

Департамент образования Белгородской области  
Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
"Шебекинский техникум промышленности и транспорта"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01. Основы философии**

**38.02.03. Операционная деятельность в логистике**

Составлена на основе  
Федерального Государственного  
образовательного стандарта по  
специальности среднего  
профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по УМР

\_\_\_\_\_ В.Н. Долженкова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 год

Разработал преподаватель \_\_\_\_\_ Е.Ю. Чечёткина

Рассмотрена на заседании ЦК ОГСЭЦ ВП и ФВ  
Протокол № 1  
от 31.08.2023 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ В.И. Войтенко

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)

**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

Разработчик: Чечёткина Елена Юрьевна, преподаватель высшей  
квалификационной категории

Рабочая программа рассмотрена на заседании  
ЦК ОГСЭД ВП и ФВ

Протокол №\_1\_ от «31» 08.2023 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ В.И. Войтенко

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, самостоятельной работы обучающихся 6 часов.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	<b>ЛР 13</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 14</b>
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	<b>ЛР 15</b>
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<b>ЛР 16</b>
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	<b>ЛР 17</b>
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<b>ЛР 18</b>
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>ЛР 19</b>
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>ЛР 20</b>
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	<b>ЛР 21</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учётом актуальной экономической ситуации Белгородской области	<b>ЛР 22</b>
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>ЛР 23</b>
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	<b>ЛР 24</b>
Активно применяющий полученные знания на практике	<b>ЛР 25</b>
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	<b>ЛР 26</b>
Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию	<b>ЛР 27</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	

Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	<b>ЛР 28</b>
Организовывать работу элементов логистической системы, осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения, и рассчитывать и анализировать логистические издержки.	<b>ЛР 29</b>
Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.	<b>ЛР 30</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>ЛР 31</b>
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>ЛР 32</b>
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	<b>ЛР 33</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	56
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
консультации	2
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	6
в том числе:	
- систематическая проработка конспектов занятий по учебной и дополнительной литературе	3
- подготовка опорного конспекта	3
- Рефераты	
- Домашняя работа	
Итоговая аттестация в форме – дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, Самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1	2	3	4	
<b>Раздел I.</b>	<b>Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Предмет философии.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	ЛР 13-14,17-19,23,27,33
	1. Философия как любовь к мудрости. Философия как мировоззрение.			
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа над конспектом			
<b>Тема 1.2</b> Философия античного мира и Средних веков	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	ЛР 13-14,17-19,23,27,33
	1. Античная философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения.			
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>	2		
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа над конспектом			
<b>Тема 1.3.</b> Философия Нового и новейшего времени	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2	ЛР 13-14,17-19,23,27,33
	1. Философия Нового времени, спор сенсуалистов Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. В. Ф. Гегель).			
	2. Постклассическая европейская философия XIX в. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Русская философия XIX- XX вв. Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм).		2	
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>	2		



	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа над конспектом. Выполнение домашних заданий по разделу 1.	2		
<b>Раздел II.</b>	<b>Человек - сознание – познание</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Человек как главная философская проблема	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	ЛР 13-14,17-19,23,27,33
	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.			
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа над конспектом			
<b>Тема 2.2.</b> Проблема сознания	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	ЛР 13-14,17-19,23,27,33
	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда.			
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа над конспектом.			
<b>Тема 2.3.</b> Учение о познании	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	ЛР 13-14,17-19,23,27,33
	1. Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.			
	<b>Лабораторные работы</b>			

	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа над конспектом. Выполнение домашних заданий по разделу 2.	2		
<b>Раздел III.</b>	<b>Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Философия и научная картина мира	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	ЛР 13-14,17-19,23,27,33
	1. Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи.			
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа над конспектом.			
<b>Тема 3.2.</b> Философия и религия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	ЛР 13-14,17-19,23,27,33
	1. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека.			
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа над конспектом.	2		
<b>Тема 3.3.</b> Философия и искусство	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	ЛР 13-14,17-19,23,27,33
	1. Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений - совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.			
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа над конспектом. Выполнение домашних заданий по разделу 3.	2		

Раздел IV.	Социальная жизнь				
Тема 4.1. Философия и история	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	ЛР 13-14,17-19,23,27,33	
	1. Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».				
	<b>Лабораторные работы</b>				
	<b>Практические занятия</b>				2
	<b>Контрольные работы</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа над конспектом.					
Тема 4.2. Философия и культура	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	ЛР 13-14,17-19,23,27,33	
	1. Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.				
	<b>Лабораторные работы</b>				
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Контрольные работы</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа над конспектом.					
Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	ЛР 13-14,17-19,23,27,33	
	1. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба За права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.				
	<b>Лабораторные работы</b>				
	<b>Практические занятия</b>				2
<b>Контрольные работы</b>					

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
Зачёт		<b>2</b>		

ВСЕГО: 56

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного Кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по «Основам философии»

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектором.

#### **3.2. Список информационных ресурсов**

##### **Основные источники:**

1. Волкогонова О. Д., Сидорова Н.М. Основы философии. Учебник. СПО, ФОРУМ, 2020 ЭБС
2. Губин В.Д. Основы философских знаний, 3-е издание, переработанное и дополненное. Учебник, М.: «Форум – ИНФРО-м», 2015, 303с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Грядовой Д.И. История философии. Древний мир. Античность. Книга 1. Учебник, М. – Юнити-Дана, 2009, 463с.
2. Грядовой Д.И. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2. Учебник, М. – Юнити-Дана, 2009, 455с.
3. Грядовой Д.И. История классической философии. Новое время. Европейское просвещение XVIII в., Книга 3. Учебник, М. – Юнити-Дана, 2010, 483с.
4. Никитин Л.А. История философия науки. Учебное пособие – М., Юнити-Дана, 2008, 335с.
5. Рузавин Г.И. Методология научного познания. Учебное пособие – М., Юнити-Дана, 2009, 287с.
6. Вагин И.В., Давыдович В.Е., Жарков Л.В., Золотухина Е.В., Кохановский В.П., Матяш Т.П., Несмеянов Е.Е., Яковлев В.П. Философия, учебное пособие – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008, 574с.
7. Горелова А.А. Основы философии, уч. пособие – М., Академия, 2008, 255с.
8. Философия, под редакцией Лавриненков В.Н., Ратниковой В.П.; Учебник, М., - Юнити-Дана, 2009, 635с.

##### **Электронные ресурсы**

Форма доступа:

[www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru)

<http://labrip.com/>

<http://www.filosofia-totl.narod.ru/>

<http://do.rksi.ru/library/courses/osnfil/>

<http://filo-lecture.ru/>

<http://www.alleng.ru/edu/philos1.htm>

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	индивидуальные домашние задания
<b>Знания:</b>	
Основные категории и понятия философии	индивидуальные задания
роль философии в жизни человека и общества	индивидуальные задания
Основы философского учения о бытии	Домашнее задание
Основы научной, философской и религиозной картины мира	индивидуальные задания
Обусловия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Домашнее задание
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.	Домашнее задание



<p><b>ЛИСТ</b>  <b>обновления содержания</b>  <b>рабочих программ УП, УД, ПМ (МДК, ПП, УП)</b>  <b>в соответствии с требованиями ФГОС п.7.1</b>  <b>и методических материалов, обеспечивающих</b>  <b>их реализацию</b>  (с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, в связи с развитием науки и техники и др.)</p>	<p>ИЗМЕНЕНИЯ  рассмотрены и одобрены  на заседании ЦК  Пр. № <u>  1  </u> от <u>  31  </u> 2023 г.   Председатель ЦК Чечёткина Е.Ю.  _____</p>
--	--

В соответствии с требованиями ФГОС, на 2023-24 уч.г.

гр.Л-9-11 спец.(проф.) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике внесены следующие изменения в:

1. Рабочую программу (название) ОГСЭ.01 Основы философии
  - *В соответствии с рабочей программой воспитания для специальности (профессии) СПО, разработанной на основе требований ФЗ № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»*
- В раздел 1. ПОСЛЕ ОК И ПК внесены **требования к личностным результатам реализации программы воспитания (см. приложение 1)**
- В раздел 2 в тематический план и содержание добавлен столбец **Код личностных результатов реализации программы воспитания ЛР (см. приложение 2)**
  
2. Информационные источники:  
Обновлён список литературы и информационных источников на основании **СПРАВКИ о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов в ОГПУ «ШТПТ».**
  
3. МУ по выполнению ЛПР
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
И т.д.
  
4. МУ по организации СРС
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
И т.д.
  
5. ФОС, КОС, КИМ
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
И т.д.



6. КП(КР)

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

И т.д.

Соответствующие изменения внесены в УМК УД(ПМ) 2022\_- 23\_ уч.г., с целью его актуализации.

Преподаватель

Чечёткина Е.Ю.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания ЛР</b>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Код личностных результатов реализации программы воспитания ЛР

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Информация из рабочей программы об использовании оборудования, полученного в соответствии с выигранным Грантом

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_ В.Н.Долженкова

«\_\_»\_\_\_\_\_2023 г.

**Задания для самостоятельной внеаудиторной работы по  
Основам философии**

**по специальности:**

**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

Разработал преподаватель \_\_\_\_\_ Е.Ю. Чечёткина

Рассмотрено на заседании  
цикловой комиссии ОГСЭЦ ВП и ФВ

«\_31\_» 08.2023 г.

Протокол № 1

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ В.И. Войтенко

(подпись)

## Содержание

- I. Пояснительная записка.....
- II. Алгоритмы выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.....
- III. Критерии оценивания.....
- IV. Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работ
- V. Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.....
- VI. Литература

## 1. Пояснительная записка

Самостоятельная внеаудиторная деятельность - это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи и указаний преподавателя, руководствуясь сформированными представлениями о порядке и правильности выполнения работ.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом.

### **Цель самостоятельной внеаудиторной работы:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать справочную и учебную литературу;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

### **Виды самостоятельной внеаудиторной работы:**

- ✓ **по овладению знаниями:** чтение текста учебника, дополнительной литературы; составление плана; составление схемы, таблицы; конспектирование текста; работа со словарем; учебно-исследовательская работа;
- ✓ **по закреплению и систематизации знаний:** работа с конспектом лекции; работа с учебником, дополнительной литературой; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление кроссвордов; тестирование;
- ✓ **по формированию умений и навыков:** решение проблемных вопросов; выполнение схем, таблиц; подготовка к деловым играм.

### **Формы организации самостоятельной внеаудиторной работы:**

Самостоятельная внеаудиторная работа осуществляется как

- индивидуальная
- групповая
- в парах постоянного состава
- в парах сменного состава

Студентам предоставляется возможность в зависимости от индивидуальных особенностей, склонностей по каждой теме выбрать из перечня то или иное задание так, чтобы оно не повторялось по другой теме и не дублировало форму обязательного задания.

## **2. Алгоритмы выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.**

### ***Памятка-алгоритм по формированию (развитию) умения доказывать.***

1. Доказательство состоит из аргументов (доводов), рассуждения и вывода.
2. Проанализируй задание, уясни, что требуется доказать.
3. Определи вывод, который должен вытекать из доказательства.
4. Определи источник, каким будешь пользоваться для аргументации своих выводов.
5. Выдели существенные факты, подтверждающие твой вывод, и систематизируй их.
6. Логично выстрой свои доказательства, свяжи их с выводом.
7. Выясни, все ли аргументы исчерпаны.

### ***Памятка-алгоритм по формированию умения конспектирования лекции.***

1. Запишите план лекции, если он не дан, самостоятельно выделите основные вопросы по ходу лекции, фиксируйте их в виде плана на полях слева.
2. В правой части конспекта пишите самое важное короткими точными фразами своими словами. Не старайся записывать каждое слово лектора, так как при этом можно пропустить главное, потерять нить рассуждения.
3. Особое внимание обратите на правильную запись и выделение основных выводов по каждому пункту плана.
4. Не пишите на черновиках - пустая трата времени. Оставляйте при записи лекции учителя повторить. Оставьте свободное место или незаконченную фразу, которую допишите потом.
5. В тот же день, пока в памяти свежо содержание лекции, внимательно прочитайте конспект, внесите необходимые исправления, восстановите пропущенное, выделите особо важные положения.
6. Сформулируйте вопросы, возникшие при перечитывании конспекта и рекомендованной на лекции литературы.

### ***Памятка-алгоритм для составления схем.***

1. Подготовь рабочее место и канцелярские принадлежности.
2. Прочти текст.
3. Выдели главную идею текста, раздели текст на части.
4. Подбери факты для составления схемы.
5. Определи ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
6. Установи связи, последовательность.
7. Выбери систему условных обозначений.

8. Продумай пространственное расположение схемы на листе.
9. Зафиксируй схему на листе.

### ***Памятка-алгоритм составления рецензии ответа.***

1. Выслушай ответ товарища.
2. Фиксируй услышанную информацию в таблицу:
  - а) тезисы выступления
  - б) собственное отношение к информации
3. Определи собственное отношение по параметрам:
  - а) владение содержанием (глубина, краткость),
  - б) полнота и правильность изложения фактов, выводов, датировки событий,
  - в) доступность, логичность и последовательность
  - г) выделение ключевых понятий, объяснение новых исторических терминов,
  - д) использование дополнительной литературы, карты, цифровых данных,
  - е) наличие собственного мнения,
  - ж) выводы и обобщения,
  - з) использование аргументов и фактов при выводах,
  - и) язык и стиль изложения.
4. Оцени ответ и прокомментируй оценку.

### ***Памятка-алгоритм составления таблицы.***

1. Прочти текст.
2. Определи признаки, по которым можно систематизировать материал.
3. Начерти таблицу с определенным количеством граф.
4. Запишите название признаков в графы.
5. Запиши в соответствующие графы таблицы материалы из текста в сокращенном виде.
6. Сделай вывод.
7. Дополни текст собственными соображениями, систематизируй их в таблицу.

### ***Памятка-алгоритм написания реферата.***

1. Определи тему, обоснуй ее (покажи актуальность).
2. Изучи состояние проблемы по данной теме.
3. Подбери литературу, составь список используемой литературы.
4. Составь план.
5. Определи цель и задачи работы.
6. Проанализируй изученные материалы, делая краткие записи.
7. Распредели материалы в определенной логической последовательности, согласно плану.

8. Покажи разные точки зрения на проблему.
9. Подготовь опорные таблицы, схемы, графики.
10. Сформулируй выводы, свое отношение к проблеме, сделай заключение.
11. Произведи записи текста реферата с учетом единых требований.

**Реферат** - это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада научного труда.

Объем реферата 10-12 печатных страниц. Содержание реферата:

1. Титульный лист
  2. Оглавление
  3. Введение
  4. Основная часть, разделенная на 3-5 глав
  5. Заключение
  6. Список литературы
- План рецензии реферата:
- 1) Предмет анализа.  
Данная работа представляет собой... В работе автора, в рецензируемой работе (глаголы: исследуется, освещается, анализируется, описывается, разбирается, рассматривается, раскрывается).
  - 2) Актуальность.  
Работа посвящена актуальной теме, актуальной проблеме, актуальным вопросам, комплексу проблем.
  - 3) Краткое содержание работы (указание на существенные результаты).  
Характеристика задач, которые решал автор, методов, которыми он пользовался в исследовании, сравнительный анализ.

#### ***Памятка-алгоритм составления плана при работе с текстом.***

1. Прочитать текст, продумать прочитанное.
2. Разбить текст на части и озаглавить каждую. В заголовках передать главную мысль каждого фрагмента.
3. В каждой части выделить несколько положений, развивающих главную мысль.
4. Проверить, отражают ли пункты плана основную мысль текста, связан ли последующий пункт плана с предыдущим.

#### ***Памятка-алгоритм приемов работы с текстом.***

1. Чтение и анализ.
2. Сопоставительный анализ источника и мнения.
3. Анализ и аргументация автора.
4. Постановка вопросов к тексту.
5. Сравнительный анализ.
6. Отбор материала.

#### ***Памятка-алгоритм написания конспекта.***



1. Перед конспектированием необходимо тщательно изучить конспектируемое произведение.
2. Конспектированию предшествует составление плана.
3. В начале конспекта необходимо точно указать фамилию и инициалы автора (или редактора сборника), полное название работы, место и год издания.
4. Наименование глав, разделов, параграфов конспектируемой работы всегда указывать точно.
5. Изложение текста дается сжато, но основные мысли и аргументы записываются подробно.
6. В конспекте можно использовать цитаты.
7. При оформлении конспекта используйте подчеркивания, условные знаки, пометки на полях.

### ***Памятка-алгоритм написания эссе.***

1. Начинать эссе целесообразно с определения личной позиции (на мой взгляд; в данном высказывании есть...; я согласен с тем, что...).
2. В следующем предложении сформулировать свое понимание этого высказывания, перефразировать его.
3. В форме тезисов изложить собственное мнение по теме. Тезисы обосновать с помощью фактов, примеров. Фразы должны быть короткими, емкими, лаконичными.
4. Обосновать взгляд на проблему, обращаясь к теоретическим положениям. Нельзя опираться на примеры из личной жизни.
5. В заключение (1-2 предложения) подводятся итоги работы. Здесь можно перечислить вопросы, которые остались нераскрытыми, обозначить перспективу.
6. Дополнительные аргументы в пользу автора эссе:
  - если дается информация об авторе высказывания,
  - если упоминаются его предшественники или научные противники,
  - если описываются различные точки зрения или подходы к решению проблемы.
  - если указывается значение используемых понятий и терминов.

