

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение

**«Шебекинский техникум промышленности и транспорта»**



*Актуальный педагогический опыт преподавателя*

**КОЛЕГАЕВОЙ  
ТАТЬЯНЫ НИКОЛАЕВНЫ**

*по теме*

***Повышение познавательной активности  
обучающихся***

***УГС 18.00.00 Химические технологии  
посредством использования современных  
педагогических технологий***

- **Выступление на педсовете 24.04.2019 г**
- **Публикации: 2016 -2018 г.г.**
- **Учебно-исследовательская деятельность:**
  - Студенты – призёры
  - областных конкурсов,
  - региональных этапов всероссийских олимпиад

**Шебекино, 2019 г.**

## АННОТАЦИЯ

### Обобщение педагогического опыта

#### Тема «Повышение познавательной активности обучающихся УГС 18.00.00 Химические технологии посредством использования современных педагогических технологий»

**Автор опыта: Колегаева Татьяна Николаевна**

преподаватель областного государственного автономного профессионального  
образовательного учреждения  
«Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

### РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

#### **Условия возникновения и становления опыта.**

Для определения уровня познавательной активности группы обучающихся 3 курса (январь 2016 г.) по УГС 18.00.00 Химические технологии использовались:

1. Метод наблюдения за ходом учебной работы обучающихся;
2. Опросник изучения уровня познавательной активности группы обучающихся [10] (Приложение 9).

Полученные результаты наблюдения и опроса продемонстрировали необходимость проведения работы по повышению познавательной активности обучающихся УГС 18.00.00 Химические технологии в процессе обучения.

#### **Актуальность опыта.**

В современном образовательном процессе проблема развития познавательной активности приобретает все большую значимость, так как современная жизнь требует от обучающегося ориентации в постоянно изменяющемся окружающем мире.

**Длительность работы над опытом.** Работа над опытом проходила в течение трёх лет (2016-2018 г.г.) и включала:

1. изучение опыта других педагогов по использованию педагогических технологий в целях повышения познавательной активности обучающихся УГС 18.00.00 Химические технологии
2. создание печатных и электронных пособий, презентаций;
3. отбор и систематизацию методов, приёмов, средств обучения;
4. использование разработанных материалов в процессе обучения обучающихся УГС 18.00.00 Химические технологии для повышения познавательной активности обучающихся
5. мониторинг изменения познавательной активности обучающихся методами наблюдения и тестирования;
6. анализ достигнутых результатов и обобщение опыта.

**Диапазон опыта** включает в себя модель обучения, использующую отобранные и систематизированные известные методы, приёмы, формы и авторские средства обучения, направленные на повышение уровня познавательной активности обучающихся УГС 18.00.00 Химические технологии в ходе аудиторных занятий, самостоятельной внеаудиторной работы, дуального обучения, самостоятельной работы обучающихся в условиях техникума.

**Новизна опыта.** Новизна представленного опыта заключается в совершенствовании организационных форм и методов ведения образовательного процесса с целью повышение уровня познавательной активности обучающихся УГС 18.00.00 Химические технологии в ходе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

#### **Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта.**

Материалы опыта могут быть использованы в образовательных организациях, с обучающимися УГС 18.00.00 Химические технологии разных возрастных групп при организации аудиторных учебных занятий и дуального обучения во время учебных и производственных практик на предприятиях отрасли.

## РАЗДЕЛ II. ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

**Цель данного опыта:** повышение уровня познавательной активности обучающихся УГС 18.00.00 Химические технологии посредством использования современных педагогических технологий.

Для достижения цели данного опыта были сформулированы следующие задачи:

- отобрать приемы, методы и средства обучения обучающихся УГС 18.00.00 Химические технологии посредством использования современных педагогических технологий;

- создать печатные и электронные пособия, презентации;

- использовать отобранные материалы в ходе реализации модели обучения обучающихся УГС 18.00.00 Химические технологии для повышения уровня познавательной активности;

- разработать содержательную часть основных профессиональных образовательных программ, а также Комплекта оценочных средств по профессиональным модулям;

- участвовать в разработке программы производственных практик дуального обучения для студентов УГС 18.00.00 Химические технологии, адаптированной под производства предприятий отрасли;

- реализовать программы дуального обучения на предприятиях–социальных партнерах отрасли;

- применить систему дуального обучения для освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, востребованных современным производством, посредством применения различных форм проведения учебных занятий;

- проводить мониторинг уровня познавательной активности обучающихся УГС 18.00.00 Химические технологии методами наблюдения и тестирования в конце семестров.

Для выполнения практических работ были разработаны методические указания, которые входят в состав вышеуказанных профессиональных модулей, содержащие описание работ и задания для выполнения по вариантам. Практические работы имеют важное учебно-познавательное значение, способствуют формированию, умений и навыков, необходимых для будущей жизни и самообразования.

