что входит в состав мировоззрения и играет в нем важную роль?
4. Что составляет эмоционально-психологическую сторону мировоззрения на уровне настроений и чувств?
5. Что относят к мировосприятию?
6. Что составляет познавательную-интеллектуальную сторону мировоззрения?
7. Что относят к историческим типам мировоззрения?
8. Что означает «мифология» в переводе с греческого?
9. Что такое мифы?
10. Чему были посвящены мифы?
11. Каким темам уделялось внимание в мифах?
12. Какие функции выполнял миф в древности?
13. Что означает «религия» в переводе с латинского?
14. Что составляет основу религиозного мировоззрения?
15. Что означает «вера» в религии?
16. Что такое «религия»?
17. Что означает понятие «бога»?
18. В чем заключается историческая миссия религии?
19. В чем состоит родственность и близость философии и религии?
20. О чем размышляли и продолжают размышлять философы?

Тема: «Философия Античного мира»

Перечень вопросов для подготовки студентов к тестовому контролю знаний и диспуту:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каких семь мудрецов стояло у духовных истоков в древнегреческой цивилизации? 2. Кто из семи мудрецов является родоначальником европейской философии? 3. Что утверждал Фалес является началом всего? 4. Кто является основателем философии даосизма? 5. Что является центральной идеей даосизма? 6. Что Лао-Цзы называл самым «мягким» орудием и в то же время самым сильным? 7. Что Лао-Цзы считал самым трудным для человека? 8. Что согласно Пифагору является сущностью мира? 9. Что является самым известным из открытий Пифагора? 10. Что приближает человека к Богу, согласно Пифагору? 11. Что согласно Пармениду есть начало всего? 12. что представляет собой бытие с точки зрения Парменида? 13. Из чего все в мире, согласно Гераклиту? 14. Какое знаменитое изречение принадлежит Гераклиту? 15. Какие философы были родоначальниками учения об атомах? 16. Что представляет собой философия с точки зрения софистов? 17. Кем считали себя софисты? 18. Кто был самым известным из софистов? 19. Чем отличается философия Сократа от философии других мудрецов? 20. В чем состоит главная идея Сократа? 21. Кто из философов был самым ярким представителем школы киников? 22. Что было идеалом мудрой жизни для Диогена? 23. В чем Диоген искал добродетель и свободу? 24. Что является критериям поведения для киренаиков? 25. В чем состоит мудрость, согласно киренаикам? 26. В чем состоит главная добродетель, с точки зрения мегарцев? 27. В какой форме написаны произведения Платона и кто был главным их героем? 28. На каких три учения делится философия Платона? 29. Каким государственным устройством навеяна утопия диалога «Государства»? 30. На каких три сословия разделено идеальное государство
--	---

Платона?

31. Каким трем частям души соответствует каждое сословие?
32. Какая добродетель соответствует каждому сословию?
33. Что представляет собой высшая добродетель, согласно Платону?
34. Что считал Эпикур началом и корнем всякого блага?
35. Каких два врага, полагал Эпикур, есть у человека?
36. Что было жизненным кредо Эпикура?
37. Каких трех видов бывают желания, согласно Эпикуру?
38. Каких четыре основных достоинства стоики относили к благу, каких четыре к злу?
39. Что нужно человеку, согласно стоикам?
40. Что писал Сенека о значимости занятий философией?
41. Какое название получили философские записки императора Марка Аврелия, найденные после его смерти?

Тема: «Философия Средневековья»

Перечень вопросов для подготовки студентов к тестовому контролю знаний и диспуту:

1. Что является характерной чертой средневековой философии?
2. Каких два периода развития философии выделяются в Средние века?
3. Каков стиль философии Августина Блаженного?
4. Что является высшей силой мироздания, согласно Августину?
5. Какие три способности, согласно Августину, присуще душе?
6. Что сначала должен сделать человек, чтобы познать Бога?
7. Автором какого произведения является Августин Блаженный?
8. Чем отличается град Божий от града земного, согласно произведению «О граде Божем»?
9. Сколько стадий проходит вся история у Августина?
10. В чем заключается цель философии, согласно Фоме Аквинскому?
11. С помощью чего, считал Аквинский, мы можем хоть как-то познать Бога?
12. В чем заключается наивысшее счастье для человека, согласно Фоме Аквинскому?
13. Какова цель главных сочинений Фомы Аквинского?
14. Сколько доказательств существования Бога предлагает Фома

Аквинский?