### **3. Критерии оценивания.**

1. Воспроизводящий уровень, т.е. уровень стандарта: выписки понятий, определений; пересказ, узнавание в нем изученных фактов, событий, явлений, составление плана. Эта работа оценивается на "3".

2. Преобразующий уровень: рассказ по документу, сопровождающийся анализом текста; выделение основной идеи текста; самостоятельный отбор фактов, идей, привлечение их для раскрытия темы; составление развернутого

плана, тезисов, конспекта, текстовой таблицы, схемы. Эта работа оценивается на "4".

3. Творческо-поисковой уровень: осмысление и сопоставление точек зрения, положений документа; выявление линий сравнения изучаемых явлений; составление сравнительных таблиц, логических цепочек; применение теоретических положений для доказательства, аргументации своей точки зрения; обсуждение дискуссионных проблем, поисковая деятельность по сбору материала, написание творческой работы, эссе. Эта работа оценивается на "5".

#### **4. Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы .**

Вариант контрольной работы содержит 3 задания: два теоретических вопроса и тестовое задание.

Теоретические вопросы должны быть раскрыты полно и аргументировано. Текст изложения по теоретическим вопросам должен представлять собой связанное, логически продуманное содержание, где необходимо учитывать имеющиеся различия в подходах и трактовке отдельных аспектов. В изложении теоретического задания необходимо сформулировать ключевые проблемы и вопросы, выразить собственное отношение, указать на наличие различных подходов в трактовке тех или иных проблем, так же должны быть кратко изложены главные выводы.

Тестовое задание предполагает изучение основных тем курса, где каждое задание в тестах имеет один вариант ответа.

При выполнении самостоятельной работы необходимо соблюдать следующие требования:

1. самостоятельная работа пишется либо в тетради от руки, либо печатным текстом на листах А4 с обязательными полями и нумерацией страниц.
2. Необходимо внимательно изучить соответствующую литературу, включая статьи периодической печати, сборники, философские источники.
3. Составить план, что поможет логически располагать собранный материал.
4. Обратить внимание на связь теории с практикой.
5. Привлечь к рассмотрению данной проблемы свои личные наблюдения, примеры.
6. Не прибегать к переписыванию текстов учебника.

7. Объем самостоятельной работы –10-18 страниц ученической тетради.
8. В конце работы необходимо привести перечень используемой литературы (не менее четырех источников).

Необходимо серьезно проработать соответствующие темы курса, что поможет выполнить самостоятельную работу и одновременно подготовиться к сдаче зачёта.

## **5.Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов** **Вариант 1**

1. Античная натурфилософия, ее специфические особенности.
2. Понятие и структура, элементы мировоззрения и типы мировоззренческих систем.
3. Тест.
  1. Назовите первых древнегреческих мыслителей, давших начало древнегреческой философии:
    - а) Демокрит, Сократ
    - б) Фалес, Солон
    - в) Гераклит, Пифагор
  2. Сопоставить исторический тип мировоззрения и его особенности:
    - а) мифология            а) опора на разум знания, сомнения
    - б) религия            б) эмоциональность, символизм, космизм
    - в) философия        в) вера в сверхъестественное начало бытия
3. Что изучает онтология?
  - а) Вопросы смысла жизни
  - б) Проблемы бытия
  - в) Проблемы познания
4. Что означает понятие "Карма" в Древнеиндийской философии?
  - а) Высший универсальный принцип бытия, духовное начало бытия
  - б) Закон жизни: бесконечная цепь перерождения
  - в) Закон возмездия, закономерное воздаяние человеку за его прежнее поведение
5. Основоположник античной диалектики, автор слов: " В одну реку нельзя войти дважды":

- а)Фалес
- б)Гераклит
- в) Протагор

## Вариант 2

1. Философия Сократа.
2. Предмет философии, ее основные функции.
3. Тест.

1.Соотнесите:

- а)Платон
- б)Демокрит
- в)Сократ
- а) атомистический материализм
- б) антропологизм и майевтика
- в) учение об идеях

2. «Страдание - общий удел мира, желание, страсти, привязанности, конец страданий в нирване, путь достижения нирваны - отказ от желаний. Уход из мира - путь спасения» - основу какого религиозно-философского учения составляют эти истины?

- а)конфуцианство
- б)буддизм
- в)джайнизм

3.Как называется христианское учение о конце мира?

- а)мессианство
- б)провиденциализм
- в)эсхатология

4.Представителем какого философского направления был Д. Дидро?

- а)объективный идеализм
- б)пантеизм
- в)материализм

5.Имя немецкого философа XIX века - основоположника законов диалектики:

- а)К. Маркс
- б)Г. В. Ф. Гегель
- в)И. Кант

## Вариант 3

1. Основные идеи философии Платона, его учение об идеальном государстве.
2. Движение, как форма существования материи. Движение и развитие.



- а) аксиология
- б) праксиология
- в) онтология

3. В каком веке возник Ислам?

- а) 7 в. до н. э.
- б) 7 в. н. э.
- в) 1 в. н. э.

4. Какое направление схоластики утверждало: «Реально существуют только вещи и явления мира, а "универсализм" - это лишь имена, названия их»?

- а) реализм
- б) номинализм
- в) томизм

5. Сопоставить:

- |                 |                          |
|-----------------|--------------------------|
| а) Н. Кузанский | а) утопический социализм |
| б) Т. Мор       | б) реформация            |
| в) М. Лютер     | в) пантеизм              |

## Вариант 5

1. Теоцентризм философии средних веков. Учение А. Августина. Философия Ф.Аквинского.

2. Философские концепции пространства и времени.

3. Тест.

1. Сопоставить сферы жизнедеятельности человека с главными ценностями:

- |                                    |            |
|------------------------------------|------------|
| а) Практическая жизнь              | а) Истина  |
| б) Чувственно - эстетическая жизнь | б) Добро   |
| в) Научная деятельность            | в) Красота |

2. Логический анализ языка, употребление языка:

- а) герменевтика
- б) аналитическая философия
- в) феноменология

3. Кто из философов сравнивал философию с «повивальной бабкой», которая способствует появлению нового?

- а) Сократ
- б) Диоген
- в) Фалес

4. Имя античного мыслителя, впервые употребившего слово «Философия» по отношению к людям, стремящимся к знаниям и умению размышлять:

- а) Фалес
- б) Пифагор
- в) Сократ

5. Вера в судьбу:

- а) эсхатология
- б) нирвана
- в) фатализм

## Вариант 6

1. Становление научного метода познания в философии Ф.Бэкона и Р.Декарта (эмпиризм и рационализм).
2. Единство и многообразие мира.
3. Тест.

1. В каком древнегреческом городе родилась философия?

- а) Афины
- б) Милет
- в) Спарта

2. К какому понятию можно отнести следующие определения: Совокупность познавательной, ценностной и поведенческой деятельности?

- а) миропонимание
- б) мироощущение
- в) мировоззрение

3. Назовите основные черты Древнекитайской философии:

- а) поиск индивидуального пути спасения и освобождения человека от тягот жизни
- б) единство человека и космоса
- в) практичность и консерватизм

4. Самая "молодая" из мировых религий:

- а) ислам
- б) христианство
- в) буддизм

5. Назовите представителя патристики, автора произведения «О граде божьем»:

- а) А. Августин
- б) Ф. Аквинский
- в) П. Абеляр



## Вариант 7

1. Античные стоицизм, эпикуреизм, скептицизм - какое учение вам более симпатично? Почему?

2. Диалектика, как теория развития и как метод познания.

3. Тест. 1. Назовите основные элементы мироощущения:

- а) знания, взгляды
- б) чувства, ценности
- в) убеждения, идеалы

2. Сопоставить:

- а) С. Кьеркегор      а) философия психоанализа
- б) О. Конт      б) позитивизм
- в) З. Фрейд      в) экзистенциализм

3. Предпосылки для возникновения нового:

- а) причинность
- б) возможность
- в) развитие

4. Наиболее общее понятие, которое является основой, фундаментом каждой науки и вырабатывается в ходе её развития:

- а) закон
- б) метод
- в) категория

5. Граница, рамки, в которых предмет остается самим собой:

- а) количество
- б) качество
- в) мера

## Вариант 8

1. Т. Гоббс о проблемах взаимоотношения человека и общества.
2. Законы и категории диалектики.
3. Тест.

1. Какое из утверждений раскрывает сущность субъективноидеализма?

- а) "Мир есть комплекс моих ощущений "
- б) "Нет ничего-в уме, чего бы раньше не было в чувствах"
- в) "Я мыслю, следовательно, я существую"

2. Основоположник философии "всеединства" и "Софиологии":

- а) П. Флоренский
- б) С. Булгаков
- в) В. Соловьёв

3. Что означает понятие " Антиномия " в русской философской мысли?

- а) интуиция как средство познания
- б) противоположные точки зрения одинаково доказуемые
- в) отрицание познания

4. Отличительная черта философии эпохи Возрождения:

- а) космизм
- б) теоцентризм
- в) антропоцентризм

5. В чём сущность категорического императива И. Канта?

- а) «Каждый индивид должен поступать так, чтобы нормы его поведения могли стать правилом поведения для всех»
- б) «Свобода - это осознанная необходимость»
- в) «Себялюбие, находящее удовлетворение в любви»

## Вариант 9

1. Рациональное познание и его формы. Роль рационального познания в освоении человеческой действительности.
2. Понятие картины мира. Научная и религиозная картина мира.
3. Тест.

1. Назовите тип мировоззренческой системы средневековой философии:

- а) космоцентризм
- б) теоцентризм
- в) антропоцентризм

2. Что означает в переводе латинское слово, от которого получило свое название философское течение "экзистенциализм"?

- а) существовать
- б) существование
- в) бытие человека

3. Немецкий философ, представитель философии жизни:

- а) З. Фрейд
- б) М. Хайдеггер
- в) Ф. Ницше

4. Назовите основные направления схоластики:

- а) патристика и апологетика
- б) рационализм и эмпиризм
- в) реализм и номинализм

5. Имя мыслителя, основоположника буддизма:

- а) Махавира
- б) Патанджали
- в) Сидхарта Гаутама

### Вариант 10

1. Характерные черты философии древнего Востока.

2. Познание как взаимодействие субъекта и объекта.

3. Тест.

1. Как называется теория познания (XVII век), утверждавшая, что источником познания являются чувства, проверенные опытом?

- а) сенсуализм
- б) рационализм
- в) эмпиризм

2. Представитель русской универсальной философии:

- а) Г. Сковорода
- б) М. Ломоносов
- в) П. Чаадаев

3. Назовите представителя агностицизма Нового времени:

- а)Б. Спиноза
- б)Д. Юм
- в)Д. Локк

4.Пути достижения цели, совокупности определённых принципов практического действия и теоретического исследования:

- а)метод
- б)практика
- в)закон

5.Какое из утверждений раскрывает сущность субъективного идеализма?

- а)"Мир есть комплекс моих ощущений"
- б)"Нет ничего в уме, чего бы раньше не было в чувствах"
- в) "Я мыслю, следовательно, я существую"

### Вариант 11

1. Проблема истины и познания. Основные концепции истины . Понятие объективной, абсолютной и относительной истины . Критерии истины.
2. Практика: понятие и основные формы . Роль практики в познании.
3. Тест.

1. Назовите первых древнегреческих мыслителей, давших начало древнегреческой философии:

- а)Демокрит, Сократ
- б)Фалес, Солон
- в)Гераклит, Пифагор

2. Соотнесите:

- а)Платон                      а) атомистический материализм
- б)Демокрит      б) антропологизм и майевтика
- в)Сократв) учение об идеях

3.Определите основные черты философского мировоззрения:

- а) эмоциональность, символизм
- б) опора на разум (рационализм, сомнение, универсализм)
- в) догматизм, опора на авторитет

4.Что изучает гносеология?

- а) вопросы бытия
- б) вопросы смысла жизни
- в) вопросы познания

5. Сопоставить сферы жизнедеятельности человека с главными ценностями:

- |                                  |            |
|----------------------------------|------------|
| а) Практическая жизнь            | а) Истина  |
| б) Чувственно-эстетическая жизнь | б) Добро   |
| в) Научная деятельность          | в) Красота |

## Вариант 12

1. Теория познания И. Канта.
2. Чувственное познание и его специфика. Образное и знаковое в познании.
3. Тест.

1. Сопоставить исторический тип мировоззрения и его особенности:

- |              |   |
|--------------|---|
| а) мифология | а) опора на разум знания, сомнения        |
| б) религия   | б) эмоциональность, символизм, космизм    |
| в) философия | в) вера в сверхъестественное начало бытия |

2. «Страдание - общий удел мира, желание, страсти, привязанности, конец страданий в нирване, путь достижения нирваны - отказ от желаний. Уход из мира - путь спасения» - основу какого религиозно-философского учения составляют эти истины?

- а) конфуцианство
- б) буддизм
- в) джайнизм

3. Каким направлениям Древнекитайской философии относятся следующие принципы?

- |                             |                  |
|-----------------------------|------------------|
| а) принцип "взаимности"     | а) даосизм       |
| б) принцип "недеяния"       | б) моизм         |
| в) принцип "всеобщей любви" | в) конфуцианство |

4. Философское учение о ценностях:

- а) аксиология
- б) праксиология

в) онтология

5. Логический анализ языка, употребление языка:

- а) герменевтика
- б) аналитическая философия
- в) феноменология

Вариант 13

1. Основные идеи философии Г.Гегеля. Противоречие между системой и методом.

2. Формы и методы естественного научного познания.

3. Тест.

1. Что изучает онтология?

- а) Вопросы смысла жизни
- б) Проблемы бытия
- в) Проблемы познания

2. Как называется христианское учение о конце мира?

- а) мессианство
- б) провиденциализм
- в) эсхатология

3. Сопоставить:

- |              |   |
|--------------|---|
| а) плюрализм | а) Мир- это бог, растворенный в природе |
| б) монизм    | б) В основе бытия лежит несколько начал |
| в) пантеизм  | в) В основе бытия лежит одно начало     |

4. В каком веке возник Ислам?

- а) 7 в. до н. э.
- б) 7 в. н. э.
- в) 1 в. н. э.

5. Кто из философов сравнивал философию с «повивальной бабкой», которая способствует появлению нового?

- а) Сократ
- б) Диоген
- в) Фалес

Вариант 14

1. Основные философские идеи эпохи Возрождения.

2. Деятельность как специфический способ существования человека.

3. Тест.

1. Что означает понятие "Карма" в Древнеиндийской философии?

- а) Высший универсальный принцип бытия, духовное начало бытия
- б) Закон жизни: бесконечная цепь перерождения
- в) Закон возмездия, закономерное воздаяние человеку за его прежнее поведение

2. Представителем какого философского направления был Д. Дидро?

- а) объективный идеализм
- б) пантеизм
- в) материализм

3. В каком веке возникло христианство?

- а) I в н. э.
- б) I в до н.э.
- в) IV э.

4. Какое направление схоластики утверждало: Реально существуют только вещи и явления мира, а "универсализм" - это лишь имена, названия их"?

- а) реализм
- б) номинализм
- в) томизм

5. Имя античного мыслителя, впервые употребившего слово "философ" по отношению к людям, стремящимся к знаниям и умению размышлять:

- а) Фалес
- б) Пифагор
- в) Сократ

Вариант 15

1. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

2. Марксистское понимание природы, общества и истории.

3. Тест.

1. Основоположник античной диалектики, автор слов: « В одну реку нельзя войти дважды»:

- а) Фалес
- б) Гераклит
- в) Протагор

2. Имя немецкого философа XIX века - основоположника законов диалектики:

- а) К. Маркс
- б) Г. В. Ф. Гегель
- в) И. Кант

3. Мыслитель XVII в., основоположник рационализма и дедукции:

- а) Р. Декарт
- б) Ф. Бэкон
- в) Д. Юм

4. Сопоставить:

- |                |                          |
|----------------|--------------------------|
| а) Н Кузанский | а) утопический социализм |
| б) Т. Мор      | б) реформация            |
| в) М Лютер     | в) пантеизм              |

5. Вера в судьбу:

- а) эсхатология
- б) нирвана
- в) фатализм

## Вариант 16

1. Философия Ислама.

2. Философия техники.

3. Тест.

1. Что изучает онтология?

- а) Вопросы смысла жизни
- б) Проблемы бытия
- в) Проблемы познания



2. Представителем какого философского направления был Д. Дидро?

- а) объективный идеализм
- б) пантеизм
- в) материализм

3. Мыслитель XVII в., основоположник рационализма и дедукции:

- а) Р. Декарт
- б) Ф. Бэкон
- в) Д. Юм

4. Что означает в переводе латинское слово, от которого получило свое название философское течение "экзистенциализм"?

- а) существовать
- б) существование
- в) бытие человека

5. Имя мыслителя, основоположника буддизма:

- а) Махавира
- б) Патанджали
- в) Сидхарта Гаутама

### Вариант 17

1. Русская материалистическая философия XIX века.

2. Духовная жизнь общества: понятие и основные характеристики.  
Общественное сознание и его структура.

3. Тест.

1. Что означает понятие "Карма" в Древнеиндийской философии?

- а) Высший универсальный принцип бытия, духовное начало бытия
- б) Закон жизни: бесконечная цепь перерождения
- в) Закон возмездия, закономерное воздаяние человеку за его прежнее поведение

2. Имя немецкого философа XIX века - основоположника законов диалектики:

- а) К. Маркс
- б) Г. В. Ф. Гегель

в) И. Кант

3. В чём сущность категорического императива И. Канта?