Для проверки знаний обучающихся по темам теоретического материала и темам практических работ вышеуказанных профессиональных модулей разработаны проверочные тесты на бумажном носителе. При выполнении домашних работ, для консультаций по самообразованию, при проверке курсовых работ, дипломных проектов, при создании отчетов по дуальному и практическому обучению очень эффективно используется переписка с обучаемыми по электронной почте. При этом обучаемые проявляют самостоятельность в принятии решений, формулировании вопросов, демонстрируют умения и навыки работы с электронной почтой, что, безусловно, влияет на повышение уровня познавательной активности.

Для эффективной организации индивидуальной самостоятельной внеаудиторной деятельности студентов автор опыта создал учебно-методические пособия по профессиональным модулям, а также методические разработки по темам, определенным рабочей программой ПМ.

Самыми глубокими и прочными являются те знания, которые добыты в процессе активного умственного труда на основе создания проблемных ситуаций, организации решения проблем, применения игровых методов и форм обучения.

Проблемную ситуацию мы понимаем как возникновение трудностей, пути преодоления которых студентам неизвестны. Это дает возможность активизировать их мышление, стимулировать поисковую познавательную деятельность. Ситуация, осознанная и принятая обучающимися как проблема, вынуждает искать решения.

Проблемные ситуации создаются разнообразными путями. В педагогической и психологической литературе имеется классификация учебных проблем: по области знаний (по конкретным учебным дисциплинам); месту в обучении (на уроке, во внеклассной работе); значимости (основные, частные, теоретические, практические) и др. Они

различаются между собой по выдвигаемым целям, особенностям мотиваций, получаемым конечным результатам.

Рассмотрим реализацию методов обучения и средств повышения уровня познавательной активности обучающихся на учебных уроках МДК 04.01.Управление персоналом структурного подразделения специальность 18.02.06 Химическая технология органических веществ.

Один из примеров проблемной ситуации — организация проблемы выбора метода начисления амортизации на объекты основных средств на уроке – практикуме по теме «Амортизация основных средств», которая является источником мотивации познавательной деятельности для студентов 4 курса, активизирует и направляет их мышление.

Цель данного урока заключается не только в закреплении изученного материала и получении навыков решения практических задач, но и в демонстрации ответственности будущего работника промышленно-производственного предприятия при выборе способа начисления амортизации. Такие уроки имеют двойной эффект: во-первых, показывают важность изучения и практическую значимость той или иной темы и, во-вторых, влияют на самооценку будущих специалистов.

Результаты, полученные в ходе проведения занятия, свидетельствуют о том, что постановка проблемно-познавательных задач способствует формированию у студентов умений устанавливать причинно-следственные связи по фактам и явлениям, возникающим в учебно-производственной деятельности.

В рамках внеурочной деятельности для развития общих и профессиональных компетенций обучающиеся принимают участие учебно-исследовательских конференциях среди обучающихся, преподавателей и работников предприятий, на которых рассматриваются достижения и проблемы современного развития высокотехнологичного производства

В 2018 году студентка Дабижа Виктория (гр.Х-9-15) –приняла участие в региональном конкурсе учебно - исследовательских работ в рамках работы учебно-исследовательской конференции по теме «Инновационные технологии в промышленности: образование, наука и производство». Тема УИРС «Антикоррозионная подготовка металлической поверхности в процессе изготовления сварных конструкций» и заняла 2 место (руководитель преподаватель Колегаева Татьяна Николаевна).

Активное внедрение метода проектов на учебных уроках представляется исключительно актуальным для повышения уровня познавательной активности обучающихся УГС 18.00.00 Химические технологии. Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи— решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении обучающимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Проектный метод – метод предполагающий организацию деятельности, направленной на получение результата (продукта), в ходе которой идет усвоение новых знаний и действий.

Одним из разнообразных способов мотивации обучающихся к активной творческой деятельности и самореализации является участие в конкурсах различного уровня. В 2016году в рамках конкурса по отбору эффективно работающих педагогов и мастеров производственного обучения ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта», задействованных в организации образовательного процесса на производственных площадках автор опыта проводил открытый урок по МДК 02.01. Основы технологии переработки полимерных материалов и эластомеров «Открытая защита курсовых проектов» в гр. 121-П (специальность 18.02.07 Технология производства и переработки полимерных материалов и эластомеров).

### 3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Для повышения уровня познавательной активности обучающихся УГС 18.00.00 Химические технологии посредством использование современных педагогических технологий с использованием разработанных учебно-методических средств использовались фронтальные, групповые и индивидуальные формы обучения, а также информационно-рецептивные, репродуктивные методы обучения, методы проблемного изложения, эвристические и исследовательские методы [4].

Комплекс средств, направленных на повышения уровня познавательной активности обучающихся: презентации, видео-ролики, тесты в тестовой оболочке, тесты в тестовой оболочке, курс лекций в электронном виде и печатном виде, методические указания в электронном виде, включающие вариативность, индивидуальные задания по курсовому проектированию; методические рекомендации по курсовому проектированию, практические задания, информационные технологии, инструменты ИТ ( Ms Office Excel, Microsoft Excel), участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, деловых играх, творческих проектах, участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, исследовательских работах и др.