15. Как называется произведение Макиавелли в котором он излагает оригинальную политическую философию?

16. Какова цель произведения Макиавелли «Государь»?

17. На кого не советует опираться Макиавелли государю, завоевавшему власть?

18. О чем надо заботиться государю, желающему долго удерживать власть?

19. Какими должны быть советники государя?

20. Как государь должен пользоваться насилием и благодеяниями?

21. В чем заключается мудрость государя?

Тема: «Философия Нового времени»

Перечень вопросов для подготовки студентов к тестовому контролю знаний и диспуту:

1. Кто из философов является родоначальником философии Нового времени?

2. Что было главными задачами для Бэкона?

3. Какой метод первым выдвинул и обосновал Бэкон?

4. Автором какого изречения является Френсис Бэкон?

5. Проектом какого государства выступает книга Бэкона «Новая Атлантида»?

6. Что правит миром, согласно Бэкону?

7. Кого величали героями, а кому оказывали божеские почести в древние времена?

8. Чем отличаются гражданские заслуги от изобретений, согласно Френсису Бэкону?

9. Как называется произведение Томаса Гоббса, в котором он излагает концепцию власти и государства?

10. Как определяет Гоббс политику?

11. Что по мнению Гоббса является воплощением абсолютной власти?

12. О чем гласит единственная прочная и достоверная истина Декарта?

13. Что показало знаменитая формула Декарта «Мысль - следовательно, существую»?

14. Какую теорию изобрел Лейбниц?

15. Концепция скольких миров принадлежит Лейбницу?

16. Какой мир создал Бог, согласно Лейбницу?

17.Что является политическим идеалом Руссо?

18.Какой фразой начинается произведение Руссо «Общественный договор»?

Тема: «Немецкая классическая философия»

Перечень вопросов для подготовки студентов к тестовому контролю знаний и диспуту:

1.Какой работой знаменит немецкий философ Кант?

2.На какие поступки делит Кант в своей книге«Критика практического разума все поступки людей»?

3.Что представляет собой моральный поступок, согласно Канту?

4.Каким становится человек, выполняя долг?

5.Какие законы, считал Кант, стоят выше законов природы?

6.что согласно Канту, и есть показатель человечности?

7.О каких двух моральных законах пишет Кант?

8.Какие две вещи в мире, писал Кант, поражают и волную больше всего на свете?

9.Как должен жить человек, если на самом деле существует масса ограничений его свободы?

10.Чем является вся человеческая жизнь, согласно Шопенгауэру?

11.Каких трех высших блага жизни люди не замечают, пока они у них есть?

12.Что считал Шопенгауэр, сильнее воли?

13.Окаких трех стадиях развития личности говорил Кьеркегори своих работах «Или - Или» и «Болезнь к смерти»?

14.Как называется главная книга Гегеля?

15.Что является единственной истиной для философии?

16.Какие известные афоризмы связаны с логикой Гегеля?

Тема: «Русская философия XIX века»

Перечень вопросов для подготовки студентов к тестовому контролю знаний и диспуту:

1.Когда начала формироваться русская философия?

2.Что служило основой религиозно-мифологического мировоззрения в Древней Руси?

3.Философские идеи каких западноевропейских мыслителей

распространялись в России?

4.Какие русские ученые, критически осваивая западноевропейскую философию, создавали оригинальные философские сочинения?

5.В произведениях каких философов зарождалась оригинальная русская философия конца 30-х годов XIX века?

6.Каких три общих черты характерны для славянофильства?

7.Какое направление философской мысли было преобладающим в середине XIX века?

8.Кто заложил основы материалистической философии в России?

9.Какая проблема занимала центральное место в философском творчестве Белинского, Герцена, Бакунина, Чернышевского?

10.Какая проблема находится в центре философских размышлений Достоевского?

11.Чем является свобода для человека, согласно Достоевскому?