- а) «Каждый индивид должен поступать так, чтобы нормы его поведения могли стать правилом поведения для всех»
- б) «Свобода - это осознанная необходимость»
- в) «Себялюбие, находящее удовлетворение в любви»

4. Немецкий философ, представитель философии жизни:

- а) З. Фрейд
- б) М. Хайдеггер
- в) Ф. Ницше

5. Сопоставить сферы жизнедеятельности человека с главными ценностями:

- |                                  |            |
|----------------------------------|------------|
| а) Практическая жизнь            | а) Истина  |
| б) Чувственно-эстетическая жизнь | б) Добро   |
| в) Научная деятельность          | в) Красота |

### Вариант 18

1. Зарубежная философия XX века: позитивизм и постпозитивизм, экзистенциализм, феноменология и герменевтика.

2. Проблемы смысла жизни человека.

3. Тест.

1. Основоположник философии "всеединства" и "Софиологии":

- а) П. Флоренский
- б) С. Булгаков
- в) В. Соловьёв

2. Соотнесите:

- |             |                               |
|-------------|-------------------------------|
| а) Платон   | а) атомистический материализм |
| б) Демокрит | б) антропологизм-майевтика    |
| в) Сократ   | в) учение об идеях            |

3. Каким направлениям Древнекитайской философии относятся следующие принципы?

- |                         |            |
|-------------------------|------------|
| а) принцип "взаимности" | а) даосизм |
|-------------------------|------------|

- б) принцип "недеяния" б) моизм
- в) принцип "всеобщей любви" в) конфуцианство

4. В каком веке возник Ислам?

- а) 7 в. до н. э.
- б) 7 в. н. э.
- в) 1 в. н. э.

5. Имя античного мыслителя, впервые употребившего слово «Философия» по отношению к людям, стремящимся к знаниям и умению размышлять:

- а) Фалес
  - б) Пифагор
  - в) Сократ
- Вариант 19

1. Зарубежная философия XX века: психоанализ и неотрейдизм.

2. Общество и глобальные проблемы современности.

3. Тест.

4. 1. В каком древнегреческом городе родилась философия? а) Афины

б) Милет

в) Спарта

2. К какому понятию можно отнести следующие определения:

«Совокупность познавательной, ценностной и поведенческой деятельности?»

- а) миропонимание
- б) мироощущение
- в) мировоззрение

3. Назовите основные элементы мироощущения:

- а) знания, взгляды
- б) чувства, ценности
- в) убеждения, идеалы

4. Сопоставить:

- а) С. Кьеркегор
- б) О. Конт
- в) З. Фрейд

- а) философия психоанализа
- б) позитивизм
- в) экзистенциализм

5. Назовите первых древнегреческих мыслителей, давших начало древнегреческой философии:

- а) Демокрит, Сократ
  - б) Фалес, Солон
  - в) Гераклит, Пифагор
- Вариант 20

1. Проблемы бытия в истории философии.

2. Философия о системе ценностей.

3. Тест.

1. Назовите основные черты Древнекитайской философии:

- а) поиск индивидуального пути спасения и освобождения человека от тягот жизни
- б) единство человека и космоса
- в) практичность и консерватизм

2. Самая " молодая" из мировых религий:

- а) ислам
- б) христианство
- в) буддизм

3. Предпосылки для возникновения нового:

- а) причинность
- б) возможность
- в) развитие

4. Наиболее общее понятие, которое является основой, фундаментом каждой науки и вырабатывается в ходе её развития:

- а) закон
- б) метод
- в) категория

5. Определите основные черты философского мировоззрения:

- а) эмоциональность, символизм
  - б) опора на разум (рационализм, сомнение, универсализм)
  - в) догматизм, опора на авторитет
- Вариант 21

1. Сущность сознания. Сознание и бессознательное.

2. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.

3. Тест.

1. Назовите представителя патристики, автора произведения «Ограде божьем»:

- а) А. Августин
- б) Ф. Аквинский
- в) П. Абеляр

2. Как называется теория познания (XVII век), утверждавшая, что источником познания являются чувства, проверенные опытом?

- а) сенсуализм
- б) рационализм
- в) эмпиризм

3. Граница, рамки, в которых предмет остается самим собой:

- а) количество
- б) качество
- в) мера

4. Назовите представителя агностицизма Нового времени:

- а) Б. Спиноза
- б) Д. Юм
- в) Д. Локк

5. Определите основные черты философского мировоззрения:

- а) эмоциональность, символизм
- б) опора на разум (рационализм, сомнение, универсализм)
- в) догматизм, опора на авторитет

Вариант 22

1. Зарубежная философия XX века: позитивизм и постпозитивизм, экзистенциализм,

феноменология и герменевтика.

2. Проблемы смысла жизни человека.

3. Тест.

1. Основоположник философии «всеединства» и «Софиологии»:

- а) П. Флоренский
- б) С. Булгаков
- в) В. Соловьев

2. Соотнесите:

- |             |                               |
|-------------|-------------------------------|
| а) Платон   | а) атомистический материализм |
| б) Демокрит | б) антропологизм и майевтика  |
| в) Сократ   | в) учение об идеях            |

3. Каким направлениям Древнекитайской философии относят следующие принципы?

- |                             |                  |
|-----------------------------|------------------|
| а) принцип «взаимности»     | а) даосизм       |
| б) принцип «недеяния»       | б) моизм         |
| в) принцип «всеобщей любви» | в) конфуцианство |

4. В каком веке возник Ислам?

- а) 7 в. до н. э.
- б) 7 в. н. э.
- в) 1 в. н. э.

5. Имя античного мыслителя, впервые употребившего слово «Философия» по отношению к людям, стремящимся к знаниям и умению размышлять:

- а) Фалес
- б) Пифагор
- в) Сократ

### Вариант 23

1. Зарубежная философия XX века: психоанализ и неопрецидизм.

2. Общество и глобальные проблемы современности.

3. Тест.

1. В каком древнегреческом городе родилась философия?

- а) Афины
- б) Милет
- в) Спарта

2. К какому понятию можно отнести следующие определения: «Совокупность познавательной, ценностной и поведенческой деятельности?»

- а) миропонимание
- б) мироощущение
- в) мировоззрение

3. Назовите основные элементы мироощущения:

- а) знания, взгляды
- б) чувства, ценности
- в) убеждения, идеалы

4. Сопоставить:

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| а) С. Кьеркегор | а) даосизм       |
| б) О. Конт      | б) моизм         |
| в) З. Фрейд     | в) конфуцианство |

5. Назовите первых древнегреческих мыслителей, давших начало древнегреческой философии:

- а) Демокрит, Сократ
- б) Фалес, Солон
- в) Гераклит, Пифагор

### Вариант 24

1. Проблемы бытия в истории философии.
2. Философия о системе ценностей.
3. Тест.

1. Назовите основные черты Древнекитайской философии:

- а) поиск индивидуального пути спасения и освобождения человека от тягот жизни
- б) единство человека и космоса
- в) практичность и консерватизм

2. Самая «молодая» из мировых религий:

- а) ислам
- б) христианство
- в) буддизм

3. Предпосылки для возникновения нового:

- а) причинность
- б) возможность
- в) развитие

4. Наиболее общее понятие, которое является основой, фундаментом каждой науки и вырабатывается в ходе ее развития:

- а) закон
- б) метод
- в) категория

5. Определите основные черты философского мировоззрения:

- а) эмоциональность, символизм
- б) опора на разум (рационализм, сомнение, универсализм)
- в) догматизм, опора на авторитет

### Вариант 25

1. Сущность сознания. Сознательность и бессознательность.

2. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.

3. Тест.

1. Назовите представителя патристики, автора произведения «О граде божьем»:

- а) А. Августин
- б) Ф. Аквинский
- в) П. Абеляр

2. Как называется теория познания (XVIIвек), утверждавшая, что источником познания являются чувства, проверенные опытом?

- а) сенсуализм
- б) рационализм
- в) эмпиризм

3. Граница, рамки, в которых предмет остается самим собой:

- а) количество
- б) качество
- в) мера

4. Назовите представителя агностицизма Нового времени:

- а) Б. Спиноза
- б) Д. Юм
- в) Д. Локк

5. Определите основные черты философского мировоззрения:

- а) эмоциональность, символизм
- б) опора на разум (рационализм, сомнение, универсализм)
- в) догматизм, опора на авторитет



## **6.Список информационных ресурсов**

### **Основные источники:**

- 1.Волкогонова О. Д., Сидорова Н.М. Основы философии. Учебник. СПО, ФОРУМ, 2020 ЭБС
2. Губин В.Д.Основы философских знаний,3-еиздание,переработанное идополненное.Учебник,М.:«Форум – ИНПРО-м»,2018,303с.

### **Дополнительные источники:**

- 1.ГрядовойД.И.Историяфилософии.Древниймир.Античность.Книга1.  
Учебник,М.– Юнити-Дана,2009,463с.
- 2.ГрядовойД.И.Историяфилософии.Средниевека.Возрождение.Новое  
время.Книга2.Учебник,М.– Юнити-Дана,2009,455с.
- 3.ГрядовойД.И.Историяклассич.философии.Новоевремя.Европейское  
просвещениеXVIIIв.,Книга3.Учебник,М.–Юнити-Дана,2010,483с.
- 4.НикитинЛ.А.Историяифилософиянауки.Учебноепособие–М.,  
Юнити-Дана,2008,335с.
- 5.РузавинГ.И.Методологиянаучногопознания.Учебноепособие–М.,  
Юнити-Дана,2009,287с.
- 6.ВагинИ.В.ДавыдовичВ.Е.,ЖарковЛ.В.,ЗолотухинаЕ.В.,Кохановский  
В.П.,МатяшТ.П.,НесмеяновЕ.Е.,ЯковлевВ.П.Философия,учебное пособие–Ростов-на-  
Дону,«Феникс»,2008,574с.
- 7.ГореловА.А.Основыфилософии,уч.пособие–М.,Академия,2008,255с.
- 8.Философия,подредакциейЛавриненкоВ.Н.,РатниковойВ.П.;Учебник,  
М.,- Юнити-Дана,2009,635с.

### **Электронныересурсы:**

Формадоступа:

[www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru)

<http://labrip.com/>

<http://www.filosofia-totl.narod.ru/>

<http://do.rksi.ru/library/courses/osnfil/>

<http://filo-lecture.ru/>

<http://www.alleng.ru/edu/philos1.htm>

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_ В.Н.Долженкова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

## **Методические указания по выполнению практических работ по Основам философии**

**по специальностям:**

**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

Разработал преподаватель \_\_\_\_\_ Е.Ю. Чечёткина

Рассмотрено на заседании  
цикловой комиссии ОГСЭЦ ВП и ФВ

«\_31\_» 08.2023г.

Протокол №\_1\_\_

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ В.И Войтенко

(подпись)

# Содержание

**1. Пояснительная записка**

**2. Задания для практической работы студентов :**

Самостоятельная работа №1. Философия, ее предмет, направление, функции и роль в обществе.

Самостоятельная работа №2. Зарождение философии. Античная философия.

Самостоятельная работа №3. Философия средних веков.

Самостоятельная работа №4. Немецкая классическая философия.

Самостоятельная работа №5. Русская философия.

Самостоятельная работа №6. Учение о бытии.

Самостоятельная работа №7. Происхождение и сущность сознания.

**3. Литература**

**4. ПРИЛОЖЕНИЕ: Образец оформления титульного листа**

## **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Практическая работа студентов – одна из важных форм организации учебного процесса при изучении курса “Основы философии”. Она играет особую роль в профессиональной подготовке специалистов, являясь формой, с одной стороны, организации самостоятельной работы студентов, с другой – развития их познавательной активности.

Существующая до сих пор парадигма профессионального образования, ориентированная на овладение студентом всей системой эмпирического и фундаментального теоретического знания, оказывается в принципе невозможной. Студент, оказавшись не в состоянии найти и переработать необходимую ему информацию, неизбежно попадает в ситуацию информационного выбора. Принцип методологизма как раз и ориентирует новую парадигму образования на развитие познавательной самостоятельности студентов, на то, чтобы они “научились учиться”, в том числе выбирать и усваивать ту информацию, которая необходима им в первую очередь.

Особое значение в новой парадигме профессионального образования отводится его гуманитаризации, которая актуализирует проблему, как трансформации его содержания, так и процесса обучения, в котором главным становится “сотворчество” студента и преподавателя. Гуманитаризации образования направлена на активизацию познавательной самостоятельности студента, на воспитание творческой личности специалиста с высокой профессиональной компетентностью, на развитие его эстетического мировосприятия и этического отношения к действительности.

Среднее профессиональное образование сегодня должно ориентироваться на овладение студентами определенной совокупностью, так называемых ключевых компетенций, способствующих оптимальному их включению в динамику социокультурного развития.

В связи с этим целью и задачей выполнения самостоятельных заданий по курсу “Основы философии” является приобретение умения получать новые эмпирические, теоретические и аксиологические знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

## 2.Задания для практической работы студентов :

### Самостоятельная работа №1. Философия, ее предмет, направление, функции и роль в обществе.

Цель работы: усвоить основные понятия «философия», «мировоззрение», уяснить что такое структура философии, различные подходы к изучению философии. Показать учащимся специфику философского знания, познакомить с новыми понятиями, идеями и проблемами философии.

Изучите теоретический материал, подготовьте ответы на тест

### Практическая часть:

#### Тест

**1) С греческого языка слово «философия» переводится как:**

- 1) любовь к истине
- 2) любовь к мудрости
- 3) учение о мире
- 4) божественная мудрость

**2) Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:**

- 1) Сократ
- 2) Аристотель
- 3) Пифагор
- 4) Цицерон

**3) Определите время возникновения философии:**

- 1) середина III тысячелетия до н.э.
- 2) VII-VI в.в. до н.э.
- 3) XVII-XVIII в.в.
- 4) V-XV в.в.

**4) Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:**

- 1) философия
- 2) онтология
- 3) гносеология
- 4) этика

**5) Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:**

- 1) история
- 2) философия
- 3) социология
- 4) культурология

**6) Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:**

- 1) философия осуществляет рефлекссию современной ей культуры
- 2) философия направляет деятельность людей на

борьбу с недостатками существующего строя

3) философия способствует улучшению характеров людей

4) философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

**7) Мироззрение – это:**

1) совокупность знаний, которыми обладает человек

2) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе

3) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе

4) система адекватных предпочтений зрелой личности

**8) Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?**

1) Ход истории зависит от направленности мышления философов

2) Философия должна решать конкретные задачи, стоящие перед обществом в данное время

3) Философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени

4) Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут

**9) Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:**

1) вера в единого бога-творца

2) отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом

3) презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности

4) вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

**10) Направление, отрицающее существование Бога, называется:**

1) атеизм

2) скептицизм

3) агностицизм

4) неотоцизм

**11) Что характерно для эпистемной линии в философии?**

1) понимание философии в качестве высшей науки

2) отождествление философии с теологией

3) утверждение в качестве субстанции только одного начала

4) рассмотрение действительности как постоянно развивающейся

**12) Онтология – это:**

- 1) учение о всеобщей обусловленности явлений
- 2) учение о сущности и природе науки
- 3) учение о бытии, о его фундаментальных принципах
- 4) учение о правильных формах мышления

**13) Гносеология – это:**

- 1) учение о развитии и функционировании науки
- 2) учение о природе, сущности познания
- 3) учение о логических формах и законах мышления
- 4) учение о сущности мира, его устройстве

**14) Антропология – это:**

- 1) учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
- 2) учение о человеке
- 3) наука о поведении животных в естественных условиях
- 4) философское учение об обществе

**15) Аксиология – это:**

- 1) учение о ценностях
- 2) учение о развитии
- 3) теория справедливости
- 4) теория о превосходстве одних групп людей над другими

**16) Этика – это:**

- 1) учение о развитии
- 2) учение о бытии
- 3) теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
- 4) учение о морали и нравственных ценностях

**17) Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания**

- 1) Эстетика
- 2) Этика
- 3) Онтология
- 4) Гносеология

**18) Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:**

- 1) отношении сознания к материи
- 2) смысле жизни
- 3) соотношении природного и социального миров
- 4) движущих силах развития общества

**19) Для идеализма характерно утверждение:**

- 1) первично сознание, материя независимо от сознания не существует
- 2) материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
- 3) это строгая непротиворечивая система суждений о природе
- 4) первично сознание, материя не существует

**20) Для дуализма характерен тезис:**

- 1) первично сознание, материя независимо от сознания не существует
- 2) материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга

3) это строгая непротиворечивая система суждений о природе

4) первично сознание, материя не существует

**21) Кому принадлежит данное высказывание: «Я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «Я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»?**

1) Материалисту

2) Объективному идеалисту

3) Дуалисту

4) Субъективному идеалисту

**22) О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это -- целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?**

1) Мифологии

2) Религии

3) Философии

4) Науке

**23) Некоторые христианские богословы утверждают, что весь мир. Вся Вселенная были созданы Богом за шесть дней, а сам Бог представляет собой бестелесный интеллект, всесовершеннейшую Личность. Какому философскому направлению соответствует такой взгляд на мир?**

1) Пантеизму

2) Субъективному идеализму

3) Объективному идеализму

4) Вульгарному материализму

**24) С утверждением: «Мышление является таким же продуктом деятельности мозга, как желчь – продуктом деятельности печени» согласился бы представитель:**

1) метафизического материализма

2) диалектического материализма

3) вульгарного материализма

4) естественнонаучного материализма

**25) Агностицизм – это:**

1) учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира

2) учение, постулирующее наличие потусторонних сил

3) учение о развитии философских знаний

4) учение о ценностях

**26) Агностицизм – это:**

1) направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно

2) недоверие чувственному опыту



3) философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии

4) отрицание рациональных путей познания мира

**27) Отрицают возможность познания мира:**

1) материалисты

2) агностики

3) догматики

4) позитивисты

**28) Направление западноевропейской философии, отрицающее познавательную ценность философии, наличие у неё собственного, самобытного предмета:**

1) философия жизни

2) прагматизм

3) неотомизм

4) позитивизм\_\_

### **Самостоятельная работа №2.**

#### **Зарождение философии. Античная философия.**

Цель работы. Ознакомится с идеями философов, которые считаются учителями человечества, чьи философские идеи оказали решающее воздействие на наше представление о мире, на воспитание людей, на развитие человеческих начал в человеке. Сформировать у учащихся представление о философии, как форме самосознания античного общества, показать важную роль философии духовной жизни греческого полиса. Изучите теоретический материал, подготовьте ответы на тест

#### **Практическое задание:**

##### **ТЕСТ.**

**1) Хронологические рамки развития античной философии:**

1) 28 - 18 вв. до н.э.

