

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного  
оборудования (по отраслям)

*2-4 курс*

*Шебекино 2023г.*

Составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по (УМР)

\_\_\_\_\_ В.Н.Долженкова

«\_\_»\_\_\_\_\_ 2023 г.

Разработал преподаватель \_\_\_\_\_ Т.Ф. Лаврова

Рассмотрена на заседании ЦК ОГСЭ и ВПФВ  
Протокол №1  
от 31 августа 2023 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ В.И. Войтенко

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **3**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Программа относится к общественно-гуманитарному социально-экономическому циклу дисциплин .

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК         | Умения   | Знания   |
|--------------------|--|--|
| <b>ОК.01-ОК-11</b> | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),<br>понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности |

| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями<br/>к деловым качествам личности</b>   |              |
|--|--------------|
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | <b>ЛР 13</b> |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.  | <b>ЛР 15</b> |
| Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.     | <b>ЛР 16</b> |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.  | <b>ЛР 18</b> |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.                  | <b>ЛР 20</b> |
| Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  | <b>ЛР 25</b> |
| Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)   | <b>ЛР 27</b> |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>            | <b>Объем в часах</b> |
|--------------------------------------|----------------------|
| <b>Обязательная учебная нагрузка</b> | 175                  |
| в том числе:                         |                      |
| практические занятия                 | 175                  |
| Консультации                         |                      |
| <b>Промежуточная аттестация</b>      | ДЗ                   |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| <i>Наименование разделов и тем</i>                       | <i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>   | <i>Объём часов</i> | Коды и личностных (ЛР), метапредметных (МР), предметных результатов (ПРБ), ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|--------------------|--|
| <b>2 курс</b>  |   |                    |  |
| <b>Тема 1. Система образования в России и за рубежом</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | -                  | ЛР 13, 15,16, ЛР 18, ЛР 25, ОК1-ОК5  |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>8</b>           |  |
|  | 1.Введение нового лексического материала по теме: «Система образования в России и за рубежом»<br>2.Отработка грамматического материала по теме: «Число существительных»,«Разряды существительных» и «Притяжательный падеж существительных».<br>3.Развитие умений и навыков работы по методу проектов.Урок-экскурсия «Мой техникум». Обучение подготовке рекламного проспекта «Техникум»<br>4.Подготовка рекламного проспекта «Техникум» | <b>8</b>           |  |
| <b>Тема 2. Различные виды искусств</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | -                  |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>8</b>           |  |
|  | 5.Введение и отработка лексического материала по теме: «Различные виды искусств»<br>6.Совершенствование грамматического материала по теме: « Разряды прилагательных».<br>7.Отработка грамматического материала по теме: «Степени сравнения прилагательных».<br>8.Отработка грамматического материала по теме: «Сравнительные конструкции с союзами». Контрольная работа № 1 (1 час)   | <b>8</b>           | ЛР 13, ЛР 16, ЛР 25, ОК1-ОК7   |
| <b>Тема 3. Экологические проблемы нашей планеты</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>  | -                  |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>10</b>          |  |
|  | 9.Введение и отработка лексического материала по теме: «Экологические проблемы автотранспортных предприятий»<br>10.Совершенствование грамматического материала по теме: «Предлоги, разновидности  | <b>10</b>          | ЛР 18, ЛР 20, ЛР 25, ОК1-ОК9   |

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
|   | предлогов» и «Особенности в употреблении предлогов».<br>11. Развитие умений и навыков работы по методу проектов.<br>12. Работа над проектом «Человек и природа – сотрудничество или противостояние».<br>13. Презентация проектов и подготовка проспекта «Человек и природа – сотрудничество или противостояние» в виде контрольной работы № 1 (1 час)  |    |   |
| <b>Тема 4. Здоровье и спорт</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | -  |   |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | 8  |   |
|   | 14. Введение и отработка лексического материала по теме: «Здоровье и спорт»<br>15. Совершенствование грамматического материала по теме: «Разряды числительных» и «Употребление числительных», «Обозначение времени, обозначение дат».<br>16. Развитие умений и навыков работы по методу проектов. Проект-презентация «День здоровья»<br>17. Совершенствование умений и навыков работы по методу проектов. Проект-презентация «День здоровья». Подготовка проспекта «День здоровья» | 8  | ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16, ОК1-ОК11                  |
| <b>Тема 5. Путешествие. Поездка за границу.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | -  |   |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | 8  |   |
|   | 18. Введение и отработка лексического материала по теме: «Путешествия . Поездка за границу»<br>19. Совершенствование грамматического материала по темам: «Личные и притяжательные местоимения».<br>20. Отработка грамматического материала по темам: «Указательные местоимения» и «Возвратные местоимения», «Вопросительные местоимения», «Неопределенные местоимения».<br>21. Работа над сочинением-эссе «Как мы путешествуем?»   | 8  | ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ОК1-ОК8                  |
| <b>Тема 6. Моя будущая профессия, карьера</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | -  |   |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | 10 | ЛР 13, 15, 16, 18, 20, ЛР 25, ЛР 27, ОК1-ОК10 |
|   | 22. Введение профессиональной лексики по теме: «Моя будущая профессия, карьера»<br>23. Отработка лексического материала по теме: «Моя будущая профессия, карьера»<br>24. Совершенствование грамматического материала по теме: «Система глаголов английского языка» и «Видовременные формы глагола».<br>25. Подготовка эссе «Хочу быть профессионалом»<br>26. Контрольная работа № 2 (1 час)  | 10 |   |
| <b>Тема 7. Метрическая</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | -  |   |

|  |  |                  |                                     |
|--|--|------------------|-------------------------------------|
| <i>система</i>   | <b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>   | <b><i>10</i></b> |                                     |
|  | 27. Введение и отработка лексического материала по теме: «Метрическая система»   | <b><i>10</i></b> | ЛР 18, ЛР 20, ОК1-ОК9               |
|  | 28. Совершенствование грамматического материала по теме: «Действительный залог и страдательный залог»  |                  |                                     |
|  | 29. Совершенствование грамматического материала по теме: «Будущее в прошедшем».  |                  |                                     |
|  | 30. Совершенствование умений и навыков работы по методу проектов. Подготовка проекта «Метрическая система»   |                  |                                     |
|  | 31. Работа с текстом «Генри Кавендиш и его открытие»   |                  |                                     |
| <b><i>Тема 8. Компьютеры и их функции</i></b>                              | <b><i>Содержание учебного материала</i></b>  | <b><i>-</i></b>  |                                     |
|  | <b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>   | <b><i>10</i></b> |                                     |
|  | 32. Введение и отработка лексического материала по теме: «Компьютеры и их функции»   | <b><i>10</i></b> | ЛР 16, ЛР 18, 20, ОК1-ОК10          |
|  | 33. Знакомство с базовой терминологической лексикой  |                  |                                     |
|  | 34. Совершенствование грамматического материала по теме: «Согласование времен»<br>35. Совершенствование грамматического материала по теме: «Прямая и косвенная речь»<br>36. Работа с текстом «Великий ученый эпохи Возрождения»  |                  |                                     |
| <b><i>Тема 9. Белгородская область- агропромышленный регион России</i></b> | <b><i>Содержание учебного материала</i></b>  | <b><i>-</i></b>  |                                     |
|  | <b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>   | <b><i>4</i></b>  |                                     |
|  | 37. Введение и отработка лексического материала по теме: «Белгородская область- агропромышленный регион России»<br>38. Совершенствование грамматического материала по теме: «Особенности употребления форм сослагательного наклонения»   | <b><i>4</i></b>  | ЛР 16, ЛР 18, ЛР 25, ЛР 27, ОК1-ОК8 |
|  | <b>3 курс</b>  |                  |                                     |
| <b><i>Тема 10. Промышленная электроника</i></b>                            | <b><i>Содержание учебного материала</i></b>  | <b><i>-</i></b>  |                                     |
|  | <b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>   | <b><i>16</i></b> |                                     |
|  | 1. Отработка грамматического материала по теме: «Повелительное наклонение»<br>2. Развитие навыков восприятия информации на слух<br>3. Работа с текстом «А.С. Попов – изобретатель радио»   | <b><i>16</i></b> | ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 25, ОК1-ОК9 |
|  | 4. Введение и отработка лексического материала по теме: «Промышленная электроника»   |                  |                                     |
|  | 5. Совершенствование грамматического материала по теме: «Особенности употребления модальных глаголов»<br>6. Отработка грамматического материала по теме: «Эквиваленты модальных глаголов»<br>7. Работа с текстом «Д. Менделеев – создатель периодической системы»<br>8. Контрольная работа № 3 (1 час) |                  |                                     |
| <b><i>Тема 11. История</i></b>   | <b><i>Содержание учебного материала</i></b>  | <b><i>-</i></b>  |                                     |



|   |   |            |                                 |
|---|---|------------|---------------------------------|
| <i>строительства</i>  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>8</b>   |                                 |
|   | 9.Введение и отработка лексического материала по теме:«История строительства»<br>10.Отработка грамматических навыков. Формы инфинитива и их значение<br>11.Совершенствование грамматического материала по теме: «Функции и употребление инфинитива»<br>12.Работа над текстами с использованием различных аспектов речи. Чтение и перевод текста «Томас Эдисон»  | <b>8</b>   | ЛР 13, ОК1-ОК10                 |
| <b>Тема 12. Роль технического прогресса в науке и технике</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10-</b> |                                 |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>10</b>  | ЛР 13, ЛР 15,                   |
|   | 13.Введение и отработка лексического материала по теме:«Роль технического прогресса в науке и технике»<br>14.Отработка грамматического материала по теме: «Причастие I, функции причастия I»<br>15.Отработка грамматического материала по теме: «Причастие II, функции причастия II»<br>16.Отработка грамматического материала по теме: «Предикативные конструкции с причастием»<br>17.Работа над текстом«Мария Кюри и радий» с извлечением полной информации |            | ЛР 18, 20, ЛР 25,ЛР 27, ОК1-ОК7 |
|   |   |            |                                 |
| <b>Тема 13. Роль леса в промышленности</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>-</b>   |                                 |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>8</b>   |                                 |
|   | 18.Введение и отработка лексического материала по теме:«Роль леса в промышленности»<br>19.Отработка грамматического материала по теме: «Формы герундия и его функции в предложении»<br>20.Отработка грамматического материала по теме: «Герундиальные конструкции»<br>21.Работа с текстом «Отец авиации» с опорой на лексический анализ   | <b>8</b>   | ЛР 13, ЛР 16, ОК1-ОК10          |
|   |   |            |                                 |
| <b>Тема 14. Человечество и металлы</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>-</b>   |                                 |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>15</b>  |                                 |
|   | 22.Введение и отработка лексического материала по теме:«Человечество и металлы»<br>23.Отработка грамматического материала по темам:«Сочинительные союзы»; «Подчинительные союзы»;<br>24.Совершенствование грамматического материала по темам:«Частицы»; «Междометия»<br>25.Работа с текстом М.В. Ломоносов с извлечением полной информации<br>26.Отработка грамматического материала по теме: «Повелительное наклонение»                                      | <b>15</b>  | ЛР 13, ЛР 18, ЛР 20, ОК1-ОК11   |
|   |   |            |                                 |

|   |  |    |  |
|---|--|----|--|
|   | 27.Развитие навыков восприятия информации на слух<br>28.Работа с текстом «А.С. Попов – изобретатель радио»<br>29.Контрольная работа № 4 (1 час)  |    |  |
|   | 4 курс   |    |  |
| <b>Тема 15. Металлы и их использование в промышленности</b>           | <i>Содержание учебного материала</i>   | -  |  |
|   | <i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>  | 8  |  |
|   | 1.Введение и отработка лексического материала по теме:«Металлы и их использование в промышленности»<br>2.Работа над текстами с использованием различных аспектов речи<br>3.Развитие навыков устной речи на основе прочитанных текстов<br>4.Закрепление навыков устной речи по содержанию прочитанного текста «Из истории русского черчения»  | 8  | ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 25, ОК1-ОК9 |
|   |  |    |  |
| <b>Тема 16. Виды сплавов</b>  | <i>Содержание учебного материала</i>   | -  |  |
|   | <i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>  | 12 |  |
|   | 5.Введение и отработка лексического материала по теме:«Виды сплавов»<br>6.Введение и отработка грамматического материала по теме: «Сложносочиненные предложения»;<br>7.Введение и отработка грамматического материала по теме:«Сложноподчиненные предложения»<br>8.Работа над текстами с использованием различных аспектов речи<br>9.Совершенствование навыков реферирования<br>10.Работа с текстом «Исаак Ньютон» с ответами на вопросы к тексту  | 12 | ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ОК1-ОК8               |
|   |  |    |  |
| <b>Тема 17. Физические и механические свойства металлов и сплавов</b> | <i>Содержание учебного материала</i>   | -  |  |
|   | <i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>  | 12 |  |
|   | 11.Введение и отработка лексического материала по теме: «Физические и механические свойства металлов и сплавов»<br>12.Введение и отработка грамматического материала по теме: «Типы придаточных предложений»;<br>13.Совершенствование грамматического материала по теме: «Наречия some, any, no, every и их производные»<br>14.Отработка грамматического материала с опорой на текст.<br>15.Совершенствование навыков разговорной речи<br>16.Обучение выделению главной и второстепенной информации в тексте «Майкл Фарадей» | 12 | ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ОК1-ОК7               |
|   |  |    |  |

|   |   |            |  |
|---|---|------------|--|
| <b>Тема 18. Процессы металлообработки</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | -          |  |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>10</b>  |  |
|   | 17. Введение и отработка лексического материала по теме: «Процессы металлообработки»<br>18. Введение и отработка грамматического материала по теме: «Безличные глаголы»;<br>19. Введение и отработка грамматического материала по теме: «Безличные предложения»<br>20. Введение и отработка грамматического материала по теме: «Неопределенно-личные предложения»<br>21. Отработка техники перевода специализированных текстов (со словарем). | <b>10</b>  | ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 25, ЛР 27, ОК1-ОК11 |
|   | <b>Всего</b>  | <b>175</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

##### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- англо-русские и русско-английские словари

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением имультимедиапроектор.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### **Электронные учебники:**

1.Литвинская С.С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для спо.- ИНФРА-М, 2020. ЭБС

#### **Основная литература:**

1.Литвинская С.С.Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. – Москва : ИНФРА-М, 2023.

2.Кохан О.В.Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для спо.- М.: Юрайт,2019

3.Радовель В.А. Английский язык в программировании и информационных системах: учебное пособие.- М., Кнорус, 2019

#### **Дополнительная литература:**

1.Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2ч. Ч.2: учебное пособие для спо. – М.: Юрайт , 2018.

2.Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2ч. Ч.2: учебное пособие для спо. – М.: Юрайт , 2018.

3. Голубев А. П.Английский язык: учебное пособие для студ.учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2012,2007

4. Агабекян И. Т. Английский язык: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2003

5. Англо-русский словарь / Под ред. О. С.Ахмановой. – М.: Сов. Энциклопедия, 1975

6. Русско-английский словарь / Под ред. О. С.Ахмановой. – М.: Сов. Энциклопедия, 1975

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|--|---|---|
| <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>знать:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | <p>Понимать смысл и содержание высказываний на английском языке на профессиональные темы.</p> <p>Понимать содержание технической документации и инструкций на английском языке.</p> <p>Строить высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на английском языке.</p> <p>Писать краткие сообщения на профессиональную тему.</p> | <p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ.</p> <p>Результаты выполнения контрольных работ</p> <p>Оценка устных и письменных ответов</p> <p>Зачет в виде оценки за семестр</p> <p>Дифференцированный зачет в восьмом семестре</p> |



Министерство образования Белгородской области  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
**ШЕБЕКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА**

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по (УМР)

В.Н. Долженкова

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Методические указания  
к выполнению практических работ  
по учебной дисциплине**

**ОГСЭ 03. Иностранный язык в профессиональной деятельности**

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного  
оборудования (по отраслям)  
(2-4 курс)

Составитель преподаватель \_\_\_\_\_ Т.Ф. Лаврова

Рассмотрены и на заседании ЦК ОГСЭ и ВПФВ

31 августа 2023 г.

Протокол № 1

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ В.И. Войтенко  
(подпись)

Шебекино, 2023



## Перечень практических работ

| <u>Название работы</u>  | <u>Кол-во часов</u> |
|---|---------------------|
| Практическая работа №1 Введение нового лексического материала по теме: «Система образования в России и за рубежом»  | 2                   |
| Практическая работа №2. 2.Отработка грамматического материала по теме: «Число существительных», «Разряды существительных» и «Притяжательный падеж существительных».         | 2                   |
| Практическая работа №3 Развитие умений и навыков работы по методу проектов. Урок-экскурсия «Мой техникум». Обучение подготовке рекламного проспекта «Техникум»              | 2                   |
| Практическая работа №4 Подготовка рекламного проспекта «Техникум»   | 2                   |
| Практическая работа №5 .Введение и отработка лексического материала по теме «Различные виды искусств»   | 2                   |
| Практическая работа №6 Совершенствование грамматического материала по теме: « Разряды прилагательных».  | 2                   |
| Практическая работа №7 Отработка грамматического материала по теме: «Степени сравнения прилагательных».   | 2                   |
| Практическая работа №8 Отработка грамматического материала по теме: «Сравнительные конструкции с союзами». Контрольная работа № 1 (1 час)                                   | 2                   |
| Практическая работа №9 Введение и отработка лексического материала по теме: «Экологические проблемы автотранспортных предприятий»   | 2                   |
| Практическая работа №10 Совершенствование грамматического материала по теме: «Предлоги, разновидности предлогов» и «Особенности в употреблении предлогов».                  | 2                   |
| Практическая работа №11 Развитие умений и навыков работы по методу проектов.  | 2                   |
| Практическая работа №12 Работа над проектом «Человек и природа – сотрудничество или противостояние».  | 2                   |
| Практическая работа №13 Презентация проектов и подготовка проспекта «Человек и природа – сотрудничество или противостояние» в виде контрольной работы № 1 (1 час)           | 2                   |
| Практическая работа №14 Введение и отработка лексического материала по теме: «Здоровье и спорт»   | 2                   |
| Практическая работа №15 Совершенствование грамматического материала по теме: « Разряды числительных» и «Употребление числительных», «Обозначение времени, обозначение дат». | 2                   |
| Практическая работа №16 Развитие умений и навыков работы по методу проектов. Проект-презентация «День здоровья»   | 2                   |
| Практическая работа № 17 Совершенствование умений и навыков работы по методу проектов. Проект-презентация «День здоровья». Подготовка проспекта «День здоровья»             | 2                   |
| Практическая работа № 18 Введение и отработка лексического материала по теме «Путешествия . Поездка за границу»   | 2                   |
| Практическая работа №19 Совершенствование грамматического материала по темам: «Личные и притяжательные местоимения».  | 2                   |
| Практическая работа №20 Отработка грамматического материала по темам: «Указательные местоимения» и «Возвратные местоимения»,  | 2                   |

|   |   |
|---|---|
| «Вопросительные местоимения», «Неопределенные местоимения».   |   |
| Практическая работа №21. Работа над сочинением-эссе «Как мы путешествуем?»  | 2 |
| Практическая работа №22. Введение профессиональной лексики по теме: «Моя будущая профессия, карьера»  | 2 |
| Практическая работа №23 Отработка лексического материала по теме: «Моя будущая профессия, карьера»  | 2 |
| Практическая работа №24. Совершенствование грамматического материала по теме: «Система глаголов английского языка» и «Видовременные формы глагола». | 2 |
| Практическая работа №25. Подготовка эссе «Хочу быть профессионалом»   | 2 |
| Практическая работа №26. Контрольная работа № 2 (1 час)   | 2 |
| Практическая работа №27. Введение и отработка лексического материала по теме: «Метрическая система»   | 2 |
| Практическая работа №28. Совершенствование грамматического материала по теме: «Действительный залог и страдательный залог»                          | 2 |
| Практическая работа №29. Совершенствование грамматического материала по теме: «Будущее в прошедшем».  | 2 |
| Практическая работа №30. Совершенствование умений и навыков работы по методу проектов. Подготовка проекта «Метрическая система»                     | 2 |
| Практическая работа №31. Работа с текстом «Генри Кавендиш и его открытие»   | 2 |
| Практическая работа №32 Введение и отработка лексического материала по теме: «Компьютеры и их функции»  | 2 |
| Практическая работа №33 Знакомство с базовой терминологической лексикой   | 2 |
| Практическая работа №34 Совершенствование грамматического материала по теме: «Согласование времен»  | 2 |
| Практическая работа №35 Совершенствование грамматического материала по теме: «Прямая и косвенная речь   | 2 |
| Практическая работа № 36 Работа с текстом «Великий ученый эпохи Возрождения»  | 2 |
| Практическая работа №37 Введение и отработка лексического материала по теме: «Белгородская область-агропромышленный регион России»                  | 2 |
| Практическая работа №38 Совершенствование грамматического материала по теме: «Особенности употребления форм сослагательного наклонения»             | 2 |
| Практическая работа №39 Отработка грамматического материала по теме: «Повелительное наклонение»   | 2 |
| Практическая работа №40 Развитие навыков восприятия информации на слух  | 2 |
| Практическая работа №41 Работа с текстом «А.С. Попов – изобретатель радио»  | 2 |
| Практическая работа №42 Введение и отработка лексического материала по теме: «Промышленная электроника»   | 2 |
| Практическая работа №43 Совершенствование грамматического материала по теме: «Особенности употребления модальных глаголов»                          | 2 |

|  |   |
|--|---|
| Практическая работа №44 Отработка грамматического материала по теме: «Эквиваленты модальных глаголов»                        | 2 |
| Практическая работа №45 Работа с текстом «Д. Менделеев – создатель периодической системы»                                    | 2 |
| Практическая работа №46 Контрольная работа № 3 (1 час)   | 2 |
| Практическая работа №47 Введение и отработка лексического материала по теме: «История строительства»                         | 2 |
| Практическая работа №48 Отработка грамматических навыков. Формы инфинитива и их значение                                     | 2 |
| Практическая работа №49 Совершенствование грамматического материала по теме: «Функции и употребление инфинитива»             | 2 |
| Практическая работа №50 Работа над текстами с использованием различных аспектов речи. Чтение и перевод текста «Томас Эдисон» | 2 |
| Практическая работа №51 Введение и отработка лексического материала по теме: «Роль технического прогресса в науке и технике» | 2 |
| Практическая работа №52 Отработка грамматического материала по теме: «Причастие I, функции причастия I»                      | 2 |
| Практическая работа №53 Отработка грамматического материала по теме: «Причастие II, функции причастия II»                    | 2 |
| Практическая работа №54 Отработка грамматического материала по теме: «Предикативные конструкции с причастием»                | 2 |
| Практическая работа №55 Работа над текстом «Мария Кюри и радий» с извлечением полной информации                              | 2 |
| Практическая работа №56 Введение и отработка лексического материала по теме: «Роль леса в промышленности»                    | 2 |
| Практическая работа №57 Отработка грамматического материала по теме: «Формы герундия и его функции в предложении»            | 2 |
| Практическая работа №58 Отработка грамматического материала по теме: «Герундиальные конструкции»                             | 2 |
| Практическая работа №59 Работа с текстом «Отец авиации» с опорой на лексический анализ                                       | 2 |
| Практическая работа №60 Введение и отработка лексического материала по теме: «Человечество и металлы»                        | 2 |
| Практическая работа №61 Отработка грамматического материала по темам: «Сочинительные союзы»; «Подчинительные союзы»;         | 2 |
| Практическая работа №62 Совершенствование грамматического материала по темам: «Частицы»; «Междометия»                        | 2 |
| Практическая работа №63 Работа с текстом М.В. Ломоносов с извлечением полной информации                                      | 2 |
| Практическая работа №64 Отработка грамматического материала по теме: «Повелительное наклонение»                              | 2 |
| Практическая работа №65 Развитие навыков восприятия информации на слух   | 2 |
| Практическая работа №66 Работа с текстом «А.С. Попов – изобретатель радио»   | 2 |
| Практическая работа №67 Контрольная работа № 4 (1 час)   | 1 |

|   |   |
|---|---|
| Практическая работа №68 Введение и обработка лексического материала по теме: «Металлы и их использование в промышленности»            | 2 |
| Практическая работа №69 Работа над текстами с использованием различных аспектов речи  | 2 |
| Практическая работа №70 Развитие навыков устной речи на основе прочитанных текстов  | 2 |
| Практическая работа №71 Закрепление навыков устной речи по содержанию прочитанного текста «Из истории русского черчения»              | 2 |
| Практическая работа №72. Введение и обработка лексического материала по теме: «Виды сплавов»  | 2 |
| Практическая работа №73 Введение и обработка грамматического материала по теме: «Сложносочиненные предложения»;                       | 2 |
| Практическая работа №74 Введение и обработка грамматического материала по теме: «Сложноподчиненные предложения»                       | 2 |
| Практическая работа №75 Работа над текстами с использованием различных аспектов речи  | 2 |
| Практическая работа №76 Совершенствование навыков реферирования   | 2 |
| Практическая работа №77 Работа с текстом «Исаак Ньютон» с ответами на вопросы к тексту  | 2 |
| Практическая работа №78. Введение и обработка лексического материала по теме: «Физические и механические свойства металлов и сплавов» | 2 |
| Практическая работа №79 Введение и обработка грамматического материала по теме: «Типы придаточных предложений»;                       | 2 |
| Практическая работа №80 Совершенствование грамматического материала по теме: «Наречия some, any, no, every и их производные»          | 2 |
| Практическая работа №81 Отработка грамматического материала с опорой на текст.  | 2 |
| Практическая работа №82 Совершенствование навыков разговорной речи  | 2 |
| Практическая работа №83 Обучение выделению главной и второстепенной информации в тексте «Майкл Фарадей»                               | 2 |
| Практическая работа №84 Введение и обработка лексического материала по теме: «Процессы металлообработки»                              | 2 |
| Практическая работа №85 Введение и обработка грамматического материала по теме: «Безличные глаголы»;                                  | 2 |
| Практическая работа №86 Введение и обработка грамматического материала по теме: «Безличные предложения»                               | 2 |
| Практическая работа №87 Введение и обработка грамматического материала по теме: «Неопределенно-личные предложения»                    | 2 |
| Практическая работа №88 Отработка техники перевода специализированных текстов (со словарем).  | 3 |

## Информационные источники (из рабочей программы)

### Электронные учебники:

1. Литвинская С.С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для спо.- ИНФРА-М, 2020. ЭБС

### Основная литература:

1. Литвинская С.С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. – Москва : ИНФРА-М, 2023.
2. Кохан О.В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для спо.- М.: Юрайт, 2019
3. Радовель В.А. Английский язык в программировании и информационных системах: учебное пособие.- М., Кнорус, 2019

### Дополнительная литература:

1. Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2ч. Ч.2: учебное пособие для спо. – М.: Юрайт , 2018.
2. Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2ч. Ч.2: учебное пособие для спо. – М.: Юрайт , 2018.
3. Голубев А. П. Английский язык: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2012, 2007
4. Агабекян И. Т. Английский язык: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2003
5. Англо-русский словарь / Под ред. О. С. Ахмановой. – М.: Сов. Энциклопедия, 1975
6. Русско-английский словарь / Под ред. О. С. Ахмановой. – М.: Сов. Энциклопедия, 1975

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Введение   | 5  |
| 2. Общие требования                                       | 5  |
| 3. Методические указания по выполнению практических работ |    |
| 4. Заключение   | 6  |
|   | 94 |

## **Введение**

**Основное назначение методических указаний** – оказать помощь студентам в подготовке и выполнении практических работ. Систематическое и аккуратное выполнение всей совокупности практических работ позволит студенту овладеть умениями самостоятельно решать проблемные задачи, анализировать их, делать выводы в целях дальнейшего использования полученных знаний и умений. Целями выполнения практических работ является:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; аналитических, проектировочных, конструктивных и др.
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

### **Раздел 1. Общие требования.**

Для более эффективного выполнения практических работ необходимо повторить соответствующий теоретический материал, а на занятиях, прежде всего, внимательно ознакомиться с содержанием работы.

Практические работы - основные виды учебных занятий, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений.

### **Раздел II. Методические указания по выполнению практических работ**

**Целью** практических работ по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности является проведение практических занятий для достижения обучающимися уровня активного практического владения английским языком, позволяющего им читать и понимать профессиональные тексты на английском языке. Понимать и использовать структуры языка для решения профессиональных задач и в ситуациях речевого общения в повседневной жизни и профессиональной сфере.