12.К чему можно прийти, лишив человека свободы?

13.С чем связано зло, согласно Достоевскому?

14.Какие существуют две формы выражения человека по Достоевскому?

15.Благодаря какому учению Толстой вошел в историю русской философии, как непримиримый критик существующего в мире зла?

16.Что порождает насилие, согласно Толстому?

17.На что опирается Толстой, чтобы понять, ради чего стоит жить?

18.Какие проблемы выходят на первое место в поисках смысла жизни у Толстого?

19.От чего происходит все зло в человечестве по Толстому?

«Философия XX века»

Перечень вопросов для подготовки студентов к тестовому контролю знаний и диспуту:

1.В каких двух формах проявляется мещанская мораль?

2.Как понимал Ницше христианство?

3.Что по мнению Ницше соединено воедино в человеке?

4.Что согласно Ницше, представляет собой современный человек?

5.Как называет Ницше стадную мораль?

6.Какой идеей известен Ницше?

7.Что представляет собой наиболее известная книга Ницше «Так говорил Заратустра»?

8. Что по определению Ницше представляет собой свободный человек?
9. Какая проблема находится в центре философских построений Бердяева?
10. Что стоит общества, нации, государства, согласно Бердяеву?
11. Что является сущностной характеристикой личности?
12. Что является основным призванием человека, по Бердяеву?
13. Что представляет собой просветительская морали, с точки зрения Бердяева?
14. Как Бердяев объясняет необходимость существования закона для общества?
15. В чем заключается ценность человека, согласно Бердяеву?
16. Что считал, Бердяев, главным моральным долгом для человека?
17. Что подразумевал Бердяев под одолением дьяволом человека?
18. Что должен делать человек с самого детства, согласно Бердяеву?
19. Кто такой Ман у философа Хайдеггера?
20. Какая жизнь единственная достойная того, чтобы ее прожить, согласно Хайдеггеру?
21. Что представляет собой современный человек, согласно Ницше?
22. Какого человека массы описывает Ортега-и-Гассет в своей книге «Восстание масс»?
23. С помощью чего можно порвать с неподлинным существованием, вырваться из отупляющей животности?
24. Какие пути преобразования жизни способны потрясти человеческую душу, заставить человека всерьез задуматься над своей жизнью?

Тема «Человек как основная проблема философии»

Перечень вопросов для подготовки студентов к диспуту и подготовке рефератов:

1. В чем заключается тайна нашего происхождения?
2. Как человеку удалось стать человеком?
3. Что представляют собой взгляды философов на проблемы происхождения человека?
4. Кого Ницше считал единственными представителями истиной человечности?
5. В чем заключается достоинство человечества, согласно Паскалю?
6. Какие две эпохи различал в истории человеческого духа Мартин

Бубер?

7. В ком придется человеку найти силы и смысл своего существования, согласно Мартину Буберу?

8. Какие две жизни есть у человека?

9. Между какими двумя мирами, по выражению Мамардашвили, распят человек?

10. Какое основное назначение человека, согласно Мамардашвили?

11. Что значит жить своей жизнью, с точки зрения Мамардашвили?

12. Что делает всех людей разными, неповторимыми и уникальными?

13. Чем отличается сущность от личности по выражению Гурджиева?

14. Какие пять идей о человеке предлагает Макс Шелер?

15. Через какие качества можно определить человека?

16. Какой дилемме в жизни человека посвящены многие исследования древних и современных философов?

17. Какие основные категории бытия человека определяют его жизнь?

Тема: «Проблема сознания»

Перечень вопросов для подготовки студентов к диспуту и подготовке рефератов:

1. Что представляет собой сознание?

2. Что является главным отличительным признаком сознания человека?

3. Какие можно выделить три стороны сознания?

4. С чем сравнивают душевную жизнь человека?

5. Чем отличается сознание от бессознательного?

6. В чем заключается главный вывод Фрейда?

7. Чем отличается структура психики Юнга от структуры психики Фрейда?

8. Где находится сознание человека?

9. Чем отличается разум большой от разума малого?

10. Что предполагает сознание человека?

11. Кто мыслит: человек или мозг?