2) VI в. до н.э – VI в. н.э.

3) VI в. - XVI в.

4) VI в. до н.э. – II в. до н.э.

**2) Основным принципом античной философии был:**

1) космоцентризм

2) геоцентризм

3) антропоцентризм

4) сциентизм

**3) Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:**

1) проблема познаваемости мира

2) проблема первичности материи или духа

3) проблема первоначала

4) проблема природы человеческой души

**4) Тезис, принадлежащий мыслителю Фалесу:**

1) «Познай себя»

2) «Первооснова мира – огонь»

3) «Все течет»

4) «В одну реку нельзя войти дважды»

**5) Тезис, принадлежащий мыслителю Фалесу**

- 1) «Все течет»
- 2) «В одну реку нельзя войти дважды»
- 3) «Первооснова мира – огонь»
- 4) «Начало всех вещей -- вода»

**6) Анаксимен за первооснову всех вещей принимал**

- 1) Воздух
- 2) Огонь
- 3) Число
- 4) Воду

**7) Положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире», принадлежит:**

- 1) Пифагору
- 2) Протагору
- 3) Евклиду

**8) Последователь Пифагора, первый начертивший систему мира и поместивший в центр мироздания Центральный Огонь**

- 1) Филолай
- 2) Лукреций Кар
- 3) Н. Коперник
- 4) Парменид

**9) Впервые понятие бытия в философии употребил**

- 1) Боэций
- 2) Плотин
- 3) Парменид
- 4) Г.В.Ф.Гегель

**10) Движение, любое изменение являются лишь иллюзией чувственного мира, утверждали:**

- 1) пифагорейцы
- 2) элеаты
- 3) милетцы
- 4) эпикурейцы

**11) Представители какой философской школы поставили проблему бытия, противопоставили мир чувств миру разума и доказывали, что движение, любое изменение лишь иллюзия чувственного иллюзорного мира:**

- 1) Пифагорейской
- 2) Элейской
- 3) Милетской
- 4) Эпикурейской

**12) Как Вы думаете, гипотетический спор каких философов изобразил А.С. Пушкин в стихотворении «Движение»?**

- 1) Платона и Аристотеля
- 2) Декарта и Спинозы
- 3) Зенона и Гераклита
- 4) Фалеса и Эмпедокла

**13) Античный философ считавший, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды:**

- 1) Фалес
- 2) Гераклит

3) Платон

4) Демокрит

14) Кто из античных философов учил, что всё развивается, что первопричина мира и его первооснова – это огонь, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды?

1) Фалес

2) Гераклит

3) Платон

4) Демокрит

15) Понятие «Логос» в философском учении Гераклита означает:

1) Всеобщий закон, действию которого подчинено все в мире

2) Всеобщая изменчивость вещей

3) Божественное Слово

4) Один из первоэлементов

16) Впервые выразил идею атомистического строения материи:

1) Гераклит

2) Демокрит

3) Платон

4) Диоген Синопский

17) Высказывание: «Человек – мера всех вещей» принадлежит:

1) И.Канту

2) К.Марксу

3) Аристотелю

4) Протагору

18) «Я знаю, что ничего не знаю...». Автор афоризма:

1) Фалес

2) Платон

3) Сократ

4) Эпикур

19) Знание по Сократу тождественно:

1) чувствам

2) мудрости

3) моральным законам

4) добродетели

20) Суть «этического рационализма» Сократа:

1) относиться к другому как к самому себе

2) добродетель есть результат знания того, что есть добро, тогда как отсутствие добродетели является результатом незнания

3) относиться к другому человеку как к цели и никогда как к средству

4) возлюбить ближнего как самого себя

21) Объективно-идеалистическая философия была основана:

1) Демокритом

2) Парменидом

3) Платоном

4) Пифагором

22) В античности заслуга открытия сверхчувственного мира идей принадлежит:

1) Пифагору

2) Сократу

3) Платону

4) Аристотелю

23) Чем в философии Платона идея «лошади» отличается от реальной, живой, настоящей лошади? Укажите неправильный ответ.

1) Идея идеальна, настоящая лошадь -- материальна

2) Идея содержательно богаче, чем живая лошадь

3) Идея первична, настоящая лошадь вторична

4) Идея бессмертна, вечна, настоящая лошадь смертна

24) В философии Платона идея «лошади» отличается от реальной, живой лошади тем, что:

1) идея материальна, настоящая лошадь – идеальна

2) идея содержательно богаче, чем живая лошадь

3) идея первична, настоящая лошадь вторична

4) идея нереальна, конечна и идеальна.

25) Высказывание о том, что душа до рождения человека пребывала в мире идей, поэтому в процессе познания она способна припоминать их, принадлежит:

1) Диогену

2) Сократу

3) Платону

4) Демокриту

26) Источник познания – это воспоминание души о мире идей, полагал:

1) И.Кант

2) Аристотель

3) Платон

4) Демокрит

27) Философ, считавший логику главным орудием познания:

1) Платон

2) Аристотель

3) Демокрит

4) Пифагор

28) Философ, ученик Платона:

1) Эпикур

2) Зенон

3) Парменид

4) Аристотель

29) Философ, ученик Платона, автор книг «Метафизика», «Поэтика», «Политика»

1) Парменид

2) Зенон

3) Аристотель

4) Эпикур

30) Согласно Аристотелю, в человеческую душу не входит

- 1) Животная душа
- 2) Растительная душа
- 3) Минеральная душа
- 4) Разумная душа
- 31) Сущность этического учения Эпикура состоит в том, что:
  - 1) надо во всём себе отказывать
  - 2) надо жить для блага других
  - 3) надо наслаждаться жизнью
  - 4) надо служить богам и делать добро
- 32) Римский поэт, последователь Эпикура, автор поэмы «О природе вещей»
  - 1) Цицерон
  - 2) Плотин
  - 3) Боэций
  - 4) Лукреций Кар
- 33) Утверждение: «Важно не то, что с нами происходит, а то, как мы к этому относимся» соответствует мировоззрению:
  - 1) киников
  - 2) неоплатоников
  - 3) стоиков
  - 4) эпикурейцев
- 34) Римский философ, воспитатель Нерона, автор «Писем к Луциллию», представитель стоицизма
  - 1) Сократ
  - 2) Плотин
  - 3) Сенека
  - 4) Диоген
- 35) Философ, который жил в бочке, считал себя «гражданином мира» и призывал к бедности, невежеству
  - 1) Эпикур
  - 2) Диоген Синопский
  - 3) Аристарх Самосский
  - 4) Ксенофан\_\_

### **Самостоятельная работа №3. Философия средних веков.**

Цель работы. Показать учащимся связь основных философских понятий, идей и проблем с основными периодами развития философского знания средних веков, познакомить их с личностями некоторых выдающихся философов. Изучите теоретический материал, подготовьте ответы на тест

#### **Практическая часть: ТЕСТ.**

- 1) Характерной чертой средневековой философии является:
  - a. космоцентризм
  - b. антропоцентризм
  - c. теоцентризм
  - d. скептицизм

**2) Какая из нижеперечисленных особенностей не характерна для средневековой философской мысли?**

- a. Эсхатологизм
- b. Авторитаризм
- c. Экзегетичность
- d. Сциентизм

**3) Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:**

- a. Бога
- b. человека
- c. природы
- d. космоса

**4) Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к:**

- a. богословию
- b. науке
- c. психологии
- d. этике

**5) Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога:**

- a. теология
- b. монадология
- c. антропоцентризм
- d. феноменология

**6) Произведения раннехристианской литературы, не включенные в библейский канон, т.е. признанные официальной церковью «ложными»**

- a. Хроники
- b. Апологии
- c. Евангелия
- d. Апокрифы

**7) Эсхатология – это**

- a. Учение о ценностях
- b. Учение о бытии, его фундаментальных принципах
- c. Учение о конечных судьбах мира и человека
- d. Учение о происхождении богов

**8) Спаситель, избавитель от бед, помазанник Божий**

- a. Игумен
- b. Авторитет
- c. Мессия
- d. Инок

**9) Ограничение или подавление чувственных желаний, добровольное перенесение физической боли, одиночества:**

- a. аскетизм
- b. гедонизм
- c. рационализм
- d. эпикурейство

**10) Мировоззренческий принцип, согласно которому мир сотворён Богом из ничего, называется:**

- a. Креационизм

- b. Диалектика
- c. Дуализм
- d. Монотеизм

**11) Учение о спасении души**

- a. Метафизика
- b. Сотериология
- c. Диалектика
- d. Деонтология

**12) П**

**ринцип, согласно которому Бог определяет весь ход истории и судьбу каждого человека**

- a. Фидеизм
- b. Провиденциализм
- c. Креационизм
- d. Монотеизм

**13) Главная задача христианских апологетов состояла в:**

- a. В доказательстве бытия Бога
- b. В обосновании преимуществ христианства перед язычеством
- c. В переводе Священного писания на европейские языки
- d. В создании целостного христианского мировоззрения

**14) Название периода творческого служения «отцов Церкви» (III-VIII вв.), заложивших основы христианской философии и богословия; в их трудах в противостоянии-диалоге с греко-римской философией идет формирование системы христианской догматики:**

- a. апологетика
- b. патристика
- c. схоластика
- d. экзегетика

**15) Выдающийся представитель патристики, автор книг «Исповедь», «О Граде Божьем»**

- a. Климент Александрийский
- b. МейстерЭкхарт
- c. Августин
- d. Цицерон

**16) «Шестоднев» -- это книга, в которой излагались:**

- a. Православная аксиология и этика
- b. Христианская онтология и космогония
- c. Метафизика каббалы
- d. Средневековая историософия

**17) Схоластика – это:**

- a. философия, отрицающая роль разума в постижении сущности Бога
- b. тип философствования, отличающийся умозрительностью и приматом логико-гносеологических проблем
- c. теория и практика, позволяющая слиться с божеством в экстазе
- d. учение о происхождении Бога

**18) Такие черты, как умозрительность, интерес к**

**формально-логической проблематике, подчинение теологии, присущи:**

- a. мистике
- b. схоластике
- c. рационализму
- d. эмпиризму

**19) Представитель средневековой философии:**

- a. Фома Аквинский
- b. Диоген Лаэртский
- c. Гераклит Эфесский
- d. Парменид Элейский

**20) Представитель средневековой западноевропейской философии:**

- a. Ф.Аквинский
- b. К.Маркс
- c. М.Хайдеггер
- d. Ж.П.Сартр

**21) Искусство толкования священных текстов, развившееся в эпоху средневековья**

- a. Экзегетика
- b. Мистика
- c. Нумерология
- d. Пропедевтика

**22) Проблема доказательства бытия Божия была одной из центральных для**

- a. Фомы Аквинского
- b. Демокрита
- c. Гуго Сен-Викторского
- d. Тертуллиана

#### **Самостоятельная работа №4. Немецкая классическая философия.**

Цель работы. Познакомить учащихся с основными понятиями немецкой классической философией, показать ее огромное значение для мировой культуры. Изучите теоретический материал.

#### **Практическое задание: Тест.**

**1) Хронологические рамки немецкой классической философии**

- 1) XV в.
- 2) XVII в.
- 3) XVIII – XIX вв.
- 4) XVI в.

**2) Философ, автор «Критики чистого разума»:**

- 1) Г.В.Ф.Гегель
- 2) И.Кант
- 3) Б.Спиноза
- 4) Р.Декарт

**3) Важнейшее философское произведение Иммануила Канта**

- 1) «Метафизика»
- 2) «Наука логики»



3) «Критика практического разума»

4) «Красота в природе»

**4) Предметом теоретической философии по И.Канту должно быть исследование:**

1) природы и человека

2) «вещей в себе»

3) законов разума и его границ

4) бытия Бога

**5) По И.Канту, для того чтобы знание было достоверно, оно должно:**

1) быть согласованным с опытом

2) противоречить законам логики

3) опираться на очевидные принципы

4) быть всеобщим и необходимым

**6) И.Кант считает, что пространство и время:**

1) существуют независимо от нашего сознания

2) являются формами бытия вещей

3) это категории материи

4) есть врожденные, доопытные формы чувственности

**7) В философии И. Канта «вещь в себе» - это**

1) Синоним понятий «Бог», «Высший Разум»

2) То, что наличествует в нашем сознании, но нами не осознается

3) Неизвестная первопричина мироздания

4) То, что вызывает в нас ощущения, но само не может быть познано

**8) В философии И.Канта, антиномии имеют место там, где с помощью человеческого рассудка пытаются делать заключения о:**

1) мире «вещей самих по себе»

2) мире опыта

3) о какой-либо части целого

4) конкретном событии

**9) Смысл категорического императива И.Канта можно раскрыть таким образом: поступай по отношению к другим так, как:**

1) они того заслуживают

2) ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе

3) поступает добродетельный человек

4) подсказывают тебе твои внутренние чувства

**10) Утверждение: «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла в то же время стать и принципом всеобщего законодательства» принадлежит**

1) Г.В.Ф. Гегелю

2) И. Канту

3) Ф. Ницше

4) К. Марксу

**11) По мнению И. Канта для формирования человека как нравственного существа принципиальное значение имеет**

1) Природная доброта

- 2) Нравственный долг
- 3) Соблюдение общественных норм
- 4) Разумность и осмысленность поведения

**12) Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»:**

- 1) Г.В.Ф.Гегель
- 2) И.Кант
- 3) Б.Спиноза
- 4) Р.Декарт

**13) Философии Г.Гегеля присущ:**

- 1) пантеизм
- 2) бихевиоризм
- 3) панлогизм
- 4) атеизм

**14) Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, называется:**

- 1) софистика
- 2) диалектика
- 3) монадология
- 4) гносеология

**15) Реальность, составляющая основу мира, по Гегелю:**

- 1) природа
- 2) Бог
- 3) Абсолютная идея
- 4) человек

**16) Представитель немецкой классической философии:**

- 1) О.Шпенглер
- 2) Г.Зиммель
- 3) Б.Рассел
- 4) Л.Фейербах

**17) Кто из нижеперечисленных мыслителей не относится к представителям немецкой классической философии?**

- 1) И. Кант
- 2) Л. Фейербах
- 3) Ф. Ницше
- 4) Ф. Шеллинг

**18) Представителем материализма является**

- 1) Аврелий Августин
- 2) В.С. Соловьев
- 3) Платон
- 4) Л. Фейербах

**19) Разделил действительность на «мир вещей в себе» и «мир явлений»**

- 1) Гегель
- 2) Шеллинг
- 3) Кант
- 4) Декарт

**20) Не является характерной особенностью немецкой классической философии**

- 1) Стремление к полноте, системной стройности мыс-

ли

- 2) Рассмотрение философии как высшей науки, как «науки наук»
  - 3) Опора на разум как высший способ познания мира
  - 4) Отрицание трансцендентного, божественного бытия
- 21) Мыслитель, проживший всю жизнь в Кенигсберге, преподававший в тамошнем университете**
- 1) Гегель
  - 2) Кант
  - 3) Ламетри
  - 4) Радищев
- 22) Согласно Гегелю истинным двигателем мировой истории является**
- 1) Мировой Дух
  - 2) Природа
  - 3) Деятельность героев и вождей
  - 4) Дух народов

### **Самостоятельная работа №5. Русская философия.**

Цель работы. Ввести учащихся в мир русской философии. Оказать иной, отличный от западно-европейского, стиль философского мышления. Изучите теоретический материал.