Практические занятия содержат тематические текстовые материалы, упражнения на расширение словарного запаса, тренировочные задания для активизации знаний грамматических форм и синтаксических оборотов.

#### **Задачи практических занятий:**

- расширение активного словаря обучающихся, в частности, профессиональной лексики;
- активизация знаний грамматического материала, а также закрепление знаний об особенностях употребления и перевода грамматических структур в технических текстах;
- закрепление навыков устного и письменного перевода специальных текстов;
- формирование профессиональной компетенции студентов средствами иностранного языка путем извлечения профессионально-ориентированной информации из иноязычных источников;

### **Тема 1. Система образования в России и за рубежом**

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1**

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Введение нового лексического материала по теме: «Система образования в России и за рубежом»

**1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

*Задание 1:* прочитайте и переведите текст письменно и составьте 10 вопросов к тексту.

### **Education in Russia**

Citizens of Russia have the right for education which is guaranteed by the Constitution. The public educational system in our country incorporates pre-school, general school, specialized secondary and higher education. Pre-school consists of kindergartens and creches. Children there learn reading, writing and arithmetic. But pre-school education isn't compulsory - children can get it at home. Compulsory education is for children from 6(7) to 17 years of age. The main link in the system of education is the general school which prepares the younger generation for life and work in modern production. There are various types of schools: general secondary schools, schools specializing in a certain subject, high schools, lyceums and so on. Tuition in most of them is free of charge, but some new types of schools are fee-paying. The term of study in a general secondary school is 11 years and consists of primary, middle and upper stages. At the middle stage of a secondary school the children learn the basic laws of nature and society at the lessons of history, algebra, literature, physics and many others. After the 9th form pupils have to sit for examinations. Also they have a choice between entering the 10th grade of a general secondary school and enrolling in a specialized secondary or vocational school. Persons who finish the general secondary school, receive a secondary education certificate, giving them the right to enter any higher educational establishment. Entrance examinations are held in July and August. Institutions are headed by rectors; the faculties are headed by the deans. One has to study in the institute for 5 years. Higher educational institutions train students in one or several specializations.

### **Education in the UK**

-Hi, Andrew! Aren't you in a hurry? Let's revise the material for English classes.

-Hi, Danil! With pleasure. As far as I remember we are to get information about the educational system in the UK.

-You are absolutely right. First of all we should memorize that the system of education in Britain is divided into three stages: primary, secondary and further education.

-And don't forget that there are state and private schools in the UK.

-Good for you. But, you see, about 93 per cent of British children go to state-assisted schools. As far as I know, both primary and secondary education, between the ages of 5 and 16, is compulsory in Britain.

-Yes, I agree with you. And at the age 15 or 16 pupils take examination called the General Certificate of Secondary Education, abbreviated GCSE.

-Sorry for interrupting you. I want to add, that most pupils, who stay in school beyond the age 16, prepare for the General Certificate of education examination at Advanced level, A level, it is abbreviated GCE. Well, and what about higher education?

-I know exactly, that British Universities are not part of the public system of education.

- Right! They are independent corporations, but they are mainly supported by public funds.
- And have you heard about the Open University?
- Yes, it is unique in providing degree courses by correspondence for students working in their own homes. They are supported by books and broadcasts.
- Oh, you know so much about it,
- Thanks for your assistance.
- It was no trouble at all.

### **Education in the USA**

Alex, a Russian student, is again talking with James Mitchell, an American from Las Vegas, Nevada. This time their conversation is about the education in the USA.

- You see. The US has no national educational system. Instead, each state is responsible for organizing and regulating its own system of education. There are common elements in the separate state systems, however.
- Well, formal education is divided into the following stages: elementary, secondary and higher education. School attendance is compulsory in every state.
- The state provides schooling at all stages of education, but parents can send their children to private schools.
- Oh, Alex. I have daughter, a nice girl, Chelsea by name. She attends a private school.
- A great one. High schools, junior and senior, provide secondary education. Most of them offer both general and vocational courses of study. And higher schools provide higher learning...
- Places of higher learning include community and junior colleges, technical institutes, universities, and separate professional schools.
- You are welcome.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2**

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Отработка грамматического материала по теме: «Число существительных», «Разряды существительных» и «Притяжательный падеж существительных».

**1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

**Задание 1.** Знакомство с теоретическим материалом по теме урока стр. 64-67 учебник Голубев А.П.

**Задание:2**Даны слова в единственном числе, образуйте множественное число существительных.

Упражнение1. Отметьте правильный вариант образования множественного числа:

- 1) **roof - rooves, 2) dish - dishes, 3) fish - fish, 4) potato - potatos, 5) half-halffs, 6) branch - branches, 7) book - books, 8) book - bookes, 9) dress - dreses, 10) wife - wifes. 11) paper - papers, 12) factory - factorys, 13) day - daies, 14) play - plays, 15) list - listes, 16) safe - saves, 17) text - texts, 18) lamp - lamps, 19) bridge - bridges, 20) city - cities.**

Упражнение2. Отметьте неправильный вариант образования множественного числа.

- 1) woman - women, 2) woman - womans, 3) foot - foots, 4) mouse - mouses, 5) hour - hours, 6) hero-heroes, 7) mouse - mice, 8) tomato - tomatos, 9) tomato - tomatoes, 10) child - childes, 11) child - childs, 12) kid - kids, 13) child - children, 14) tooth - toothes, 15) tooth - teeth, 16) people - peoples, 17) new - news, 18) boy - boys, 19) way - waies, 20) man - men, 21) Englishman - English-mans, 22) Englishman - Englishmen, 23) news -news, 24) sheep - sheep, 25) deer - deeres, 26) deer - deers, 27) deer - deer, 28) leaf- leaves, 29) German - Germen, 30) German - Germans. 31) life -lifes, 32) wife - wives, 33) shelf- shelfs, 34) knife - knives, 35) house - housess, 36) pause - pausess, 37) size - sizez, 38) day - days, 39) roof - rooves.

Упражнение3. Образуйте множественное число следующих существительных.

box, match, brush, page, bus, house., ball, room, table, pencil, play, light, book, cup, flat, hat. knife, wife, shelf, life, leaf, child, man, woman, family, factory, story, faculty, city.



Упражнение 4. Поставьте существительные в скобках во множественное число и перепишите предложения.

1. These (man) are strong. 2. Those (woman) are attractive. 3. These (flat) are comfortable. 4. What (city) have you been to? 5. How many (faculty) are there at the university? 6. How many (match) are there in the box? 7. What is there in these (box)? 8. Whose (child) are those? 9. How many (book) are there on the (shelf)? 10. Where do their (wife) work?

#### Притяжательный падеж существительного

Форму притяжательного падежа обычно имеют одушевленные существительные, обозначающие живое существо, которому принадлежит какой-нибудь предмет, качество или признак. Она образуется при помощи окончания -s, перед которым стоит апостроф: the girl девочка – the girl's bag сумка девочки.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3**

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Развитие умений и навыков работы по методу проектов. Урок-экскурсия «Мой техникум». Обучение подготовке рекламного проспекта «Техникум»

#### **1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы студентов, но только как способов достижения результатов проекта. Главная цель исследовательского обучения – повышение практических навыков при изучении предмета.

Результатом становится выполнение презентации. Пример оценочного листа проекта:

| Параметры оценивания                         |
|--|
| 1.Актуальность выбранной темы                |
| 2.Глубина раскрытия темы                     |
| 3.Грамотность оформления                     |
| 4.Дизайн оформления                          |
| 5.Содержание доклада                         |
| 6.Обоснованность выводов                     |
| 7.Умение отвечать на вопросы комиссии        |
| 8.Умение защищать точку зрения своей команды |
| 9.Итоговая оценка                            |

Проектная деятельность позволяет развивать познавательные навыки студентов, умение ориентироваться в информационном пространстве, способность сформулировать и решить проблему.

Старая китайская пословица говорит: «Скажи мне – и я забуду; покажи мне – и я запомню; дай мне сделать – и я пойму». Экспериментально установленные данные подтверждают это высказывание: человек запоминает только 10% того, что он слышит, 50% того, что он видит, и целых 90% из того, что он делает.

Следовательно, наиболее эффективная форма обучения – та, которая основывается на активном включении студента в процесс самообразования.

### **My college**

I would like to tell you about my college. It is a fine two-storied building in the centre of the city. It is not very new, but it is nice and comfortable. I study here for the first year. On the first floor of the building there is a hall, a cloak-room, a canteen, a gym, and some classes. On the second floor there is a director's office, computer classes and laboratories, a big concert hall, a library and a reading-room. I like it. When I come to college, I wipe my feet, take off my coat and go to the cloak-room.

After that I go to the timetable which is also in the hall. It's good to come to the classroom before the bell rings. After a few classes I go to the canteen and have breakfast. I don't like our canteen very much, that's why I take some food with myself too. My favourite subjects at college are physics, IT and English. During the breaks I like to talk with my friends, read the college newspaper.

Our college is not only the place where we study, it's also the place where we stay after classes to take part in clubs. Our college is very green: there are flowers on every window-sill. And it is very clean too. When my friends, who study in other colleges, come to this place they are surprised when they see that everything is in great order. But I'll reveal the secret: this is the merit of not only the board of the college but also of the students - because it's our second home and we must take care of it. College life is difficult but I know it's rewarding! That's why I know that tomorrow I'll come here again!

*Задание 1.* Study the active vocabulary. Translate the following words and phrases from English into Russian. Hall, canteen, cloak-room, two-stories, comfortable, gym, laboratory, reading-hall, time-table, bell, to ring, a favourite subject, a break, talk, newspaper, stay, club, flower, window-sill, clean, order.

*Задание 2.* Guess the word by the explanation of its meaning.

- 1) a place where you can leave coats and bags while you are visiting a building
- 2) a list of the times when school lessons take place
- 3) a place equipped for gymnastics
- 4) a room equipped for scientific work
- 5) pleasant to use; free from worry
- 6) something that is studied
- 7) a group of people who meet together because they are interested in the same thing
- 8) a short rest from work

*Задание 3.* Give English equivalents for the following words.

Двухэтажный, удобный, любимый, чистый, читальный зал, столовая, лаборатория, спортивный зал, перемена, предмет, расписание, подоконник, составлять, разговаривать.

*Задание 4.* Insert the vocabulary of the text into the following sentences.

1. When the \_rings, the lesson is over and the \_begins. 2. In the morning I go to the \_ to learn in what room we have physics. 3. English was my favourite \_ at school. 4. I like \_. They are so bright and beautiful. I have many in my room on the\_ 5. I like sport and I go to the \_, and my brother likes literature, and he goes to the \_ after classes.

*Задание 5.* Paraphrase the words in italic using the active vocabulary. Make other changes in the sentence if necessary.

1. Physics is *my* favourite lesson. 2. Let's speak about it during the pause between the lessons. 3. He went to the corridor, as *he* wanted to see what the matter was. 6 a) Draw a plan of your college. Write all the names of the rooms in English.

*Задание 6)* Play a game. Imagine that you hid a ball in one of the rooms. Let your classmates guess where it is.

*Задание 7.* Write your timetable for this week in English. Ask your classmates the following questions.

1. What is the easiest subject?
2. What is the most difficult subject in your opinion?
3. What is the most interesting subject?
4. What is the most boring subject for you?
5. Is there a day of the week when you have four classes?

*Задание 8.* Insert prepositions or post-verbal adverbs.

1. Please, tell me \_ your college. 2. Is your college situated \_the centre \_the city, or \_the suburb? 3. I study here \_the second year. 4. Is the laboratory \_the first floor \_the ground floor? 5. I try to come \_ the classroom \_ the bell. It's bad when one is late. 6. Our college is very green: there are flowers \_every window-sill. 7. We take care \_our classroom: we tidy it up every day

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4**

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Подготовка рекламного проспекта «Техникум»

**Учебник** *Английский язык для СПО Агабекян И.Т.*

My technical school.

After finishing nine classes of secondary school the young people can continue their education at different kinds of vocational or secondary schools or colleges. You can not only learn general subjects, but receive a speciality there. After finishing a secondary or vocational school, the young people can start working or they may enter a university. Professional training makes it easier to get a higher education.

The aim of vocational education is primarily to prepare the students for a job. But if you want to get a good job you should to be an educated person. But every educated person, every good specialist has to know English, because it is absolutely necessary nowadays.

Well, learning a foreign language is not an easy thing. It is a long and slow process that takes a lot of time and patience. Why should we learn English? We should learn English because ....It is the most efficient means of information exchanging between the people of our planet.

- It is the major language for communication of the world.
- It is the language of computer software, literature, education.
- It is the language of business, commerce and technology.

Today our technical school is a modern educational institution. It is situated in Charkovskiyi Street . There is a large and light hall, a sport gym with sport heavy equipment on the ground floor. Many subject classrooms, a rich library and a reading hall are situated on the ground floor too. We can find any book or any magazine we need there. Our technical school is well-equipped and uses computing training system in educational process: we have a big computer class, which is usually opened for students and teachers. All classrooms are large and light and have modern equipment: players, notebooks, one class with an interactive board. There are day-time and correspondence departments. The academic session lasts 10 months. Our studies begin at 8. 30 a.m. Every day we attend lectures and have practice. We have a lunch break at 11.20 o'clock.

Our technical school trains specialists in many branches of knowledge. There are seven departments in it. There are 52 teachers in our technical school. The teacher in our technical school knows how to organize classwork in more efficient and right way, he is able to maintain

discipline and order, to present her- or him- self so that it would be interesting to all to conduct lessons, using a lot of different materials, equipment and teaching methods and attempts, and spend time obtaining of knowledge at an occasion with entertainment. They are clever, high-educated, experienced. They are always friendly and helpful to his or her students, and that is as well important keeps in contact with the parents of his or her students and lets them participate in the life of the technical school. All the teachers are sociable, attentive, helpful to the students.

The students of our technical school are the best in our town. There are 247 students in day-time department . Our students are from 15 till 20 years old.

Many of them try to study well to get a scholarship. Our students have no time to be bored. They carry out research work every year! They don't only study successfully but take an active part in non-academic activities. The study of our technical school gives the students pleasure and they try to make good progress, because they want to be good specialists.

*Задание 2. Интерактивное упражнение. Дополните предложения по тексту:*

1. After finishing nine classes of secondary school the young people can continue their education at.....  
You can not only learn general subjects, but receive.....  
The aim of vocational education is primarily to prepare the students for.....  
We should learn English because .....

## **Тема 2. Различные виды искусств**

### ***ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5***

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Введение и отработка лексического материала по теме: «Различные виды искусств»

**1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

Прочитайте текст и выпишите незнакомые слова по теме

Найдите в словаре значение новых слов.

#### **The theatre**

The word “theatre” comes from a Greek word meaning a place for seeing. In this sense, the word refers to the space where performances are staged. However in a broad sense, theatre includes everything that is involved in production , such as the script, the stage, the performing company, and the audience. In addition, theatre refers to a part of human culture that began in ancient times.

Theatre is one of the most complex arts. It requires many kinds of artists for its creation. These specialists include a playwright, performers, a director, a scene designer, a costumier, a lighting designers, and various technicians. For many productions composers, musicians, and a

choreographer (a creator of dances) are needed. A director of the theatre integrates all aspects of production including scenery, costumers makeup, lighting, sound effects, music, and dancing.

There are many people who love and visit different kinds of theatres: drama theatres, musical theatres, puppet theatres, opera and ballet houses. A successful theatrical event is an exiting and stimulating experience.

There are a lot of theatres around the world. The theatrical centre of the United Kingdom is London. There are more than 40 theatres in West End of London, such as the Royal National Theatre, the Royal Shakespeare Theatre, which operate a repertory system and use a regular company. The best-known centre of professional theatre in the United States is New York City, though Chicago and Los Angeles have become major centres as well. Moscow and St. Petersburg are the two major theatre centres in Russia. The Maly and Bolshoi Theatre are known all over the world.

### **Music**

Music is one of the oldest arts. People probably started singing as soon as language developed. Many ancient peoples, including the Egyptians, Chinese, Babylonians, and the people of India, used music in religious ceremonies. The first written music dates from about 2500 B.C.

Nowadays, music takes many forms around the world. There two chief kinds of music: classical and popular. Classical music includes symphonies, operas and ballets. Popular music includes: country music, folk music, jazz, rock music, etc.

Music plays a major role in other arts. Opera combines singing and orchestral music with drama. Ballet and other forms of dancing need music to help the dancers. Film and TV dramas use music to help set mood and emphasize the action.

Music plays an important part in all cultures and social activities. Nearly all peoples use music in their religious services to create a state of mystery and awe, a felling of distance from a daily world. Many people perform music for their own satisfaction. Singing in a choir or playing a musical instrument in a band can be very enjoyable. Music provides people with a way to express their feelings.

1. Quote the sentences in which these words and word combinations are used in the texts

comes from, in a broad sense, such as, the same as, that is, a lot of, Royal, repertory, as well, all over the world, as soon as, B.C., nowadays, etc., set mood, a state of mystery and awe, from the daily world, in a choir.

2. Find in the texts English equivalents for these words and word combinations

место для просмотра, в этом смысле, однако, в широком смысле слова, где осуществляется постановка спектаклей, театральная труппа, публика, человеческая культура, в древние времена, хотя, взаимозаменяемо, то есть, такие как, один из самых сложных видов искусства, различные технические работники, для многих спектаклей, объединяет, грим, освещение, кукольные театры.

### **Museum. The Hermitage**

One of the world-wide known museums is the Hermitage. The word "Hermitage" means "a place of solitude". This name was given in the XVIII century by Catherine II to her private museum housed in a small building adjacent to the Winter Palace and accessible only to the chosen few. In the course of time, the Hermitage grew into one of the greatest museums of the world. At the present, the collections take up five interconnected buildings. The museum retains its old name. The accumulation of artifacts led to the formation of new departments devoted to the culture and art of the Peoples of the East, of the Prehistoric culture, and of the Russian culture. Three other departments are those of Western European art, classical antiquities and numismatics. One of the rooms that impressed visitor the most is St. George Hall. The interior of

the room is considered by experts to be a perfect example of the Classical Style. The room covers about 800 square metres, but does not seem enormous due to perfect proportions. It is decorated in the whitest marble and gilded bronze. The Throne Hall was used for column assemblies. Members of the Tzar's family, when coming of age, took their oaths here. The Leonardo da Vinci Hall is one of the most gorgeous interiors. The hall is decorated in the style of 17 century French Baroque. The Hermitage possesses two, out of 12 or 14 works surviving from Leonardo. The Rembrandt collection is one of the most treasured possessions of the museum. It members 24 canvases. The Malachite Room reflects the style of 1889. The columns, pilasters, and floorlamps are veneered with thin plaques of rich green malachite. About two tons of malachite were used in decoration of the room

1. What does the word "Hermitage" mean?
2. How many departments are there in the Hermitage? What are they?
3. The interior of which room is the best example of the Classical Style?
4. What kinds of material are used for the decoration of St. George's Hall?
5. Why was the Throne Hall so important?
6. How many works of Leonardo da Vinci does the Hermitage possess?
7. What is the most treasured possession of the Hermitage?
8. What material was used for the decoration of Malachite Room

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6**

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Совершенствование грамматического материала по теме: «Разряды прилагательных».

**1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

Имя прилагательное — часть речи, обозначающая признак предмета.  
fine weather — хорошая погода

По значению прилагательные бывают качественные (large — большой, small — маленький, heavy — тяжёлый, brave — храбрый) и относительные (wooden — деревянный, central — центральный) и т.д.

Относительные прилагательные не имеют степеней сравнения и не сочетаются с наречием very — очень.

Качественные прилагательные имеют следующие степени сравнения: положительную, сравнительную и превосходную.

**Задание 1.** Подберите к каждому прилагательному антоним (слово, противоположное по значению).

Large, happy, free, poor, big, sad, rich, little, small, busy.

**Задание 2.** Разбейте данные прилагательные на две группы: те, которые образуют степень сравнения простым и сложным способом.

Big, expensive, beautiful, happy, pleasant.

**Задание 3.** Напишите степени сравнения данных прилагательных.

Happy, sad, big, fat, old, handsome, early, interesting, communicative.

**Задание 4.** К какому разряду относятся прилагательные, которые не могут образовывать степени сравнения? Приведите примеры.

**Задание 5.** Вставьте в текст прилагательные.

1. Boys and girls play - games. Today the weather is \_\_. They play hide-and-seek. The game is very \_\_ and 2. Mr Wills lives in Britain. He is a man. He has a \_\_ family: a wife and three children. His wife is very \_\_, and his children are very\_\_. exciting interesting different easy big happy clever beautiful 3. How many colours are there in the rainbow? The answer depends on the culture. The Chinese see 5 colours, Russians - seven, many Europeans, including Englishmen- six colours. They are: r \_\_, o \_\_, y \_\_, g \_\_, b \_\_, v \_\_.

Наречие ( The Adverb)

**Задание 1.** Установите соответствие между прилагательными и образованными от них наречиями.

Good, wisely, easy, nicely, short, pleasantly, bright, shortly, pleasant, easily, nice, brightly, wise, well

**Задание 2.** Вставьте недостающие слова из предыдущего упражнения.

1. The sun is shining \_in the sky.
2. You can learn to use this tool\_.
3. He answered very\_. I didn't understand him. 4 . This work is \_done. You'll get an excellent mark.

**Задание 3.** Вставьте наречие в (a) сравнительной степени и (b) превосходной степени.

- a) 1. His uncle speaks (kindly) than my aunt.
  2. Julia cooks (well) than Barbara.
  3. He said these words (sadly) than before.
- b) I Try to explain this rule (clear).
  2. This work is done (badly).
  3. He solved this problem (wisely).

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7**

**по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**Тема:** Отработка грамматического материала по теме: «Степени сравнения прилагательных».

**1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И. Т.**

**Степени сравнения**

**Запомните выражение:**

The more we learn, the more we know. Чем больше мы учим, тем больше мы знаем.

**Задание 1.** Образуйте сравнительную и превосходную степени от следующих прилагательных и наречий:

1. large, tall, long, easy, hot, big, cold, nice, bad, strong, short, wide, good, happy, high, low, busy, well, little, many, far;
2. wonderful, necessary, quickly, interesting, comfortable, popular, active, famous, pleasant, beautiful, slowly, clearly.

**Задание 2.** Переведите предложения на русский язык.

1. This book is not so interesting as that one.
2. The Baltic Sea is not so warm as the Black Sea.
3. The more you read, the more you know.
4. My brother is not as tall as you are.
5. The earlier you get up, the more you can do.
6. Today the wind is as strong as it was yesterday.
7. Your room is as light as mine.
8. John knows Russian as well as English.
9. Mary is not so lazy as her

brother. 10. The longer the night is, the shorter the day. 11. The less people think, the more they talk.

*Задание 3.* Раскройте скобки, употребив нужную степень прилагательного/наречия. 1. Winter is (cold) season of the year. 2. Moscow is (large) than St.Petersburg. 3. Which is (long) day of the year? 4. The Alps are (high) mountains in Europe. 5. Even (long) day has an end. 6. It is one of (important) questions of our conference. 7. Your English is (good) now. 8. Who knows him (well) than you? 9. We have (little) interest in this work than you. 10. Health is (good) than wealth. 11. Your son worked (well) of all. 12. Today you worked (slowly) than usually.

*Задание 4.* Переведите предложения.

1. Чарльз Диккенс — один из самых известных писателей в мире. 2. Этот рассказ интереснее, чем тот. 3. Ваш дом выше нашего? Нет, он такой же высокий, как ваш. 4. Это самая прекрасная картина во всей коллекции. 5. Российская Федерация больше Великобритании. 6. Он сделал работу быстрее, чем вы. 7. Чем больше вы работаете, тем легче сдавать экзамены. 8. Его работа лучше вашей, но работа Анны — самая лучшая. 9. Россия — самая большая страна в мире. 10. Я живу не так далеко от института, как мой друг. 11. В июле столько же дней, сколько в августе. 12. Самолет быстрее, чем поезд.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №8**

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Отработка грамматического материала по теме: «Сравнительные конструкции с союзами». Контрольная работа № 1 (1 час)

**1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

Знакомство с теоретическим материалом стр. 81-82

*Задание.* Вставьте нужную степень сравнения

1. My wife is ... than your wife.

the most beautiful      beautifuller      more beautiful

2. Their flat is ... than ours.

more large      larger      the larger

3. You are ... person that I know.

luckier      the luckiest      the Luckiest

4. Cats are not so clever ... dogs.

as      so      than      that

5. The situation is ... than I thought.

more bad      badder      worse

6. Today the weather is ... than yesterday.

nicer      more nicer      much nicer

7. For me mathematics is ... physics.

more easy      as      easier      than      easier than

8. This car is ... of all.

an expensive      the least expensive      less expensive      The little expensive

9. Concord was ... plane in the world.

fast      fastest      the fastest

10. The new teacher is ... than the previous one.

many good      a lot better      many better      a lot of good

11. This room is not so ... as that one on the first floor.

the most comfortable      more comfortable      comfortable

12. The more you learn ... you become.

smarter      the smarter      the smartest

13. These jeans are too small. I need ... size.



- a largea                      largera largest
14. We left ... way possible.  
the quickest                      a quicka                      quicker                      the quickest
15. It is ... to go for a walk, than to watch TV at home.  
good                      the best                      better
16. What sea is ... The Black or the Red?  
less salty                      little saltier                      less saltier
17. The band will play on ... stage.  
a new                      a newer                      the newest
18. Oh! This dress is ... expensive than I expected!  
far much                      far more                      far a lot
19. It will do you ... if you start doing your homework.  
good                      better the best
20. It is ... dog that I have ever seen!  
the biggest                      bigger                      the biggest

### **Тема 3. Экологические проблемы нашей планеты**

#### ***ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №9***

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Введение и отработка лексического материала по теме: «Экологические проблемы автотранспортных предприятий»

**1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

#### **Vehicles air conditioning and environment**

*Задание 1.* Прочитайте и переведите текст

In the near future, there will be 1 billion vehicles on the world's roads. As this number grows, so does environmental concern over fuel usage, emissions, and end-of-life disposal.

Today's vehicles are composed of many systems, each affecting customer satisfaction and environmental impact. One of many such systems is airconditioning (A/C). Customers have come to expect the high level of comfort and safety current systems offer. As a result, A/C is now standard on most new vehicles in the U.S. while demand for it in Europe and Asia is rising.

The refrigerant used in current systems is HFC-134a, which is classified as a global warming gas and is under scrutiny for possible phase-out in Europe. Emissions of HFC-134a from vehicle A/C systems account for about 0.1% of total world emissions. While the automotive industry is improving HFC-134a systems, it is evaluating two replacement refrigerants: carbon dioxide (CO<sub>2</sub>) and propane. The CO<sub>2</sub> system has higher operating pressures; if used, CO<sub>2</sub> would require all new A/C system components.

The use of propane requires only a modification of the existing HFC-134a system. In the secondary-loop propane system, a device in the engine compartment chills a coolant (water-glycol). This coolant, not propane, circulates through the passenger compartment.

Although these technical options are promising, cost-benefit analysis is needed to understand the environmental and consumer benefits they offer compared to other potential vehicle fuel-saving technologies.

The international impact of SAE (Society of Automotive Engineers) documents on mobile A/C systems is far-reaching. SAE standards for system design, service equipment, and technician service procedures and training have been used throughout the world. Equipment based on SAE's refrigerant recycling standards is being used in both developed and developing countries to prevent unnecessary release of refrigerant to the atmosphere during service.

Vehicle makers will have to determine which systems need to be changed to best manage total vehicle emissions and then implement those changes.

*Задание 2.* Найдите в тексте синонимы слов *release, coolant*.

*Задание 3.* Заполните пропуски в предложениях в соответствии с содержанием текста и переведите предложения.

In the near future, there will be 1 \_\_\_\_\_ vehicles on the world's roads.

As this number grows, so does \_\_\_\_\_ concern over fuel usage, \_\_\_\_\_, and end— of— life \_\_\_\_\_. Today's vehicles are \_\_\_\_\_ of many systems, each \_\_\_\_\_ customer satisfaction and environmental \_\_\_\_\_. One of many such systems is airconditioning (A/C).

Customers have come to expect the high level of comfort and \_\_\_\_\_ current systems offer. As a result, A/C is now standard on most new \_\_\_\_\_ in the U.S. while \_\_\_\_\_ for it in Europe and Asia is rising.