12. Что представляет мозг: источник или орган сознания?

13. От чего зависит сознание?

14. Что служит формой выражения мысли и средством общения людей?
15. Что осуществляется с помощью языка?
16. С чем связано мышление?
17. Без чего не может быть сознание и мышление, речи и языка?
18. Чем служит язык для человека?

Тема: «Учение о познании»

Перечень вопросов для подготовки студентов к диспуту и подготовке рефератов:

1. Каких два подхода существует в философии в вопросе о том, как человек познает мир?
2. Как относились к познанию окружающего мира сенсуалисты и рационалисты?
3. Как гласит основной лозунг сенсуалистов?
4. Каковы основные формы чувственного познания?
5. Как гласит лозунг рационалистов?
6. Каковы основные формы рационального познания?
7. Как называется способность из которой вырастают чувства и разум?
8. Как называется сила, намного превышающая наши ограниченные человеческие способности?
9. Что понимают под истиной?
10. Результатом чего является истина?

Тема: «Философия и научная картина мира»

1. Какие две эпохи различают в человеческой истории?
2. Что является единственным выходом для человека, чтобы не допустить катастрофы земли?
3. Что является важнейшим фактором существования мира и человека?
4. Какие существуют виды времени?
5. Что является особенностью времени?
6. Что понимают под пространством?
7. Какие существуют виды пространства?
8. Что является особенностью пространства?
9. Почему математическим закономерностям придавалось, огромное значение во все века?

10. Что собой представляет движение?
11. Какие существуют формы движения?
12. Как называют развитие общества?
13. Что еще кроме пространства, времени и движения определяют человеческую жизнь?
14. Какую роль и значение играли и продолжают играть свет, цвет и ритм в человеческой жизни и культуре?

Тема «Философия и религия»

1. Что понимают под религией?
2. Что составляет основу религиозного мировоззрения?
3. Что человек понимает под верой?
4. На чем основана истинная вера?
5. К чему приводит человека поклонение в высшим силам?
6. Чем является вера у религиозных фанатиков?
7. Что значит жить в вере?
8. то выступает внешней социально-значительной формой проявления веры?
9. Какую цель знает подлинно нравственная установка?
10. Что представляет собой поиск смысла жизни?
11. В чем заложены основные причины кризиса нашей жизни?

Тема: «Философия искусства»

1. В чем заключается главная функция искусства?
2. Благодаря чему человек может предать своей жизни целостность, завершенность, смысл?
3. Что значит увидеть поэтически?
4. Что подражает искусству?
5. Что согласно И.Канту, соединяет мир природы и мир свободы?
6. Чем отличается талант от гениальности?
7. Кто такой гений?
8. Что является признаком гения?
9. Почему гений и безумство находятся в близком соседстве?
10. Какая разница между гением и гениальностью?

11. Что означает гениальность?

12. В чем проявляется кризис современного искусства?

Тема: «Человек и общество. Глобальные проблемы современности»

1. Что представляет собой социальная, общественная жизнь?

2. Чем отличается общество от общности?

3. Что понимают под этносом?

4. С чем связан этнос, помимо природы?

5. Через принадлежность к чему любой человек осознает свою связь с человеческим обществом, с государством, с историей?

6. Без чего не было бы ни общества, ни государства, ни этноса?

7. Какие чувства воспитывает и развивает семья?

8. Что представляет собой современная семья конца XX-начала XXI века?

9. Какова главная цель государства?

10. Какой принцип разделения властей предложил Дж. Локк?

11. Каких три типа власти выделил Макс Вебер?

12. Что является важнейшим завоеванием демократии?

13. Что представляет собой социальная структура современной России?

14. Какой слой общества представляет самую большую проблему для общества?

15. Что представляет собой гражданское общество?

16. Что относят к глобальным проблемам современности?

17. Почему глобальные проблемы называются глобальными?

Тема: «Философия культуры»

1. Что понимают под культурой?

2. Чем отличается элитарная культура от массовой культуры?

3. В чем состоит трагедия культуры?

4. Кто является носителем культуры?

5. Что представляет собой устное народное творчество?

6. Что понимают под индустрией сознания?