### **Практическое задание: ТЕСТ.**

- 1) К важнейшим особенностям русской философии нельзя отнести**
- 1) Стремление к целостному познанию
  - 2) Нравственно-антропологический характер
  - 3) До-систематический, до-логический характер
  - 4) Эмпирико-сенсуалистический характер
- 2) Одной из сквозных идей русской философии является идея апокатастазиса, суть которой в**
- 1) Спасении всех людей без исключения: и праведников, и грешников
  - 2) Построении свободного теократического государства
  - 3) Оправдании Бога, снятии с него ответственности за существующее на земле зло
  - 4) Воскрешении всех когда-либо живших на земле людей
- 3) К характерным особенностям русской философии относится:**
- 1) Рационализм
  - 2) Эмпиризм
  - 3) Антропологизм
  - 4) Панлогизм
- 4) Верховный бог в славянской мифологии, творец Вселенной, распорядитель дождя и грозы, покровитель семьи и дома**
- 1) Один
  - 2) Сет

3) Гор

4) Род

**5) Для древнерусской мысли характерна:**

1) Объективность, безоценочность

2) Переоценка внешнего материального бытия

3) Интерес к общественно-политической проблематике

4) Абстрактное теоретизирование

**6) Предфилофии Киевской Руси свойственен:**

1) приоритет натурфилософских построений

2) мистицизм

3) нравоучительный характер

4) обоснование исключительности русского народа

**7) Датой принятия православия на Руси считается**

1) 944 год

2) 980 год

3) 988 год

4) 1054 год

**8) Город, в котором согласно «Повести временных лет» принял крещение великий князь Владимир Святославич**

1) Новгород

2) Киев

3) Корсунь

4) Константинополь

**9) Киевская Русь приняла «культурную эстафету» от:**

1) Византии

2) Золотой Орды

3) Хазарского каганата

4) Франции

**10) Двуглавый орёл впервые был принят в качестве государственного символа России**

1) Владимиром Мономахом в 12 веке

2) Иваном III в 15 веке

3) Иваном IV (Грозным) в 16 веке

4) Петром I в начале 18 века

**11) К жанру социальной утопии в древнерусской литературе относится**

1) «Задонщина»

2) «Сказание о Граде Китеже»

3) «Слово о законе и благодати»

4) «Повесть о белоризце-человеке и о монашестве»

**12) Сергей Радонежский был современником**

1) Ледового побоища

2) Стояния на Угре

3) Куликовской битвы

4) «Смутного времени»

**13) Знаменитым русским иконописцем является:**

1) Иван Федоров

2) Максим Грек

3) Григорий Сковорода

4) Феофан Грек

**14) Самая знаменитая икона Андрея Рублева:**

1) «Благовещение»

2) «Спас Ярое Око»

3) «Богородица Донская»

4) «Троица»

**15) «Слово о законе и благодати» написал**

1) Филофей

2) Владимир Мономах

3) Иларион

4) Даниил Заточник

**16) Идеологему «Москва – Третий Рим» впервые обосновал**

1) Владимир Мономах

2) Филофей

3) Дионисий

4) Сергей Радонежский

**17) Инициатором исправления церковных книг, явившегося поводом к расколу, стал:**

1) Патриарх Никон

2) Протопоп Аввакум

3) Инок Филофей

4) Иосиф Волоцкий

**18) Основателем русского книгопечатания является:**

1) Ф. Скорина

2) И. Федоров

3) Д. Тверитинов

4) С. Ушаков

**19) Духовный лидер нестяжателей**

1) Иосиф Волоцкий

2) Нил Сорский

3) Серапион Владимирский

4) Юрий Крижанич

81

**20) Выступали против владения монастырями землей, считали, что накопление богатства противоречит монашеским обетам**

1) грамотники

2) никониане

3) раскольники

4) нестяжатели

**21) Кодекс феодального образа жизни, предписывавший как строить семью и вести хозяйство, созданный на Руси в 16 веке**

1) «Домострой»

2) «Великие Минеи Четьи»

3) «Шестоднев»

4) «Толковая Палея»

**22) Протопоп Аввакум был духовным вождем**

1) иосифлян

2) жидовствующих

3) нестяжателей

4) раскольников

**23) В «Вертограде Многоцветном» Симеон Полоцкий уподобляет мир**

1) книге

2) шару

3) человеку

4) дому

**24) Один из первых сторонников идеи панславизма (объединения всех славян)**

1) Александр Герцен

2) Юрий Крижанич

3) Максим Грек

4) Аввакум

**25) Сподвижник Петра Великого, архиепископ новгородский, автор «Духовного Регламента»**

1) Вассиан Патрикеев

2) Симеон Полоцкий

3) Михаил Ломоносов

4) Феофан Прокопович

**26) Российская Академия наук была основана в**

1) 1724 году

2) 1755 году

3) 1801 году

4) 1825 году

**27) Сторонником деистического материализма в русской философии был**

1) М.В. Ломоносов

2) Н.И. Новиков

3) Г.С. Сковорода

4) А.С. Хомяков

**28) При открытии Московского университета в числе трёх его факультетов не было:**

1) физического

2) философского

3) юридического

4) медицинского

**29) Массонство было привнесено в Россию из:**

1) Англии

2) Византии

3) Швеции

4) Ирана

**30) К одной из центральных идей масонства относится:**

1) Ограничение свободы человека, подчинение личности воле коллектива

2) Превосходство арийской расы над другими народами

3) Совершенствование человека через личное и соборное самопознание

4) Слияние с природой, отказ от достижений и благ цивилизации

**31) По мнению современников, «создал у нас любовь к наукам и охоту к чтению»**

- 1) В.Г. Белинский
- 2) Г.Р. Державин
- 3) Л.Н. Толстой
- 4) Н.И. Новиков

**32) «Русским Сократом» прозвали**

- 1) М.В. Ломоносова
- 2) Даниила Заточника
- 3) Г.С. Сковороду
- 4) Стефана Яворского

**33) По мнению Г.С. Сковороды, вся действительность распадается на три мира, к числу которых не относятся:**

- 1) человек
- 2) общество
- 3) природа
- 4) Библия

**34) Работа «О человеке, о его смертности и бессмертии», являющаяся одним из первых философско-антропологических произведений в истории русской мысли, была написана**

- 1) А.С. Хомяковым
- 2) А.Н. Радищевым
- 3) Даниилом Заточником
- 4) М.А. Бакуниным

**35) Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:**

- 1) В. Соловьевым
- 2) П. Чаадаевым
- 3) А. Хомяковым
- 4) А. Герценом

**36) Первое «Философическое письмо» было опубликовано в журнале**

- 1) Современник
- 2) Колокол
- 3) Телескоп
- 4) Европеец

**37) К основным идеям «Философических писем» нельзя отнести**

- 1) Следование христианским заповедям как единственному пути к спасению, к Царствию Небесному
- 2) Скептицизм по отношению к прошлому и будущему России
- 3) Подчиненность исторического процесса воле Бога
- 4) Отказ от всех форм насилия, принуждения человека человеком, государством или церковью

**38) Был объявлен императором Николаем I сумасшедшим за свои философские воззрения**

- 1) П.И. Пестель
- 2) В.И. Ленин
- 3) А.И. Герцен
- 4) П.Я. Чаадаев

**39) Кому принадлежат следующие пессимистические**

**строки: «Одинокие в мире, мы миру ничего не дали, ничего у мира не взяли, мы ни в чём не содействовали движению вперёд человеческого разума, а всё, что досталось нам от этого движения, мы исказили. Начиная с самых первых мгновений нашего социального существования, от нас не вышло ничего пригодного для общего блага людей, ни одна полезная мысль не дала ростка на бесплодной почве нашей родины, ни одна великая истина не была выдвинута из нашей среды»?**

- 1) П.Я. Чаадаеву
- 2) А.Н. Радищеву
- 3) Н.Г. Чернышевскому
- 4) В.Г. Белинскому

**40) Основной идеей западничества является**

- 1) Сила власти – царю, сила мнения – народу
- 2) Россия должна развиваться по европейскому пути
- 3) Прогресс общества связан с развитием монархической власти
- 4) Православие, самодержавие, народность

**41) Духовный лидер западников**

- 1) В.С. Соловьев
- 2) К.С. Аксаков
- 3) Ф.М. Достоевский
- 4) А.И. Герцен

**42) Наиболее близка к воззрениям «западников» идеология партии**

- 1) Единая Россия
- 2) ЛДПР
- 3) Союз правых сил
- 4) КПРФ

**43) Центральная идея философии И.В. Киреевского**

- 1) Цельность духовной жизни
- 2) Равенство всех людей
- 3) Приоритет государства перед церковью
- 4) Любовь ко всему живому

**44) Идейным главой славянофилов являлся**

- 1) А.И. Герцен
- 2) А.С. Хомяков
- 3) А.Н. Радищев
- 4) Л.Н. Толстой

**45) Представителем славянофильства был**

- 1) С.Н. Булгаков
- 2) Н.Г. Чернышевский
- 3) И.С. Киреевский
- 4) Н.И. Новиков

**46) Вера в то, что спасение Запада в принятии православия, наиболее близка мировоззрению:**

- 1) Русских космистов
- 2) Славянофилов
- 3) Старообрядцев
- 4) Западников



**47) Вера в нравственную чистоту русского крестьянства характерна для:**

- 1) Русских марксистов
- 2) Экзистенциалистов
- 3) Славянофилов
- 4) Иосифлян

**48) Термин «соборность» в философии славянофилов обозначает**

- 1) Приоритет коллективного над индивидуальным
- 2) Свободное единение людей во Христе
- 3) Спасение всех верующих
- 4) Общинное устройство общества при отсутствии государственной власти

**49) Подлинным гимном свободе можно признать**

- 1) «Легенду о Великом инквизиторе» Ф.М. Достоевского
- 2) «Буддизм в науке» А.И. Герцена
- 3) «Живую Вселенную» К.Э. Циолковского
- 4) «Апологию сумасшедшего» П.Я. Чаадаева

**50) Слова «красота спасет мир» принадлежат**

- 1) В.С. Соловьёву
- 2) Ф.М. Достоевскому
- 3) Л.Н. Толстому
- 4) М.В. Ломоносову

**51) Смысл притчи Достоевского о «слезинке ребёнка» из романа «Братья Карамазовы» заключается в том, что**

- 1) Надо любить детей
- 2) Мировая гармония не стоит даже одной человеческой жизни
- 3) Дети чище и добрее взрослых
- 4) В страданиях детей повинен социальный строй общества

**52) Русский мыслитель, автор романов «Подросток», «Бедные люди», «Идиот», «Бесы»**

- 1) Л.Н. Толстой
- 2) Н.В. Гоголь
- 3) К.Э. Циолковский
- 4) Ф.М. Достоевский

**53) Философское учение, основанное Львом Николаевичем Толстым**

- 1) Почвенничество
- 2) Философия всеединства
- 3) Народничество
- 4) Этика ненасилия

**54) Главное нравственное правило с точки зрения Л.Н. Толстого**

- 1) Страдающего убей
- 2) Познай самого себя
- 3) Не противься злему
- 4) Служи отечеству верой и правдой

**55) Страна, где Владимир Соловьёв в третий раз встре-**

**тился с видением Софии как образом вечной женственности и премудрости Божией**

- 1) Индия
- 2) Палестина
- 3) Египет
- 4) Греция

**56) Автором работ «Смысл любви», «Красота в природе», «Оправдание добра», «Чтения о богочеловечестве» является**

- 1) Павел Флоренский
- 2) Владимир Соловьёв
- 3) Алексей Лосев
- 4) Николай Бердяев

**57) Концепция .... характерна для Вл. С. Соловьева.**

- 1) Всеединства
- 2) Интуитивизма
- 3) Имяславия
- 4) Славянофильства

**58) Одна из главных идей философии всеединства**

- 1) Недопустимость любых форм насилия в общественной и государственной жизни
- 2) Философия должна помогать человеку решать насущные проблемы жизни
- 3) Невозможность достоверного познания Абсолюта
- 4) Воскрешение всех живших на земле людей

**59) Высшей, наиболее совершенной формой любви, по мнению В.С. Соловьева, является**

- 1) Любовь между мужчиной и женщиной
- 2) Любовь к истине
- 3) Любовь матери к ребенку
- 4) Любовь к Родине

**60) Отечественный мыслитель, впервые создавший всеобъемлющую философскую систему на началах христианского гуманизма**

- 1) В.С. Соловьев
- 2) Н.А. Бердяев
- 3) А.Н. Радищев
- 4) Ф.М. Достоевский

**61) Русский мыслитель, который в работе «Имена» доказывал, что между именем и его носителем есть глубокая связь**

- 1) С.Н. Булгаков
- 2) А.Л. Чижевский
- 3) П.А. Флоренский
- 4) Л. Шестов

**62) Одно из главных произведений С.Н. Булгакова**

- 1) «Смысл творчества»
- 2) «Оправдание добра»
- 3) «Столп и утверждение истины»
- 4) «Свет невечерний»

**63) Представитель русского марксизма**

- 1) Г.В. Плеханов

2) Н.К. Михайловский

3) Н.Ф. Федоров

4) В.С. Соловьёв

**64) В.И. Ленин разработал учение о России как**

1) Третьем Риме

2) Аграрной стране с общинным укладом

3) Слабом звене в цепи империализма

4) Великой державе

**65) Основоположителем русского космизма считается**

1) Александр Радищев

2) Николай Бердяев

3) Николай Фёдоров

4) Фёдор Достоевский

**66) Представителями «русского космизма» являются:**

1) Н. Бердяев, В. Соловьёв

2) Ф. Достоевский, Л. Толстой

3) А. Лосев, М. Бахтин

4) К. Циолковский, В. Вернадский

**67) Согласно Н.Ф. Фёдорову, высший моральный долг землян, центральная задача всех людей заключается в**

**в**

1) Объединении всех религий

2) Воскрешении всех предков

3) Превращении человечества в лучистую энергию

4) Уничтожении страданий на земле

**68) Синтез философских и научных учений, объединённых представлением о взаимосвязи человека и природы, человечества и Вселенной**

1) Философия жизни

2) Философия всеединства

3) Космизм

4) Экзистенциализм

**69) Одно из основных правил «космической этики» К.Э. Циолковского**

1) Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы они поступали с тобой

2) Будь милосерден ко всему живому

3) Страдающего убей

4) Возлюби Бога больше, чем самого себя

**70) Основное понятие гносеологии В.И. Вернадского**

1) Абсолютная истина

2) Эмпирическое обобщение

3) Вещь в себе

4) Априорная форма чувственности

**71) Ноосфера -- это**

1) Сфера разума

2) Сфера жизни

3) Божественная сфера

4) Трансцендентная сфера

**72) Основоположник космической экологии и гелиобиологии**

1) П.А. Флоренский

2) К.Э. Циолковский

3) В.И. Вернадский

4) А.Л. Чижевский

**73) Русский философ, в книге «Самопознание» писавший: «Своеобразие моего философского типа прежде всего в том, что я положил в основание философии не бытие, а свободу»**

1) Николай Бердяев

2) Владимир Соловьёв

3) Александр Герцен

4) Лев Шестов

**74) Русский мыслитель ... в работе «Самопознание» заявил, что положил в основание философии не бытие, а свободу.**

1) Н.А. Бердяев

2) В.С. Соловьёв

3) А.И. Герцен

4) Н. Федоров

**75) Причина, первоисточник зла в мире по Н.А. Бердяеву**

1) Несотворенная свобода

2) Государственная власть

3) Стихийные силы природы

4) Косная материя

**76) Дуализм духа и материи, Бога и природы характерен для философии**

1) К.Э. Циолковского

2) Л. Шестова

3) Н.А. Бердяева

4) Л.Н. Толстого

**77) По мнению Л. Шестова, достичь невозможного человек может лишь благодаря**

1) Вере в Бога

2) Научному знанию

3) Смирению

4) Любви к ближнему

**78) Согласно Л. Шестову, главным врагами человека в «борьбе за невозможное» являются**

1) Одиночество и страх

2) Смерть и отчаяние

3) Разум и мораль

4) Вера и любовь

### **Самостоятельная работа №6. Учение о бытии.**

Цель работы. Раскрыть смысл человеческого бытия.

Показать человеческое бытие как сложный процесс самопознания. Изучите теоретический материал.