Although the technical options are promising, \_\_\_\_\_ analysis is needed to understand the \_\_\_\_\_ and consumer benefits they offer compared to other potential vehicle \_\_\_\_\_-saving technologies.

Vehicle makers will have to \_\_\_\_\_ which systems need to be changed to best manage total \_\_\_\_\_ emissions and then \_\_\_\_\_ those changes.

*Задание 4.* Переведите вопросы. На основе ответов на вопросы кратко перескажите основное содержание текста на английском языке.

1. How many vehicles will there be on the world's roads in the near future?
2. What problems does environmental concern grow over?
3. Does vehicle air-conditioning affect environment?
4. Is A/C standard on most new vehicles in the U.S. now?
5. What is needed to understand the environmental and consumer benefits?
6. What will vehicle makers have to determine to manage total vehicle emissions?

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №10**

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Совершенствование грамматического материала по теме: «Предлоги, разновидности предлогов» и «Особенности в употреблении предлогов».

Предлог Preposition

**1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

## Предлоги

Предлоги, обозначающие место, местонахождение у чего-либо местонахождение там, где протекает определенный процесс:

**at** — у, в, возле, рядом

I am sitting at the table. — Я сижу у стола. I study at school. — Я учусь в школе. The pupils are at the lesson. — Ученики на уроке.

**in** — в - местонахождение внутри чего-либо:

He is in the office. — Он в офисе. The books are in the bag. — Книги в портфеле. on — на местонахождение на поверхности: The book is on the desk. — Книга на столе.

**under** — под местонахождение под другим предметом:

The book is under the table. — Книга под столом. across — через I live across the street. — Я живу через дорогу.

**above** — над местонахождение над другим предметом:

There is a lamp above the table. — Над столом висит лампа.

**between** — между

Between us. — Между нами.

*Задание 1.* Вставьте подходящие предлоги:

1. The book is... the bag. 6. The pencil is... the desk. 7. My house is ... the street. 8. The blackboard is ... the classroom. 9. The chair is ... the table. 10. We sit ... the table. 11. There is a lamp ... the desk. 12. Please, sit down ...the table. 13. A sport ground is ...our school. 14. Pushkin street is ... Lenin street and Sadovaya street. 15. We have lunch ... 11 o'clock and 12 o'clock. 16. The bridge is ... the Don River. *Задание 7.7.* Употребите соответствующий предлог, где необходимо. 1. There is a picture... the wall. 2. What street do you live..? 3.... Sunday we often swim... the river. 4. Last week he went... Moscow. 5. They will go... the college tomorrow. 6. She goes... work... bus. 7. My brother stayed... home... the evening. 8. Many people travel... train. 9. I see many books... the table and ...the bookcase. 10. I was born,.., the first... October. 11. Our lessons begin... nine o'clock... the morning. 12. He took some books... the table and put them... his bag. 13. We went... home..., foot. 14. They often go... a walk... the park. 15. My father works... the plant. 16. I don't like to sit... the window. 17. She stood... and went... the room. 18. Usually I get up... 7 o'clock, put... my dress and go... the kitchen. 19. My friend goes sports and I am fond... music. 15.... summer we spend much time... the open.

Предлоги, обозначающие движение to — к движение по направлению к предмету (лицу), протекающему процессу:

**to** — к

Come to me. — Подойдите ко мне.

**in front of** — впереди, перед местонахождение предмета (лица) впереди другого предмета (лица)

There is a telephone in front of him. — Перед ним стоит телефон.

**behind** — за, позади, сзади местонахождение предмета (лица) позади другого предмета (лица):

There is a sport ground behind our school. — За нашей школой спортплощадка.

**around** — вокруг местонахождение одного предмета вокруг другого предмета:

We are sitting around the table. — Мы сидим вокруг стола.

**over** — над, через, сверх

There is a bridge over the river. — Над рекой мост.

**near** — вблизи, около, рядом с, возле, за

She is sitting near the table. — Она сидит за столом.

**up** — вверх

Up the river. — Вверх по реке.

**down** — вниз

Down the river. — Вниз по реке.

*Задание 2.* Заполните пропуски предлогами.

1. The book is... the table. 2. The lamp is... the table. 3. The girl is... the table. 4. The man is... the chair.

**from** — от, из, со движение от предмета (лица), удаление от протекающего процесса:

Take this book from the table.— Убери книгу со стола. I come from Russia. — Я из России.

**into** — в, внутрь движение внутрь ограниченного пространства:

Put the book into the bag. — Положи книгу в портфель.

**out of** — из движение из ограниченного пространства:

Take the book out of the table. — Возьми книгу из стола.

**on(to) /onto** — на движение на поверхность: Snow fell onto the ground. — Снег падал на землю. through — через, сквозь He went in through the door. — Он вошел через дверь.

*Задание 3.* Заполните пропуски предлогами. Go ... the table. Take the book ... the table. Open it ... page six. Look ... the book. Put it... the bag. Take the pen and the pencil... the table. Put them ... the bag. Take the bag ... the table and go ... your desk.

*Задание 4.* Употребите соответствующий предлог (движения, места, направления).

(above, across, around, at, behind, from, in front of, in, into, on, out of, over, through, to, under)

1. There is a garden... our house. 2. The bridge is... the river. 3. All students are... the lesson now. 4. Where are the boys? They are... the park. 5. Our flat is... the centre. 6. There was a lamp... the table. 7. He will sit... you. 8. Usually we go... the college together. 9. He came... the house. 10. I come home... school very late. 11. Take my book... him, please. 12.. Come... the room. 13. He took us... the forest. 14. Children, take your books... your bags and put them... the tables. 15. The box was... the bed. 16. He looks ... the window.

### Предлоги времени

**in... in** — в внутри временного отрезка:

In April, in 2000 . — В апреле, в 2000 году.

**in** —через через некоторое время:

**in an hour, in' two days** — через час, через два дня

**at** — в (точка во времени): at 5 o'clock, at midnight — в 0 часов, в полночь

**on** — в в (с названием дней недели, датами):

on Monday, on the 10th of February — в понедельник, 10 февраля

**by** — к к определенному моменту: by 8 o'clock tomorrow — к 8 часам завтра

**from... till I from... to...** — от... до from 5 till 6 o'clock — с 5-ти до 6-ти from 5 to 6 o' clock — с 5-ти до 6-ти

**for** — в течение в течение (отрезок времени): for an hour — в течение часа

**during** — во время (чего-либо) during the lesson— во время урока

**after** — после (чего-либо) after work — после работы

**before** — перед (чем-либо) , before the lesson — перед уроком

**within** — внутри, в рамках within a month — в течение месяца

Прочие предлоги

**by** — при, около, посредством: by the window, by plane— около окна, самолетом

**with** — вместе с: with a friend — с другом for — для: I'll do it for you. — Я сделаю это для тебя.

*Задание 5.* Переведите предложения на английский язык.

1. В воскресенье у нас нет уроков. 2. Мы живем в Самаре, на улице Чехова. 3. Переведите этот текст с английского на русский. 4. Уроки начинаются в 9 часов. 5. Возьмите эту книгу у него. 6. Дайте эту книгу ему. 7. На столе была книга. 8. Мы работаем с 8 утра до 6 вечера. 9. Учитель вошел, взял книгу со стола и вышел из класса. 11. Мы работали а течение урока.

*Задание 6:* вставить нужный предлог вместо пропуска.

№ 1. Вставьте пропущенные предлоги в предложения. (in, on, at, for)

1. I live ... Washington.

2. His glasses are ... the table.

3. She took an apple ... her child.

4. The meeting begins ... five.
  5. Look ... him!
  6. ... the contrary he wanted to come.
  7. May I come ...?
  8. We're going to visit a theatre ... Saturday.
  9. Kate was born ... 1986.
  10. He lives ... the second floor.
  11. We have done our task ... that moment.
  12. My birthday is ... July.
  13. She returns ... time.
  14. He is ... love with her.
  15. My children are ... home.
  16. John was busy... fact.
  17. I shall come ... an hour.
  18. They don't like the sour apples and ... example, me.
  19. A chair is ... the door.
  20. He made a surprise his hands for me.
- Задание 2. Вставьте пропущенные предлоги в предложения. ( to, by, over, into)*
1. When we came the game was ...
  2. He went ... school.
  3. She came ... my room, no resolution.
  4. The book was brought ... the girl.
  5. The pencil belongs ... me.
  6. The document was signed ... the director.
  7. The ball fall ... the water.
  8. She is going ... the sea.
  9. Repeat the texts ... again.
  10. He quickly climbed ... the fence.
  11. I think ... your propositions.
  12. The sunny weather will be all ... the country.
  13. She went ... the river.
  14. They go ... home.
  15. The pupils came ... the classroom.
  16. The dog went ... the lake.
  17. Put money ... the pocket.
  18. He couldn't sleep and turn side ... side.
  19. The lamp is... the bookcase.
  20. My sister prefers travelling ... car.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №11**

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Развитие умений и навыков работы по методу проектов.

**1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

#### **Effects of Car Pollutants on the Environment**

Car pollutants cause immediate and long-term effects on the environment. Car exhausts emit a wide range of gases and solid matter, causing global warming, acid rain, and harming the environment and human health. Engine noise and fuel spills also cause pollution. Cars, trucks

and other forms of transportation are the single largest contributor to air pollution in the United States, but car owners can reduce their vehicle's effects on the environment.

### **Global Warming**

Car pollution is one of the major causes of global warming. Cars and trucks emit carbon dioxide and other greenhouse gases, which contribute one-fifth of the United States' total global warming pollution. Greenhouse gases trap heat in the atmosphere, which causes worldwide temperatures to rise. Without greenhouse gases, the Earth would be covered in ice, but burning excessive amounts of fossil fuels, such as gasoline and diesel, has caused an increase of 0.6 degrees Celsius, or 1 degree F, in global temperatures since pre-industrial times, and this will continue to rise over the coming decades. Warmer global temperatures affect farming, wildlife, sea levels and natural landscapes.

### **Air, Soil and Water**

The effects of car pollution are widespread, affecting air, soil and water quality. Nitrous oxide contributes to the depletion of the ozone layer, which shields the Earth from harmful ultraviolet radiation from the sun. Sulfur dioxide and nitrogen dioxide mix with rainwater to create acid rain, which damages crops, forests and other vegetation and buildings. Oil and fuel spills from cars and trucks seep into the soil near highways, and discarded fuel and particulates from vehicle emissions contaminate lakes, rivers and wetlands.

### **Human Health**

Particulate matter, hydrocarbons, carbon monoxide and other car pollutants harm human health. Diesel engines emit high levels of particulate matter, which is airborne particles of soot and metal. These cause skin and eye irritation and allergies, and very fine particles lodge deep in lungs, where they cause respiratory problems. Hydrocarbons react with nitrogen dioxide and sunlight and form ozone, which is beneficial in the upper atmosphere but harmful at ground level. Ozone inflames lungs, causing chest pains and coughing and making it difficult to breathe. Carbon monoxide, another exhaust gas, is particularly dangerous to infants and people suffering from heart disease because it interferes with the blood's ability to transport oxygen. Other car pollutants that harm human health include sulfur dioxide, benzene and formaldehyde. Noise from cars is also harmful, damaging hearing and causing psychological ill-health.

### **Reducing Car Pollution**

There are several ways that car and truck owners can reduce the effects of car pollutants on the environment. Old and poorly maintained vehicles cause most pollution from cars, but electric, hybrid and other clean, fuel-efficient cars have a reduced impact. When buying a new car, check the fuel economy and environment label. High ratings mean low pollution levels. Maximize fuel economy by removing all unneeded items, such as roof racks, and driving steadily, rather than accelerating quickly and braking hard. Keep your vehicle well-maintained, with regular tune-ups and tire checks, and leave the car at home whenever you can. Walk, bike or use public transportation when possible

### ***ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №12***

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

*Тема: Работа над проектом «Человек и природа – сотрудничество или противостояние».*

*1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.*

## Human Being And Nature

Since their emerging on earth, human beings immediately began to actively explore the environment. They used natural resources to produce their own food and water, to build homes, to sew clothes and to create tools.

Naturally, because of this interaction with nature, reserves of wood, fresh water and minerals started to deplete. Hunting animals and fish as food for people began to disappear from the face of the Earth. In addition, the active pollution of the environment occurs as a result of industrial development. Global warming, ozone holes, melting of glaciers and other negative effects of human impact on nature.

Therefore, today people do a lot to save it. In 1948, an organization called the International Union for the Conservation of Nature and Natural Resources was created. Today such activities as land restoration, wood conservation, creating nature reserves and national parks, fishing restriction, limitation of emission of harmful substances, etc. are held in many countries under the control of this organization. There are various environmental actions organized by the society for the protection of nature every day. These activities engage people, who are not indifferent to the fate of our planet. For example, in May 2015 year, Moscow hosted the famous campaign «Plant a Grove of Hundred Words». It was dedicated in memory of the heroes of the Great Patriotic War. In honor of these people, various trees were planted in the historical park «Serebryanyi bor».

To take care of nature and to protect it is the duty of every human being. If each of us tries to do something, for example, to plant trees, to clean streams of debris during out-of-town trips or to put stones on the river bank to prevent erosion, then maybe the people on Earth will live long in harmony with the world around them.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №13**

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Презентация проектов и подготовка проспекта «Человек и природа – сотрудничество или противостояние» в виде контрольной работы № 1 (1 час)

**1) Учебник Английский язык для СПО Агабежан И.Т.**

#### **Man and nature**

Man and nature are inseparable from each other and are closely interrelated. For a person and for society as a whole, nature is the medium of life and the only source necessary for the existence of resources. Nature and natural resources base on which human society develops, the source of satisfaction of material and spiritual needs of the people. Without the natural environment society can not exist. Man is part of nature and as a living being of its basic activities have a significant impact on the natural environment

In the modern world people unconsciously consume the resources of the earth, not to think what they are doing harm. Now everyone thinks only about themselves and their needs, and nature suffers from our actions. And we take a lot, destroyed, but almost nothing recoverable. Millions of plants every day poison the air of harmful and toxic substances, vast areas of forests are cut down, and what is the amount of garbage we throw out on the streets, thereby polluting the nature due to the waste of many businesses polluted the rivers and killed fish, and we're just sitting on the Internet lying on the couch, not thinking about the fact that our nature slowly dies, and the cause is: our actions. Have you thought about where does the electricity, water and more?

All this we take from nature and give nothing in return. Thus, between us and nature has matured a huge conflict, which is very difficult to solve. Humanity, despite its present power and independence, is an integral part and continuation of nature. Nature - the natural basis of human life and society as a whole. Out of the nature the man doesn't exist. But I think he is doing everything to ensure that something irreparable happened. Today the world ecological situation can be described as close to critical: destroyed and continue to destroy thousands of species of plants and animals; largely destroyed forest cover; rapidly shrinking the available stock of

mineral resources; the world ocean is not only depleted as a result of destruction of living organisms, but also ceases to be a regulator of natural processes; the atmosphere in many places polluted to the maximum allowable size, and clean air is becoming scarce; on the Ground it is impossible to find a single square meter of surface, wherever man-made elements. It is quite obvious that the harmfulness of consumer attitude to nature only as an object to obtain certain resources and benefits.

For mankind it becomes Vital to change the philosophy of respect to nature. What are the actions needed to address environmental problems? First of all, we should move from the consumer approach to nature to search for harmony with her. For this purpose, in particular, required a number of targeted measures for cleaner production: green technology and production, the mandatory ecological expertise of new projects, creation of wasteless technologies of the closed cycle.

However, the tangible effect of all of these and other measures can give only under condition of Association of efforts of all countries to save the nature. The first attempt at such an international Association was held in the beginning of our century. In November 1913 in Switzerland gathered at the first international meeting on environmental issues with representatives from 18 major countries in the world. Now inter-state forms of cooperation have reached a qualitatively new level. Are international framework for the protection of the environment implemented a variety of joint development and programs.

The activity of public organizations for the protection of the environment — "Green" ("Greenpeace"). Ecological international of Green cross and Green Crescent is currently developing a programme to tackle the problem of "ozone holes" in the Earth's atmosphere. Another measure aimed at improving the relationship between man and nature, reasonable self-restraint in the use of natural resources, especially energy resources, have for human life essential.

Estimates by international experts indicate that assuming the current level of consumption, coal reserves will last another 430 years, oil — for 35 years, natural gas for 50 years. Term, especially in oil reserves, is not so great. We wanted to convey to you what if you do not stop now and reconsider its attitude to nature, then it will be too late. All this we can do only by uniting and acting together. People must stop being selfish and should think about their descendants. People have for too long been taken from the nature, not to think, that her wealth and generosity are not eternal, that they need to take wisely, spend carefully and they can dry out.

«The Nature does not recognize jokes; it is always true, always serious, and always strict; she is always right; the mistakes and misconceptions come from people». Goethe

Conclusions:

- 1) The man is a part of the nature; it is closely associated with nature.
- 2) The Nature has an integral importance for human life and humanity.
- 3) The respect for the nature is the first duty of the man, his moral duty.
- 4) Many people do not appreciate the environment,
  - people stood to organize processing plants,
  - need to stop deforestation,
  - people must stop adding harmful substances in the soil of the earth,
  - near the seas and rivers should not be built plants and factories.

#### **Тема 4. Здоровье и спорт**

##### ***ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №14***

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Введение и отработка лексического материала по теме: «Здоровье и спорт»

**1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

*Задание 1. Read and translate the text*



## Sport

The healthiest way of life for a person is constant movement and exercise. When exercise stops, illnesses quickly appear. But those who don't forget about sport have a happy and healthy life. It is necessary to distinguish amateur sport and professional sport. The most important difference is that professional sportsmen, on the one hand, try to win, to break records and to achieve great results because it brings them glory, fame and commercial success. Amateur sportsmen, on the other hand, go in for sport to be healthy and feel well - and not to have a sport career.

One of the simplest and most ancient sports is running. It is an exercise which doesn't make you stronger (so your muscles don't become thicker), but it makes you more resistant to stress. This sport, like many others, improves your health and even cures some illnesses. If you are an amateur, you probably prefer jogging to running. Jogging is just like running, but here speed is not so important. Jogging is popular in Western countries. People jog several kilometres a day and found it very healthy. Doctors warn however, that jogging for more than twenty kilometres a week may be harmful for the joints. In this case the best solution is skiing. Skiing is a very good wintersport.

Two main types can be divided in this kind of sport: mountain skiing and cross-country skiing. When Russian people say skiing, they mean cross-country skiing. But Englishmen mean mountain skiing. Both kinds of sport are popular, but in order to go down the ski slopes you need more professionalism. Besides these kinds of sports, there are games. Everyone knows such games as football, volleyball, basketball, hockey, tennis and others. Everyone knows them and played at least one of these games. In some of them only two players take part (tennis), in others - a team of several players.

These games improve velocity of reaction, ability to take quick decisions, and coordination. They are popular with children, who follow the older sportsmen and want to be like them. Sport is so important for us, that lessons of physical training are included into school, college and university curricula. Besides there are special schools, which prepare future sportsmen, trainers and Olympic champions.

*Задание 1.* Guess the word by the explanation of its meaning.

- 1) something that you can play, usually with rules
- 2) from or concerning the west
- 3) an action or feeling caused by another person or thing
- 4) the best person in a sport or competition
- 5) to do better than your opponents in a game
- 6) an outdoor game played by two teams with curved sticks and a small hard cylinder
- 7) a team game in which players try to throw a ball through a hoop fixed three meters above the ground
- 8) a game played by two teams which try to kick an inflated ball into their opponent's goal
- 9) a very high hill
- 10) someone who does something because he likes it without being paid for it

*Задание 2.* Give English equivalents for the following words.

Бег трусцой, игра, любитель, важный, успех, побить рекорд, решение, хоккей, возможность, различать.

*Задание 3.* Give antonyms from active vocabulary to the following words.

Amateur, slowly, to lose, useful, inability, unimportant.

*Задание 4.* Insert the vocabulary of the text into the following sentences.

1. The sportsman wanted to \_\_, so he ran very quickly. He won and became an \_\_. But he was very tired because he had run two \_\_.

2. It is very difficult to \_a record. Only the best \_can do it.
3. Every football player must be \_to stress.
4. The \_Zenit won the \_match yesterday.
5. The 9th of May is an \_date in our history.
6. If you go weightlifting (тяжелая атлетика) your \_become bigger and so you become stronger.
7. Do you often have \_\_\_ lessons?

*Задание 5.* Paraphrase the words in italic using active vocabulary. Make other changes in the sentence if necessary. Try to use one word.

1. At this competition athlete Petrov was the best. 2. Smoking is far from good for your health.
3. The sportsman trained very well and his result became better. 4. Do you like to run in the morning? 5. We don't have P. E. lessons on Mondays.

*Задание 6.* Insert prepositions or post-verbal adverbs.

1. \_ the one hand, professional sportsmen try to win and break records. Amateur sportsmen, \_the other hand, go \_\_\_ sports to be healthy and to feel well.
2. Football and tennis are very popular \_children.
3. Games improve velocity \_ reaction and ability to take quick decisions.
4. Why is sport so important \_as?
5. In such games \_ football, basketball and hockey more than two players take part.

*Задание 7.* Look at the plan of the text you've read. The sentences are in the wrong order, put them correctly.

- 1) The healthiest way of life.
- 2) The reason for having P. E. lessons at school, college and university.
- 3) Games and their types.
- 4) Jogging- a way to keep fit which is very popular in Europe.
- 5) The difference between amateur and professional sport. 6) Running - the most ancient sport.
- 7) Skiing - a winter alternative to jogging.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №15**

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Совершенствование грамматического материала по теме: «Разряды числительных» и «Употребление числительных», «Обозначение времени, обозначение дат».

**1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

*Задание 1:* Знакомство с теоретическим материалом стр. 105-107

*Упражнение № 1. Переведите на английский язык, употребив нужное числительное:*

первый случай

41 день

5-го января 1988 года

25 + 4 = 29

346 минут

*Упражнение № 2. Напишите словами следующие цифры:* от 1 до 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000.

*Упражнение № 3. Вставьте порядковое или количественное числительные.*

There are \_\_\_\_\_ months in a year.

January is \_\_\_\_\_ month of the year.

May is \_\_\_\_\_ month of the year.

There are \_\_\_\_\_ months in winter.

December is \_\_\_\_\_ month of the year and \_\_\_\_\_ month of winter.

There are \_\_\_\_\_ days in a week: \_\_\_\_\_ one is Monday, \_\_\_\_\_ one is Tuesday, \_\_\_\_\_ one is Wednesday, \_\_\_\_\_ one is Thursday, \_\_\_\_\_ one is Friday, \_\_\_\_\_ one is Saturday and \_\_\_\_\_ one is Sunday.

1. Sunday is \_\_\_\_\_ day of the week in England and \_\_\_\_\_ one in Russia.
2. Monday is \_\_\_\_\_ day in Russia and \_\_\_\_\_ in Great Britain.
3. There are \_\_\_\_\_ hours in a day, \_\_\_\_\_ minutes in an hour and \_\_\_\_\_ seconds in a minute.
4. September, April, June and November have \_\_\_\_\_ days. All the rest have \_\_\_\_\_ except February.
5. There are \_\_\_\_\_ days in February except the leap year. It's the time when February has \_\_\_\_\_ days.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №16**

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Развитие умений и навыков работы по методу проектов. Проект-презентация «День здоровья»

**1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

#### **Health**

Many philosophers said wise things about health - how important it is for each person, and that one lost, it can't be restored. If a person is eating bad food, smoking or taking alcohol - this ruins his health, and it's very good if he has time to stop and think. In fact, health is something that is given to many of us since birth. But only active life and good nutrition can help us stay healthy as long as possible. The first aspect of good health is a healthy diet. Food that you eat gives you energy, vitamins and fiber. And if it is junk food - it gives you extra weight and problems with your health.

The second aspect of good health is sport and exercises. Doctors recommend to use the stairs instead of taking a lift, and to walk during the break at school and college but not to sit at the same place. There are workers who have to sit at the working table for hours, but then they have problems with their kidneys, which is very serious. What are other contributions to good health? of course, it's the absence of bad habits. But it's also your attitude to life. If you are full of energy, optimism and kind-heartedness, your life will be good. But if you are always angry, if it's difficult for you to keep your temper - then the problems are on the threshold. Finally, everything depends on us. Lifestyle is a way that leads to a happy and healthy life or to medical problems. The most important thing is to have a map that shows us the right way.

**Задание 1.** Study the active vocabulary. Translate the following words and phrases from English into Russian.

Bad, aspect, energy, philosopher, restore, smoking, ruin, birth, active, nutrition, possible, diet, eat, vitamin, fiber, junk, extra, weight, recommend, stairs, instead, lift, kidneys, contribution, absence, habit, attitude, optimism, kind-heartedness, angry, temper, threshold, depend, lifestyle, medical, map, show.

**Задание 2.** Guess the word by the explanation of its meaning. 1) the ability to do things 2) each of several substances which are present in some products and which you need to stay healthy 3) several steps that take you from one floor to another in a building 4) expecting things to turn out well 5) a board or stone under the doorway of a building 6) two organs in our body that remove waste products from the blood 7) the measure of how heavy you are 8) something that you do without talking, because you have done it so often 9) something you give 10) to say that something is good or suitable.

**Задание 3.** Give English equivalents for the following words.

Плохой, восстановить, философ, курение, возможный, дополнительный, лифт, отношение, нрав, карта, разрушать, диета, вместе, отсутствие, доброта, зависеть, показывать, рождение, активный, питание, есть, волокно, неполноценный (о пище), злой, стиль жизни, медицинский.

*Задание 4.* Insert the vocabulary of the text into the following sentences. 1. Our health often \_on ecology. 2. In spring our body lacks \_and minerals necessary for our living. 3. Change your 1\_, or you'll ruin your \_in several years! 4. He is very active: he goes to work by bicycle and always uses \_ instead of the stairs. 5. If you eat much, you'll gain \_.

*Задание 5.* Paraphrase the words in italic using active vocabulary. Make other changes in the sentence if necessary.

1. He eats balanced food, that's why he is so slim. 2. Jane is very optimistic and kind, that's why she still looks so young. 3. He advised te to watch this film. 4. A child must have good nutrition from the first days of his life.

*Задание 6.* Insert prepositions or post-verbal adverbs. 1. Doctors recommend to use the stairs instead \_taking a lift, and to walk \_the break \_school and college. 2. There are workers who have to sit \_the table for hours, but then they have serious problems \_their health. 3. Your attitude \_life is also a contribution \_good health. 4. Our health depends \_our eating lshits to a great level.

*Задание 7.* Translate the following text into English.

Петя стал учиться хуже, чем обычно. Он решил, что ему нужно больше заниматься спортом и сбросить лишний вес. Это для него очень полезно, но недостаточно. Тогда он решил купить витамины, так как до свежих фруктов и овощей было еще далеко. И, наконец, он взялся за учебу и постарался наверстать упущенное. Витамины ему очень помогли.

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №17**

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Совершенствование умений и навыков работы по методу проектов. Проект-презентация «День здоровья». Подготовка проспекта«День здоровья»

**1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

**Тема 5. Путешествие. Поездка за границу.**

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №18**

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Введение и отработка лексического материала по теме: «Путешествия. Поездка за границу»

**1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

#### **Tourism**

Twenty years ago not many people travelled overseas for their holidays. The majority of people stayed to have holidays in their country. Today the situation is different and the world seems much smaller.

It is possible to book a holiday to a seaside resort on the other side of the world. Staying at home, you can book it through the Internet or by phone. The plane takes you straight there and within some hours of leaving your country, you can be on a tropical beach, breathing a super clean air and swimming in crystal warm water of tropical sea.

We can travel by car, by train or plane, if we have got a long distance tour. Some young people prefer walking or hitch-hike travelling, when you travel, paying nearly nothing. You get new friends, lots of fun and have no idea where you will be tomorrow. It has great advantages for the tourists, who want to get the most out of exploring the world and give more back to the

people and places visited. If you like mountains, you could climb any mountains around the globe and there is only one restriction. It is money. If you like travelling, you have got to have some money, because it is not a cheap hobby indeed. The economy of some countries is mainly based on tourism industry. Modern tourism has become a highly developed industry, because any human being is curious and inquisitive, we like leisure, visit other places. That is why tourism prospers.