Оценка результативности опыта проводилась по следующим критериям. Первым критерием результативности опыта является изменение количественных показателей уровня познавательной активности обучающихся УГС 18.00.00 Химические технологии.

Для диагностики использовалась анкета изучения уровня познавательной активности, разработанная Б. К. Пашневым. В ходе диагностики выявилась положительная динамика уровня познавательной активности обучающихся, результаты которой в относительных показателях представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты познавательной активности студентов

Период	0-19 – низкий уровень	20 – 34 – средний уровень	35 – 42 - высокий уровень
2016 г.	32,7 %	35,8 %	31,5 %
2017 г.	31,1 %	36,1 %	32,8 %
2018г.	28,8%	34,2%	37,0

Вторым критерием результативности служит количественная и качественная оценка результатов успеваемости студентов по УД и ПМ, представленная в таблице 3, из которой виден рост качества знаний на 3,4%.

Таблица 3

Количественная и качественная оценка результатов успеваемости студентов

ПМ и УД	Группа	Количество студентов	оценки			успеваемость	Качество знаний, %	годы
			5	4	3			
МДК 02.01.	121-П	14	5	7	2	100 %	85,71	2015-2016 2 семестр
МДК 03.01.	121-П	14	6	6	2	100 %	85,7	2015-2016 2 семестр
МДК 04.01.	121-П	14	5	7	2	100 %	85,71	2015-2016 2 семестр
УД ТОХТ	Х-9-14	15	4	8	3	100 %	80,0	2016-2017 1 семестр
МДК 04.01.	Х-9-14	15	4	8	3	100 %	80,0	2017-2018 1 семестр
УД ТОХТ	Х-9-15	13	2	5	4	100 %	69,23	2017-2018 1 семестр
УД ОТ	Х-9-14	15	3	12	1	100 %	93,3	2017-2018 2 семестр
МДК 04.01.	Х-9-15	13	3	7	3	100 %	79,9	2018-2019 1 семестр

ПП 02	121-П	14	6	8	-	100 %	100	2015-2016 2 семестр
ПП 03	121-П	14	5	9	-	100 %	100	2015-2016 2 семестр
ПП 04	121-П	14	4	9	1	100 %	100	2015-2016 2 семестр
ПП 04	X-9-14	15	10	5	-	100 %	100	2017-2018 1 семестр
ПП 04	X-9-15	13	9	4	-	100 %	100	2018-2019 1 семестр

Таким образом, работа по повышению уровня познавательной активности в процессе обучения обучающихся УГС 18.00.00 Химические технологии с использованием современных педагогических технологий способствовала увеличению количественных и качественных показателей учебного процесса.

Третьим критерием результативности опыта выступает качественная оценка внеаудиторной самостоятельной работы студентов, которые принимали участие во внутривузовских олимпиадах, научно-практических конференциях.

Творческий уровень познавательной активности студентов проявлялся в процессе подготовки и участия в областных конкурсах и олимпиадах:

- Ефимов Алексей Сергеевич ст.гр. X-9-16. Призер 3 место - Региональный этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства среди обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена по УГС 18.02.00 (2019г.)

- Дабига Виктория ст. гр. X-9-15 Региональный конкурс учебно- исследовательских работ, в рамках работы учебно-исследовательской конференции о теме «Инновационные технологии в промышленности: образование, наука и производство» Тема УИРС: «Антикоррозионная подготовка металлической поверхности в процессе изготовления сварных конструкций» - 2 место (2018г.)

Греднева Алина ст.гр.П-9-17. Межрегиональный конкурс «Научные бои Шуховские батальи», тема выступления «Выбор технического моющего средства в целях подготовки металлической подложки к окрашиванию» (2018г.)

- Михайлусенко Наталья ст. гр X-9-16 спец. 18.02.06 Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век» номинация «Исследовательские работы и проекты» работа на тему «Прибыль – основной показатель результатов деятельности предприятия» - 2 место (2018г.)

- Клевцова Елизавета ст. гр.X-9-16 в номинации «Исследовательские работы и проекты» с работой на тему «Определение показателей качества олифы «Оксоль» Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век. 1 место (2018г.)

- Кагал Наталья ст. гр. X-9-14 Всероссийский конкурс для педагогов и студентов «Педагогика XXI век» в номинации «Студенческий научно-исследовательский проект» с работой на тему «Исследование соответствия показателей образцов мела показателям ГОСТа и расчет показателей качества сырья» 1 место (2018г.)

**Вывод:** Результативность опыта, подтверждённая положительной динамикой уровня познавательной активности обучающихся, с учётом роста качества знаний, свидетельствует об эффективности деятельности преподавателя по повышению уровня познавательной активности обучающихся УГС 18.00.00 Химические технологии посредством использования современных педагогических технологий