**Практическое задание:**

**ТЕСТ.**

**1) Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого,**

- a. Субстанция
- b. Сознание
- c. Интенция
- d. Атрибут

**2) Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает**

- a. Дуализм
- b. Монизм
- c. Скептицизм
- d. Релятивизм

**3) Существование множества исходных оснований и начал бытия утверждает**

- a. Плюрализм
- b. Эмпиризм
- c. Релятивизм
- d. Агностицизм

**4) Утверждение, соответствующее метафизическому пониманию материи**

- a. Материя вечна, несотворённа и неуничтожима
- b. Материя тождественна веществу
- c. Материя создана Богом
- d. Материя в своей основе состоит из идеальных форм

**5) Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул:**

- a. Августин
- b. Спиноза
- c. Демокрит
- d. К. Маркс

**6) Материя есть первоисточник бытия, утверждает**

- a. Материализм
- b. Идеализм
- c. Интуитивизм
- d. Иррационализм

**7) «Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях» есть**

- a. Материя
- b. Явление
- c. Мера
- d. Качество

**8) В марксизме материя трактуется как**

- a. Единство энергии и сознания
- b. Вещество
- c. Объективная реальность
- d. Энергия

**9) Что из нижеперечисленного не относится к атрибутам материи?**

- a. Структурность
- b. Движение
- c. Отражение
- d. Стабильность

**10) К идеальным явлениям относится**

- a. Свет
- b. Всемирное тяготение
- c. Совесть
- d. Время

**11) Неотъемлемое существенное свойство вещи, явления, объекта называется**

- a. Акциденцией
- b. Атрибутом
- c. Качеством
- d. Апорией

**12) Способ существования материи**

- a. Движение
- b. Поток сознания
- c. Небытие
- d. Неподвижность

**13) К атрибутам материи не относится**

- a. Структурность
- b. Движение
- c. Покой
- d. Отражение

**14) Высшая форма движения материи - это**

- a. Механическое движение
- b. Биологическое движение
- c. Социальное движение
- d. Физическое движение

**15) Суть космогонической гипотезы «Большого взрыва» состоит в предположении о том, что**

- a. Вселенная погибнет в результате взрыва ядра Галактики
- b. В центре Галактики происходят регулярные взрывы, изменяющие пространственно-временные характеристики Вселенной
- c. Вселенная возникла в результате взрыва микроскопической частицы
- d. Через несколько миллиардов лет Солнце взорвётся и уничтожит Землю

**16) Последовательность состояний отражает категория**

- a. Времени
- b. Пространства
- c. Материи
- d. Необходимости

**17) Форма бытия материи, выражающая её протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах**

- a. Движение
- b. Время
- c. Пространство
- d. Качество

**18) Субстанциальную концепцию пространства и времени защищал**

- a. Лейбниц
- b. Лукреций Кар

- c. Ньютон
- d. Эйнштейн

**19) Сущность реляционной концепции пространства и времени заключается в том, что**

- a. Время вечно, пространство бесконечно
- b. Время и пространство не зависят друг от друга
- c. Пространство и время зависят от материальных процессов
- d. Пространство и время иллюзорны, в действительности есть только неподвижная и неизменная субстанция

**20) Какая концепция времени не допускает возможность создания «машины времени»?**

- a. Субстанциальная
- b. Реляционная
- c. Статическая
- d. Динамическая

**21) Важнейшее специфическое свойство биологического времени**

- a. Обратимость
- b. Цикличность
- c. Двумерность
- d. Антропность

**22) Важнейшее специфическое свойство биологического пространства**

- a. Амбивалентность
- b. Асимметричность
- c. Четырёхмерность
- d. Однородность

**23) Совокупность естественных условий существования человека и общества**

- a. Мир
- b. Практика
- c. Космогенез
- d. Природа

**24) Какая из нижеперечисленных пар прилагательных не используется при философском анализе природы?**

- a. органическая и неорганическая
- b. искусственная и естественная
- c. материальная и духовная
- d. первозданная и рукотворная

**25) Кто из названных учёных-философов впервые установил, что солнечная активность влияет на самочувствие людей?**

- a. Циолковский
- b. Королёв
- c. Вернадский
- d. Чижевский

## **Самостоятельная работа №7. Происхождение и сущность сознания.**

Цель работы. Раскрыть понятие сознания, структур-

ные уровни сознания

## Практическое задание: ТЕСТ.

### 1) Отражение – это (выберите наиболее полное и точное определение)

- 1) Свойство живых существ реагировать на жизненно важные стимулы среды
- 2) Способность высокоорганизованных животных ориентироваться во внешнем мире
- 3) Свойство материи запечатлевать характеристики воздействующих на неё объектов
- 4) Способность материальных систем порождать собственные подобию

### 2) Ощущения, восприятия, понятия, мышление входят в структуру:

- 1) мозга
- 2) сознания
- 3) бессознательного
- 4) живого существа

### 3) Рефлексия – это:

- 1) отражение предметов
- 2) размышление личности о самой себе
- 3) комплекс рефлекторных реакций
- 4) медитативная практика

### 4) Наиболее сложной формой отражения является

- 1) Раздражимость
- 2) Сознание
- 3) Чувствительность
- 4) Психика

### 5) Способность живых организмов ориентироваться во внешнем мире, управлять своей деятельностью

- 1) Раздражимость
- 2) Сознание
- 3) Психика
- 4) Рефлексия

### 6) Мыслитель, с именем которого обычно связывают открытие сферы бессознательного в психике человека

- 1) Платон
- 2) Г. Гегель
- 3) К. Г. Юнг
- 4) З. Фрейд

### 7) Разработанный З. Фрейдом метод

- 1) Психоанализ
- 2) Метод ассоциаций
- 3) Гипноз
- 4) Интроспекция

### 8) К основным методам исследования бессознательного в психоанализе не относится

- 1) Анализ трансфера
- 2) Анализ убеждений
- 3) Анализ сновидений



4) Анализ свободных ассоциаций

**9) В структуре личности З.Фрейд выделяет**

1) Оно, Сверх- Я, Я

2) Оно, До-Я, Пра-Я

3) Оно, Сознательное Я

4) Сознательное, коллективное бессознательное, архетипы

**10) Одна из инстанций, которую Зигмунд Фрейд выделил в структуре личности**

1) Самость

2) Оно

3) Пра-Мы

4) Персона

**11) Зигмунд Фрейд выделил в структуре психического аппарата три инстанции. Среди нижеперечисленных инстанций укажите лишнюю, т.е. ту, которую Фрейд не выделял.**

1) Сверх-Я

2) Оно

3) Пра-Мы

4) Я

**12) Оно в психоанализе Фрейда относится к:**

1) сфере сознательного

2) сфере бессознательного

3) трансперсонального

4) интрасубъективного

**13) Сон по З.Фрейду является:**

1) наказанием за грехи

2) символическим

3) бессмысленным

4) осуществлением желания

**14) Мыслитель, полагавший, что человек движим, прежде всего, сексуальными инстинктами**

1) Г. Гегель

2) Ф. Ницше

3) З. Фрейд

4) Ж.-П. Сартр

**15) Согласно Карлу Роджерсу, «Я-концепция» состоит из четырёх основных элементов. Что из нижеперечисленного не входит в их число?**

1) Я-реальное

2) Я-идеальное

3) Я-воспоминание

4) Я-экзистенциальное

5) Я-зеркальное

### 3. Список информационных ресурсов

#### Основные источники:

1. Волкогонова О. Д., Сидорова Н.М. Основы философии. Учебник. СПО, ФОРУМ, 2020 ЭБС
2. Губин В.Д. Основы философских знаний, 3-е издание, переработанное и дополненное. Учебник, М.: «Форум – ИНФРО-м», 2018, 303с.

#### Дополнительные источники:

1. Грядовой Д. И. История философии. Древний мир. Античность. Книга 1. Учебник, М. – Юнити-Дана, 2009, 463с.
2. Грядовой Д. И. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2. Учебник, М. – Юнити-Дана, 2009, 455с.
3. Грядовой Д. И. История классич. философии. Новое время. Европейское просвещение XVIII в., Книга 3. Учебник, М. – Юнити-Дана, 2010, 483с.
4. Никитин Л. А. История философия науки. Учебное пособие – М., Юнити-Дана, 2008, 335с.
5. Рузавин Г. И. Методология научного познания. Учебное пособие – М., Юнити-Дана, 2009, 287с.
6. Вагин И. В., Давыдович В. Е., Жарков Л. В., Золотухина Е. В., Кохановский В. П., Матяш Т. П., Несмеянов Е. Е., Яковлев В. П. Философия, учебное пособие – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008, 574с.
7. Горелов А. А. Основы философии, уч. пособие – М., Академия, 2008, 255с.
8. Философия, под редакцией Лавриненко В. Н., Ратниковой В. П.; Учебник, М., - Юнити-Дана, 2009, 635с.

#### Электронные ресурсы «Основы философии».

Форма доступа:

[www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru)

<http://labrip.com/>

<http://www.filosofia-totl.narod.ru/>

<http://do.rksi.ru/library/courses/osnfil/>

<http://filo-lecture.ru/>

<http://www.alleng.ru/edu/philos1.htm>

#### **4.ПРИЛОЖЕНИЕ**

- **Образец оформления титульного листа**

ОГАПОУ «Шебекинский техникум  
промышленности и транспорта»

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

по дисциплине

**«Основы философии»**

специальность:

*Выполнил(а) студент (ка) группы \_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_

20\_\_-20\_\_(учебный год)

**ОГАПОУ  
«ШЕБЕКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_ В.Н. Долженкова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Основы философии**

**по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

базовая подготовка

Разработал преподаватель \_\_\_\_\_ Е.Ю.Чечёткина

Рассмотрен на заседании  
цикловой комиссии ОГСЭЦ ВП и ФВ  
«31» 08.2023 г.

Протокол №\_1\_\_

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ В.И. Войтенко  
(подпись)

Шебекино 2023

## Содержание

1. Пояснительная записка.....
2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
3. Перечень вопросов для самостоятельных и практических заданий
4. Перечень вопросов к зачету.....
5. Критерии оценки уровня и качества подготовки студентов
6. Список литературы
7. Приложение

## 1. Пояснительная записка.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 360 от 21.04.2014, зарегистрирован Министерством юстиции рег. № 32877 от 27.06.2014г. **38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

Код и наим. специальности	Максимальная учебная нагрузка (всего)	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)			всеместр		
			всего	теоретические	практические занятия	всего	теоретические	практические
<b>38.02.03 Операционная деятельность в политике</b>	56	6	48	40	8	48	40	8

Логист должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды

(подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения.**

ПК 3.1. Участвовать в планировании работы структурного подразделения.

ПК 3.2. Участвовать в организации работы структурного подразделения.

ПК 3.3. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

ПК 3.4. Участвовать в анализе процесса и результатов работы подразделения, оценке экономической эффективности производственной деятельности.

Основными формами проведения текущего контроля знаний на уроках теоретического обучения являются устный опрос, письменное выполнение заданий в форме тестов, самостоятельных работ, карточек-заданий, написание докладов, рефератов, творческих работ и их последующее прослушивание, и обсуждение, а также контроль выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

**2. Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине Основы философии**

№ п / п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины *	Результаты обучения		Наименование оценочного средства
		освоенные умения	усвоенные знания	
1	<b>Тема1.1.</b> Философия, ее предмет и роль в жизни общества. Философия как теоретическая основа мировоззрения.	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста	предмет, роль функции и назначение философии. Понятие, необходимость и структура мировоззрения.	ЭССЕ
2	<b>Тема1.2</b> Философия античного мира и Средних веков	Иметь представления об основных идеях великих философов, вехах мировой философской мысли.	Основные этапы, особенно понятия, школы, характерные черты и имена великих философов.	Тест, ЭССЕ, доклад
3	<b>Тема1.3.</b> Философия Нового и новейшего времени			
4	<b>Тема 2.1.</b> Человек как главная философская проблема	Анализировать современные философские и научные представления о природе человека, выработать самостоятельные отношения к таким категориям как человеческое бытие, любовь, вера и т.д. Понимать связь между философским учением о познании и приемами познания тех наук, которые он изучает	Основные проблемы, связанные с изучением человека. Иметь представления о	ЭССЕ, доклады.



5	<b>Тема 2.2.</b> Проблема сознания		том, какими методами и приемами человек познает мир.	
6	<b>Тема 3.1.</b> Учение о познании			
7	<b>Тема 3.2.</b> Философия и религия	Роль и место религии и искусства в понимании мира, в изменении человеческой природы.	Основные категории научной картины мира, соотношение веры и разума, место и роль искусства в познании и воспитании человека.	ЭССЕ, доклады
8	<b>Тема 3.3.</b> Философия и искусство			
9	<b>Тема 4.1.</b> Философия и история	Понимать место и роль отдельного человека в истории, критически анализировать основные концепции исторического развития, что значит быть культурным человеком. Осознавать причины кризиса современной цивилизации и возможные пути выхода из нее.	Взгляды русских мыслителей на историческую самобытность России, знать, что такое массовая культура, контркультура, философские представления относительно возможности	ЭССЕ, доклад, тест
10	<b>Тема 4.2.</b> Философия и культура			
11	<b>Тема 4.3.</b> Философия			

	офия и глобал ьные пробле мы соврем енност и		х путей будущего мирового развития.	
1 3	Зачет			Вопро сы к зачет у

\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

### 3. Перечень вопросов тестовых, самостоятельных и практических заданий

#### 3.1. Тема: «Философия, ее предмет и роль в жизни общества».

Перечень вопросов для подготовки студентов к тестовому контролю знаний и практической работе:

1. Где и когда зародилась философия?
2. Что означает в переводе с греческого философия?
3. Почему эта древнейшая наука в то же время всегда молода?
4. Что понимают философы под мудростью?
5. Что позволяет узнать изучение философии?
6. На каких четырех основаниях покоится духовная культура человека?
7. С каким насекомым сравнивал древний мудрец Сократ философию?
8. Чему учит человека философия?
9. Какие вопросы немецкий философ Кант считает главными философскими вопросами?
10. Какой призыв является главным призывом всей философии?
11. С чего начинается философия, согласно античному мыслителю Аристотелю?
12. От чего сильно зависит постижение философии?
13. Какими становятся люди изучающие философию?
14. Что является важнейшей функцией философии?

#### 3.2. Тема «Философия как теоретическая основа мировоззрения»

Перечень вопросов для подготовки студентов к диспуту и опережающему заданию:

1. Что такое мировоззрение?
2. Под влиянием чего вырабатывается мировоззрение?
3. Что входит в состав мировоззрения и играет в нем важную роль?
4. Что составляет эмоционально-психологическую сторону мировоззрения на уровне настроений и чувств?
5. Что относят к мировосприятию?
6. Что составляет познавательно-интеллектуальную сторону мировоззрения?
7. Что относят к историческим типам мировоззрения?
8. Что означает «мифология» в переводе с греческого?
9. Что такое мифы?
10. Чему были посвящены мифы?
11. Каким темам уделялось внимание в мифах?
12. Какие функции выполнял миф в древности?
13. Что означает «религия» в переводе с латинского?
14. Что составляет основу религиозного мировоззрения?
15. Что означает «вера» в религии?
16. Что такое «религия»?
17. Что означает понятие «бога»?
18. В чем заключается историческая миссия религии?
19. В чем состоит родственность и близость философии и религии?
20. О чем размышляли и продолжают размышлять философы?

#### 3.3. Тема: «Философия Античного мира»

Перечень вопросов для подготовки студентов к тестовому контролю знаний и диспуту:

1. Каких семь мудрецов стояло у духовных истоков в древнегреческой цивилизации?
2. Кто из семи мудрецов является родоначальником европейской философии?
3. Что утверждал Фалес является началом всего?
4. Кто является основателем философии даосизма?
5. Что является центральной идеей даосизма?

6. Что Лао-Цзы называл самым «мягким» орудием и в то же время самым сильным?
7. Что Лао-Цзы считал самым трудным для человека?
8. Что согласно Пифагору является сущностью мира?
9. Что является самым известным из открытий Пифагора?
10. Что приближает человека к Богу, согласно Пифагору?
11. Что согласно Пармениду есть начало всего?
12. что представляет собой бытие с точки зрения Парменида?
13. Из чего все в мире, согласно Гераклиту?
14. Какое знаменитое изречение принадлежит Гераклиту?
15. Какие философы были родоначальниками учения об атомах?
16. Что представляет собой философия с точки зрения софистов?
17. Кем считали себя софисты?
18. Кто был самым известным из софистов?
19. Чем отличается философия Сократа от философии других мудрецов?
20. В чем состоит главная идея Сократа?
21. Кто из философов был самым ярким представителем школы киников?
22. Что было идеалом мудрой жизни для Диогена?
23. В чем Диоген искал добродетель и свободу?
24. Что является критериям поведения для киренаиков?
25. В чем состоит мудрость, согласно киренаикам?
26. В чем состоит главная добродетель, с точки зрения мегарцев?
27. В какой форме написаны произведения Платона и кто был главным их героем?
28. На каких три учения делится философия Платона?
29. Каким государственным устройством навеяна утопия диалога «Государства»?
30. На каких три сословия разделено идеальное государство Платона?
31. Каким трем частям души соответствует каждое сословие?
32. Какая добродетель соответствует каждому сословию?
33. Что представляет собой высшая добродетель, согласно Платону?
34. Что считал Эпикур началом и корнем всякого блага?
35. Каких два врага, полагал Эпикур, есть у человека?
36. Что было жизненным кредо Эпикура?
37. Каких трех видов бывают желания, согласно Эпикуру?
38. Каких четыре основных достоинства стоики относили к благу, каких четыре к злу?
39. Что нужно человеку, согласно стоикам?
40. Что писал Сенека о значимости занятий философией?
41. Какое название получили философские записки императора Марка Аврелия, найденные после его смерти?

### 3.4. Тема: «Философия Средневековья»

Перечень вопросов для подготовки студентов к тестовому контролю знаний и диспуту:

1. Что является характерной чертой средневековой философии?
2. Каких два периода развития философии выделяются в Средние века?
3. Каков стиль философии Августина Блаженного?
4. Что является высшей силой мироздания, согласно Августину?
5. Какие три способности, согласно Августину, присуще душе?
6. Что сначала должен сделать человек, чтобы познать Бога?
7. Автором какого произведения является Августин Блаженный?
8. Чем отличается град Божий от града земного, согласно произведению «О граде Божем»?
9. Сколько стадий проходит вся история у Августина?
10. В чем заключается цель философии, согласно Фоме Аквинскому?
11. С помощью чего, считал Аквинский, мы можем хоть как-то познать Бога?
12. В чем заключается наивысшее счастье для человека, согласно Фоме Аквинскому?
13. Какова цель главных сочинений Фомы Аквинского?