People travel from the very beginning of their civilization. Thousands years ago all people were nomads and collectors. They roamed all their lives looking for food and better life. This way human beings populated the whole planet Earth. So, travelling and visiting other places are the part of our consciousness. That is why tourism and travelling are so popular.

Nowadays tourism has become a highly developed business. There are trains, cars and air jet liners, buses, ships that provide us with comfortable and secure travelling.

If we travel for pleasure, by all means one would like to enjoy picturesque places they are passing through, one would like seeing the places of interest, enjoying the sightseeing of the cities, towns and countries.

Nowadays people travel not only for pleasure but also on business. People have to go to other countries for taking part in different negotiations, for signing some very important documents, for participating in different exhibitions, in order to exhibit the goods of own firm or company. Travelling on business helps people to get more information about achievements of other companies, which will help making own business more successful.

There are a lot of means of travelling: travelling by ship, by plane, by car, walking. It depends on a person to decide which means of travelling one would prefer.

### **Questions:**

1. Did the majority of people leave their country to spend holidays twenty years ago?
2. Can we book a holiday to a seaside resort on the other side of the world today?
3. Is it possible to book a holiday to a seaside resort on the other side of the world from home?
4. What means of travelling do you know?
5. What countries depend mainly on tourism?
6. Why does tourism prosper?
7. Where do people like going on vacation?
8. What is the most interesting means of travelling for you? Why?
9. Why do most travellers carry a camera with them?
10. What does travelling give us?
11. How does travelling on business help you?
12. What are the means of travelling?

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №19**

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Совершенствование грамматического материала по темам: «Личные и притяжательные местоимения».

**1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

Тема: Местоимения: указательные, личные, притяжательные, вопросительные.

Цель: определение местоимения.

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Краткие теоретические положения:

Личные местоимения

|       |                |
|-------|----------------|
| I - я | me - мне, меня |
|-------|----------------|

|  |   |
|--|---|
| you - ты, вы, Вы<br>he - он (о человеке)<br>she - она (о человеке)<br>it - он, она, оно (не о человеке)<br>we - мы<br>they - они | him - его, ему, им<br>her - её, ей<br>it - его, ему, ей<br>us - нас, нам<br>you - тебе, вам, вас<br>them - их, им |
|--|---|

#### Притяжательные местоимения

|   |   |
|---|---|
| my - мой<br>your - твой, ваш<br>his - его<br>her - её<br>its - его, её<br>our - наш<br>their - их | mine - мой<br>his - его<br>hers - её<br>its - его, её<br>ours - наш<br>yours - твой, ваш<br>theirs - их |
|---|---|

#### Примечание.

Местоимение **it** обычно заменяет ранее употреблённое существительное в единственном числе, не обозначающее человека:

wind / dog / lake = it (= он / она / оно).

Местоимение **you** требует сказуемого в форме множественного числа, каким бы способом оно ни передавалось на русский язык (ты, вы, Вы).

You are a student. Вы (ты) - студент. You are students. Вы - студенты.

Местоимения **this / these, that / those**: Местоимения **this** (этот) и **that** (тот) имеют формы мн.числа, соответственно: **these** (эти) и **those** (те). Если эти местоимения в предложении выполняют функцию подлежащего, то при грамматическом анализе предложения нужно искать сказуемое в соответствующем числе. В этом случае **these** обычно переводится - они.

These elements are called metals. Эти элементы называются металлы.

These are alike in ... . Они схожи в том, что ... .

Местоимения **that / those** употребляются также как слова-заместители тех существительных, которые были употреблены ранее. Главным признаком такого употребления является наличие предлога (обычно **of**) или причастия после **that / those**.

The climate of Great Britain is much like that of the Baltic republics. Климат Великобритании очень схож с климатом республик Прибалтики.

Слово **that** также может является относительным местоимением или союзом со значением "что / который / то, что", если оно находится перед придаточным предложением.

Copernicus proved that the Earth goes round the Sun. Коперник доказал, что Земля вращается вокруг Солнца.

**Задание 1:** вместо пропусков вставьте нужное местоимение.

*Choose the correct variant:*

1. What colour is the car? – It is quite far, I can't see \_\_\_\_\_ colour.

It    It's    Its

2. \_\_\_\_\_ were the last words.

His    Him    He

3. \_\_\_\_\_ told me a funny story the other day.

A mine friend    Of my friend    A friend of mine

4. Why are you sitting here? It is not your place, but \_\_\_\_\_ .

Her    She    Hers

5. These sweets are very tasty. Could you give \_\_\_\_\_ to me, please?

It    them    they

6. Where is the cooler? – You are standing next to \_\_\_\_\_ .

It Him He

7. You haven't seen \_\_\_\_\_ ! How can you say, that she is a bad painter?

Hers picture A her picture A picture of hers

8. In what direction do you usually hitch-hike? – Western Europe. Join \_\_\_\_\_ .

Our we us

9. On holiday I'm going to stay in \_\_\_\_\_ house.

They their them

10. I really love \_\_\_\_\_ here in Paris!

His it them

11. It is a very good project, but \_\_\_\_\_ is better.

Ours our us

12. Jack, Are you listening to \_\_\_\_\_ .

I Me My

13. Every cat washes \_\_\_\_\_ face after eating.

His her its

14. Hmmm! Nice photos! – Yeah! It's \_\_\_\_\_ in Hawaii.

Ours we us

15. What are you doing? – It is none \_\_\_\_\_ business!

Your of your of yours

16. Our children will go to the concert. So will \_\_\_\_\_ .

Their they theirs

17. Look at my new watch. Do you like \_\_\_\_\_ ?

It them they

18. This is his "Jaguar", and this "Harley Davidson" is also \_\_\_\_\_ .

He Him His

19. They seem to be good guys. What do you have against \_\_\_\_\_ ?

They Their Them

20. Let's send these flowers to \_\_\_\_\_ . I'm sure, she will be pleased.

She Her He

1. Что такое местоимение?

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №20**

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Отработка грамматического материала по темам: «Указательные местоимения» и «Возвратные местоимения», «Вопросительные местоимения», «Неопределенные местоимения».

**1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

1. Работа с грамматической презентацией «Местоимения»

2. Чтение и перевод текста

### **Travelling**

People travel a lot nowadays. The means of transport are numerous and we often have much choice. Many thousands of years ago it was not so. First, people travelled on foot. It is the oldest and the most natural way of travelling! Man also feels well in water. But of course, swimming is not used as a means of travelling. Still, waterways were probably the first "roads" for which the means of transport were invented: rafts, boats and ships. The ships then came into the seas, but they were sailing a long the coastline until the man learnt to navigate looking at the stars.

One of the greatest inventions of mankind was a wheel. With the help of it appeared carts, vans, carriages, cars, and buses. This invention was a breakthrough in the transport history. Another invention was a steam engine. It was the main reason of industrial revolution in the 19th century. It also helped to create trains. By the end of the 19th century a great network of railways

covered our planet. Then came the era of planes. Man at last conquered the air - the dream which was expressed as far as in the myths of Ancient Greece came true!

When gyroscope was invented flying became much safer and quicker. What are the main features of different means of travelling? Travelling by air is, of course, the quickest and the most comfortable, but sometimes it's not the cheapest, and safety control is very tiresome. Travelling by train is good because you can see the countryside and travel very comfortably. Unlike airports, railway stations are often in the centre of the city. But a journey by train often takes a lot of time, especially in Russia, and you are very close to your fellow-travellers. Travelling by bus has more disadvantages: buses are not as quick as planes and are not as comfortable as many trains. But if you travel to the country, this is the best choice! Travelling by car is also a good choice, as you may start at any time you like and go to any place. You are limited only by the quality of the road. So, many ways of travelling exist. Probably some more will appear in the next decades. Good luck in your choice!

*Задание 1.* Study the active vocabulary. Translate the following words and phrases from English into Russian.

Travelling, transport, choice, probably, main, century, end, ago, on foot, natural, feel, waterway, until, navigate, star, invention, mankind, wheel, history, steam engine, reason, industrial revolution, network, planet, era, conquer, dream, express, gyroscope, quick, feature, safety, tiresome, countryside, comfortable, passenger, disadvantage, quick, limit, quality, exist, decade.

*Задание 2.* Write down all means of transport from the text and word list. Connect them. A. With the surfaces they move on: sea - river - road - railway - sky B. With the places they stop: railway station - bus station - airport - port C. With the process of moving: flying - sailing - driving (going) D. With the time when they appeared.

*Задание 3.* Guess the word by the explanation of its meaning.

- 1) a device used in navigation that keeps steady because of a heavy wheel spinning inside it
- 2) a period of hundred years
- 3) someone who travels by public transport
- 4) done in a short time
- 5) a large vehicle for carrying passengers, powered by petrol
- 6) the parallel metal lines that trains travel on
- 7) a place where planes land and take off
- 8) the last part of something
- 9) a period of ten years
- 10) something invented

*Задание 4.* Give English equivalents for the following words.

Паровой двигатель, промышленная революция, пешком, водный путь, тому назад, существовать, появляться, десятилетие, век, экспресс, изобретение, пассажир, железнодорожный вокзал, планета, звезда, человечество, аэропорт, чувствовать, главный, сеть, транспорт, быстрый, качество.

5. Insert the vocabulary of the text into the following sentences.

- 1) The healthiest way of travelling is on \_.
- 2) Modern trains are very \_\_, but the first ones were very slow.
- 3) This car is 40 years old, but it still works well. It is of good \_.
- 4) If you want to \_by train, you must go to the \_\_ .
- 5) In what century was the telephone \_?

*Задание 5.* Write down all means of transport from the text and from the word list all words which denote means of transport. Divide them into two groups.



1. Means of transport by which you travelled at least once.
2. Means of transport which you never travelled by.

*Задание 6.* Insert prepositions or post-verbal adverbs.

1. One of the greatest inventions    mankind was a wheel.
2. Man conquered the air    last.
3. I don't like to travel    car.
4. Buses are not    quick    planes.
5. Good luck    your choice!

*Задание 8.* Translate the following text into English.

Что касается меня, то я люблю путешествовать на поезде. В нем не так жарко, как в автобусе, и на железных дорогах почти никогда не бывает пробок (traffic jams). Можно любоваться природой, и прибыть в самый центр города, а не в пригород, как если вы летите самолетом.

*Задание 9.* Answer the following questions to the text.

1. The means of transport nowadays are    , aren't they?
2. What is the most natural way of travelling?
3. Were waterways the first roads for which    of transport were invented, according to the author?
4. The wheel was one of the greatest inventions of mankind, wasn't it? What is based on this invention?
5. What was the main reason of industrial revolution in the 19th century?
6. Why weren't the first planes quite safe?
7. What is the quickest way of travelling?
8. What does the author say about travelling by train?
9. Is travelling by bus more or less comfortable than travelling by train?
10. If you travel by car, you are not limited by the time, are you?

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №21**

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Работа над сочинением-эссе «Как мы путешествуем?»

**Цель:** научить правильно писать эссе

**2) Учебник Английский язык для СПО Агабебян И.Т.**

Краткие теоретические положения:

Эссе - (франц. *essai* - попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* - взвешивание), прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Не важно, на какую тему Вы пишете эссе, Вы всегда должны задать себе следующие «контрольные» вопросы:

- Ответил ли я на предложенный вопрос?
- Ясно ли я выразил свою точку зрения?
- Было ли все написанное выражено ясным и понятным языком, не было ли ошибок во время написания?

Структура

Все идеи должны быть связаны логически друг с другом, пересекаться с главной мыслью и дополнять ее. По такой структуре можно писать любое эссе, наполняя его нужными фактами: Введение важно для того, чтобы читатель определил для себя, стоит ли читать

Ваше эссе. Переход от параграфа к параграфу. Плавные переходы – это крайне важный элемент удачного эссе, поскольку именно это демонстрирует Ваше умение ясно и интересно излагать свою мысль. Слова-связки, такие как *later*, *furthermore*, *additionally* или *moreover* помогают плавно переходить из одного параграфа к другому. Заключение. Последние несколько предложений в Вашем эссе являются крайне значимыми. Во-первых, они должны завершать Вашу мысль. Во-вторых, у читателя они должны оставить в памяти яркий след. Важно, чтобы вывод возвращался к главной идее. Другими словами, он должен содержать то, что было написано во введении.

#### Язык написания

Правила письменной речи меняются постоянно. Компьютерная обработка речи заставляет их изменяться почти ежедневно. В наши дни можно встретить предложения, которые начинаются с «I» или «But». А не так давно это осуждалось. При написании эссе сокращения (*will not = won't*) как правило, не используются.

*Задание:* написать эссе по теме «Общественная жизнь».

*Образец:*

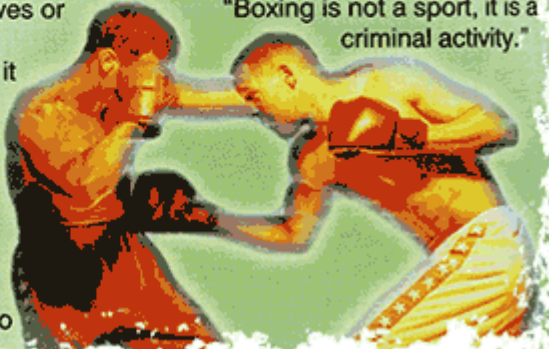
Do you enjoy watching people punch each other or throw one another to the floor? Violent sports, such as wrestling or boxing, are enjoyed by spectators all over the world. **However**, I believe that these sports are extremely harmful to the participants and the spectators and they should be banned.

**In the first place**, violent sports encourage people to behave violently. Young people especially are easily influenced by what they see on their TV screens. If they watch a boxing or wrestling match, they may try to imitate the behaviour of the participants, causing pain or injury to themselves or their playmates.

**Furthermore**, it is extremely dangerous to take part in violent sports. **For example**, boxers suffer frequent, repeated blows to the head and upper body and wrestlers are often thrown to the floor with great force. These actions can result in serious injuries, including brain damage.

**On the other hand**, there are those who would argue that these sports are under control. There are strict rules and regulations which protect the participants.

**All things considered**, though, it seems to me that violent sports do much more harm than good as they promote violence and require participants to put themselves at great risk. I agree with Ernst Jokl, a well-known American academic, who once said, "Boxing is not a sport, it is a criminal activity."



#### Тема 6. Моя будущая профессия, карьера

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №22

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*  
**Тема:** Введение профессиональной лексики по теме: «Моя будущая профессия, карьера»  
**1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

Vocabulary:

choosing a career — выбор профессии  
matter — вопрос, дело  
to examine — изучать  
thoroughly — тщательно  
ability — способность  
strength — сильная сторона  
weakness — слабая сторона  
to take into account — принимать во внимание  
preference — предпочтение  
particularly — особенно  
to follow in the footsteps of — идти по стопам  
blindly — слепо  
to base on — основываться на  
opinion — мнение  
turn of mind — склад ума  
to work out — разрабатывать  
occupation requirements — требования к профессии  
variety — разнообразие  
pay — зарплата, жалованье  
salary — зарплата  
generally speaking — вообще говоря  
independent — независимый  
successful — успешный  
wealthy — состоятельный  
well-paid — хорошо оплачиваемый  
to support a family — содержать семью  
breadwinner — кормилец  
condition — условие  
to enter — поступать  
prestigious — престижный  
further training — дальнейшее обучение  
promotion prospects — перспективы на повышение  
to graduate — окончить (университет)  
plum job — «тёплое местечко» (несложная работа с хорошим заработком)  
to respond — отвечать, соответствовать  
monotonous — монотонный  
tedious — нудный, скучный, утомительный  
clerical job — офисная работа  
capable — способный  
hard-working — трудолюбивый  
to climb the ladder — делать карьеру  
firefighter — пожарный  
estate agent — агент по недвижимости  
full-time job — работа на полную ставку, предполагающая полную занятость  
part-time job — работа на полставки, предполагающая неполную занятость  
flexitime job — работа со скользящим графиком  
set — установленный, неизменный  
pattern — график, расписание

involve — включать, содержать  
 to juggle — совмещать  
 employee — служащий, работник  
 to appeal — привлекать, нравиться  
 sociable — общительный  
 on the contrary — напротив, наоборот  
 timid — робкий, застенчивый  
 diffident — неуверенный в себе  
 frankly speaking — откровенно говоря  
 communication skill — навык общения  
 business trip — командировка  
 to imply — подразумевать  
 to turn out — оказываться  
 exhausting — изнуряющий, изматывающий, утомительный  
 stressful — напряжённый  
 ambitious — целеустремлённый, честолюбивый  
 creative — творческий  
 tailor — портной  
 well-paid — хорошо оплачиваемый  
 bodyguard — телохранитель  
 lifeguard — спасатель  
 rewarding — полезный, стоящий  
 demanding — требующий много усилий или времени  
 to devote — посвящать  
 aspiring — устремлённый, честолюбивый  
 reliable — надёжный  
 laborious — трудолюбивый, старательный  
 to be a matter of future prestige and wealth — быть вопросом будущего престижа и благополучия

### My future profession

Sooner or later all of us face the problem of choosing a career when we are to decide what we are going to be in future. Choosing a career is not a simple matter — in fact, it can be one of the most important in our life. You don't need to hurry making a decision. You should examine thoroughly your abilities and character, take a realistic view of your strengths and weaknesses, pay attention to your parents' and friends' advice and take into account your own preferences. The last point in the list is particularly important because there are many examples when people make great mistakes choosing their future profession. Sometimes they either simply follow in the footsteps of their parents or relatives or just blindly follow their advice. Your choice should be mostly based on your own opinion. Family traditions are good, but your turn of mind may be quite different. So, never base only on other people's opinion.

Having thought carefully about what sort of person you are, try to work out a list of your occupation requirements.

Nowadays there is a great variety of jobs to any taste. Choosing a future career, we should consider the following things.

- **Pay.** Is the size of your salary important? Generally speaking, it is important. Of course there may be various situations, but if you are going to be independent, successful and wealthy, you have to find a well-paid job. Moreover, if you are going to have a family, you should be ready to support it, to be a breadwinner. Naturally, you'd like to live in good conditions, and your children to study at good schools, and then to enter prestigious universities, to travel all around the world and so on. Now you understand why you should take money into consideration when choosing a job.

• **Further training, promotion prospects and job conditions** should also be kept in mind. Just after graduating it is very difficult to find a plum job which will respond to all your preferences. It is usually a monotonous, tedious clerical job, but if you are a capable and hard-working person, you will certainly be offered an opportunity to climb the ladder.

• **Place of work.** You ought to decide whether you want to work indoors (cashier, chemist, librarian, secretary, etc.) or outdoors (driver, firefighter, estate agent, etc.). Your choice may be based on your lifestyle or health condition.

• **Full-time, part-time, flexitime jobs.** There is no set pattern to part-time working. It may involve a later start and earlier finish time than a full-time position, working mornings or afternoons only, fewer working days in a week for less salary. It is a perfect variant for students who want to juggle their studies and work, as well as flexitime jobs. Employees decide by themselves when to begin and end their working day.

• **Communication with different people.** Meeting and dealing with people doesn't appeal to every person. Some people are not very sociable; on the contrary, they are timid, shy and diffident. Frankly speaking, it is a great talent to have communication skills. If you think you have it, you may choose a profession involving close contacts with people, such as a doctor, a journalist, a lawyer, a guide, a teacher.

• **Business trips.** You should keep in mind that some professions imply travelling all over the world, such as tour guides, scientists, actors, journalists, pilots and so on. It's not always fun. Business trips may last a week, a month and even more. You may be sent to London for a few days, then you'll spend only a few hours in Paris, and right after that, without any rest, you'll have to go to Berlin. Sometimes it turns out that you don't have even an hour for yourself just to relax and see the town you've come to. Such trips may be very exhausting and stressful. However, if you are young, ambitious and full of energy, you will be able not only to do your job successfully but also see the world.

• **Aspiration for creative work.** If you are a creative person, it's a must for you to find such job. It can be a job of an artist, a tailor, a designer or a stylist.

• **Jobs connected with risk.** Such jobs are usually well-paid, but very dangerous. A police officer, a fireman, a bodyguard, a lifeguard — these are the names of jobs which imply risk. Those, who want a rewarding but demanding job and who are ready to devote all their lives to it, may choose this kind of work.

Analyzing all these points will help you not to make a wrong choice.

In case you are an aspiring, responsible, creative, optimistic, reliable person, who is ready to learn and be laborious, who is not afraid of any difficulties of the future and ready to solve any problem with a smile, the world of jobs and careers will be open to you.

Choosing a career should not only be a matter of future prestige and wealth. Work should bring real satisfaction; otherwise your whole life will become dull and monotonous.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №23**

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

*Тема: Отработка лексического материала по теме: «Моя будущая профессия, карьера»*

*1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.*

#### **My future career**

When a young man starts to think about a future career, he imagines a very glorious picture. But a person gets older he faces real life with its problems. After graduation from the Institute young specialists don't have many variants. The most common one is to get work as a manager.

As for me, I don't want to spend all the time in a stuffy office full of computers and printers. I believe that I will never impose unnecessary goods, compose boring reports, and be on phone all day. I understand that modern life could be more difficult without managers, but this kind of work not for me. We have one life and we ought to spend it wisely. I'm sure that in the

future I'll ask myself what I've achieved. I believe that any person is born to fulfil some goals, which nobody else, but himself, could define. So as soon as I define my goals as happier I will be.

I'm leaving school at the end of the spring and I always think about an educational institution which I need to choose. I think the ideal option for me will be any Choreographic Academy. I have been dancing all since I was five and I can't imagine my future life without choreography. Dancing is the best way to express myself, to capture my emotions and thoughts to people. I adore dancing. When I'm engrossed in creation, I don't think about my school problems and everyone around. I call it "inspiration". I feel that a real connection between me and the Universe. So I just pick up some ideas and express them through dance using my body and emotions.

If I tell my friends or parents about this plan, perhaps they will say that I am aspiring to be famous. By no means, fame is a heavy burden. There is an important difference between the desire to be a famous artist and the desire not to be forgotten dancer. I don't think the people of art are exceptional. If an architect creates buildings that will stand for many years, people will be thankful for his great work. If the writer's novels are read in three hundred years, it will be wonderful. If a dancer's creation will be remembered next generations, he will live in human hearts.

Any career should make the human who has chosen it satisfied. Otherwise, working routine will be an excruciation and nothing else. I really don't want to write reports and answer the phone sitting in the office all day. I want my profession to make me happy, and I want to see happy people around me.

Now I have to think about my entrance exams. They are not so easy. I believe that my dream to become a great dancer will come true and I will be able to share the pleasure of dancing with other people.

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №24**

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Совершенствование грамматического материала по теме: «Система глаголов английского языка» и «Видовременные формы глагола».

##### **1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

Для простоты понимания представим, что все глаголы отвечают на вопросы:

1 форма 2 форма 3 форма Инфинитив Простое прошедшее Причастие прошедшего времени

что делать? что делал? что сделал? какой?

to translate- translated- translated

переводить- перевел- переведенный

У большинства глаголов эти формы образуются с помощью суффикса -ed.

##### *Present Simple*

I translate, write

He She ~ translates, writes

We You They translate, write

##### *Past Simple*

write-wrote

work-worked

##### *Future Simple*

will speak

#### **Задание 1. Ответьте на вопросы:**

1. Have you already thought about your future career? What makes the profession chosen so attractive for you?

2. Do your parents give you a piece of advice about your future profession?

3. What are your parents?
4. Have you got any traditions in your family? (connected with jobs)
5. Try to take a realistic view of your strengths and weaknesses. Which of your qualities are worth improving?
6. What part-time jobs can students do nowadays?
7. What occupations are popular nowadays in your country? Why?
8. Imagine that you are a successful businessman (businesswoman). Describe your life: your living conditions, some usual activities and so on.
9. What is the best way of preparing for your future profession?
10. Is it easy to choose a career?
11. Do you agree with the quotation: It doesn't matter what job you do. It's how you do it?

*Задание 2.* Укажите недостающие формы глагола:

a) travel, translated, stayed, tried, stopped, cook, worked b) did, told, give, been, done, say, read

*Задание 4.* Напишите транскрипцию данных форм неправильных глаголов и переведите инфинитив. Проверьте себя по словарю. Said, gone, risen, could, wrote, read, were, drank, drunk, ate. Неопределенные (простые) времена (Indefinite/Simple Tenses)

*Задание 3.* Поставьте глагол в 3-е лицо единственного числа и переведите.

Write, try, play, go, have, сап.

*Задание 4.* Расставьте слова по порядку и составьте предложения. Слово, выделенное курсивом, указывает на время, которое необходимо использовать.

My / sister / coffee to drink every day.

The teacher / this / question / to answer / yesterday.

Yury Dolgoruky in/ to found Moscow / 1147.

I / listen / tomorrow / to the radio.

The English language / always / to help/ people / in / cooperation / international.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №25**

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Подготовка эссе «Хочу быть профессионалом»

**1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №26**

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Контрольная работа № 2 (1 час)

**1). Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

*Задание 1.* Вставьте to write в нужной форме.

1. We often... letters to our parents. 2. What... you... now? 3. Yesterday they tests from 10 till 12 o'clock. 4. Who ... this letter? 5. I .... some letters last week. 6. What... you... tomorrow at 10? 7. When I came to her, she a letter. 8. ... you... letters tomorrow? 9. I ...not... this letter now. I it in some days. 10. ... he... his homework now? 11. What... she... in the evening yesterday? 12. As a rule, he... tests well.

*Задание 2.* Раскройте скобки, укажите время глагола.

1. He (know) several foreign languages. 2. I (learn) English at school. 3. Usually the lessons (begin) at 9 o'clock. 4. Our grandparents (live) now in Moscow. 5. He often (visit) them last year. 6. As a rule I (go) to my school by bus. 7. She (work) abroad next year. 8. She (not like) loud music. 9. Your children usually (ask) many questions. 10. At present he (work) at school. 11. My brother (like) music. 12. What you (do) yesterday? 13. His sister (go) to the seaside next July. 14. Soon we (leave) the school. 15. Who (take) his book yesterday?

*Задание 3.* Определите время сказуемого в следующих предложениях.

- 1) Present Indefinite
- 2) Past Indefinite
- 3) Future Indefinite

1. His sister studies at school. 2. You will see him tomorrow. 3. I went to the college at 7 o'clock. 4. Who took my book? 5. They work every day. 6. I shall read this book next week. 7. We translated this text last lesson. 8. What books does he usually read? 9. She will visit you

*Задание 4.* Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. He studies at the college. 2. They play football well. 3- We usually watched TV in the evening. 4. Our teacher asks many questions. 5. Nick worked at school last year. 6. We shall go to St. Petersburg in summer. 7. They went to Moscow. 8. He will visit us some day. 9. They study English. 10. My sister finished her work. формы. 11. Peter and Ann (go) away five minutes ago. 12. I (write) the letter but I (not send) it.

## **Тема 7. Метрическая система**

### ***ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №27***

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Введение и отработка лексического материала по теме: «Метрическая система»

**1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

#### **The metric system**

Physics measures such physical quantities as time, length, mass, density, velocity, area, volume, temperature and energy. Different units of length and mass exist. Nearly all of them are interrelated. Nowadays, three main systems of measurement are widely used: the British system of units, the metric system of units and the International system of units (SI). With a few exceptions, all the nations of the world use the metric system. It is so easy that anyone who knows arithmetic can learn it quickly.

Before the introduction of the metric system (metre-kilogram-second), the British foot-pound-second system was widely used. But the latter system (which is still in use in Great Britain and the USA) was very complicated and caused serious difficulties in the international trade. For example, in the British system 1 mile is equal to 1760 yards, 1 yard - to feet and 1 foot - to 12 inches. This means that it's very difficult to convert units. But in the metric system each unit is a multiple of the following lower unit by ten. Therefore, the conversion to a higher quantity is done by moving the decimal point to the right to the required number of places, and vice versa.

The idea of decimal system was realised only at the end of the 18th century. In 1791, the French Academy of Science decided that the standard of length should be one ten-millionth part of the distance from the Equator to the North Pole. The two French scientists charged with the task took this distance on a line running through Paris and divided it into 10 000 000 equal parts. They called one of the parts a metre ('measure'), which became the main unit. Metre was also used to measure area and volume. Thus a square metre and a cubic metre appeared.

The main advantage of the system is that for shorter measurements the metre is divided by ten, so a decimal system was used. Shorter units had Latin prefixes and longer ones - Greek prefixes. So, 'millimetre' is Latin for 'a thousandth part of a metre' and 'kilometre' is Greek for 'a thousand metres'. As for the unit of mass, it was defined as the mass of a cubic centimetre of water at the temperature of 4 °C (the temperature of its maximum density).