7. Что представляет собой культура каждой эпохи?

8. Каким должен быть культурный человек?
9. Что характеризует цивилизация?
10. Что понимают под контркультурой?
11. Почему в XX веке контркультурные движения приобрели массовый характер?
12. В чем состоит кризис современной европейской культуры и западной цивилизации?

Тема: «Философия истории»

1. Какие вопросы рассматривает философия истории?
2. Что представляет собой история у Гегеля?
3. Какие собственно-экономические формации должны пройти все народы согласно К. Марксу?
4. Что является конечной целью человечества у Гегеля и Маркса?
5. К чему сводится вся человеческая история у Ростоу?
6. Какую схему мировой истории дает Ясперс в своей книге «Истоки истории и ее цель»?
7. Сколько культур насчитывал Шпенглер, существовавших в человеческой истории?
8. Что согласно Шпенглеру, представляет каждая культура?
9. Что является основными признаками цивилизации, согласно Шпенглеру?
10. На каких три вида делил все цивилизации А. Тойнби?
11. Каких пять стадий проходят каждая цивилизация, согласно А. Тойнби?
12. Кто является главным двигателем быстрого роста любой цивилизации?
13. С чего начинается распад цивилизации, считал А. Тойнби?
14. Какие три культуры выделял П. Сорокин в человеческой истории?
15. Каких пять периодов выделяет Н. Бердяев в русской истории?
16. Каковы рассуждения П. Чаадаева об исторической судьбе России?
17. В чем заключается спор между славянофилами и западниками?

Вопросы к зачету

1. Понятие и структура мировоззрения
2. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия
3. Предмет философии, ее основные функции
4. Античная философия, ее специфические особенности
5. Философия Сократа
6. Основные идеи философии Платона, его учение об идеальном государстве
7. Средневековая философия, ее специфические особенности
8. Учение Августина. Произведение « О граде Божием»
9. Философия Ф.Аквинского
10. Философия Возрождения Макиавелли и его работа « Государь»
11. Философия Нового времени, ее специфические особенности
12. Становление научного метода познание философии Ф.Бэкона и Ф.Декарта
13. И.Кант о моральном законе
14. А.Шопенгауэр: от страдания к скуке
15. Русская философия XIX века, ее специфические особенности
16. Ф.Достоевский о природе зла
17. Л.Толстой: непротivление злу насилieм
18. Славянофильство и западничество русской философией
19. Русская материалистическая философия XIX века
20. Философия XX века, ее специфические особенности
21. Ф.Ницше и его идеи сверхчеловека
22. Н. Бердяев: этика закона и этика творчества
23. Происхождение и развитие человека
24. Макс Шепер: пять идей о человеке
25. Основные характеристики человека
26. Категории человеческого бытия
27. Сущность сознания. Сознание и бессознательное
28. Мышление, его истоки и сущность
29. Мышление и язык. Язык как знаковая система
30. Познание как взаимодействие субъекта и объекта
31. Чувственное познание и его специфика
32. Рациональное познание и его формы

33. Проблема истины в познании. Понятие объективный, абсолютный и относительный истины
34. Время и пространства- важнейшие факторы существование мира и человека
35. Движение и его сущность. Движение и развитие
36. Философия и религия. Проблемы веры и смысла жизни
37. Философия искусства. Творение мира и проблемы гения
38. Общественное бытие: понятие и структура
39. Общество и глобальные проблемы современности
40. Философия культуры. Типология культур
41. Цивилизация и культура
42. Философия и история
43. Концепции однолинейного прогрессивного развития
44. Концепция многолинейного развития
45. Концепция циклического развития

Контрольная работа по дисциплине «Основы философии»

1. Где и когда зародилась философия?
2. Что означает в переводе с греческого «философия»?
3. Какие вопросы немецкий философ Кант считает главными философскими вопросами?
4. Что является важнейшей функцией философии?
5. Что такое мировоззрение?
6. Под влиянием чего вырабатывается мировоззрение?
7. Что входит в состав мировоззрения и играет в нем важную роль?
8. Что составляет эмоционально-психологическую сторону мировоззрения на уровне настроений и чувств?
9. Что относят к мировосприятию?
10. Что составляет познавательную-интеллектуальную сторону мировоззрения?
11. Что относят к историческим типам мировоззрения?
12. Что составляет основу религиозного мировоззрения?
13. Что означает «вера» в религии?
14. Что такое «религия»?