14. Сколько доказательств существования Бога предлагает Фома Аквинский?
15. Как называется произведение Макиавелли в котором он излагает оригинальную политическую философию?
16. Какова цель произведения Макиавелли «Государь»?
17. На кого не советует опираться Макиавелли государю, завоевавшему власть?
18. О чем надо заботиться государю, желающему долго удерживать власть?
19. Какими должны быть советники государя?
20. Как государь должен пользоваться насилием и благодеяниями?
21. В чем заключается мудрость государя?

### 3.5. Тема: «Философия Нового времени»

Перечень вопросов для подготовки студентов к тестовому контролю знаний и диспуту:

1. Кто из философов является родоначальником философии Нового времени?
2. Что было главными задачами для Бэкона?
3. Какой метод первым выдвинул и обосновал Бэкон?
4. Автором какого изречения является Френсис Бэкон?
5. Проектом какого государства выступает книга Бэкона «Новая Атлантида»?
6. Что правит миром, согласно Бэкону?
7. Кого величали героями, а кому оказывали божеские почести в древние времена?
8. Чем отличаются гражданские заслуги от изобретений, согласно Френсису Бэкону?
9. Как называется произведение Томаса Гоббса, в котором он излагает концепцию власти и государства?
10. Как определяет Гоббс политику?
11. Что по мнению Гоббса является воплощением абсолютной власти?
12. О чем гласит единственная прочная и достоверная истина Декарта?
13. Что показало знаменитая формула Декарта «Мыслью - следовательно, существую»?
14. Какую теорию изобрел Лейбниц?
15. Концепция скольких миров принадлежит Лейбницу?
16. Какой мир создал Бог, согласно Лейбницу?
17. Что является политическим идеалом Руссо?
18. Какой фразой начинается произведение Руссо «Общественный договор»?

### 3.6. Тема: «Немецкая классическая философия»

Перечень вопросов для подготовки студентов к тестовому контролю знаний и диспуту:

1. Какой работой знаменит немецкий философ Кант?
2. На какие поступки делит Кант в своей книге «Критика практического разума все поступки людей»?
3. Что представляет собой моральный поступок, согласно Канту?
4. Каким становится человек, выполняя долг?
5. Какие законы, считал Кант, стоят выше законов природы?
6. Что согласно Канту, и есть показатель человечности?
7. О каких двух моральных законах пишет Кант?
8. Какие две вещи в мире, писал Кант, поражают и волную больше всего на свете?
9. Как должен жить человек, если на самом деле существует масса ограничений его свободы?
10. Чем является вся человеческая жизнь, согласно Шопенгауэру?
11. Каких трех высших блага жизни люди не замечают, пока они у них есть?
12. Что считал Шопенгауэр, сильнее воли?
13. О каких трех стадиях развития личности говорил Кьеркегор в своих работах «Или - Или» и «Болезнь к смерти»?
14. Как называется главная книга Гегеля?
15. Что является единственной истиной для философии?
16. Какие известные афоризмы связаны с логикой Гегеля?

### 3.7. Тема: «Русская философия XIX века»

Перечень вопросов для подготовки студентов к тестовому контролю знаний и диспуту:

1. Когда начала формироваться русская философия?
2. Что служило основой религиозно-мифологического мировоззрения в Древней Руси?
3. Философские идеи каких западноевропейских мыслителей распространялись в России?
4. Какие русские ученые, критически осваивая западноевропейскую философию, создавали оригинальные философские сочинения?
5. В произведениях каких философов зарождалась оригинальная русская философия конца 30-х годов XIX века?
6. Каких три общих черты характерны для славянофильства?
7. Какое направление философской мысли было преобладающим в середине XIX века?
8. Кто заложил основы материалистической философии в России?
9. Какая проблема занимала центральное место в философском творчестве Белинского, Герцена, Бакунина, Чернышевского?
10. Какая проблема находится в центре философских размышлений Достоевского?
11. Чем является свобода для человека, согласно Достоевскому?
12. К чему можно прийти, лишив человека свободы?
13. С чем связано зло, согласно Достоевскому?
14. Какие существуют две формы выражения человека по Достоевскому?
15. Благодаря какому учению Толстой вошел в историю русской философии, как непримиримый критик существующего в мире зла?
16. Что порождает насилие, согласно Толстому?
17. На что опирается Толстой, чтобы понять, ради чего стоит жить?
18. Какие проблемы выходят на первое место в поисках смысла жизни у Толстого?
19. От чего происходит все зло в человечестве по Толстому?

### 3.8. Тема: «Философия XX века»

Перечень вопросов для подготовки студентов к тестовому контролю знаний и диспуту:

1. В каких двух формах проявляется мещанская мораль?
2. Как понимал Ницше христианство?
3. Что по мнению Ницше соединено воедино в человеке?
4. Что согласно Ницше, представляет собой современный человек?
5. Как называет Ницше стадную мораль?
6. Какой идеей известен Ницше?
7. Что представляет собой наиболее известная книга Ницше «Так говорил Заратустра»?
8. Что по определению Ницше представляет собой свободный человек?
9. Какая проблема находится в центре философских построений Бердяева?
10. Что стоит общества, нации, государства, согласно Бердяеву?
11. Что является сущностной характеристикой личности?
12. Что является основным призванием человека, по Бердяеву?
13. Что представляет собой просветительская мораль, с точки зрения Бердяева?
14. Как Бердяев объясняет необходимость существования закона для общества?
15. В чем заключается ценность человека, согласно Бердяеву?
16. Что считал, Бердяев, главным моральным долгом для человека?
17. Что подразумевал Бердяев под одолением дьяволом человека?
18. Что должен делать человек с самого детства, согласно Бердяеву?
19. Кто такой Ман у философа Хайдеггера?
20. Какая жизнь единственная достойная того, чтобы ее прожить, согласно Хайдеггеру?
21. Что представляет собой современный человек, согласно Ницше?
22. Какого человека массы описывает Ортега-и-Гассет в своей книге «Восстание масс»?

23.С помощью чего можно порвать с неподлинным существованием, вырваться из отупляющей животности?

24.Какие пути преобразования жизни способны потрясти человеческую душу, заставить человека всерьез задуматься над своей жизнью?

### 3.9. Тема: «Человек как основная проблема философии»

Перечень вопросов для подготовки студентов к диспуту и подготовке рефератов:

- 1.В чем заключается тайна нашего происхождения?
- 2.Как человеку удалось стать человеком?
- 3.Что представляют собой взгляды философов на проблемы происхождения человека?
- 4.Кого Ницше считал единственными представителями истиной человечности?
- 5.В чем заключается достоинство человечества, согласно Паскалю?
- 6.Какие две эпохи различал в истории человеческого духа Мартин Бубер?
- 7.В ком придется человеку найти силы и смысл своего существования, согласно Мартину Буберу?
- 8.Какие две жизни есть у человека?
- 9.Между какими двумя мирами, по выражению Мамардашвили, распят человек?
- 10.Какое основное назначение человека, согласно Мамардашвили?
- 11.Что значит жить своей жизнью, с точки зрения Мамардашвили?
- 12.Что делает всех людей разными, неповторимыми и уникальными?
- 13.Чем отличается сущность от личности по выражению Гурджиева?
- 14.Какие пять идей о человеке предлагает Макс Шелер?
- 15.Через какие качества можно определить человека?
- 16.Какой дилемме в жизни человека посвящены многие исследования древних и современных философов?
- 17.Какие основные категории бытия человека определяют его жизнь?

### 3.10. Тема: «Проблема сознания»

Перечень вопросов для подготовки студентов к диспуту и подготовке рефератов:

- 1.Что представляет собой сознание?
- 2.Что является главным отличительным признаком сознания человека?
- 3.Какие можно выделить три стороны сознания?
- 4.С чем сравнивают душевную жизнь человека?
- 5.Чем отличается сознание от бессознательного?
- 6.В чем заключается главный вывод Фрейда?
- 7.Чем отличается структура психики Юнга от структуры психики Фрейда?
- 8.Где находится сознание человека?
- 9.Чем отличается разум большой от разума малого?
- 10.Что предполагает сознание человека?
- 11.Кто мыслит: человек или мозг?
- 12.Что представляет мозг: источник или орган сознания?
- 13.От чего зависит сознание?
- 14.Что служит формой выражения мысли и средством общения людей?
- 15.Что осуществляется с помощью языка?
- 16.С чем связано мышление?
- 17.Без чего не может быть сознание и мышление, речи и языка?
- 18.Чем служит язык для человека?

### 3.11. Тема: «Учение о познании»

Перечень вопросов для подготовки студентов к диспуту и подготовке рефератов:

- 1.Каких два подхода существует в философии в вопросе о том, как человек познает мир?

2. Как относились к познанию окружающего мира сенсуалисты и рационалисты?
3. Как гласит основной лозунг сенсуалистов?
4. Каковы основные формы чувственного познания?
5. Как гласит лозунг рационалистов?
6. Каковы основные формы рационального познания?
7. Как называется способность из которой вырастают чувства и разум?
8. Как называется сила, намного превышающая наши ограниченные человеческие способности?
9. Что понимают под истиной?
10. Результатом чего является истина?

### 3.12. Тема: «Философия и научная картина мира»

Перечень вопросов для подготовки студентов к диспуту и подготовке рефератов:

1. Какие две эпохи различают в человеческой истории?
2. Что является единственным выходом для человека, чтобы не допустить катастрофы земли?
3. Что является важнейшим фактором существования мира и человека?
4. Какие существуют виды времени?
5. Что является особенностью времени?
6. Что понимают под пространством?
7. Какие существуют виды пространства?
8. Что является особенностью пространства?
9. Почему математическим закономерностям придавалось, огромное значение во все века?
10. Что собой представляет движение?
11. Какие существуют формы движения?
12. Как называют развитие общества?
13. Что еще кроме пространства, времени и движения определяют человеческую жизнь?
14. Какую роль и значение играли и продолжают играть свет, цвет и ритм в человеческой жизни и культуре?

### 3.13. Тема: «Философия и религия»

Перечень вопросов для подготовки студентов к диспуту:

1. Что понимают под религией?
2. Что составляет основу религиозного мировоззрения?
3. Что человек понимает под верой?
4. На чем основана истинная вера?
5. К чему приводит человека поклонение в высшим силам?
6. Чем является вера у религиозных фанатиков?
7. Что значит жить в вере?
8. то выступает внешней социально-значительной формой проявления веры?
9. Какую цель знает подлинно нравственная установка?
10. Что представляет собой поиск смысла жизни?
11. В чем заложены основные причины кризиса нашей жизни?

### 3.14. Тема: «Философия искусства»

Перечень вопросов для подготовки студентов к диспуту:

1. В чем заключается главная функция искусства?
2. Благодаря чему человек может предать своей жизни целостность, завершенность, смысл?
3. Что значит увидеть поэтически?
4. Что подражает искусству?
5. Что согласно И.Канту, соединяет мир природы и мир свободы?
6. Чем отличается талант от гениальности?
7. Кто такой гений?



8. Что является признаком гения?
9. Почему гений и безумство находятся в близком соседстве?
10. Какая разница между гением и гениальностью?
11. Что означает гениальность?
12. В чем проявляется кризис современного искусства?

### 3.15. Тема: «Человек и общество. Глобальные проблемы современности»

Перечень вопросов для подготовки студентов к семинару:

1. Что представляет собой социальная, общественная жизнь?
2. Чем отличается общество от общности?
3. Что понимают под этносом?
4. С чем связан этнос, помимо природы?
5. Через принадлежность к чему любой человек осознает свою связь с человеческим обществом, с государством, с историей?
6. Без чего не было бы ни общества, ни государства, ни этноса?
7. Какие чувства воспитывает и развивает семья?
8. Что представляет собой современная семья конца XX-начала XXI века?
9. Какова главная цель государства?
10. Какой принцип разделения властей предложения Дж. Локка?
11. Каких три типа власти выделил Макс Вебер?
12. Что является важнейшим завоеванием демократии?
13. Что представляет собой социальная структура современной России?
14. Какой слой общества представляет самую большую проблему для общества?
15. Что представляет собой гражданское общество?
16. Что относят к глобальным проблемам современности?
17. Почему глобальные проблемы называются глобальными?

### 3.16. Тема: «Философия культуры»

Перечень вопросов для подготовки студентов к семинару:

1. Что понимают под культурой?
2. Чем отличается элитарная культура от массовой культуры?
3. В чем состоит трагедия культуры?
4. Кто является носителем культуры?
5. Что представляет собой устное народное творчество?
6. Что понимают под индустрией сознания?
7. Что представляет собой культура каждой эпохи?
8. Каким должен быть культурный человек?
9. Что характеризует цивилизация?
10. Что понимают под контркультурой?
11. Почему в XX веке контркультурные движения приобрели массовый характер?
12. В чем состоит кризис современной европейской культуры и западной цивилизации?

### 3.17. Тема: «Философия истории»

Перечень вопросов для подготовки студентов к семинару:

1. Какие вопросы рассматривает философия истории?
2. Что представляет собой история у Гегеля?
3. Какие собственно-экономические формации должны пройти все народы согласно К. Марксу?
4. Что является конечной целью человечества у Гегеля и Маркса?
5. К чему сводится вся человеческая история у Ростоу?
6. Какую схему мировой истории дает Ясперс в своей книге «Истоки истории и ее цель»?
7. Сколько культур насчитывал Шпенглер, существовавших в человеческой истории?

- 8.Что согласно Шпенглеру, представляет каждая культура?
- 9.Что является основными признаками цивилизации, согласно Шпенглеру?
- 10.На каких три вида делил все цивилизации А.Тойнби?
- 11.Каких пять стадий проходят каждая цивилизация, согласно А.Тойнби?
- 12.Кто является главным двигателем быстрого роста любой цивилизации?
- 13.С чего начинается распад цивилизации, считал А.Тойнби?
- 14.Какие три культуры выделял П.Сорокин в человеческой истории?
- 15.Каких пять периодов выделяет Н.Бердяев в русской истории?
- 16.Каков рассуждения П.Чаадаева об исторической судьбе России?
- 17.В чем заключается спор между славянофилами и западниками?

#### **4.Вопросы к зачету:**

- 1.Понятие и структура мировоззрения
- 2.Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия
- 3.Предмет философии, ее основные функции
- 4.Античная философия, ее специфические особенности
5. Философия Сократа
- 6.Основные идеи философии Платона, его учение об идеальном государстве
- 7.Средневековая философия, ее специфические особенности
8. Учение Августина. Произведение « О граде Божиим»
9. Философия Ф.Аквинского
- 10.Философия Возрождения Макиавелли и его работа « Государь»
- 11.Философия Нового времени, ее специфические особенности
- 12.Становление научного метода познание философии Ф.Бэкона и Ф.Декарта
- 13.И.Кант о моральном законе
14. А.Шопенгауэр: от страдания к скуке
15. Русская философия XIX века, ее специфические особенности
16. Ф.Достоевский о природе зла
- 17.Л.Толстой: непротivление злу насилieм
18. Славянофильство и западничество русской философией
- 19.Русская материалистическая философия XIXвека
- 20.Философия XXвека, ее специфические особенности
- 21.Ф.Ницшеи его идеи сверхчеловека
- 22.Н. Бердяев: этика закона и этика творчества
- 23.Происхождение и развитие человека
24. Макс Шепер: пять идей о человеке
- 25.Основные характеристики человека
- 26.Категории человеческого бытия
- 27.Сущность сознания. Сознание и бессознательное
- 28.Мышление, его истоки и сущность
- 29.Мышление и язык. Язык как знаковая система
- 30.Познание как взаимодействие субъекта и объекта
- 31.Чувственное познание и его специфика
32. Рациональное познание и его формы
- 33.Проблема истины в познании. Понятие объективный, абсолютный и относительный истины
- 34.Время и пространства- важнейшие факторы существование мира и человека
35. Движение и его сущность. Движение и развитие
36. Философия и религия. Проблемы веры и смысла жизни
- 37.Философия искусства. Творение мира и проблемы гения
- 38.Общественное бытие: понятие и структура
39. Общество и глобальные проблемы современности
- 40.Философия культуры. Типология культур

- 41. Цивилизация и культура
- 42. Философия и история
- 43. Концепции однолинейного прогрессивного развития
- 44. Концепция многолинейного развития
- 45. Концепция циклического развития

## **5. Критерии оценки уровня и качества подготовки студентов**

- «Отлично» - если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал в рамках указанных общих и профессиональных компетенций, знаний и умений. Исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с происходящими в мире событиями, не затрудняется с ответом при усложнении задания, свободно справляется с практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

- «Хорошо» - если твердо студент знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

- «Удовлетворительно» - если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- «Неудовлетворительно» - если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

## 6. Список информационных ресурсов

### Основные источники:

1. Волкогонова О. Д., Сидорова Н.М. Основы философии. Учебник. СПО, ФОРУМ, 2020 ЭБС
2. Губин В.Д. Основы философских знаний, 3-е издание, переработанное и дополненное. Учебник, М.: «Форум – ИНФРО-м», 2018, 303 с.