As we know, the name of this unit is gramme. The SI units is derived from the metric system and was internationally accepted in 1960. Besides metre (m), kilogram (kg) and second (s), its basic units are Kelvin (K), ampere (A), mole (mol), and candle (cd). This system was



introduced in our country in the 1960s and every day we measure things by the units from this system.

*Задание 1.* Answer the following questions to the text.

1. What quantities does physics measure? Are most of them interrelated?
2. How many systems of measurement are widely used nowadays?
3. All the nations of the world use the metric system, don't they?
4. What was used before the metric system? Did the earlier system have any drawbacks?
5. When was the idea of decimal system realised?
6. What is the main unit of the metric system? How was it measured?
7. Were the units of area and volume defined as well?
8. Do shorter units have Greek or Latin prefixes?
9. What is a unit of mass?
10. Is there a difference between the metric system and the SI system?
11. When was the SI system introduced in the USSR?
12. What synonyms to the phrase 'metric system' can you find in the text?

*Задание 2.* Study the Active Vocabulary. Insert the missing words.

1. Can you \_ cubic metre into cubic centimetres?
2. The distance between Moscow and Samara is 1049 \_.
3. 'Biology' is a \_ word, and 'science' is a \_ one.
4. The teacher \_ one of his pupils with a difficult task.
5. Newton was a great \_ who formulated laws of gravitation.
6. What is the \_ of this swimming pool? - The swimming pool is twenty-five \_ long and two \_ deep, and ten \_ wide. So, 1 \_ twenty-five by two and by ten and 1 get five hundred \_ .
7. The \_ of ice is more than the \_ of water as a liquid. But the \_ of ice is less than the \_ of water at 4 °C.
8. Who was the first traveller who reached the south ?
9. The \_ that studies stars is astronomy.
10. The \_ units of the \_ systems are a metre, a \_ and a \_.

*Задание 3.* Continue the following statements.

1. The British system of units, the metric system of units and the International system of units (SI) are ...
2. Everyone who knows arithmetic can ...
3. Before the introduction of the metric system ...
4. The conversion to a higher quantity in a metric system is done ...
5. In 1791 the French Academy of Science decided ...
6. The two French scientists took the distance ...
7. Metre was also used to measure ...
8. The main advantage of the metric system is ...
9. The unit of mass was defined ...
10. The SI system is derived ...

*Задание 4.* Make a plan of the text and retell the text looking in your plan.

*Задание 5.* Discuss the following topics.

1. The disadvantages of the British system of units.
2. The introduction of the metric system.
3. Prefixes in the metric system.

*Задание 6.* Find a short article in English on the topic of the lesson in one of the scientific magazines or on the Internet. Study and discuss the article in class.

Задание 7. Write an essay on one of the following topics.

1. The difference between the metric system of units and the International system of units (SI).
2. The origin of the British system of units.
3. The introduction of the SI units.
4. Conversion in the British system of units.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №28**

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Совершенствование грамматического материала по теме: «Действительный залог и страдательный залог»

**1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

Задание 1: выполните тест.

#### **Active/ Passive Voice**

*Выберите правильный вариант:*

1. We ... by a loud noise during the night.  
woke up    are woken up    were woken up    were waking up
2. A new supermarket is going to ... next year.  
Build    be built    be building    building
3. There's somebody walking behind us. I think ... .  
we are following    we are being following    we are followed  
we are being followed
4. 'Where ...?' 'In London'.  
were you born    are you born    have you been born    did you born
5. There was a fight at the party, but nobody ... .  
was hurt    were hurt    hurt
6. Jane ... to phone me last night, but she didn't.  
Suppose    dis supposed    was supposed
7. Where ...? Which hairdresser did you go to?  
did you cut your hair    have you cut your hair  
did you have cut your hair    did you have your hair cut
8. ... during the storm.  
They were collapsed the fence    The fence was collapsed  
They collapsed the fence    The fence collapsed
9. The new computer system ... next month.  
is being installed by people    is be installed  
is being installed    is been installed
10. The children ... to the zoo.  
were enjoyed taken    enjoyed being taken  
were enjoyed taking    enjoyed taking
11. ... chair the meeting.  
John was decided to    There was decided that John should  
It was decided that John should    John had been decided to
12. This car is not going ... in the race.  
to driveto    be drive    to driven    to be driven
13. Will these clothes ... by Saturday?  
Make    made    be make    be made
14. The mice ... the cheese.  
have eaten    have been eaten    has eaten    has been eaten
15. When a student I ... to the discos every Friday night.  
used to go    are used to go    use to go    were used to go

16. Neither Jim nor Jack ... there.  
 was invited    was been invited    were invited    were been invited
17. Your food ... .  
 is still being prepared    has still been prepared  
 is being prepare    will prepare yet
18. Their engagement ... in the local paper.  
 was announced    has been announcing  
 is being announced    had announced
19. When ...?  
 has the letter posted    has the letter been posted  
 was the letter posted    did the letter post
20. After the volcanic eruption of 1957 the railway station ... .  
 destroyed completely    was completely destroyed  
 has been destroyed    has destroyed

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №29**

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Совершенствование грамматического материала по теме: «Будущее в прошедшем».

**1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

#### **Future Perfect**

Future Perfect употребляется для выражения действия, которое будет происходить до определенного момента или другого действия в будущем и завершится или прекратится до него. Глаголы в формах Perfect выражают действие завершённое, приведшее к определенному результату (или к отсутствию результата).

Можно сказать, что с помощью форм Perfect мы подводим итоги определенному периоду времени, определенным действиям. Время подведения итогов — либо настоящий момент Present Perfect, либо момент в прошлом Past Perfect, либо — в будущем Future Perfect.

I have written the letter. (Present Perfect) — Я (только что) написал письмо (передо мной письмо как результат).

I had written the letter when he came. (Past Perfect) — Я написал письмо, когда он пришел. (2 действия, одно завершилось раньше другого)

I will have written the letter by 10 o'clock tomorrow. (Future Perfect) — Я напишу письмо к 10 часам завтра (действие завершится к определенному моменту времени в будущем).

*Задание 1.* Вставьте to write в нужной форме. 1. We often... letters to our parents. 2. What... you... now? 3. Yesterday they tests from 10 till 12 o'clock. 4. Who ... this letter? 5. I ... some letters last week. 6. What... you... tomorrow at 10? 7. When I came to her, she a letter. 8. ... you... letters tomorrow? Английский язык soon. 10. We shall be good specialists in some years. 11. My father went to Moscow yesterday. 12. Who knows him? 13. At last she opened the window. 14. You'll take this book in the library. 15. Do you often visit your parents? 16. He knew these words well. 17. Shall I read this text?

#### **Temperature**

The temperature scale is based on a fixed temperature, that of the triple point of water at which it's solid, liquid and gaseous. The freezing point of water was designated as 273.15 K, equaling exactly 0° on the Celsius temperature scale. The Celsius scale, which is identical to the centigrade scale, is named after the 18th-century Swedish astronomer Anders Celsius, who first proposed the use of a scale in which the interval between the freezing and boiling points of water is divided into 100 degrees. By international agreement, the term Celsius has officially replaced centigrade.

One feature of SI is that some units are too large for ordinary use and others too small. To compensate, the prefixes developed for the metric system have been borrowed and expanded. These prefixes are used with all three types of units: base, supplementary, and derived. Examples are *millimetre* (mm), *kilometre/hour* (km/h), *megawatt* (MW), and *picofarad* (pF). Because double prefixes are not used, and because the base unit name *kilogram* already contains a prefix, prefixes are used not with *kilogram* but with *gram*. The prefixes *hecto*, *deka*, *deci*, and *centi* are used only rarely, and then usually with *metre* to express areas and volumes. In accordance with established usage, the centimetre is retained for body measurements and clothing.

In cases where their usage is already well established, certain other units are allowed for a limited time, subject to future review. These include the nautical mile, knot, angstrom, standard atmosphere, hectare, and bar.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №30**

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Совершенствование умений и навыков работы по методу проектов. Подготовка проекта «Метрическая система»

1) *Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.*

**International System of Units** is a system of measurement units based on the MKS (metre-kilogram-second) system. This international system is commonly referred to as SI. At the Eleventh General Conference on Weights and Measures, held in Paris in 1960 standards were defined for six base units and two supplementary units:

#### *Length*

The metre had its origin in the metric system. By international agreement, the standard metre had been defined as the distance between two fine lines on a bar of platinum-iridium alloy. The 1960 conference redefined the metre as 1,650,763.73 wavelengths of the reddish-orange light emitted by the isotope krypton-86. The metre was again redefined in 1983 as the length of the path travelled by light in a vacuum during a time interval of  $1/299,792,458$  of a second.

#### *Mass*

When the metric system was created, the kilogram was defined as the mass of 1 cubic decimetre of pure water at the temperature of its maximum density or at 4.0 °C.

#### *Time*

For centuries, time has been universally measured in terms of the rotation of the earth. The second, the basic unit of time, was defined as  $1/86,400$  of a mean solar day or one complete rotation of the earth on its axis in relation to the sun. Scientists discovered, however, that the rotation of the earth was not constant enough to serve as the basis of the time standard. As a result, the second was redefined in 1967 in terms of the resonant frequency of the caesium atom, that is, the frequency at which this atom absorbs energy: 9,192,631,770 Hz (hertz, or cycles per second).

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №31**

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Работа с текстом «Генри Кавендиш и его открытие»

1) *Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.*

### **Henry Cavendish**

There are some scientists who seem to be born to be scientists, whose life is devoted completely to discovering the laws of nature. Such a man was Henry Cavendish, whose name was given to the most famous research laboratory in Great Britain. Henry Cavendish was born in 1731. He was an English nobleman who did scientific experiments as a hobby.

Cavendish was not a poor man; he never had to work for a living. The money that was left to him by his parents and relatives was enough to support him in the highest circles in London. But he took no pleasure in the empty life that the aristocracy led; and he was not interested in a career in the army, the church or the diplomatic service, the three professions that young men of his class went into, as a rule. From the time that he was able to think and analyse, he never had any doubt what profession he wanted to follow. He lived for science, for science alone.

In the middle of the 18<sup>th</sup> century, when Henry Cavendish lived, the two sciences, physics and chemistry, were not divided. Cavendish carried out experimental work in both. He was not interested in fame or money, and he never published the results of his experiments, though he made reports from time to time at meetings of the Royal Society. A number of important laws, known as the discoveries of other scientists, in reality were discovered earlier by Henry Cavendish.

In one experiment (repeated by Maxwell) Cavendish discovered the well-known Coulomb law of electricity, forty years before Coulomb himself discovered it. By a beautifully simple method, Cavendish experimentally proved Newton's law of universal gravitation. In 1781 he made an important discovery that water is not an element but a compound of the gases we now call hydrogen and oxygen.

His first publication (1766) was a combination of three short chemistry papers on "factitious airs," or gases produced in the laboratory. He produced "inflammable air" (hydrogen) by dissolving metals in acids and "fixed air" (carbon dioxide) by dissolving alkalis in acids, and he collected these and other gases in bottles inverted over water or mercury. He then measured their solubility in water and their specific gravity and noted their combustibility. Cavendish was awarded the Royal Society's Copley Medal for this paper. Gas chemistry was of increasing importance in the latter half of the 18th century and became crucial for Frenchman Antoine-Laurent Lavoisier's reform of chemistry, generally known as the chemical revolution.

Henry Cavendish died in 1810.

## **Тема 8. Компьютеры и их функции**

### ***ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №32***

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Введение и отработка лексического материала по теме: «Компьютеры и их функции»

**1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

#### **Functions of computers**

Computer is one of the inventions of the 20th century that changed the world greatly. The first computers of the 1940s were enormous. But now they are almost in every family and in every office building. Most machines do only one job, some are multifunctional (e.g. a TV set + DVD player). But no device is as multifunctional as computer. The parts of the machine (or its hardware) remain the same, you change only the program (software) and your computer immediately learns to do various things.

A browser program is designed to look at pages on the Internet (you can also say to browse, but accounts for the word browser). A word processor program lets you to print text and then change styles of fonts and sizes of 162 pages. A database program is used for searching and sorting records. Such program is used in shops, libraries, hospitals, accountant offices, and so on. They make work with great amounts of data much quicker. Computers are found everywhere and

used in every sphere of life. In a plant one can make a computer model of a car or plane and check its resistance to stress. Such calculations without a computer could have taken several months.

Computer is used at school: children watch films, presentations and web pages. This helps them to study effectively. Computers also have some disadvantages. There is a famous joke that computers are designed to solve problems but half of the time they are the problem. As computer is a complicated device, one small breakage may stop its work. Moreover, the equipment is soon out of date. Besides, there is a problem of compatibility. First of all, there are hardware devices which can't work with the old operating systems, such as a processor, a hard disk drive, a video card, etc.

Then, there are programs which need more resources than computer actually has. Thirdly, computers become more and more complicated, and much effort is required to learn how to work with them. Fourthly, computer viruses cause a lot of trouble - they can spoil, remove or steal computer data, and every user knows it well from his experience. And on top of all, computer is a multifunctional device, as we already know, so it can be used both to do work and to entertain oneself.

Children often fall prey to computer and Internet: they play computer games, spend their free time chatting with friends on the Internet and doing practically nothing. This aspect can't be denied. To crown it all, computer is a good device like many others, designed to help people. But it's our own free will that lets us use it in order not to waste time but to get best results.

*Задание 1.* Answer the following questions to the text.

1. When was computer invented?
2. Were there many computers in the middle of the 20th century? Why do you think so? Find the possible explanation in the text.
3. Is computer a multifunctional device?
4. What types of programs for computer can you name?
5. In what spheres of life can computers be used?
6. Computers have many disadvantages, don't they?
7. What are the main disadvantages? Are there any that happened with your computer?
8. What are the relations between children and computer? Is there any danger?
9. Can you name any other functions of computer?
10. Can you add anything to the list of the drawbacks of computer?
11. Computer can be used both for good and bad purposes, can't it?
12. Name other things that can be misused, like computer. (For example: an atomic energy, a gun, television ... )

*Задание 2.* Study the Active Vocabulary. Insert the missing words.

1. The \_of one computer stopped the whole work of a company.
2. Yesterday my brother bought a ~~~ device: it's a printer, a scanner and a fax.
3. If you want to look at the library collection, open this \_program.
4. To install the driver, insert the CD into the and follow the instructions of the computer.
5. If you have problems with your hardware or \_\_\_\_ , ask my friend Igor. He is a famous specialist, he has great \_\_ , he can \_\_ any problem.
6. The hottest place in your computer is a \_.
7. Check your computer for \_ . They can spoil your \_.
8. What \_\_ do you have? - Are there many? - Yes, there are. But there is only a problem of \_ of software.
9. He uses the Internet only to \_ himself: he listens to the music, watches films and installs programs.
10. Computer can make \_quicker than any calculator.

*Задание 3.* Continue the following statements.

1. The first computers of the 1940s were ...
2. A browser program is designed to ...
3. A word processor lets you ...
4. A database program is used in shops ...
5. Computers are used everywhere: in a plant one can make ...
6. Computer is also used at school: children watch ...
7. There is a joke that computers are designed to solve problems but ...
8. There is a problem of compatibility ...
9. Computers become more and more complicated, and much effort ...
10. Computer viruses cause a lot of ...
11. Children often fall prey to computer ...
12. It's our own free will that lets us use the computer in order ...

*Задание 4.* Make a plan of the text and retell the text looking in your plan.

*Задание 5.* Discuss the following topics.

1. Multifunctional devices around us.
2. Different types of computer programs.
3. Spheres of life where computers are indispensable nowadays.
4. The problem of compatibility.
5. Computer viruses and their influence on our lives.
6. Find a short article in English on the topic of the lesson in one of the scientific magazines or on the Internet. Study and discuss the article in class.
7. Write an essay on one of the following topics.
  1. Advantages and disadvantages of the computer.
  2. Computer as a multifunctional device.
  3. Newer and newer hardware and software: modernisation of computer which has no end.
  4. Children and computer: any problems?

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №33**

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Знакомство с базовой терминологической лексикой

**1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

- to complete — завершать
- to require — требовать
- equipment — оборудование
- to direct — управлять
- to conduct — проводить
- internal — внутренний
- control — управление
- specific — конкретный, определенный
- general-purpose — многоцелевой
- aid — помощь
- regard — отношение
- regardless — безотносительно, несмотря на
- memory capacity — вместимость памяти
- to install — устанавливать, встраивать, инсталлировать
- to transfer — переводить, переносить
- to provide with — обеспечивать чем-либо
- to secure — обеспечивать безопасность
- security — безопасность

to develop — развивать, проявлять  
developer — разработчик  
to check — проверять  
attach — присоединять  
Web-browser — «браузер» (программа, позволяющая пользователю искать и считывать информацию с глобальной электронной сети Internet)  
peripheral — периферийный  
to boot — запускать  
to handle — управлять  
gimmick — зд. приманка

## COMPUTER OPERATIONS. TYPES OF DATA

Much of the processing computers can be divided into two general types of operation. Arithmetic operations are computations with numbers such as addition, subtraction, and other mathematical procedures. Early computers performed mostly arithmetic operations, which gave the false impression that only engineers and scientists could benefit from computers. Of equal importance is the computers ability to compare two values to determine if one is larger than, smaller than, or equal to the other. This is called a logical operation. The comparison may take place between numbers, letters, sounds, or even drawings. The processing of the computer is based on the computer's ability to perform logical and arithmetic operations.

Instructions must be given to the computer to tell it how to process the data it receives and the format needed for output and storage. The ability to follow the program sets computers apart from most tools. However, new tools ranging from typewriters to microwave ovens have embedded computers, or built-in computers. An embedded computer can accept data to use several options in it's program, but the program itself cannot be changed. This makes these devices flexible and convenient but not the embedded computers itself.

### Types of data

With the advent of new computer applications and hardware, the definition of data has expanded to include many types.

Numeric data consists of numbers and decimal points, as well as the plus (+) and minus (—) signs. Both arithmetic operations and logical operations are performed on numeric data. This means that numbers can be used for calculations as well as sorted and compared to each other.

Text, or textual data, can contain any combination of letters, numbers and special characters. Sometimes textual data is known as alphanumeric data.

Various forms of data that we can hear and see makes up audio-visual data. The computer can produce sounds, music and even human voice. It can also accept audioinformation as an input. Data can also take form of drawings and video sequences.

Physical data is captured from the environment. For example, light, temperature and pressure are all types of physical data. In many large "buildings, computer systems process several kinds of physical data to regulate operations. Computers can set off security alarms, control temperature and humidity, or turn lights on and off, all in response to physical data. These applications increase people's safety and save the time and money.

### *Задание 2 Ответьте на вопросы*

#### Questions

1. In what two major parts could be computer operations divided?
2. What are arithmetic operations?
3. What are logical operations?



4. Can computer compare two graphical objects?
5. What makes computer so different from other tools?
6. What is an embedded computer? What modern devices have embedded computers?
7. How many are types of data?
8. What is physical data?

*Задание 3. Какие из приведенных ниже утверждений верны/неверны. Аргументируйте свой ответ, опираясь на текст.*

1. Arithmetic operations are operations with numbers — subtraction and division.
2. Early computers gave false impression about their capabilities.
3. Logical operations are computer's ability to compare two values.
4. The major difference between the computer and tools lies in the flexibility of the program.
5. Embedded computers are found only in typewriters and ovens.
6. Microwave oven's program is flexible and could be changed because of the embedded computer.
7. Numeric data consist of numbers, decimal points and the (+) and (-) signs.
- 8) Computer can accept human speech as an audiovisual input data.

*Задание 4. Заполните пропуски:*

- 1) ... are computations with numbers such as addition, subtraction, and other mathematical procedures.
- 2) The computers ability to compare two values to determine if one is larger than, smaller than, or equal to the other is called a ...
  - 1) New tools ranging from typewriters to microwave ovens have embedded computers, or ... computers
  - 2) An ... can accept data to use several options in it's program, but the program itself cannot be changed.
  - 3) ... can be used for calculations as well as sorted and compared to each other.
  - 4) ... can contain any combination of letters, numbers and special characters.
  - 5) Various forms of data that we can hear and see makes up... which is captured from the environment.
    - a) logical operation
    - b) text, or textual data
    - c) audio-visual data
    - d) physical data
    - e) arithmetic operations
    - f) built-in
    - g) numbers

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №34**

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Совершенствование грамматического материала по теме: «Согласование времен»

**1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

#### **Согласование времен**

Если сказуемое главного предложения стоит в настоящем (Present) или будущем (Future) времени, то сказуемое придаточного предложения может быть в любом времени, которое требуется по смыслу.

Если сказуемое главного предложения выражено какойлибо формой прошедшего времени (Past), то сказуемое придаточного предложения тоже должно быть выражено одной из форм прошедшего времени. Сравните: goes there. He says (that) he ~ went there. will go there. ходит туда. Он говорит, что он ходил туда. ~ пойдет туда. (Present) (Past)

(Future) (Past) He said (that) he ~ lmd gshlc tllerc. ( Past Peifect) - wotJid go thct·c. ходит туда. ( Future-in-the-Past) Он сказал, что он~ ходил туда. поидет туда.

Итак, если сказуемое в главном предложении выражено глаголом в прошедшем времени, то в придаточном предложении используется: • для выражения одновременности Past (Simp/e или Continuous- в зависимости от вида действия); • для выражения предшествования- Past Peifect (или Past Perfect Continuous- в зависимости от вида действия); • для выражения будущего действия - т. н. Future-in-the-Past (будущее в прошедшем). Оно образуется по тому же принципу, что и обычное Future для всех групп, с той лишь разницей, что вспомогательные глаголы sha/1 и wi/1 меняются соответственно на should и would.

Примечание. Форма Past Peifect не употребляется, если указано время совершения действия. Указание времени дает понять, что действие произошло раньше, поэтому в Past Peifect, означаящем, что действие произошло до какого-то момента в прошлом, нет необходимости. Сравните: He says he went there in 1999. He said he went there in 1999. Согласование времен не применяется: • если придаточное предложение выражает какую-либо универсальную истину или закон: Scientists realized that the Earth is round. Ученые обнаружили, что Земля круглая. • если придаточное представляет собой условное предложение, относящееся к типу маловероятных или неосуществленных (см. раздел <>): We know that if he had time, he would go there. We knew that if he had time, he would go there. Мы знаем, что если бы у него было время, он пошел бы туда. Мы знали, что если бы у него быто время, он пошел бы туда.

*Задание 1.* Составьте предложения, используя слова из колонок.

|            |                                 |
|------------|---------------------------------|
| He thinks  | he would go to Moscow tomorrow. |
| He said    | that he will be an engineer.    |
| He says    | he knows mathematics well.      |
| He thought | he would be a good specialist.  |
| .          | he has translated the text      |
| .          | he had passed his exams         |
| .          | he knew English well.           |

*Задание 2.* Поставьте глаголы в нужную временную форму, соблюдая правило согласования времен. Переведите предложения.

1. I did not know that you already (to read) this book 2. He did it better than we (to expect). 3. He said that the bus (to be) here soon. 4. He told us that he (to do) this work himself 5. They decided that they (to bring) us all the books we need. 6. He said that he (can) not do it without my help. 7. I decided that next year I (to go) to the Black Sea coast. 8. It was decided that we (to begin) our work at eight o'clock. 9. I told them that I (to leave) for Minsk next day. 10. The boy did not know that he already (to receive) a good mark. 11. The students wanted to know when they (to pass) their examinations. 12. We saw that our teacher just (to go out) and he (to come back) soon. 13. He said we (may) keep the books as long as we (to like). 14. We knew that he not (to be able) to make his work in time and (to decide) to help him. 15. We understood at once that this control work (to be) a difficult one.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №35**

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

*Тема:* Прямая и косвенная речь.

*1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.*

#### **Переход прямой речи в косвенную речь**

|               |  |
|---------------|--|
| this → that   | the day after tomorrow → 2 days later    |
| these → those | yesterday → the day before               |
| now → then    | the day before yesterday → 2 days before |

|   |                              |
|---|------------------------------|
| today → that day<br>tomorrow → next day | ago → before<br>here → there |
|---|------------------------------|

| Прямая речь               | Косвенная речь                       |
|---------------------------|--------------------------------------|
| <i>Present Indefinite</i> | <i>Past Indefinite</i>               |
| <i>Present Continuous</i> | <i>Past Continuous</i>               |
| <i>Present Perfect</i>    | <i>Past Perfect</i>                  |
| <i>Past Indefinite</i>    | <i>Past Perfect</i>                  |
| <i>Future Indefinite</i>  | <i>Future Indefinite in the Past</i> |

**Таблица перевода обстоятельств.**

|  |   |
|--|---|
| Now — then   | Next Monday — the following Monday                        |
| Today — that day   | Last week (year, month) — the previous week (year, month) |
| Yesterday - the day before                                 | A year ago — the year before/the previous year            |
| The day before yesterday (позавчера) — two days before     | This June — the following June                            |
| Tomorrow — the next day                                    | Ago — before  |
| The day after tomorrow (послезавтра) — in two day's time   | Here — there  |
| Next week (year, month) — the following week (year, month) | This, these — that, those                                 |
|  | Примечание: Will превращается в would, Can — в could.     |

**Задание:** выполните упражнения.

*Упражнение № 1. Передайте следующие повелительные предложения в косвенной речи.*

1. "Go home," said the teacher to us. 2. "Buy some meat in the shop," said my mother to me. 3. "Sit down at the table and do your homework," said my mother to me. 4. "Don't forget to clean your teeth," said granny to Helen. 5. "Don't sit up late," said the doctor to Mary. 6. The doctor said to Pete: "Don't go for a walk today." 7. "Don't eat too much ice-cream," said Nick's mother to him. 8. "Explain to me how to solve this problem," said my friend to me. 9. The doctor said to Nick: "Open your mouth and show me your tongue." 10. "Don't be afraid of my dog," said the man to Kate. 11. "Take this book and read it," said the librarian to the boy.

*Упражнение № 2. Передайте следующие повествовательные предложения в косвенной речи.*

1. "My friend lives in Moscow," said Alec. 2. "You have not done your work well," said the teacher to me. 3. The poor man said to the rich man: "My horse is wild. It can kill your horse." 4. The rich man said to the judge: "This man's horse has killed my horse." 5. "This man spoke to me on the road," said the woman. 6. "I can't explain this rule to you," said my classmate to me. 7. The teacher said to the class: "We shall discuss this subject tomorrow." 8. The woman said to her son: "I am glad I am here." 9. Mike said: "We have bought these books today." 10. She said to me: "Now I can read your translation," 11. Our teacher said: "Thackeray's novels are very interesting." 12. She said: "You will read this book in the 9th form." 13. Nellie said: "I read 'Jane Eyre' last year."

*Упражнение № 3. Передайте следующие вопросительные предложения в косвенной речи.*

1. The teacher said to Mike: "Does your father work at a factory?" 2. Mother said to us: "What are you doing here?" 3. Father said to Nick: "Have you done your homework?" 4. Tom said: "Ann, where are your friends?" 5. Kate said: "Mike, do you like my dress?" 6. Grandfather said to Mary: "What mark did you get at school?" 7. My sister said to me: "Will you take me to the theatre with you tomorrow?" 8. Mother asked me: "Did you play with your friends yesterday?" 9. "Why don't you play with your friends, Kate?" said her mother. 10. "Do you like chocolates?" said my little sister to me. 11. "Did you see your granny yesterday, Lena?" asked Mr. Brown. 12. The doctor asked Nick: "Do you wash your face and hands every morning?"

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №36**

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Работа с текстом «Великий ученый эпохи Возрождения»

**1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

#### **Leonardo da Vinci**

A highly talented artist and scientist, Leonardo da Vinci was centuries ahead of his time. He was one of the greatest figures in the movement called the Renaissance, the revival of art and science that began in Italy in the 15th century.

Today, many people remember Leonardo for painting some of the most famous pictures of his time, but he achieved a great deal more than this. He designed castles and weaponry, invented machines, studied physics and mathematics, and made accurate scientific drawings of plants, animals, and the human body. Leonardo was probably one of the world's greatest all-around geniuses.

In the 15th century, it was still possible for a person to become skilled in many different branches of learning. Such a person was called a "renaissance man." Leonardo produced new ideas in practically every subject he studied. He wrote down many of these ideas in a series of beautifully illustrated notebooks.