15. Что означает понятие «бога»?
16. В чем заключается историческая миссия религии?
17. В чем состоит родственность и близость философии и религии?
18. Каких семь мудрецов стояло у духовных истоков в древнегреческой цивилизации?
19. Кто является основателем философии даосизма?
20. Что является центральной идеей даосизма?
21. Что согласно Пифагору является сущностью мира? Что приближает человека к Богу, согласно Пифагору?
22. Что представляет собой философия с точки зрения софистов?
23. Чем отличается философия Сократа от философии других мудрецов? В чем состоит главная идея Сократа?
24. В чем состоит мудрость, согласно киренаикам?
25. В чем состоит главная добродетель, с точки зрения мегарцев?
26. На каких три сословия разделено идеальное государство Платона?
27. Что является характерной чертой средневековой философии?
28. Каких два периода развития философии выделяют в Средние века?
29. Каков стиль философии Августина Блаженного? Автором какого произведения является Августин Блаженный?
30. В чем заключается цель философии, согласно Фоме Аквинскому?
31. Как называется произведение Макиавелли в котором он излагает оригинальную политическую философию? Какова цель произведения Макиавелли?
32. Кто из философов является родоначальником философии Нового времени?
33. Что было главными задачами для Бэкона? Какой метод первым выдвинул и обосновал Бэкон?
34. Автором какого изречения является Френсис Бэкон?

	<p>35. Как называется произведение Томаса Гоббса, в котором он излагает концепцию власти и государства? Как определяет Гоббс политику?</p> <p>36. Какой работой знаменит немецкий философ Кант? Что представляет собой моральный поступок, согласно Канту? О каких двух моральных законах пишет Кант?</p> <p>37. Чем является вся человеческая жизнь, согласно Шопенгауэру? Что считал Шопенгауэр, сильнее воли?</p> <p>38. О каких трех стадиях развития личности говорил Кьеркегор в своих работах «Или - Или» и «Болезнь к смерти»?</p> <p>39. Как называется главная книга Гегеля? Что является единственной истиной для философии?</p> <p>40. Когда начала формироваться русская философия?</p> <p>41. Какие русские ученые, критически осваивая западноевропейскую философию, создавали оригинальные философские сочинения?</p> <p>42. Какие три общие черты характерны для славянофильства?</p> <p>43. Какое направление философской мысли было преобладающим в середине XIX века?</p> <p>44. Какая проблема занимала центральное место в философском творчестве Белинского, Герцена, Бакунина, Чернышевского?</p> <p>45. Какая проблема находится в центре философских размышлений Достоевского? Чем является свобода для человека, согласно Достоевскому?</p> <p>46. Благодаря какому учению Толстой вошел в историю русской философии, как непримиримый критик существующего в мире зла? Что порождает насилие, согласно Толстому?</p> <p>47. Как понимал Ницше христианство?</p> <p>49. Что по мнению Ницше соединено воедино в человеке?</p> <p>50. Что согласно Ницше, представляет собой современный человек?</p> <p>51. Какой идеей известен Ницше? Что по определению Ницше представляет собой свободный человек?</p>
--	---