### Дополнительные источники:

1. Грядовой Д.И. История философии. Древний мир. Античность. Книга 1. Учебник, М. – Юнити-Дана, 2009, 463 с.
2. Грядовой Д.И. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2. Учебник, М. – Юнити-Дана, 2009, 455 с.
3. Грядовой Д.И. История классич. философии. Новое время. Европейское просвещение XVIII в., Книга 3. Учебник, М. – Юнити-Дана, 2010, 483 с.
4. Никитин Л.А. История философия науки. Учебное пособие – М., Юнити-Дана, 2008, 335 с.
5. Рязавин Г.И. Методология научного познания. Учебное пособие – М., Юнити-Дана, 2009, 287 с.
6. Вагин И.В., Давыдович В.Е., Жарков Л.В., Золотухина Е.В., Кохановский В.П., Матяш Т.П., Несмеянов Е.Е., Яковлев В.П. Философия, учебное пособие – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008, 574 с.
7. Горелова А.А. Основы философии, уч. пособие – М., Академия, 2008, 255 с.
8. Философия, под редакцией Лавриненко В.Н., Ратниковой В.П.; Учебник, М., – Юнити-Дана, 2009, 635 с.

### Электронные ресурсы:

Форма доступа:

[www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru)

<http://labrip.com/>

<http://www.filosofia-totl.narod.ru/>

## 7. Приложение

- 7.1. Тематика рефератов
- 7.2. Темы для обсуждения
- 7.3. Тестовые задания

Приложение 1.  
(рекомендуемое)

### 7.1. Оформление тем для рефератов, докладов, сообщений и эссе

#### Критерии оценки реферата:

Изложение понимания реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.)

**Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владения терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

**Рецензент должен четко сформулировать** замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учел автор.

**Рецензент может также указать:** обращался ли учащийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; как выпускник вел работу (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие четкого плана, отказ от рекомендации руководителя).

В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы учащемуся за несколько дней до защиты.

**Учащийся** представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до выступления (семинара). Рецензентом является преподаватель.

**Оценка 5 ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- **Оценка 4** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
- **Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
- **Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенная непонимание проблемы.
- **Оценка 1** – реферат выпускником не представлен.

#### Темы:

1. Соотношение знания и мудрости в философии.
2. Учение Сократа о нравственности.
3. Учение Платона о государстве.
4. Эпикур и его учение о счастье.
5. Стоицизм философия об идеале мудрой жизни.
6. Значение трудов Р. Декарта для науки и философии.
7. Спор рационализма и эмпиризма в истории Новой философии.
8. Моральная философия И.Канта.
9. Г.В.Ф. Гегель о смысле человеческой истории.
10. Философия пессимизма А.Шопенгауэра.
11. Основные идеи философии Ф.Ницше.
12. А.С.Хомяков- «Илья Муромец» русской философии.
13. П.Я.Чаадаев о русской истории.
14. Философия творчества Н.А.Бердяева.

15. Учение о человеке в философии экзистенциализма.
16. Современная наука и философия о проблеме возникновения человека.
17. Человек как тело и дух.
18. Фундаментальные характеристики человека.
19. основополагающие категории человеческого бытия.
20. психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация.
21. Сознание, мышление, язык.
22. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда и К.Юнга.
23. Пространство и время в современной картине мира.
24. Культ и культура.
25. Проблемы современной массовой культуры.
26. Культура и контркультура, основные контркультурные движения.
27. Основные философские концепции исторического развития: концепции однолинейного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс).
28. Основные философские концепции исторического развития: концепции многолинейного развития.
29. Основные философские концепции исторического развития: концепции циклического развития.
30. Проблема «конца истории»

## 7.2. Темы для обсуждения

### Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он продемонстрировал прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе;
- оценка **«удовлетворительно»** ставится за ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;
- оценка **«неудовлетворительно»** ставится за ответ, который показал незнание процессов изучаемой предметной области, отличающейся неглубоким раскрытием темы; незнание основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумение давать аргументированные ответы, слабое владение монологической речью, отсутствие логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

### Темы:

1. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
2. Предмет философии, ее основные функции.
3. Античная философия, ее специфические особенности.

4. Философия Сократа.
5. Основные идеи философии Платона, его учение об идеальном государстве.
6. Философия Аристотеля, ее основные идеи.
7. Геоцентризм философии средних веков. Учение А. Августина. Философия Ф. Аквинского.
8. Становление научного метода познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта (эмпиризм и рационализм).
9. Т. Гоббс о проблемах взаимоотношения человека и общества.
10. Теория познания И. Канта.
11. Основные идеи философии Г. Гегеля. Противоречие между системой и методом.
12. Русская материалистическая философия XIX в.
13. Русская религиозная философия.
14. Зарубежная философия XX в.
15. Сущность сознания. Сознание и бессознательное.
16. Категория «материя»: подходы к истолкованию.
17. Движение и его сущность. Движение и развитие.
18. Философские концепции пространства и времени.
19. Единство и многообразие мира.
20. Познание как взаимодействие субъекта и объекта.
21. Практика: понятие и основные формы. Роль практики в познании.
22. Чувственное познание и его специфика.
23. Рациональное познание и его формы.
24. Проблема истины в познании. Основные концепции истины. Понятие объективной, абсолютной и относительной истины. Критерий истины.
25. Сознание и язык. Язык как знаковая система. Основные функции языка.
26. Понятие культуры. Типология культур.
27. Цивилизация и культура.
28. Виды (формы) общественного сознания.
29. Общество и глобальные проблемы современности.

### Приложение 7.3. Оформление тестовых заданий

Итоговый тестовый контроль знаний по дисциплине: «Основы философии».

#### Инструкция по выполнению теста:

Каждое тестовое задание варианта имеет определенный порядковый номер из которых один верный и три неверных ответа.

За каждый правильный ответ теста студент получает один балл. С учетом того, что в данном тесте 52 вопроса, максимальная оценка «отлично»- за 52 правильных ответов,

«хорошо»- за 50 правильных ответа,

«удовлетворительно»- за 27 правильных ответа,

«неудовлетворительно»- за 10 и менее правильных ответов.

Время, которое отводится на выполнение данного теста – 40 минут.

#### **Вопрос 1**



*Какой исторический тип мировоззрения пытается объяснить мир на основе разума и знаний?*

- A. мифология
- B. философия**
- C. религия
- D. история

### Вопрос 2

*Кому принадлежит теория о том, что наш мир-лучший из возможных миров?*

- A. Эпикуру
- B. Августину
- C. Лейбницу**
- D. Руссо

### Вопрос 3

*В каком из произведений философов излагается концепция власти и государства?*

- A. "Государь"
- B. "Левифан"**
- C. "Новая Атлантида"
- D. "Патриархат или естественная власть королей"

### Вопрос 4

*К какому понятию можно отнести данное определение: "Эмоциональное восприятие действительности" ?*

- A. мировоззрение
- B. мироощущение**
- C. миропонимание
- D. мировосприятие

### Вопрос 5

*Кто утверждал, что "Вода есть наилучшее. Она начало всего" ?*

- A. Сократ
- B. Анаксимандр
- C. Фалес**
- D. Гераклит

### Вопрос 6

*На кого не следует опираться государю, завоевавшему власть, советует Макиавелли ?*

- A. народ
- B. тех, кто в прошлом был обижен им (государем)
- C. тех, кто вместе с ним возглавлял переворот**
- D. тех, кто раньше считался врагом

### Вопрос 7

*Кто из философов отвергал все условности жизни, заявляя о своем братстве со всем человеческим родом и с животными?*

- A. Сократ
- B. Эпикур**

С. Диоген  
D. Пиррон

### Вопрос 8

*Кто является автором учения "непротивления злу насилием" ?*

- A. Достоевский Ф.М.
- B. Бердяев Н.А.
- C. Флоренский П.А.
- D. Толстой Л.Н.**

### Вопрос 9

*Принцип славянофилов, утверждающий, что только "В личной свободе, не растворяясь в коллективе, человек обретает подлинную духовную самостоятельность для единения с другими такими же свободными личностями на основе общей любви к Богу"*

- A. принцип "целостности"
- B. принцип "соборности"**
- C. принцип "религиозности"
- D. принцип "всеединства"

### Вопрос 10

*Кому из философов принадлежит высказывание: "Человек рожден свободным, а между тем он везде в оковах" ?*

- A. Филмеру
- B. Руссо**
- C. Гоббу
- D. Лейбницу

### Вопрос 11

*Кому из философов принадлежит идея сверхчеловека, который не умеет жить иначе, как чтобы погибнуть ?*

- A. Лейбницу
- B. Гегелю
- C. Ницше**
- D. Филмеру

### Вопрос 12

*Какая проблема занимала центральное место в философском творчестве середины 19 и начала 20 веков?*

- A. проблема человека, его свободы**
- B. проблема мира
- C. проблема разоружения
- D. проблема окружающей среды

### Вопрос 13

*В каком из философских произведений содержится проект совершенного государства с развитой наукой и техникой?*

- A. "Левифан"
- B. "О граде Божиим"**

- C. "Новая Атлантида"
- D. "Государство"

#### Вопрос 14

*Философия- это любовь к*

- A. мудрости**
- B. жизни
- C. знаниям
- D. Родине

#### Вопрос 15

*Кто автор работы "Государь" ?*

- A. Бэкон
- B. Лейбниц
- C. Макиавелли**
- D. Платон

#### Вопрос 16

*Кто считает, что свобода- это тяжелое бремя для человека, но без свободы нет человека, ибо без нее он не может познать истину, теряет Бога*

- A. Бакунин М.А.
- B. Толстой Л.Н.
- C. Соловьев В.С.
- D. Достоевский Ф.М.**

#### Вопрос 17

*Назовите основные элементы мироощущения*

- A. Знания, взгляды
- B. Чувства, ценности**
- C. Убеждения, идеалы
- D. Убеждения, взгляды

#### Вопрос 18

*Определите основные черты философского мировоззрения*

- A. эмоциональность, символизм
- B. опора на разум (рационализм), сомнение, универсализм**
- C. догматизм, опора на авторитет
- D. символизм, универсализм

#### Вопрос 19

*Имя античного мыслителя, впервые употребившего слово "философия", по отношению к людям, стремящимся к знаниям и умению размышлять*

- A. Фалес
- B. Пифагор**
- C. Сократ
- D. Платон

#### Вопрос 20

*Основоположник античной диалектики, автор слов: "В одну реку нельзя войти дважды"*

- A. Фалес
- B. Гераклит**
- C. Протагор
- D. Сократ

### Вопрос 21

*Произведение Ж.Ж. Руссо, в котором он изложил свою концепцию "естественного права" как "золотого века человека"*

- A. "О духе законов"
- B. "Общественный договор"**
- C. "Левиафан"
- D. "Новая Атлантида"

### Вопрос 22

*Имя немецкого философа 19 века- основоположника законов диалектики*

- A. К. Маркс
- B. Г.-В. Ф. Гегель**
- C. И. Кант
- D. С. Кьеркегор

### Вопрос 23

*В чем сущность "категорического императива" И. Канта*

- A. каждый индивид должен поступать так, чтобы нормы его поведения могли стать правилом поведения для всех**
- B. свобода- осознанная необходимость
- C. себялюбие, находящее удовлетворение в любви
- D. земное счастье-иллюзия

### Вопрос 24

*Кто из представителей немецкой классической философии утверждал: "Бог есть то, чем хочет быть человек"*

- A. Л. Фейербах**
- B. И. Кант
- C. Г.-В. Ф. Гегель
- D. А. Шопенгауэр

### Вопрос 25

*Назовите имя мыслителя (философа 19 века), утверждавшего, что "Оптимизм-есть нелепое воззрение, насмешка над невыразимыми страданиями человека"*

- A. Ф. Ницше
- B. А. Шопенгауэр**
- C. С. Кьеркегор
- D. И. Кант

### Вопрос 26

*Немецкий философ, представитель "Философии жизни"*

- A. З. Фрейд
- B. М. Хайдеггер
- C. Ф. Ницше**
- D. С. Кьеркегор

### Вопрос 27

*Философское направление в России 14 века, утверждавшее, что Россия имеет самобытный путь развития*

- A. русский социализм
- B. славянофильство**
- C. западничество
- D. материализм

### Вопрос 28

*Принцип славянофилов, утверждающий, что истина открывается только цельному человеку, ее нужно заслужить, собрав все духовные способности*

- A. принцип "целостности"**
- B. принцип "соборности"
- C. принцип "религиозности"
- D. принцип "всеединства"

### Вопрос 29

*Основоположник философии "всеединства" и "Софиологии"*

- A. П. Флоренский
- B. С. Булгаков
- C. В. Соловьев**
- D. К. Леонтьев

### Вопрос 30

*К какому понятию можно отнести следующее определение: "Совокупность познавательной, ценностной и поведенческой деятельности"*

- A. миропонимание
- B. мироощущение
- C. мировоззрение**
- D. мировосприятие

### Вопрос 31

*Какой исторический тип мировоззрения пытается объяснить мир на основе разума и знаний*

- A. онтология
- B. философия**
- C. религия
- D. софиология

### Вопрос 32

*Древнегреческий полис, ставший родиной античной философии*

- A. Афины
- B. Милет**
- C. Эфес

D. Спарта

### Вопрос 33

*Античный мыслитель, основоположник мистической философии цифр*

- A. Сократ
- B. Пифагор**
- C. Фалес
- D. Платон

### Вопрос 34

*Представитель схоластики, основоположник томизма, обосновавший 5 доказательств существования Бога*

- A. Ф. Аквинский**
- B. П. Абеляр
- C. А. Августин
- D. Н. Макиавелли

### Вопрос 35

*Какие качества в эпоху Возрождения составляли идеал человека?*

- A. религиозность и смирение
- B. благотворительность и доброта
- C. знания и творчество**
- D. доброта и смирение

### Вопрос 36

*Главные проблемы философии Нового времени*

- A. проблемы познания и бытия**
- B. проблемы утверждения самоценности человеческой жизни
- C. проблемы религии
- D. проблемы свободы

### Вопрос 37

*Представитель Просвещения, отстаивавший в своих работах республиканскую форму правления и идею народного суверенитета*

- A. Ш. Монтескье
- B. Д. Дидро
- C. Ж.Ж. Руссо**
- D. Д. Локк

### Вопрос 38

*Немецкий философ, утверждавший, что "Субъективная логика учит людей мыслить, а объективная логика - это учение о бытии, ...существующей действительности?"*

- A. Г. В. Ф. Гегель**
- B. Л. Фейербах
- C. И. Кант
- D. Ф. Ницше

### Вопрос 39

*Что с точки зрения философии марксизма определяет общественное развитие?*

- A. Общественное сознание
- B. Общественное бытие**
- C. Естественные законы природы
- D. Общественные мнения

#### Вопрос 40

*Назовите представителя русского "утопического социализма"*

- A. П. Чаадаев
- B. А. Герцен**
- C. А. Радищев
- D. М. Ломоносов

#### Вопрос 41

*Принцип славянофилов, утверждающий, что только "В личной свободе, не растворяясь в коллективе, человек обретает подлинную духовную самостоятельность для единения с другими такими же свободными личностями на основе общей любви к Богу"*

- A. принцип "целостности"
- B. принцип "соборности"**
- C. принцип "религиозности"
- D. принцип "всеединства"

#### Вопрос 42

*Наука, изучающая наиболее общие вопросы развития природы, общества и познания*

- A. социология
- B. история
- C. философия**
- D. политология

#### Вопрос 43

*Что означает принцип "Дао"*

- A. эквивалент Бога
- B. свод законов и норм поведения
- C. естественный закон природы, общества и людей, который управляет миром**
- D. мировой порядок

#### Вопрос 44

*Один из мудрецов Греции, ставший отцом античной философии*

- A. Солон
- B. Фалес**
- C. Пифагор
- D. Гераклит

#### Вопрос 45

*В чем состоит особая роль Сократа в античной философии*

- A. осуществление поворота от объяснения сущности природы к философии человека**
- B. разработка диалектики как умения ставить вопросы и давать ответы

- C. этические проблемы связал с политикой
- D. открыл путь, известный закон развития

#### Вопрос 46

*Отец христианской Церкви, автор труда "О граде Божьем", в котором выдвинул идею универсальности исторического развития человечества в соответствии с волей Божьей*

- A. К. С. Ф. Тертуллиан
- B. Ф. Аквинский
- C. А. Августин**
- D. Н. Макиавелли

#### Вопрос 47

*К какому понятию можно отнести следующее определение: "первооснова всех конкретных вещей, всего сущего"*

- A. материя
- B. субстанция**
- C. бытие
- D. путь

#### Вопрос 48

*Кто из представителей Нового времени разрабатывал теорию "Естественного права" и "Общественного договора"*

- A. Т. Гоббс, Д. Локк**
- B. Д. Юм, Д. Беркли
- C. Р. Декарт, Ф. Бэкон
- D. Д. Юм, Ф. Бэкон

#### Вопрос 49

*В чем сущность философской системы Гегеля*

- A. мир развивается по своим естественным законам
- B. мир есть результат непрерывного развития абсолютной идеи**
- C. мир есть результат творения бога
- D. мир есть результат творения человека

#### Вопрос 50

*Представитель немецкой классической философии, утверждавший, что "Мир-это "вещь в себе", который нельзя познать"*

- A. Л. Фейербах
- B. Г. В. Ф. Гегель
- C. И. Кант**
- D. А. Шопенгауэр

#### Вопрос 51

*Назовите европейского философа первой половины 19 века, которого считают родоначальником философии экзистенциализма*

- A. С. Кьеркегор**
- B. О. Конт
- C. А. Шопенгауэр



Д. И. Кант

**Вопрос 52**

*Какой путь (изменения) жизни видела русская религиозная философия*

**A. путь нравственного совершенствования человека**

B. изменение внешних условий жизни людей

C. путь следования авторитетам церкви

D. путь, извечный закон развития

(Работа продолжается)