Leonardo's notebooks are crammed with designs for original machines. Some of these devices, such as a pump, an armored car, and a machine for grinding lenses, could actually have been built and used. Others, like his famous flying machine with its flapping wings, would never have worked, but they were still ahead of their time. In the 15th century, people knew little about anatomy. Leonardo was one of the first to cut up dead bodies and draw them, sketching every muscle and bone in detail.

Leonardo's best-known portrait is of Mona Lisa, the wife of a rich Florentine. The painting is famous for Mona Lisa's haunting smile, and for the softly blended colors. The painting is in the Louvre Gallery in Paris.

Buildings and town planning fascinated Leonardo. He created an "ideal city" that was never built. The streets of the city were designed in a grid pattern, like a modern American town. He also planned bathhouses, together with drainage networks, and systems for garbage collecting, which were unknown at the time.

### **Тема 9. Белгородская область-агропромышленный регион России**

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №37**

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Введение и отработка лексического материала по теме: «Белгородская область-агропромышленный регион России»

**1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

**Belgorod region**

Belgorod region is an ancient land with a thousand year history. In the 16<sup>th</sup> and 17<sup>th</sup> centuries it was an outpost of the State of Moscow on the famous Belgorod defence line which for a long time served as protection from enemy invasion. In the 18<sup>th</sup> century Belgorod was the capital of a large province.

During the hard and heroic years of the Second World War Belgorod was destined to become the site of the historic battle of the Blazing Bulge, a radical turning point of the war. On the 20<sup>th</sup> of July 1943. There was unprecedented tank battle at Prokhorovka, which was given the proud name of “The Third Battlefield of Russia”. On the 5<sup>th</sup> of August 1943 in Moscow, the first triumphant Salute was given in honour of the liberation of Belgorod and Orel from the fascist invader.

On the 3<sup>rd</sup> of May 1995, Alexey II, the Patriarch of Moscow and all Russia, opened and blessed the historical memorial “Prokhorovka Field”. Five years later, at the 55<sup>th</sup> anniversary of the Great Victory, the Presidents of the three Slavonic states of Belarus, Russia and the Ukraine met here.

Belgorod region was founded in 1954. The region is on the south-western and southern slopes of the Central Russian heights in the basin of the rivers Dnieper and Don. The area is 27.1 thousand square kilometers. The distance from north to south is about 190 km and from east to west about 270km. 1.5 million people live in the region. Belgorod, with a population of 342000, is the regional centre. At the turn of the 16-17 centuries, in 1596, a town and fortress were built on the right bank of the Donets river on white chalk hills. Today, Belgorod is a large industrial, scientific, educational and cultural centre.

Belgorod region granted Russia with many gifted and talented people including the great Russian actor M.S. Shchepkin, the first Decembrist V.F. Raevsky, the scientist and engineer V.G.Shukhov and General N.F. Vatutin. Today it is modern, industrial and highly developed region. Nature has helped by giving the area large resources of “black earth”.

As a result, iron-ore mining, metallurgy and agriculture have become the prevailing industries. The region has 40% of Russian’s iron- ore reserves and extracts a third of the country’s ore, producing the highest quality steel and rolled iron. Machine engineering chemical and light industries are well-developed too. The region is a leading producer of meat and crop products. Belgorod region takes the country’s lead in house construction, especially in private housing.

Belgorodians value the beauty of their region by taking care of its ecological safety. By treading its history carefully, its cultural traditions are kept and continued. With the peoples’ generous attitude, hospitality, the favourable climate of the Russian central area, a rich history and modern awareness, a visit to our region is pleasant and worthwhile.

Belgorod region is a land with a majestic past, a vibrant present and a bright future.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №38**

**по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**Тема:** Совершенствование грамматического материала по теме: «Особенности употребления форм сослагательного наклонения»

**1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

**Сослагательное наклонение**

Мы хотим, чтобы он пошел туда. Важно, чтобы он пошел туда. Он пошел бы туда, если бы его встретили.

Образование сослагательного наклонения. По способу образования сослагательное наклонение можно условно разделить на простое и составное. Простое сослагательное наклонение образуется отбрасыванием от инфинитива частицы to. Составное сослагательное наклонение образуется при участии вспомогательного глагола should и инфинитива основного глагола без частицы to. Составное сослагательное наклонение

может иметь две формы: неопределенную и совершенную. В совершенной форме за вспомогательным глаголом *should* следует совершенный инфинитив (т.е. вспомогательный глагол *have* + Participle II основного глагола).

Существуют формы сослагательного наклонения со вспомогательным глаголом *would*, но для простоты и удобства изложения они даны в разделе «Условные предложения», с которыми эти формы неразрывно связаны. Простое сослагательное наклонение ~e(*sh*~ we ~go you~ they~ Составное сослагательное наклонение Неопределенное Совершенное ~e (*sh*~ should ~e (*sh*~ should we we have you~ go you~ gone they they Обратите внимание, что в отличие от изъявительного наклонения в простом сослагательном наклонении глагол не принимает в 3-м лице единственного числа окончания *-s* и употребляется без изменения независимо от времени, к которому относится действие. Простое сослагательное наклонение имеет форму прошедшего времени лишь для глагола *to be*. Для всех лиц употребляется форма *were*. Совершенная форма сослагательного наклонения используется для выражения действия, предшествующего моменту речи. 138 Употребление сослагательного наклонения

1. Сослагательное наклонение употребляется в придаточных предложениях после безличных оборотов типа *it is necessary* (необходимо), *it is important* (важно), *it is desirable* (желательно), *it is impossible* (невозможно) и т. п. Распространенной является форма *should*: *It is important necessary, etc.) that he should go there*. Важно (необходимо и т.п.), чтобы он туда поехал. Простая форма сослагательного наклонения употребляется главным образом в языке официальных документов, в технической литературе и в поэзии: *It is necessary that the equipment be delivered by air*. Необходимо, чтобы оборудование было доставлено самолетом.

2. В придаточных цели, вводимых союзами *so that, in order that* (для того, чтобы), *lest* (чтобы не): *In order that he should come in time, we must hurry him*. Не спеши так медленно, чтобы они могли записывать. Запишите все новые слова, чтобы вы их не забыли.

3. В придаточных предложениях после глаголов, выражающих приказ, требование, предложение. Сюда относятся такие глаголы, как *to order*~ *to command* (приказывать), *to request* (требовать), *to propose*~ *to suggest* (предлагать) и др.: *He ordered that they should go*. Он приказал, чтобы они сразу туда же поехали. *They suggested that he should go with them*. Они предложили, чтобы он пошел с ними.

4. Форма сослагательного наклонения прошедшего времени от глагола *to be* (для всех лиц *were*) употребляется в придаточных предложениях после оборота с глаголом *to wish* в значении хотелось бы: *I wish I were you*. Я хотел бы быть на вашем месте. Я хотел бы, чтобы сейчас было лето. Другие глаголы, как уже говорилось, такой формы прошедшего времени в сослагательном наклонении не имеют. Для них в этом случае употребляется форма Past Simple изъявительного наклонения. *I wish I knew it*. Хотел бы я знать это.

5. Форма сослагательного наклонения *were* употребляется также в придаточных, вводимых союзами *as if, as though* (как будто, как если бы): *He talks as though he were a student*. Он разговаривает, как будто он студент. С остальными глаголами здесь также употребляется Past Simple изъявительного наклонения: *He talks as if he knew the truth*. Он разговаривает, как будто знает правду. Если действие придаточного предложения предшествует действию главного, то и для глагола *to be*, и для всех остальных употребляется форма Past Perfect изъявительного наклонения в значении сослагательного. *He talks as if he had been there*. Он разговаривает, как будто он там побывал

### Упражнение

Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемой форме.

1. If he were not such an outstanding actor, he (not to have) so many admirers. 2. If you (to give) me your address, I would write you a letter. 3. If she (not to be) so absent-minded, she would be

a much better student. 4. If my sister did not go to the south, we (to spend) the summer in St. Petersburg together. 5. If they (not to go) to Moscow last year, they would not hear that famous musician. 6. If you (not to get) tickets for the Philharmonic, we would stay at home. 7. If you were not so careless about your health, you (to consult) the doctor. 8. I should be delighted if I (to have) such a beautiful fur coat. 9. If it (to rain), we would have to stay at home. 10. If he (to work) hard, he would achieve great progress. 11. If it were not too cold, I (not to put) on my coat. 12. If he (not to read) so much, he would not be so clever. 13. If my friend (to be) at home, he would tell us what to do.

## Тема 10. Промышленная электроника

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №39

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Отработка грамматического материала по теме: «Повелительное наклонение»

**1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

#### Повелительное наклонение

Глагол в повелительном наклонении выражает волю говорящего, побуждение к действию, просьбу или приказание.

Форма повелительного наклонения по отношению ко 2-му лицу в единственном и множественном числе образуется из инфинитива путем отбрасывания частицы to:

Read! Look at the Blackboard! Читай(те)! Смотри(те) на доску!

Отрицательная форма повелительного наклонения образуется при помощи вспомогательного глагола to do делать и частицы not.

Частица not обычно сливается со вспомогательным глаголом.

Don't read! Не читай(те)!

Don't look at the blackboard! Не смотри(те) на доску!

Для выражения воли говорящего по отношению к 3-му и 1-му лицу употребляется глагол to let (позволять, давать, разрешать).

Let him read! Let them look at the blackboard! Let us read! Пусть он читает! Дай(те) ему читать! Пусть они посмотрят на доску! Дай(те) им посмотреть на доску! Почитаем! Давайте читать!

Глагол to let может использоваться и в своем основном значении позволять, разрешать.

Тогда предложение Let us read! будет означать: Разрешите нам читать!

В этом случае местоимение us получит ударение.

Отрицательные формы предложения с to let также образуются с помощью вспомогательного глагола to do и частицы not.

Don't let us read! Давай(те) не будем читать!

В вежливых просьбах перед глаголом ставится оборот will you:

Will you look at the Blackboard, please? Посмотри(те), пожалуйста, на доску. blackboard, please?

Will you let me read, please? Пожалуйста, разреши(те) мне читать.

Еще более вежливый оттенок придает просьбе употребление глагола would.

Would you open the door? Вы не могли бы открыть дверь? Будьте добры, откройте, пожалуйста, дверь!

**Задание 1.** Найдите в предложениях глаголы в повелительном наклонении. Переведите на русский язык.

1. "Write down your homework quickly and you may be free!", said the teacher. 2. "Study well to become good specialists", said the headmaster to the school-leavers. 3. "Don't play in the street! It's dangerous!", said mother to her children. 4. "Open the box! It's a pleasant surprise for you! Happy birthday!", said the boy to his father. 5. "Tell me your name", said the director to the young worker.

*Задание 2.* Укажите, в каких текстах чаще встречается повелительное наклонение. - инструкция - сказка - диалог - приветственное слово - задания к упражнениям в учебнике - колыбельная - компьютерная программа на языке Assembler, Basic, Pascal

*Задание 3.* Переведите на английский язык. 1. «Откройте тетради и запишите правило», - сказал учитель. 2. Посмотри на фото! Оно такое красивое. 3. Пришли мне, пожалуйста, новую песню по Интернету. 4. Выгляните в окно! Зима пришла!

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №40**

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

*Тема:* Развитие навыков восприятия информации на слух

*1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.*

#### **Belgorod - Features**

Belgorod is located on the southern edge of the Central Russian Upland, halfway from Moscow to the Crimea. Today, it is a city with a developed infrastructure, a scientific, cultural, economic, and spiritual center of the Central Black Earth region of Russia. Belgorod has repeatedly occupied the first place in terms of cleanliness and amenities among Russian cities with a population of 100 to 500 thousand people.

The name “Belgorod” comes from a combination of words meaning in Russian “white” and “town”. There are several versions of the appearance of this name. On the territory of Belgorod there were significant reserves of chalk. The first version is that “white town” means a fortress with walls built of white stone. According to another version, the name is related to the name of Belaya (White) Mountain, on the slopes of which Belgorod was originally built. So it meant a “town on a white mountain”.

The climate of Belgorod is temperate continental. Summers are hot and dry. Winters are moderately frosty with often thaws accompanied by rains (especially in December). Temperature drops below minus 20 degrees Celsius are also possible, which can last up to a week or more. The average temperature in January is minus 6.1 degrees Celsius, in July - plus 21.8 degrees Celsius.

The city industry is represented by enterprises of the chemical, pharmaceutical, woodworking, light, food industries, mechanical engineering and the production of building materials.

The most important railways and highways connecting Moscow with the southern regions of Russia and Ukraine pass through Belgorod, including the M2 “Crimea” federal highway and the Moscow-Kharkov-Sevastopol railway. Belgorod International Airport daily receives direct flights from Moscow.

#### **Main Attractions of Belgorod**

Although most of the historical monuments of Belgorod were destroyed during the Second World War, the city has something to see and visit.

**Belgorod Zoo.** The territory of the complex with a large artificial lake occupies 25 hectares. Walking routes run through several geographical areas - according to the natural habitats of animals: the Far East of Russia, the Russian North, Europe, Asia, America, and Australia.



Animals inhabiting the Belgorod region can be found in a separate zone. Volchanskaya Street, 292v.

**Belgorod Dinosaur Park** - a pine forest with a lake and a quagmire inhabited by dozens of static and robotic life-size dinosaur models, a 3D movie theater, a dinosaur museum with copies of fossils from around the world, a children's paleontological playground. Volchanskaya Street, 292v.

**Museum-diorama "Kursk salient. Belgorod direction"** - the most visited museum of Belgorod. It is dedicated to the Battle of Prokhorovka. The diorama "Prokhorovka Tank Battle" is the largest diorama in Russia (67x15 meters). In the open air, behind the main building, there is an exhibition of military equipment of the Second World War period. Popova Street, 2.

**Museum of Medieval Warfare** - one of the best museums in Belgorod. Here you can feel the atmosphere of the High Middle Ages. The exhibition presents household items, clothes, armor, weapons, which you can touch and even try on yourself. Knyazya Trubetskogo Street, 52.

**Victory Park** - a picturesque park located in the center of Belgorod. The best park of the city with a lot of monuments, children's and sports grounds, restored embankment, nearby museums and cafes. There is an alley with busts of heroes of the USSR and Russia. Pobedy Street, 81.

**Transfiguration Cathedral (1807-1813)** - a beautiful monument of architecture located in the very center of Belgorod, one of the oldest preserved churches in Belgorod Oblast and the main church of Belgorod. Preobrazhenskaya Street, 63V.

**Belgorod State Art Museum.** The museum has about 3,700 exhibits of painting, graphic art, sculpture, decorative art, icon painting, one of the largest collections of works in the style of socialist realism. Pobedy Street, 77.

**Belgorod State Museum of History and Local Lore** - an interesting and informative museum. Several halls are dedicated to the nature of Belgorod Oblast. There are a lot of historical exhibits, as well as exhibits devoted to the famous people of the region. Popova Street, 2A.

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №41**

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Работа с текстом «А.С. Попов – изобретатель радио»

**1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

#### **Alexander Popov, the First Inventor of the Radio**

Today, when powerful radio stations transmit the latest news all over the globe, and the remotest corners of the world have the possibility to listen in, we realize how great is the name of Alexander Popov, the first inventor of the radio.

It was about 100 years ago. At that time electrical engineering was a new science. Popov took great interest in electricity and began to work at it. He made experiments with electric waves. But his work went on under very hard conditions. He had neither money nor special equipment for his numerous experiments. But in spite of all difficulties Popov did not stop his experiments. He spent all his money on his work and made many parts of his equipment with his own hands.

On the 24th of March, 1896 a meeting took place in one of the auditoriums of the Petersburg University. The greatest scientists of the city were present at that meeting. Popov made a report about the results of his work and demonstrated the first radiograms in the world.

After his report the government gave him permission to make his experiments on board a small ship. And that was all. Again he had to work without any help.

At this time an Italian, Marconi, began making the same kind of experiments. He already knew about Popov's experiments, and as he was a businessman he plagiarized Popov's ideas to make money out of them. He wanted to show he was the first inventor of the radio. His mother was an Englishwoman. She recommended him to go to England.

He packed his apparatus and in spring, 1896, left Italy for London. In London he found the protection of rich businessmen and the English government, so that in June, 1897, he received a patent for his invention and organized a commercial company named "The London Commercial Company of Marconi's Wireless". This English company wanted to keep Popov in the background and gave ten thousand roubles to a Russian reactionary newspaper which often printed articles about Marconi's work.

Popov and Marconi were people of a different kind. Popov was a professor, a great scientist, a modest man. He called his work a reproduction of the Hertz experiment. Whereas Marconi was a young businessman who looked upon his work as means of getting rich. While the great Russian inventor lived and worked under very hard conditions, Marconi's company already had a capital of 2,000,000 roubles.

It was only in 1899 that Popov could build a radio station. This was the first radio station in the world.

In August 1903 Popov took part in the work of the first International Conference on the Wireless. Marconi was also present at this conference, and tried to prove that he was the inventor of the radio. But the French scientist Bourdulong protested against this. He got up and spoke about Popov and his great invention.

In 1904, during the Russian-Japanese war, the government realized the importance of the wireless. Ships could communicate at long distances only by means of the radio. Then the government gave money and was ready to supply Popov with all the necessary equipment. But as it was wartime and there were no instruments and no specialists in Russia, it was quite impossible to do anything.

Popov died in 1905.

A few years after Popov's death, the Russian Physical Society set up a commission to settle the question of Popov's invention. This commission stated that Popov was the first inventor of the radio.

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №42**

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Введение и отработка лексического материала по теме: «Промышленная электроника»

**1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

#### **Industrial electronics**

Hundreds of electronic equipments are now used for scientific, industrial and everyday purposes. They help to do jobs better or more rationally than before and take over jobs that couldn't be done otherwise. So, industrial electronics undoubtedly plays a very important role today. You can easily find many electronic equipments at home: a tape recorder, a TV set, an MP3 player, a computer and many others.

The application and use of electronic equipments demands a good knowledge of their fundamentals. In meters and lamps electricity flows in the wire. But inside any transistor or microcblp (and previously, in radio tubes) electric current passes through the space (or semiconductor) separating certain parts in tubles detail. Such action is called electronic. It's not difficult to imagine it because the same happens in lightning.

There you actually see how electricity jumps through space. The first electronic equipments used radio lamps. They were: a radio set, a TV set, computing machines (predecessors of modern calculators), computers (wbclh occupied big rooms), tape recorders. The next stage came when

transistors were invented. The devices became more powerful and much smaller. The number of devices increased greatly, some multifunctional devices appeared (radio + tape recorder).

Computers and calculators became smaller: cassette recorders and videocassette recorders appeared. The next period was the period of microchips. They helped to reduce big parts of devices, computers and other devices. The latest period of industrial electronics development is the period of total digitization of all electronic devices, making them compatible with the computer. Photos are no longer made on film but on memory cards, cassettes and video cassettes are out of use. Television is also becoming digital. Industrial electronics is a great part of our leisure time, it makes people's lives easier, and reduces their working time.

*Задание 1.* Answer the following questions to the text.

1. For what purposes are electronic equipments used now? What do they help us to do?
2. Industrial electronics plays an important role today, doesn't it?
3. What electronic equipments are usually found at home? What can you find at home?
4. What is the difference between electric and electronic devices?
5. Where do you actually see how electricity jumps through space?
6. What were the first electronic equipments based on?
7. Did the first computers look like modem ones?
8. Did the next stage come when transistors or cassettes were invented?
9. Why did computers become smaller when microchips were introduced?
10. How is the latest period of industrial electronics development called?
11. What devices became compatible with computer?
12. What does electronics mean in our life?
13. Do you think that electronics does only good to people?
14. What will be the next period of industrial electronics development, in your opinion?

*Задание 2.* Study the Active vocabulary. Insert the missing words.

1. In lighting electricity \_through\_. 2. What do you like more: watching \_or listening to the \_? 3. I can't \_how people lived without \_devices. 4. Do you have any \_at home? No, I have only disks. I'm for \_. 5. Does this camera have much \_? No, this camera is not digital. It has a 5-millimetre \_ 6. Devices which have \_, and not tubes are much smaller and much more powerful. 7. The number of digital devices \_every year. We depend on \_more and more. 8. Many electronic devices are used for \_\_\_, not for work. 9. Computers and digital cameras are \_devices. It means that they can exchange information.

*Задание 3.* Continue the following statements.

1. Electronic equipments are used for ... 2. You can find many electronic equipments at home: a TV set ... 3. Inside any transistor electric current passes ... 4. In lightning you actually see ... 5. The first electronic equipments used ... 6. The devices with transistors become ... 7. Microchips helped to reduce ... 8. The latest period of industrial electronics development is ... 9. Photos are no longer made on 5-millimetre film, but ... 10. Industrial electronics makes people's life ...

*Задание 4.* Make a plan of the text and retell the text looking in your plan.

*Задание 5.* Discuss the following topics.

1. The fundamentals of electronics.
2. The first electronic equipments.
3. Transistors and microchips and their influence on the size and productivity of the electronic equipments.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №43**  
**по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**Тема:** Совершенствование грамматического материала по теме: «Особенности употребления модальных глаголов»

**1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

**Задание 1.** Переведите предложения. Проанализируйте употребление модальных глаголов в следующих предложениях.

1. Who can answer my question? 2. Nobody could translate this text. 3. He ought to do this task at once. 4. Must I attend this meeting? — No, you needn't. 5. You should have shown your notes to the teacher. 6. I asked him, but he wouldn't listen to me. 7. They should visit her, she is in the hospital. 8. Last summer we would often go to the country. 9. Your son can do this work himself. 10. Would you tell me the way to the station? 11. Your friend might have informed us. 12. May I leave for a while? .— Yes, you may. 13. She should be more attentive at the lessons. 14. You needn't come so early.

**Задание 2.** Переведите предложения на русский язык.

1. We have to stay at home. 2. He was allowed to take this book. 3. Who is able to do this work? 4. He had to leave for Moscow earlier. 5. We are to take exams in June. 6. Am I allowed to visit you? 7. They were able to do this work in time. 8. I shall be able to pass my examinations . 9. She will be allowed to watch TV. 10. I have to come in time. 11. The train is to come soon. 12. Are you able to drive a car?

**Задание 3.** Замените модальные глаголы соответствующими эквивалентами.

1. He couldn't explain anything. 2. You must not stay here. 3. Can you swim? 4. You may take these books. 5. They can run quickly. 6. She might work in our room. 7. Who can read this text? 8. They must go there tomorrow. 9. May I go to the cinema? 10. We must meet at 7 o'clock.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №44**

**по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**Тема:** Отработка грамматического материала по теме: «Эквиваленты модальных глаголов»

**1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

1. Знакомство с теоретическим материалом стр. 114-115

Глаголы, способные выступать в модальном значении

Кроме перечисленных выше модальных глаголов, в модальном значении могут выступать и другие глаголы:

shall, will, should, would, to be, to have.

Shall Может употребляться в качестве модального для выражения приказа, долженствования: Packing shall secure full safety of the goods. Упаковка должна обеспечивать полную сохранность товара.

Употребляется также в вопросах с целью получения распоряжений или указаний: Shall we translate? Shall we read? Мы должны переводить? Нам читать? Обратите внимание на ответ на подобный вопрос: Shall I start! Yes, please. No, you needn't. Мне начинать? Да. Нет.

Will употребляется в качестве модального глагола для выражения воли, желания, настойчивости или постоянства:

All right, I will go there. The door will not open. Хорошо, я пойду туда (намерен пойти). Дверь никак не открывается.

Will употребляется также для выражения просьбы: Will you give me the book, please? Дайте мне, пожалуйста, книгу.

Should Употребляется в качестве модального для выражения необходимости, морального долга. Может переводиться словами следует, должен: He should go there. Ему следует / он должен пойти туда. One shouldn't be in a hurry. Не следует торопиться.

В сочетании с перфектным инфинитивом употребляется в отношении прошедшего времени и означает, что действие не было выполнено: He should have gone there. Ему следовало бы пойти туда (но он этого не сделал).

Would в качестве модального глагола употребляется для выражения вероятности: That would be a difficult task. Это, вероятно, трудная задача. Он также может выражать повторное или обычное действие в прошлом: He would go there every day. Он бывало (обычно) ходил туда каждый день.

В отрицательном предложении по отношению к прошедшему времени означает нежелание, отказ выполнять действие: He wanted to come in but the door would not open. Он хотел войти, но дверь не открывалась. Употребляется также для выражения просьбы, которая является еще более вежливой, чем с глаголом will: Would you give me the book, please? Would you excuse me? Не могли бы вы дать мне книгу? Извините меня, пожалуйста

To be в сочетании с инфинитивом другого глагола с частицей to, глагол to be имеет модальное значение. Он указывает, что действие должно произойти в соответствии с планом или договоренностью: He is to go there on Monday. He was to work there for two days. Он должен пойти туда в понедельник. Он должен был работать там два дня.

В прошедшем времени в сочетании с перфектным инфинитивом указывает, что намеченное действие не совершено: He was to have gone there last week. Он должен был пойти туда на прошлой неделе (но что-то этому помешало).

To have Как и глагол to be, глагол to have в сочетании с инфинитивом другого глагола с частицей to имеет модальное значение. Он указывает на вынужденность действия: He has to do it. We had to go there. You will have to help them. Он вынужден сделать это. Нам пришлось идти туда. Вам придется помочь им.

Обратите внимание, что вопросительная и отрицательная формы глагола в этом значении образуются с помощью вспомогательного глагола to do: Do you have to help him? He does not have to stay. Вы должны помочь ему? Ему не нужно оставаться. (т. е. отсутствует необходимость, необязательно, ничто не заставляет)

Замена недостающих форм некоторых модальных глаголов Как уже говорилось выше, модальные глаголы can, may, must, ought to, need в отличие от других глаголов не имеют ряда форм. Так, например, глаголы can и may не могут употребляться в будущем, а глагол must в прошедшем и будущем времени.

Чтобы передать выражаемое этими глаголами значение в указанных временах, используют соответствующие эквиваленты: can - to be able to (быть в состоянии, .мочь) may - to be allowed to (получать разрешение) He will be able to help us soon. Он скоро сможет помочь нам. We won't be allowed to use Нам не разрешат пользоваться a dictionary. словарем.

Эквивалентом глагола must в прошедшем и будущем времени служит оборот to have to (см. выше): He had to warn them. Он должен был их предупредить. They will have to stay here. Им придется остаться здесь.

*Задание 1.* Вставьте необходимые модальные глаголы.

1. I... not go to the theatre with them last night, I... revise the grammar rules and the words for the test. 2. My friend lives a long way from his office and... get up early. 3. All of us... be in time for classes. 4. When my friend has his English, he... stay at the office after work. He (not)... stay at the office on Tuesday, Thursday and Saturday and... get home early. 5. ... you... work hard to do "well in your English? 6. «... we discuss this question now?» «No, we... . We... do it tomorrow afternoon». 7. I'm glad you... come. 8. «... you... come and I have dinner with us tomorrow?» «I'd love to». 9. «Please send them this article.» «Oh, ... I do it now?»

*Задание 2.* Переведите на английский язык, используя модальные глаголы.

1. Мы обязательно должны писать диктант сегодня? — Да, завтра мы будем учить новые слова. 2. Вчера мне пришлось ответить на все эти письма. 3. Виктора тоже пригласить на

обед? — Да, сделайте это, пожалуйста. 4. Вам пришлось остаться дома, потому что была плохая погода? 5. Вы обязательно должны прийти и посмотреть нашу новую квартиру.— С удовольствием. 6. Я рад, что мне не пришлось заканчивать эту работу вчера. 7. Я не люблю поздно ложиться спать, но иногда мне приходится. 8. Можно мне пойти погулять сейчас? — Нет, нельзя. Ты должен скоро ложиться спать. 9. Вам следует навестить вашего друга. Он вчера не пришел на урок. 10. Почему ты не пришла? — Я не могла, я должна была помочь маме по дому. 11. Вам не нужно идти в библиотеку, у нас много книг дома, и вы можете взять любую, какую хотите.

*Задание 3.* Заполните пропуски соответствующими модальными глаголами. (must, should, would, ought to, needn't, can, could, may, might)

1. They... not do this work themselves 2. You... take my dictionary. 3. You don't look well, you... consult the doctor. 4. Why... I give you my money? 5. She... not speak any foreign language. 6. He... to help them, they need his help. 7. ... you tell me the time? 8. ... I go with you? No, you.... 9. Your daughter... have told about it. 10. In winter we... often skate. 11. You... not miss your classes. 12. ... you play the piano before?