- 52.Какая проблема находится в центре философских построений Бердяева? Что является основным призванием человека, по Бердяеву?
- 53.Что представляет собой просветительская морали, с точки зрения Бердяева? Как Бердяев объясняет необходимость существования закона для общества?
- 54.В чем заключается ценность человека, согласно Бердяеву? Что должен делать человек с самого детства, согласно Бердяеву?
- 55.Кто такой Ман у философа Хайдеггера?
- 56.Какая жизнь единственная достойная того, чтобы ее прожить, согласно Хайдеггеру?
- 57.Что представляют собой взгляды философов на проблемы происхождения человека?
- 58.Кого Ницше считал единственными представителями истиной человечности?
- 59.Какой дилемме в жизни человека посвящены многие исследования древних и современных философов? Какие основные категории бытия человека определяют его жизнь?
- 60.Что представляет собой сознание? Что является главным отличительным признаком сознания человека?
- 61.Какие можно выделить три стороны сознания?
- 62.Чем отличается сознание от бессознательного?
- 63.Что служит формой выражения мысли и средством общения людей? Что осуществляется с помощью языка?
- 64.С чем связано мышление? Без чего не может быть сознание и мышление, речи и языка?
- 65.Какие два подхода существует в философии в вопросе о том, как человек познает мир?
66. Как относились к познанию окружающего мира сенсуалисты и рационалисты?
- 67 Как гласит основной лозунг сенсуалистов? Каковы основные формы чувственного познания?
- 68.Как гласит лозунг рационалистов? Каковы основные формы рационального познания?
- 69.Что понимают под истиной? Результатом чего является

истина?

1 вариант

1. Где и когда зародилась философия?
2. Что означает в переводе с греческого философия?
3. Какие вопросы немецкий философ Кант считает главными философскими вопросами?
4. Что является важнейшей функцией философии?
5. Что такое мировоззрение?
6. Под влиянием чего вырабатывается мировоззрение?
7. Что входит в состав мировоззрения и играет в нем важную роль?

2 вариант

1. Что составляет эмоционально-психологическую сторону мировоззрения на уровне настроений и чувств?
2. Что относят к мировосприятию?
3. Что составляет познавательную-интеллектуальную сторону мировоззрения?
4. Что относят к историческим типам мировоззрения?
5. Что составляет основу религиозного мировоззрения?
6. Что означает «вера» в религии?
7. Что такое «религия»?

3 вариант

1. Что означает понятие «Бога»?
2. В чем заключается историческая миссия религии?
3. В чем состоит родственность и близость философии и религии?
4. Каких семь мудрецов стояло у духовных истоков в

древнегреческой цивилизации?

5. Кто является основателем философии даосизма?

6. Что является центральной идеей даосизма?

7. Что согласно Пифагору является сущностью мира? Что приближает человека к Богу, согласно Пифагору?

4 вариант

1. Что представляет собой философия с точки зрения софистов?

2. Чем отличается философия Сократа от философии других мудрецов? В чем состоит главная идея Сократа?

3. В чем состоит мудрость, согласно киренаикам?

4. В чем состоит главная добродетель, с точки зрения мегарцев?

5. На каких три сословия разделено идеальное государство Платона?

6. Что является характерной чертой средневековой философии?

7. Какие два периода развития философии выделяют в Средние века?

5 вариант

1. Каков стиль философии Августина Блаженного? Автором какого произведения является Августин Блаженный?

2. В чем заключается цель философии, согласно Фоме Аквинскому?

3. Как называется произведение Макиавелли в котором он излагает оригинальную политическую философию? Какова цель произведения Макиавелли

4. Кто из философов является родоначальником философии Нового времени?

5. Что было главными задачами для Бэкона? Какой метод первым выдвинул и обосновал Бэкон?

6. Автором какого изречения является Френсис Бэкон?
7. Как называется произведение Томаса Гоббса, в котором он излагает концепцию власти и государства? Как определяет Гоббс политику?

6 вариант

1. Какой работой знаменит немецкий философ Кант? Что представляет собой моральный поступок, согласно Канту? О каких двух моральных законах пишет Кант?
2. Чем является вся человеческая жизнь, согласно Шопенгауэру? Что считал Шопенгауэр, сильнее воли?
3. О каких трех стадиях развития личности говорил Кьеркегор в своих работах «Или - Или» и «Болезнь к смерти»?
4. Как называется главная книга Гегеля? Что является единственной истиной для философии?
5. Когда начала формироваться русская философия?
6. Какие русские ученые, критически осваивая западноевропейскую философию, создавали оригинальные философские сочинения?
7. Какие три общие черты характерны для славянофильства?

7 вариант

1. Какое направление философской мысли было преобладающим в середине XIX века?
2. Какая проблема занимала центральное место в философском творчестве Белинского, Герцена, Бакунина, Чернышевского?
3. Какая проблема находится в центре философских размышлений Достоевского? Чем является свобода для человека, согласно Достоевскому?
4. Благодаря какому учению Толстой вошел в историю русской философии, как непримиримый критик

существующего в мире зла? Что порождает насилие, согласно Толстому?

5. Как понимал Ницше христианство?

6. Что по мнению Ницше соединено воедино в человеке?

7. Что согласно Ницше, представляет собой современный человек?

8 вариант

1. Какой идеей известен Ницше? Что по определению Ницше представляет собой свободный человек?

2. Какая проблема находится в центре философских построений Бердяева? Что является основным призванием человека, по Бердяеву?

3. Что представляет собой просветительская мораль, с точки зрения Бердяева? Как Бердяев объясняет необходимость существования закона для общества?

4. В чем заключается ценность человека, согласно Бердяеву? Что должен делать человек с самого детства, согласно Бердяеву?

5. Кто такой Ман у философа Хайдеггера?

6. Какая жизнь единственная достойная того, чтобы ее прожить, согласно Хайдеггеру?

7. Что представляют собой взгляды философов на проблемы происхождения человека?

9 вариант

1. Кого Ницше считал единственными представителями истиной человечности?

2. Какой дилемме в жизни человека посвящены многие исследования древних и современных философов? Какие основные категории бытия человека определяют его жизнь?

3. Что представляет собой сознание? Что является главным отличительным признаком сознания человека?

4. Какие можно выделить три стороны сознания?

5. Чем отличается сознание от бессознательного?

6. Что служит формой выражения мысли и средством общения людей? Что осуществляется с помощью языка?

7. С чем связано мышление? Без чего не может быть сознание и мышление, речи и языка?

10 вариант

1. Какие два подхода существует в философии в вопросе о том, как человек познает мир?

2. Как относились к познанию окружающего мира сенсуалисты и рационалисты?

3. Как гласит основной лозунг сенсуалистов? Каковы основные формы чувственного познания?

4. Как гласит лозунг рационалистов? Каковы основные формы рационального познания?

5. Что является характерной чертой средневековой философии?

6. Какие два периода развития философии выделяют в Средние века?

7. Что понимают под истиной? Результатом чего является истина?

Критерии оценок

1. Воспроизводящий уровень, т.е. уровень стандарта: выписка понятий, определений; ответ на вопрос в форме пересказа. Эта работа оценивается на "3".

2. Преобразующий уровень: Ответ на вопрос по учебному тексту, сопровождающийся анализом и выделение основной идеи текста; самостоятельный отбор фактов, идей, привлечение их для раскрытия темы вопроса. Эта работа оценивается на "4".

3. Творческо-поисковой уровень: осмысление и

	<p>сопоставление основных положений текста при ответе на поставленный вопрос; применение теоретических положений для доказательства, аргументации своей точки зрения. Знание понятийного аппарата. Эта работа оценивается на "5".</p>
--	---

Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Волкогонова О. Д., Сидорова Н.М. Основы философии. Учебник. СПО, [ФОРУМ](#), 2020 ЭБС

Дополнительные источники:

1. Губин В.Д. Основы философских знаний, 3-е издание, переработанное и дополненное. Учебник, М.: «Форум – ИНФРО-м», 2015
2. Грядовой Д.И. История философии. Древний мир. Античность. Книга 1. Учебник, М. – Юнити-Дана, 2009, 463с.
3. Грядовой Д.И. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2. Учебник, М. – Юнити-Дана, 2009, 455с.
4. Грядовой Д.И. История классической философии. Новое время. Европейское просвещение XVIII в., Книга 3. Учебник, М. – Юнити-Дана, 2010, 483с.
5. Никитин Л.А. История философия науки. Учебное пособие – М., Юнити-Дана, 2008, 335с.
6. Рузавин Г.И. Методология научного познания. Учебное пособие – М., Юнити-Дана, 2009, 287с.

Электронные ресурсы

Форма доступа:

www.philosophy.ru

<http://labrip.com/>

<http://www.filosofia-totl.narod.ru/>

<http://do.rksi.ru/library/courses/osnfil/>

<http://filo-lecture.ru/>

<http://www.alleng.ru/edu/philos1.htm>