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №45**

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

*Тема:* Работа с текстом «Д. Менделеев – создатель периодической системы»

*1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.*

*Задание 1* Подготовьте письменный перевод текста

#### **Dmitry Ivanovich Mendeleev**

Dmitry Ivanovich Mendeleev is a famous Russian chemist. He is best known for his development of the periodic table of the properties of the chemical elements. This table displays that elements' properties are changed periodically when they are arranged according to atomic weight.

Mendeleev was born in 1834 in Tobolsk, Siberia. He studied chemistry at the University of St. Petersburg, and in 1859 he was sent to study at the University of Heidelberg. Mendeleev returned to St. Petersburg and became Professor of Chemistry at the Technical Institute in 1863. He became Professor of General Chemistry at the University of St. Petersburg in 1866. Mendeleev was a well-known teacher, and, because there was no good textbook in chemistry at that time, he wrote the two-volume "Principles of Chemistry" which became a classic textbook in chemistry.

In this book Mendeleev tried to classify the elements according to their chemical properties. In 1869 he published his first version of his periodic table of elements. In 1871 he published an improved version of the periodic table, in which he left gaps for elements that were not known at that time. His table and theories were proved later when three predicted elements: gallium, germanium, and scandium were discovered.

Mendeleev investigated the chemical theory of solution. He found that the best proportion of alcohol and water in vodka is 40%. He also investigated the thermal expansion of liquids and the nature of petroleum.

In 1893 he became director of the Bureau of Weights and Measures in St.Petersburg and held this position until his death in 1907.

*Задание 2* Подберите английские эквиваленты к следующим словам и выражениям: стараться, возвращаться, публиковать, изменяться, посылать, согласно, свойства, известный, отражать.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №46**

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

*Тема:* Контрольная работа № 3 (1 час)

*1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.*

## Тема 11. История строительства

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №47**

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Введение и отработка лексического материала по теме: «История строительства»

**1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

#### **The history of building**

For many thousands of years people have lived in houses and liked comfortable and safe living, not so dependent on weather conditions. At first people began building houses of wood, stones or clay. Clay was mostly used in hot countries, as people had learnt that clay bricks dried in the sun became as hard as stones. Men learnt the use of these sun-dried clay bricks especially in ancient Egypt. Some of buildings created at that time are still standing though several thousands of years passed.

Hundreds of years later, the ancient Egyptians discovered that stone can be used as a building material. With it they built temples, palaces, tombs. .. The greatest tomb ever built was the stone pyramid of Khufu, Pharaoh of Egypt. Another ancient civilization, the Greeks, also used stone, and their beautiful buildings remind us of their great culture. The Greeks decorated the houses with splendid carvings, they were very fond of using upright pillars for supporting and decoration. In Greece parts of many of these ancient buildings can still be seen today. The elements of ancient Greece architecture began to be used again during the period of the Renaissance in Europe.

In our country the latest period when trends were followed was the period of 'Stalin classicism'. Greek culture was inherited by Roman one. The emperor August said that when he become emperor the Rome was made of clay and that he leaves Rome made of stone. The Roman period left many architectural monuments, such as Colosseum, arch of Titus, Pantheon, and many other buildings and their relics. Ancient Rome embodied the tradition suppressed by time and followed to logical end. Many ancient cultures had their own architecture - ancient China, Burma, civilization of the American Indians. Archeologists find more and more places left by man for centuries - the legendary city Petra in Jordan which is hidden in the mountains, the city Machu-Picchu in Peru, left for three centuries and found in 1911 by an American architect Hiram Bingham, a Buddhist temple Borobudur on Central Java (in Indonesia) forgot ten by everyone, bidden by thick forests. It was restored in the 1970s with the help of UNESCO.

Modern architecture is quite different from ancient buildings. In all epochs there are buildings that are designed to be beautiful and stand for centuries, and buildings which are built for practical purposes. In Soviet time buildings made from prefabricated blocks were very popular and were erected very quickly. Their architectural style is very strict and devoid of any ornaments. The drawbacks of these buildings are: they conduct sound and give away heat, and nearly all of them exist longer than it was planned originally. This was the period when the idea of combination of architecture, technology and science was combined, and art gave way to constructivism.

Modern architecture is free to choose and combine all the experience accumulated during the centuries. There are hundreds and hundreds of buildings worth admiring in any country. New buildings that appear should match them in quality, longevity and beauty!

*Задание 1.* Answer the following questions to the text. 1. What does the forest do for the planet? 177 2. Does the forest consist only of trees? 3. Why are the forests often called 'the lungs of the planet'? 4. What was commercial interest in forest? Did the nature suffer because of the activity of man? 5. Were there ecological crises in ancient times? Give an example from the text? 6. When did ecology appear? 7. What happens if forests are destroyed? 8. Does our country preserve forests? What is done for their protection? 9. Will our children live on a clean planet if we take care of nature? And what will happen in reality, in your opinion?

*Задание 2.* Study the Active vocabulary. Insert the missing words.

1. We are \_for the ecology of our planet. 2. If the forests are destroyed too quickly, their ability to \_ decreases. 3. \_is a chemical process in green plants in which carbonic gas turns into 4. Great areas of forests are \_because of human activity. 5. National parks are places where the beauty of nature is \_. 6. Men cut forests because they needed \_and place for agriculture. 7. In the \_areas where there is no forest the process of\_the soil can begin easily. 8. Some ancient \_ disappeared because they knew nothing about ecology.

*Задание 3.* Continue the following statements.

1. The forest protects the Earth from erosion ... 2. Under the branches of higher trees there are ... 3. When man breathes he ... 4. During the photosynthesis ... 5. In his activity man needed timber ... 6. Recently the scientists found out that ecological crises ... 7. If the forest is destroyed because of commercial interests ... 8. Our country protects forests: in 1942 ... 9. Because of people forest fires take place, and if will take ... 10. Only if we take care of Earth ...

*Задание 4.* Make a plan of the text and retell the text looking in your plan.

*Задание 5.* Discuss the following topics. 1. The role of forests in the natural world. 2. Forest as a source of oxygen. 3. Destroying forests: positive and negative effects.

*Задание 6.* Find a short article in English on the topic of the lesson in one of the scientific magazines or on the Internet. Study and discuss the article in class. 7. Write an essay on one of the following topics. 1. Forest is not only trees. 2. Cutting forests: profitable business or danger for the ecosystem? 3. The protection of forests in Russia.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №48**

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Отработка грамматических навыков. Формы инфинитива и их значение

**1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

Инфинитив в английском языке: формы

Если в русском языке есть только одна инфинитивная форма, в английском же их целых шесть. Таблица для наглядности:

| <b>Формы инфинитива в английском</b> |                                     |                                     |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Infinitive / Инфинитив               | Active Voice (Действительный залог) | Passive Voice (Страдательный залог) |
| Simple / Простой                     | to + V                              | to + be + Participle II             |



|   |                                 |                                  |
|---|---------------------------------|----------------------------------|
| Continuous /<br>Длительный                        | to + be + Participle I          | —                                |
| Perfect / Совершенный                             | to + have + Participle II       | to + have + been + Participle II |
| Perfect Continuous /<br>Совершенный<br>длительный | to + have + been + Participle I | —                                |

Инфинитив в страдальном залоге в Continuous и Perfect Continuous просто не употребляется. Другие же формы используются крайне редко, за исключением простой. За неимением подобных форм в русском языке, все они обычно переводятся простой формой.

### Инфинитивные обороты

Инфинитивный оборот в английском языке подразделяется на 3 следующих типа:

1. Complex object (Сложное дополнение), также известное как The Objective Infinitive Construction (Объектный инфинитивный оборот).
2. Complex subject (Сложное подлежащее) или The Subjective Infinitive Construction (Субъектный инфинитивный оборот). Субъектный инфинитивный оборот обычно используется с глаголами в страдательном залоге.
3. The For-to-Infinitive construction или инфинитивный оборот с предлогом. Несмотря на такое разнообразие инфинитивных оборотов, используются они не всегда. Объектный инфинитивный оборот является самым употребляемым оборотом в списке, вторым же по популярности идет субъектный инфинитивный оборот.

### Функции инфинитива в предложении

В предложении инфинитив может выступать в качестве практически любого члена предложения.

1. В роли подлежащего:

|  |   |
|--|---|
| <b>To sit by the fireplace in winter is the most pleasurable thing ever.</b> | <b>Сидеть у камина зимой — самая приятная вещь.</b> |
|--|---|

В этом случае подлежащее может выступать и в роли герундия. Вариант с подлежащим в виде герундия, скорее, даже более употребителен в речи носителей.

2. В функциях именной части составного сказуемого:

|  |  |
|--|--|
| <b>The goal of this campaign was to improve the environmental situation worldwide.</b> | <b>Целью этой кампании было улучшение экологической ситуации во всем мире.</b> |
|--|--|

3. И глагольной части составного сказуемого:

|                                     |                                 |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| <b>She intends to look for him.</b> | <b>Она намерена искать его.</b> |
|-------------------------------------|---------------------------------|

4. Дополнения:

|  |   |
|--|---|
| <b>I like to be alone just because it makes me feel calm and concentrated on important aspects of my life.</b> | <b>Мне нравится быть одному только потому, что это успокаивает меня и помогает сосредоточиться на важных аспектах моей жизни.</b> |
|--|---|

5. В функции определения:

|   |  |
|---|--|
| <b>He just gave me the list of topics to be prepared for the interview.</b> | <b>Он просто дал мне список тем для подготовки к интервью.</b><br>(В данном примере определение выражает фраза «для подготовки к интервью», так как в роли определяемого слово выступает существительное «тем».) |
|---|--|

Стоит отметить, что слово, которое определяет существительное, в русском языке не всегда может выглядеть как стандартное определение.

6. Обстоятельство цели:

|  |  |
|--|--|
| <b>Let's be honest, he cooperated with us to make money.</b> | <b>Давайте будем честными, он сотрудничал с нами, чтобы зарабатывать деньги.</b> |
|--|--|

Часто перед инфинитивом в этом случае могут использоваться союзы: in order to (для того, чтобы) и so as (чтобы):

|  |  |
|--|--|
| <b>I went there in order to make sure that she's okay.</b> | <b>Я пошел туда, чтобы убедиться, что с ней все в порядке.</b> |
|--|--|

Употребление с частицей to

Инфинитив с частицей to употребляется в 99 процентах случаев. Так, например:

1. Объективный инфинитивный оборот практически всегда требует частицу to. Для этого инфинитивного оборота характерны глаголы, которые выражают:

- Желание: want (хотеть), wish (желать), desire (хотеть):

|   |  |
|---|--|
| <b>She wants me to forget everything but I can't.</b> | <b>Она хочет, чтобы я все забыл, но я не могу.</b> |
| They always wish me to stay strong.                   | Они всегда желают мне оставаться сильным.          |

- Умственную деятельность: think (думать), believe (верить), expect (ожидать), suppose (предполагать):

|  |  |
|--|--|
| <b>The fans believe Elvis Presley to be alive.</b> | <b>Фанаты считают, что Элвис Пресли жив.</b> |
| I expected them to win the match.                  | Я ожидал, что они выиграют матч.             |

- Объектный инфинитивный оборот также включает в себя слова, выражающие приказ, позволение или запрет: order (приказывать), encourage (поощрять), allow (разрешать), permit (позволять), prohibit (запрещать):

|   |  |
|---|--|
| <b>I allowed them to see each other.</b>                  | <b>Я разрешил им увидеться друг с другом.</b>      |
| I do not prohibit them to smoke even though I dislike it. | Я не запрещаю им курить, хотя мне это не нравится. |

He ordered the team not to lose sight of this guy.

Он приказал команде не упускать из **виду** этого парня.

2. Субъектный инфинитивный оборот тоже не остался в стороне. В нем частица to используется с глаголами:

- say (сказать), state (заявлять), allow (разрешать) в страдальном залоге:

|                                     |                            |
|-------------------------------------|----------------------------|
| <b>I was allowed to go away.</b>    | <b>Мне разрешили уйти.</b> |
| She is said to be in love with him. | Говорят, она любит его.    |

- восприятия и умственной деятельности в пассивном залоге:

|   |  |
|---|--|
| <b>He was seen to cross the street.</b> | <b>Видели, как он переходил эту улицу.</b> |
| He is known to be rather aggressive.    | Известно, что он довольно агрессивен.      |

- с такими глаголами как appear / seem (казаться), happen (случаться):

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <b>It seemed to be an unforgettable event.</b> | <b>Это было незабываемое событие.</b> |
|--|---------------------------------------|

- А также с to be (un)likely – вероятно / маловероятно, to be certain / to be sure – быть уверенным / определенно:

|  |  |
|--|--|
| <b>They are likely to leave the hotel.</b> | <b>Они, скорее всего, покинут отель.</b> |
| He was sure to see her again.              | Он был уверен, что снова увидит ее.      |

3. Частица to в английском языке присуща и инфинитивному обороту с предлогом for. Такая конструкция образуется путем присоединения предлога for к существительному или местоимению с инфинитивом. Существительное в этом случае использует общий падеж, а местоимение – объектный падеж. Личные местоимения на английском в объектном падеже ни в коем случае нельзя путать с их субъектным (или субъективным) падежом:

| <b>Субъектный падеж</b> | <b>Объектный падеж</b>                |
|-------------------------|---------------------------------------|
| I — я                   | me — меня / мне / мной                |
| we — мы                 | us — нас / нам / нами                 |
| you — ты                | you — тебе / тобой                    |
| you — вы                | you — вас / вам / вами                |
| he — он<br>she — она    | him — его / ему / им<br>her — ее / ей |
| it — это / оно          | it — это                              |
| they — они              | them — их / им / ими                  |

Как видите, объектному падежу свойственно употребляться в качестве дополнения, в то время как для субъектных местоимений характерна роль подлежащего.

Объектный падеж может переводиться различными способами, однако так как перед ним стоит предлог for (для), соответственно, в этом случае объектный падеж местоимения будет отвечать на вопросы «для кого?» или «кому?».

Рассмотрим объектный падеж и инфинитив на примере:

|   |   |
|---|---|
| <b>It is easy for me to ignore him.</b>   | <b>Мне легко игнорировать его.</b>          |
| It was quite challenging for us to do it. | Для нас было достаточно трудно это сделать. |

4. Глагол в инфинитиве без частицы *to* также может употребляться в коротких повелительных предложениях. Обычно в них не уделяют внимание подлежащему и другим членам предложения. Более того, эти члены могут опускаться.

|                      |                            |
|----------------------|----------------------------|
| <b>Go!</b>           | <b>Вперед!</b>             |
| Look at the picture. | Посмотрите на эту картину. |

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №49

по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

**Тема:** Совершенствование грамматического материала по теме: «Функции и употребление инфинитива»

1) Учебник *Английский язык для СПО Агабекян И.Т.*

#### Функции инфинитива

**1. Функция подлежащего:**

*To read is a great pleasure. Читать – большое удовольствие.*

**2. Именная часть сказуемого:**

*His aim was to deceive Mark. Его целью было обмануть Марка.*

**3. Часть составного глагольного сказуемого:**

*We intend to celebrate this occasion. Мы намереемся отпраздновать это событие.*

**4. Функция дополнения:**

*Peter asked me to look after his son. Питер попросил меня присмотреть за его сыном.*

**5. Функция определения:**

*There is a lot of work to be done. Есть много работы, которую надо сделать.*

**6. Функция обстоятельства:**

*I swim everyday to be fit. Я плаваю каждый день, чтобы быть в форме.*

Формы инфинитива: таблица

Переходные глаголы в английском языке имеют четыре формы инфинитива в действительном залоге и две – в страдательном, итого 6 форм:

|                           | Active                        | Passive                      |
|---------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| <b>Indefinite</b>         | <i>to accept</i>              | <i>to be accepted</i>        |
| <b>Continuous</b>         | <i>to be accepting</i>        | —                            |
| <b>Perfect</b>            | <i>to have accepted</i>       | <i>to have been accepted</i> |
| <b>Perfect Continuous</b> | <i>to have been accepting</i> | —                            |

На русский язык соответствующими формами переводятся только две формы инфинитива: Indefinite Infinitive Active и Indefinite Infinitive Passive. Для остальных форм в русском языке соответствующих форм нет, поэтому они не могут переводиться в отрыве от предложения.

**Употребление инфинитива с частицей *to* (full infinitive)**

Как уже было сказано выше, неопределенная форма глагола в английском языке употребляется с частицей *to*:

*To swim – плавать.*

*To play – играть.*

Если два инфинитива стоят в предложении рядом, то частица *to* перед вторым из них обычно опускается:

*He is too young to smoke and drink.* Он слишком молод, чтобы курить и пить.  
Иногда частица *to* может употребляться в конце предложения без глагола. Это происходит в тех случаях, когда глагол, к которому относится частица, уже был упомянут в предложении. В этой ситуации на частицу *to* падает ударение. Такое употребление частицы часто встречается в предложениях с глаголами *to want* – *хотеть*, *to wish* – *желать*, *to mean* – *иметь в виду*, *to try* – *пытаться*, *стараться*, *to allow* – *разрешать*, *to be going* – *собираться*, *should (would) like* – *хотел бы* и др.:

*She wants me to go there today, but I don't want to.* Она хочет, чтобы я пошел туда сегодня, но я не хочу.

(Подразумевается: *go*).

*I didn't want to stay there, but I had to.* Я не хотел оставаться там, но мне пришлось.

(Подразумевается: *stay*).

### **Употребление инфинитива без частицы *to* (bare infinitive)**

В некоторых случаях инфинитив употребляется без частицы *to*.

1. После модальных глаголов *must*, *can (could)*, *may (might)* и *need*:

*He must help me.* Он должен помочь мне.

*You may come in.* Ты можешь войти.

2. После глаголов *to make* – *заставлять*, *to let* – *разрешать*, а иногда также после *to help* – *помогать*:

*Help me choose a gift for my sister.* Помогите мне выбрать подарок для сестры.

*Mother makes me clean my room.* Мама заставляет меня убирать мою комнату.

*Father let me go to my friend.* Отец разрешил мне пойти к другу.

3. В обороте «объектный падеж с инфинитивом» (complex object) после глаголов *to watch* – *наблюдать*, *to see* – *видеть*, *to hear* – *слышать*, *to feel* – *чувствовать* и некоторых других:

*I saw her write the letter.* Я видел, как она пишет письмо.

**Примечание.** Если глаголы, перечисленные в пп. 2–3, употребляются в страдательном залоге, то следующий за таким глаголом инфинитив употребляется с частицей *to*:

*He was made to clean his room.* Его заставили убрать комнату.

*She was seen to write the letter.* Видели, как она пишет письмо.

4. После устойчивых выражений *had better* – *лучше бы*, *would rather*, *would sooner* – *предпочёл бы*:

*You had better go home.* Тебе лучше бы пойти домой.

*I would rather stay here.* Я предпочёл бы остаться здесь.

Теперь вы знаете **всё об инфинитиве в английском**. Задавайте вопросы в комментариях

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №50**

**по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**Тема:** Работа над текстами с использованием различных аспектов речи. Чтение и перевод текста «Томас Эдисон»

**1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

**Thomas Edison**

Edison is known as one of the greatest inventors of his time. He invented so much that it is difficult to say which of his achievements is the greatest. He was an experimenter and a practical man more than a theoretician.

Edison did not have any education. He went to school only for three months. Then he left it because the teacher considered him a dull boy. His mother became his teacher. The boy loved books and his mother said that he had a wonderful memory. When he first visited a public library and saw a lot of shelves with books he decided that he would know everything in the world. He measured the shelf and decided to read a foot of books every week.

In 1868 Edison built his first patented invention - an electromagnetic device.

It is said that he planned to ask three thousand dollars for his invention, though he secretly decided he would sell it for two thousand if necessary. He was invited to a meeting of businessmen who were interested in buying his invention, but when he was asked to name the price he was very nervous and quite unable to speak.

"It is no use asking us a big price", said one of the businessmen, "we have already decided how much we will pay. Forty thousand dollars is our limit".

With this money Edison established a workshop and began his career as a professional inventor at the age of twenty one.

All his inventions were the result of hard work. He sometimes made thousands of experiments. According to his words the idea that a genius works only by inspiration was absurd. "Genius is 2 per cent inspiration and 98 per cent perspiration", he often said.

## **Тема 12. Роль технического прогресса в науке и технике**

### ***ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №51***

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Введение и отработка лексического материала по теме: «Роль технического прогресса в науке и технике»

**1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

#### **The role of technical progress**

The scientific and technical revolution has changed our life very much. The computers, the mobile phones and other digital devices have entered our everyday life.

The atomic, space and energy age was followed by the age of computers. The tasks which had seemed eternal before have been solved one by one by computers. During the last decade many fundamental changes occurred because of electronic devices. It is even difficult to imagine the social and economic consequences of the microelectronic revolution.

The large use of computers has influenced our life in such a way that it was difficult to imagine 15 or 20 years ago. On the one hand, computers have simplified our life greatly. If you typed a text on the typewriter and made a mistake you had to type the whole page again. Making several copies of the same document used to be a difficult job too. But now it's quite different. Correcting mistakes is easy. Computer also helps us to buy goods, find information, book tickets, make presentations and annual reports, and make difficult calculations. Time is saved for leisure.

Leisure time is also influenced by computer and other periphery devices. You no longer go to the music shops - many things are available on the internet. You needn't write letters to your relatives or friends – you can send an e-mail. And your photo albums are on computer too.

Computer games are probably also a part of your free time. They became more and more realistic and complicated, and for many people it becomes impossible to tear themselves away. This means that electronic devices, such as computer and TV set are used mostly for entertainment and consume most of the time that could be spent on work, going for a walk and sleeping. Man becomes a slave of the devices which were designed to make him stronger.

Is there a way out? In fact, there is, but many people don't know it and are still slaves. The best decision is not to give these equipments place in your heart. They should do their work. And when you have a rest, prefer real communication to virtual one and living an active life to watching films about crime. Then electronics will be not our lord or enemy but our friend!

Задание 2. Ответьте на вопросы

Questions

1. The technical revolution has changed our life very much, hasn't it?
2. What were the predecessors of computer age?
3. Do computers make our life easier and simpler? In what way?
4. Computers influence our free time too, don't they?
5. Can you get music and video on the internet? What other information can you get there?
6. What devices became compatible with computer during the last years?
7. Can you communicate with your friends on the Internet? Do you like such communication or you prefer real one?
8. In what way do computer games influence the people?
9. Do electronic devices take all our free time?
10. Is man a slave of the devices which were designed to make him stronger?
11. Does the author suggest a way out?
12. What is the way out in your opinion?

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №52

по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Тема: Отработка грамматического материала по теме: «Причастие I, функции причастия I»

1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.

(Participle I)

Причастие I (причастие настоящего времени), образованное при помощи окончания *-ing*, имеет активную и страдательную формы:

*активная* (несовершенный вид) — *asking*,

*активная* (совершенный вид) — *having asked*.

*страдательная* (несовершенный) — *being asked*,

*страдательная* (совершенный) — *having been asked*.

Причастие I употребляется в функции:

1. *Определения:*

*The man sitting at the table is our teacher.* — Человек, сидящий за столом — наш учитель.

*The houses being built in our town are not very high.* — Дома, строящиеся в нашем городе, невысоки.

2. *Обстоятельства:*

*Going home I met an old friend.* — Идя домой, я встретил старого друга.

*Having finished work I went home.* — Закончив работу, я пошел домой.

Причастие в английском языке, как и в русском, образуется от глагола: to give (давать) giving (дающий, давая) given (даваемый, данный)

Participle I (причастие I) образуется прибавлением к основе глагола суффикса *-ing*.  
to finish - заканчивать finishing – заканчивающий

Причастие I соответствует также деепричастию в русском языке.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №53

по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Тема: Отработка грамматического материала по теме: «Причастие II, функции причастия II»

1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.

Причастие II (Participle II)



Причастие II (причастие прошедшего времени) всегда **пассивно**. Образуется оно прибавлением суффикса **-ed** к основе правильного глагола или путем чередования звуков в корне неправильного глагола.

**Причастие II употребляется в функции:**

**1. Определения.**

*The book translated from English is interesting.* — Книга, переведенная с английского языка, интересная.

**2. Обстоятельства** (причины и времени):

*Given the task he began to work.* — Когда ему дали задание он начал работать.

Форму Participle II неправильных глаголов нужно заучивать (об этом и о значении Participle II переходных и непереходных глаголов также говорилось в разделе «Основные формы глагола»). to begin (начинать) - begun (начатый) to go (ходить) - gone (ушедший) и т. д.

*Задание 1.* Прочтите и переведите текст со словарем

### **Scientific and Technological Progress**

It's difficult to overestimate the role of science and technology in our life. They accelerate the development of civilization and help us in our co-operation with nature. Scientists investigate the laws of the universe, discover the secrets of nature, and apply their knowledge in practice improving the life of people.

Let's compare our life nowadays with the life of people at the 'beginning of the 20th century. It has changed beyond recognition. Our ancestors hadn't the slightest idea of the trivial things created by the scientific progress that we use in our every day life. I mean refrigerators, TV sets, computers, microwave ovens, radio telephones, what not. They would seem miracle to them that made our life easy, comfortable and pleasant. On the other hand, the great inventions of the beginning of the 20th century, I mean radio, aeroplanes, combustion and jet engines have become usual things and we can't imagine our life without them.

A century is a long period for scientific and technological progress, as it's rather rapid. Millions of investigations, the endless number of outstanding discoveries have been made. Our century has had several names that were connected with a certain era in science and technology. At first it was called the atomic age due to the discovery of the splitting of the atom. Then it became the age of the conquest of space when for the first time in the history of mankind a man overcame the gravity and entered the Universe. And now we live in the information era when the computer network embraces the globe and connects not only the countries and space stations but a lot of people all over the world. All these things prove the power and the greatest progressive role of science in our life.

But every medal has its reverse. And the rapid scientific progress has aroused a number of problems that are a matter of our great concern. These are ecological problems, the safety of nuclear power stations, the nuclear war threat, and the responsibility of a scientist.

But still we are grateful to the outstanding men of the past and the present who have courage and patience to disclose the secrets of the Universe.

*Задание 2* **Give the English equivalents for:**

Ускорять развитие цивилизации, исследовать законы вселенной, изменяться до неузнавания, казаться чудом, век завоевания космоса, впервые в истории человечества, выходить во вселенную, пробуждать большое количество проблем, причина интереса, иметь храбрость и терпение, обнаружить секреты.

*Задание 3* **Answer the questions:**



1. What accelerates the development of civilization and helps us in our cooperation with nature?
2. How did our life change from the beginning of the 20th century?
3. What names has our century?
4. What outstanding discoveries in our century do you know?
5. What problems has the rapid scientific progress?

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №54**

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** .Отработка грамматического материала по теме: «Предикативные конструкции с причастием»

**1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

В современном английском языке существуют следующие predicative constructions with participles:

1. the objective participial construction;
2. the subjective participial construction;
3. the nominative absolute participial construction;
4. the prepositional absolute participial construction.

А также вы можете отдельно изучить абсолютные конструкции без причастия:

1. the nominative absolute construction;
2. the prepositional absolute construction.

**Объектный причастный оборот**

The objective participial construction состоит из двух элементов:

The nominal element (именной элемент) обозначает агента действия, выраженного причастием или причастным оборотом; он не является подлежащим в предложении и может быть выражен:

- Существительным в общем падеже.
- Личным местоимением в объектном падеже (me, her, etc.).
- Другими местоимениями (this, that, nothing, etc.).

The verbal element (глагольный элемент) описывает действие или состояние именного элемента. Он может быть выражен либо Participle II, либо non-perfect participle I.

В предложениях ниже, причастия *cleaned*, *working*, *done* и *admired* используются в complex object, выраженные объектным причастным оборотом.

*Примеры:*

— Lucia saw **everything cleaned**. – Лючия видела, как все убрали.

В этом предложении Lucia – subject (подлежащее); saw – predicate (сказуемое); everything cleaned – complex object (сложное дополнение).

— Sarah doesn't want **Tim / him working at the paper**. – Сара не хочет, чтобы Тим работал в газете.

Sarah – subject; doesn't want – predicate; Tom... – complex object.



Этот оборот на русский язык переводится придаточным предложением (clause) или Инфинитивом:

— The visitors wanted their books signed. – Посетители хотели, чтобы им подписали книги. (clause).

— Once you get people laughing, you can tell them anything. – Стоит только заставить людей смеяться и можно говорить им что угодно. (Infinitive).

[qsm quiz=59]

Употребление объектной причастной конструкции

Objective participial constructions используются:

1. После глаголов, обозначающих чувственное восприятие

Hear, listen to, look at, notice, observe, see, smell, perceive, watch и семантических родственных глаголов – catch = [see, hear], discover, find.

— I **listened to** my brother playing the piano. – Я слушал, как мой брат играл на пианино.

— Rick **saw** the goods delivered to the shop. – Рик видел, что товары доставили в магазин.

## 2. После глаголов желания и предпочтения

Desire – желать;

Like – нравится;

Prefer – предпочитать;

Want – хотеть;

Wish – хотеть.

*Examples:*

— She **wants** herself praised and admired. – Она хочет, чтобы ее хвалили, и чтобы ею восхищались.

— I **prefer** my orders obeyed. – Я предпочитаю, чтобы моим приказам подчинялись.

## 3. После глаголов каузативного значения

Have, get, keep, leave, start and set:

— Thanks a lot, you **set** me thinking. – Большое спасибо, вы заставили меня задуматься.

— A good manager knows how to **keep** things going. – Хороший управляющий знает, как сделать так, чтобы дело шло.

— I will not **have** you drawing on the walls. – Я не допущу, чтобы вы рисовали на стенах.

Эта конструкция с причастием 2 после глаголов have и get также может показывать, что подлежащее предложения:

- а) запрашивает действие выраженное причастием.

— I had / got my shoes repaired. – Мне отремонтировали туфли.

- б) испытал действие, выраженное причастием.

— What a day! I had my purse stolen and a tooth extracted. – Ну и денек! У меня украли кошелек и зуб вырвали.

Данное правило можно подробно прочитать в этой статье.

#### 4. После глаголов умственной деятельности

Verbs of mental activity – believe, understand, consider.

**IMPORTANT!** Используется только participle II в объектной причастной конструкции после глаголов умственной деятельности.

— I believe him engaged to Mary. – Я полагаю, что он обручен с Мэри.

#### Инфинитив или Причастие?

В объектной конструкции можно употреблять как infinitive, так и participle.

Предпочтительнее использовать причастие, когда говорящий подчеркивает **процесс**.

Применяя инфинитив, мы констатируем **факт завершения действия**. Сравните:

— I saw the ship approaching the harbour. – Я видел как корабль приближался к гавани.

— I saw the ship approach the harbour, and we immediately left the port. – Я видел, что корабль приблизился к гавани, и мы немедленно покинули порт.

Два или более participles 1 выражают параллельные действия, тогда как два или более infinitives выражают последовательность действий. Сравните:

— I saw the ship sailing gracefully towards us and approaching the harbour. – Я видел, как корабль грациозно плыл к нам и приближался к гавани.

— I saw the ship approach the harbour, then swivel and sail away. – Я видел, как корабль подошел к гавани, затем развернулся и уплыл.

#### Субъектная причастная конструкция

The subjective participial construction также состоит из двух элементов: именного и глагольного.

The nominal element выражается:

- Существительным в общем падеже.
- Личным местоимением в именительном падеже (I, she, he, etc).
- И другими местоимениями (everybody, nobody, this, that, etc.).

The verbal element может быть выражен non-perfect participle I или что бывает очень редко причастием 2.

Субъектный оборот на русский язык переводится инфинитивом или придаточными предложениями:

- They were heard talking in low voices. – Слышали, как они тихо разговаривали.
- I was kept waiting in the lobby. – Меня заставили ждать в вестибюле.

Употребление субъектной причастной конструкции

Этот оборот используется:

1. После глаголов чувственного восприятия в пассивной форме

See, watch, hear, catch = [see, hear], feel, find, etc.

- **He** was often **caught** secretly helping himself to the candies. – Его часто заставляли, когда он потихоньку лакомился конфетами.
- **The box** was **found** locked and sealed. – Ящик обнаружили закрытым и опечатанным.

2. После каузативных глаголов в пассивной форме

Causative verbs – keep, leave, make, etc.

- **They** were **kept** working for another three hours. – Их заставили работать еще два часа.
- **The boat** was **left** unattended. – Лодку оставили без присмотра.

3. После глаголов mental activity в passive voice

Конструкция с причастием 2 также используется после глаголов умственной деятельности в passive form:

— **The lock was believed** lost many years before. – Считалось, что замок потерян за много лет до этого.

А также после слова report в пассивной форме:

— **The pilot is reported** saved. – Сообщается, что пилот спасен.

Сколько людей, столько и мнений

Мнения относительно функционирования данной конструкции (the subjective participial construction) в предложении расходятся. Некоторые лингвисты считают, что элементы конструкции образуют синтаксический комплекс.оборот считается сложным подлежащим (complex subject) в предложении.

Другие утверждают, что элементы субъектной причастной конструкции не являются частью предложения. По их мнению, именной элемент является подлежащим предложения, а причастие – частью составного глагольного сказуемого.

Например, разберем такое предложение: She was heard signing a lovely tune. – Слышали, как она напевала красивую мелодию.

Как мы сказали ранее, некоторые ученые считают, что несовершенное причастие 1 может выступать as part of a compound verbal predicate. The participle **signing** рассматривается как часть составного глагольного сказуемого was heard singing.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №55**

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Работа над текстом «Мария Кюри и радий» с извлечением полной информации

**1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

### **Marie Curie and radium**

Marie Curie was born in Warsaw on 7 November, 1867. Her father was a teacher of science and mathematics in a school in the town, and from him little Maria Sklodowska - which was her Polish name - learned her first lessons in science. Maria's wish was to study at the Sorbonne in Paris, and after many years of waiting she finally left her native land in 1891.

In Paris Maria began a course of hard study and simple living. She determined to work for two Master's degrees - one in Physics, the other in Mathematics. This she had to work twice as hard as the ordinary student. Yet she had scarcely enough money to live on. She lived in the poorest quarter of Paris. Night after night, after her hard day's work at the University, she got to her poorly furnished room and worked at her books steadily for hours. Sometimes she had no more than a bag of cherries. Though she was often weak and ill, she worked in this way for four years. She had chosen her course and nothing could turn her from it.

Among the many scientists Maria met and worked with in Paris was Pierre Curie. Pierre Curie, born in 1859 in Paris, was the son of a doctor, and from early childhood he had been fascinated by science.

At sixteen he was a Bachelor of Science, and he took his Master's degree in Physics when he was eighteen: When he met Maria Sklodowska he was thirty-five years old and was famous throughout Europe for his discoveries in magnetism. But in spite of the honour he had brought to France by his discoveries, the French Government could only give him a very little salary as a reward, and the University of Paris refused him a laboratory of his own for his researches.

Pierre Curie and Maria Sklodowska, both of whom loved science more than anything else, very soon became the closest friends. They worked together constantly and discussed many problems of their researches. After little more than a year they fell in love with each other, and in 1895 Maria Sklodowska became Mme. Curie. Theirs was not only to be a very happy marriage but also one of the greatest scientific partnerships.

Marie had been the greatest woman-scientist of her day but she was a mother too, a very loving one. There were their two little girls, Irene and Eve.

By this time Mme. Curie had obtained her Master's degree in Physics and Mathematics, and was busy with researches on her own. She now wished to obtain a Doctor's degree. For this it was necessary to offer to the examiners a special study, called a thesis.

For some time Pierre Curie had been interested in the work of a French scientist named Becquerel. There is a rare metal called uranium which, as Becquerel discovered, emits rays very much like X-rays. These rays made marks on a photographic plate when it was wrapped in black paper. The Curie got interested in these rays of uranium. What caused them? How strong were they? There were many such questions that puzzled Marie Curie and her husband. Here, they decided, was the very subject for Marie's Doctor's thesis.

The research was carried out under great difficulty. Mme. Curie had to use an old store-room at the University as her laboratory - she was refused a better room. It was cold, there was no proper apparatus and very little space for research work. Soon she discovered that the rays of uranium were like no other known rays.

Marie Curie wanted to find out if other chemical substances might emit similar rays. So she began to examine every known chemical substance. Once after repeating her experiments time after time she found that a mineral called pitchblende emitted much more powerful rays than any she had already found.

Now, an element is a chemical substance which so far as is known cannot be split up into other substances. As Mme. Curie had examined every known chemical element and none of them had emitted such powerful rays as pitchblende she could only decide that this mineral must contain some new element.

Scientists had declared that every element was already known to them. But all Mme. Curie's experiments pointed out that it was not so. Pitchblende must contain some new and unknown element. There was no other explanation for the powerful rays which it emitted. At that moment Pierre Curie stopped his own investigations on the physics of crystals and joined his wife in her effort to find those more active unknown chemical elements.

Scientists call the property of giving out such rays "radioactivity", and Mme. Curie decided to call the new element "radium", because it was more strongly radioactive than any known metal.

In 1903 Marie and Pierre together with Henry Becquerel were awarded the Nobel Prize in Physics.

In 1911 Marie received the Nobel Prize In Chemistry. But the second prize went to her alone for in 1906 Pierre had died tragically in a traffic accident.

Mme. Sklodowska-Curie, the leading woman-scientist, the greatest woman of her generation, has become the first person to receive a Nobel Prize twice.

### **Тема 13. Роль леса в промышленности**

#### ***ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №56***

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Введение и отработка лексического материала по теме: «Роль леса в промышленности»

**1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

#### **Forests - ecosystems or green gold?**

The forest is a basis for the existence of many organisms. The forest protects the Earth from erosion, prevents evaporation ~ in this way it feeds the rivers and serves home for animals. Forest is not only trees. Under the branches of higher trees there are lower trees and then - grass, mushrooms, etc. In this way the density of organisms and its diversity is very high.

Forests are often called 'the lungs of the planet'. As we know, when man breathes he consumes air containing oxygen and gives out air containing carbonic gas. So the amount of carbonic gas increases. This gas is also educed in the process of bumng. But there is a way back. During the photosynthesis carbonic gas tums into oxygen. It's the forests that do the main part of work tuming CO<sub>2</sub> into O<sub>2</sub>. This explains their name 'the lungs ofthe planet'. In his activity man needed timber for building and warming his home and fields for growing crops. That's why for hundreds of centuries forests were disappearing and ecological balance was being changed.

For the first civilisations of people it was difficult to realise the possible danger. Recently the palaeontologists found out that ecological crises happened in ancient times. One ofthe tribes ofthe South American Indians - Anasasi - abruptly left its place of living with roads and irrigation systems around 1200 AD. It happened because they had destroyed forests so violently that the latter didn't replenish on the devastated areas. Similar problems appeared in the 20th century.



The only difference was that people started thinking the situation over. That's when ecology appeared. It's extremely important to take care of forests. If the forest is destroyed because of commercial interests, there will be little water and the erosion will start on the slopes. Thus, the productivity of planes will decrease. This shows how important forests are. For the sake of life on the Earth there must be large areas of natural ecosystems.

Our country does much to preserve forests. In 1942 the so-called 'forests of the first group' were created. It is illegal to cut them. Still, much depends on the people. Because of them forest fires take place. It will take 176 one hundred years to grow the similar forest on the same place. It's our task to save natural resources because we are a part of nature, the most reasonable and responsible part. Only if we take care of the Earth, people who'll live after us will have a clean planet, fit for healthy living.

*Задание 1.* Answer the following questions to the text.

1. What does the forest do for the planet?
2. Does the forest consist only of trees?
3. Why are the forests often called 'the lungs of the planet'?
4. What was commercial interest in forest? Did the nature suffer because of the activity of man?
5. Were there ecological crises in ancient times? Give an example from the text?
6. When did ecology appear?
7. What happens if forests are destroyed?
8. Does our country preserve forests? What is done for their protection?
9. Will our children live on a clean planet if we take care of nature? And what will happen in reality, in your opinion?

*Задание 2.* Study the Active vocabulary. Insert the missing words.

1. We are \_ for the ecology of our planet.
2. If the forests are destroyed too quickly, their ability to \_ decreases.
3. \_ is a chemical process in green plants in which carbonic gas turns into
4. Great areas of forests are \_ because of human activity.
5. National parks are places where the beauty of nature is \_.
6. Men cut forests because they needed \_ and place for agriculture.
7. In the \_ areas where there is no forest the process of \_ of the soil can begin easily.
8. Some ancient \_ disappeared because they knew nothing about ecology.

*Задание 3.* Continue the following statements.

1. The forest protects the Earth from erosion ...
  2. Under the branches of higher trees there are ...
  3. When man breathes he ...
  4. During the photosynthesis ...
  5. In his activity man needed timber ...
  6. Recently the scientists found out that ecological crises ...
  7. If the forest is destroyed because of commercial interests ...
  8. Our country protects forests: in 1942 ...
  9. Because of people forest fires take place, and it will take ...
  10. Only if we take care of Earth ...
4. Make a plan of the text and retell the text looking in your plan.
5. Discuss the following topics.
1. The role of forests in the natural world.
  2. Forest as a source of oxygen.
  3. Destroying forests: positive and negative effects.
  6. Find a short article in English on the topic of the lesson in one of the scientific magazines or on the Internet. Study and discuss the article in class.
- 178
7. Write an essay on one of the following topics.
1. Forest is not only trees.
  2. Cutting forests: profitable business or danger for the ecosystem?
  3. The protection of forests in Russia.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №57**

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Отработка грамматического материала по теме: «Формы герундия и его функции в предложении»

**1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

## Герундий

Употребление герундия и его отличие от причастия I

Причастие — неличная форма глагола, промежуточная между глаголом и прилагательным:

**The boy playing in the yard is my brother,** — Мальчик, (какой?) играющий во дворе, — мой брат.

Герундий также является неличной формой глагола, промежуточной между существительным и глаголом:

**Smoking is harmful.** — Курение (что?) вредно.

Иными словами, причастие—в большей степени «прилагательное» по своим функциям, герундий — «существительное».

**Герундий употребляется:**

1. в качестве подлежащего:

**Reading is useful.**

2. как часть сказуемого после глаголов *to finish, to start, to continue, to go on, to keep* и др.

**He started reading the book.**

3. как предложное дополнение: **I am fond of reading.**

4. как прямое дополнение: **Do you mind my reading here?**

5. как обстоятельство времени: **After reading he closed the book.**

6. как обстоятельство образа действия: **Instead of reading he went to the movies.**

Активная форма герундия: **giving, beating.**

Пассивная форма герундия: **being given, being beaten.**

### **Exercise 1. Open the brackets using the gerund:**

1. The grass in the garden is very dry, it needs (water). 2. It's very warm outside. You don't need (put on) your coat. 3. The house is old, and it wants (repair). 4. Famous people don't need (introduce) themselves. 5. The carpet is covered with dust, it needs (sweep). 6. The shoes are very dirty, they need (polish). 7. These shoes have a hole, they want (mend). 8. The table cloth is quite clean, it doesn't want (wash) yet. 9. The room needed (clean). 10. (learn) foreign languages is very useful. 12. I know my hair wants (cut) but I never have time to go to the hairdresser's. 13. John needed (cheer up) when he heard that he'd failed his exams. 14. You should tidy up the garden. — Yes, it needs (tidy). The roses want (water), the peaches want (pick), the grass wants (cut).

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №58**

**по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**Тема:** Отработка грамматического материала по теме: «Герундиальные конструкции»

**1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

*Переведите на русский язык, обращая внимание на способы перевода герундия:*

1. He always suggested staying here.
2. The job involves travelling to Germany once a month.
3. I proposed having party at the beach.
4. I promised to care for the cat but I'm not much good at babysitting.
5. He is capable of standing on his head and playing the saxophone.
6. You'd better start digging the garden.

7. Writing letters is more boring than phoning.
8. It is not worth helping him do this job.
9. My wife apologized for being late.
10. I'm very excited about attending tomorrow's game.
11. She ran away without looking behind her.
12. He has a habit of smoking in the morning.
13. My sister has got a talent for learning languages.
14. I insisted on taking the dog for a walk myself.
15. She is scared of being alone at night.

### **Упражнение 2:**

*Используйте в предложениях герундий:*

1. There is no sense in ... (earn) more money than you can spend.
2. Do you mind ... (work) overtime?
3. Normally I enjoy ... (go) out but today I'd prefer ... (stay) indoors.
4. The film was really worth ... (see).
5. Brent is looking forward to ... (take) a short break next month.
6. She is fond of ... (have) picnics.

*Для более продвинутого уровня:*

1. I can't remember ... (see) him before.
2. Everybody enjoys ... (work) with him.
3. The boy hates ... (scold).
4. I am sorry for ... (disturb) you.
5. The windows need ... (clean).
6. It is no good ... (force) him to go with us.
7. I hate ... (ask) stupid questions.
8. I don't like ... (cheat).

### **Упражнение 3:**

*Переведите предложения, используя герундий:*

1. Мой дядя бросил курить и сейчас предпочитает есть.
2. Пожалуйста, прекратите шептаться.
3. Мне нравится быть одному. Я никогда не чувствую себя одиноко.
4. Я перешел дорогу, не посмотрев.
5. Подумай хорошо (carefully), прежде чем принять решение.

6. Попробуй нажать на кнопку!
7. Как насчет последнего стаканчика?
8. Она закончила красить свою квартиру.
9. Ты можешь представить свою жизнь без ТВ?
10. Я правда не могу терпеть ждать автобус.
11. Я не мог не засмеяться.
12. Мы попытались открыть окно, но на улице было так жарко, что это не помогло.
13. Вам следует прекратить курить, это плохо для Вашего здоровья.
14. Я сожалею, что рассказал Джулии свой секрет; она рассказала всем.
15. Он всех поблагодарил за то, что пришли.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №59**

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

*Тема: Работа с текстом «Отец астронавтики» с опорой на лексический анализ*

*1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.*

#### **Konstantin Tsiolkovsky**

Konstantin Eduardovich Tsiolkovsky, the founder of astronautics, was born in 1857, in the village of Izhevsk, in Ryazansky province. When he was ten he had scarlet fever, and was left permanently deaf. This had a great influence on his life.

Only when Tsiolkovsky reached the age of fifteen he begun to study elementary mathematics. At about this time he first thought of constructing a large balloon with a metallic envelope. Realizing that his knowledge was not enough, he began to study higher mathematics. The result was that he became a mathematics and physics teacher and remained so for nearly forty years.

Tsiolkovsky carried out experiments on steam engines for a time, but then he returned to the theoretical study of the metallic dirigible. In 1887, his first published paper on the dirigible appeared. Mendeleev was interested in this work and helped Tsiolkovsky. The account of this aeronautical work was submitted to the Academy of Sciences who regarded it favourably and made Tsiolkovsky a grant of 470 roubles.

He had not given up his idea about space travel. A popular report on this subject was first published in 1895. Tsiolkovsky's idea of a spaceship was based on the use of liquid fuels.

During the next fifteen years Tsiolkovsky worked over other designs for spaceships. They were not meant to be working drawings for the construction of these vessels but as a rough guide to the equipment. Some of them are now standard practice in the guided missile field. He published several articles and books dealing with the mathematical theory of rocket flights and space travel. His calculations were used in modern theory of cosmonautics and practical space flights. They showed that it would be possible to travel out into space in rockets and even to set up manned space stations around the Earth.

Tsiolkovsky's contribution to science is so great that he is considered to be «Father of Cosmonautics».

1. What kind of education did Tsiolkovsky get and why?
2. How did he realize that he had to study higher mathematics?
3. What aeronautical problem was he interested in?
4. What was Tsiolkovsky's idea of a spaceship?
5. What was the contents of Tsiolkovsky's work during the following fifteen years?

6. What was the importance of his designs for spaceships?
7. Why is Tsiolkovsky called «Father of Cosmonautics»?

**Translate into English:**

1. Только в 15 лет Циолковский стал изучать элементарную математику.
2. Ему пришла в голову идея сооружения большого воздушного шара с металлическим покрытием.
3. Циолковский представил в Академию наук отчет о теории создания металлического дирижабля.
4. В докладе о космических полетах, опубликованном в 1895 году, Циолковский излагал свою идею космического корабля на жидком топливе.
5. Циолковский опубликовал ряд работ по математической теории ракетных полетов.
6. Вычисления, сделанные Циолковским, используются в теории космонавтики и практике управляемых космических полетов.
7. Циолковского называют «отцом космонавтики» благодаря вкладу, который он внес в теорию и практику космических полетов.

**Тема 14. Человечество и металлы**

***ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №60***

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Введение и отработка лексического материала по теме: «Человечество и металлы»

**1). Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

**Metals**

Metals are materials most widely used in industry because of their properties. The study of the production and properties of metals is known as metallurgy.

The separation between the atoms in metals is small, so most metals are dense. The atoms are arranged regularly and can slide over each other. That is why metals are malleable (can be deformed and bent without fracture) and ductile (can be drawn into wire). Metals vary greatly in their properties. For example, lead is soft and can be bent by hand, while iron can only be worked by hammering at red heat.

The regular arrangement of atoms in metals gives them a crystalline structure. Irregular crystals are called grains. The properties of the metals depend on the size, shape, orientation, and composition of these grains. In general, a metal with small grains will be harder and stronger than one with coarse grains.

Heat treatment such as quenching, tempering, or annealing controls the nature of the grains and their size in the metal. Small amounts of other metals (less than 1 per cent) are often added to a pure metal. This is called alloying (легирование) and it changes the grain structure and properties of metals.

All metals can be formed by drawing, rolling, hammering and extrusion, but some require hot-working. Metals are subject to metal fatigue and to creep (the slow increase in length under stress) causing deformation and failure. Both effects are taken into account by engineers when designing, for example, airplanes, gas-turbines, and pressure vessels for high-temperature chemical processes. Metals can be worked using machine-tools such as lathe, milling machine, shaper and grinder.

The ways of working a metal depend on its properties. Many metals can be melted and cast in moulds, but special conditions are required for metals that react with air.

*Задание 1. Learn the Vocabulary. Прочитайте слова и запомните их русские эквиваленты*  
 Vocabulary  
 property — свойство

separation — разделение, отстояние  
dense — плотный  
arrangement — расположение  
regularly — регулярно, правильно  
to slide — скользить  
malleable — ковкий, податливый, способный деформироваться  
bent *pp of* bend — гнуть  
to fracture — ломать  
ductile — эластичный, ковкий  
to draw — волочить, тянуть  
wire — проволока  
lead — свинец  
iron — железо, чугун  
grain — зерно  
to depend — зависеть  
size — размер, величина  
shape — форма, формировать  
composition — состав  
coarse — грубый, крупный  
treatment — обработка  
quenching — закалка  
tempering — отпуск после закалки, нормализация  
annealing — отжиг, отпуск  
rolling — прокатка  
to hammer — ковать (напр. молотом)  
extrusion — экструзия  
metal fatigue — усталость металла  
creep — ползучесть  
stress — давление,  
failure — повреждение, разрушение  
vessel — сосуд, котел, судно  
lathe — токарный станок  
milling machine — фрезерный станок  
shaper — строгальный станок  
grinder — шлифовальный станок  
to melt — плавить, плавиться расплавить  
to cast — отливать, отлить  
mould — форма (*для отливки*)

*Задание 2. Ответьте на вопросы*

1. What are metals and what do we call metallurgy?
2. Why are most metals dense?
3. Why are metals malleable?
4. What is malleability?
5. What are grains?
6. What is alloying?
7. What is crystalline structure?
8. What do the properties of metals depend on?
9. What changes the size of grains in metals?

10. What are the main processes of metal forming?
11. How are metals worked?
12. What is creeping?

*Задание 3. Переведите на английский язык*

1. Металлы — плотные материалы потому, что между атомами в металлах малое расстояние.
2. Металлы имеют кристаллическую структуру из-за правильного расположения атомов.
3. Чем меньше зерна, тем тверже металл.
4. Закалка и отжиг изменяют форму и размер зерен в металлах.
5. Легирование изменяет структуру зерен и свойства металлов.
6. Металл деформируется и разрушается из-за усталости и ползучести.

*Задание 4. Закончите следующие предложения*

1. Metals are...
2. Metallurgy is...
3. Most metals are...
4. The regular arrangement of atoms in metals...
5. Irregular crystals...
6. The properties of the metals depend...
7. Metals with small grains will be...
8. ...controls the nature of the grains in the metal.
9. Alloying is...
10. All metals can be formed by...
11. Creep is...
12. Metals can be worked using...

*Задание 5. Закончите предложения из левого столбца с ответами из правого столбца.*

1. The most important metal in use today is..

a) carbon;

b) iron;

c) some other metal.

2. Ductility is the capacity of a metal...

a) to be permanently deformed in tension

в) without breaking;

3. Malleability is the capacity of a metal...

b) to be permanently deformed by

compression without rupture;

4. The strength of a metal is the property...

c) to resist to external loads and stresses.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №61

по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Тема: Отработка грамматического материала по темам: «Сочинительные союзы»; «Подчинительные союзы»;

1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.

Союзы английского языка по своему значению делятся на три основные группы: **сочинительные союзы**, **подчинительные союзы** и **парные союзы**. Выделяют также **союзные наречия**.

#### Сочинительные союзы

**Сочинительные союзы** (coordinating conjunctions) соединяют одинаковые по значимости слова, фразы, однородные члены предложения или независимые предложения в одно сложносочиненное предложение.

and – и

for – ибо, ввиду того, что

or – или

yet – однако, все же, но

but – но

nor – не, ни, также не

so – так что, поэтому, следовательно

Запятая **ставится** перед союзом, когда он соединяет **независимые предложения**. Однако и в этом случае **запятая может опускаться**, если предложения короткие. Когда сочинительный союз соединяет слова или однородные члены предложения, они **не разделяются запятой**. Исключением являются так называемые оксфордские запятые.

- Do you want some tea **or** coffee? – Ты хочешь немного чаю **или** кофе? (однородные члены предложения)
- It was late, **so** i decided to go home. – Было поздно, **поэтому** я решил пойти домой. (два независимых предложения)
- I know you are waiting for my help, **yet** I don't know how to help you. – Я знаю, что ты ждешь моей помощи, **однако** я не знаю, как тебе помочь. (два независимых предложения)

#### Подчинительные союзы

**Подчинительные союзы** (subordinating conjunctions) **соединяют** придаточное предложение с основным, от которого оно зависит по смыслу, образуя **сложноподчиненное предложение**.

after – после того, как

as – так как

before – перед тем, как

if – если

since – так как, с тех пор, как

that – что, чтобы

till – пока, до тех пор, пока

unless – пока не, если не

whether – ли

where – где

although – хотя, несмотря на то, что

because – потому что

how – как

once – как только (часто не переводится)

than – чем, нежели, разве только

though – хотя, несмотря на

until – до тех пор, пока

whenever – всякий раз, когда, когда бы

while – в то время, как

when – когда

**Подчинительный союз** всегда ставится в начало придаточного предложения. Перед ним **не ставится запятая**.

- Chris never goes to the beach with us **as** he doesn't know how to swim. – Крис никогда не ходит с нами на пляж, **потому что** он не умеет плавать.



- I will let you use my computer **when** you finish your homework. – Я разрешу тебе попользоваться моим компьютером, **когда** ты закончишь свое домашнее задание.
- **Unless** we leave right now, we will be late for the flight. – **Если** мы **не** выйдем сейчас же, мы опоздаем на самолет.

### Парные союзы

**Парные союзы** (correlative conjunctions) служат для соединения слов, фраз или однородных, одинаковых частей одного предложения.

both ... and – и ... и

either ... or – или ... или

not only ... but (also) – не только ... но и

rather ... or – или ... или

just as ... so – как ... так и ...

neither ... nor – ни ... ни

whether ... or – то ли ... то ли, или ... и

if ... then – если ... то

**Запятая ставится между парными союзами** для интонационной и смысловой паузы, или при соединении союзами двух длинных фраз. **Парные союзы не используются** для соединения разных независимых предложений.

- **Both** Derek **and** Sam are good at maths. – И Дерек, и Сэм сильны в математике.
- This girl is **not only** beautiful, **but also** really smart. – Она не только красивая, но еще и действительно умная.
- Would you **rather** be rich **or** be happy? – Ты бы предпочел быть богатым или счастливым?

### Союзные наречия

К союзам также относят **союзные наречия**, которые соединяют два независимых предложения в одно **сложносочиненное**, или ставятся в начало предложения для его логической связи с предыдущим предложением.

after all – все же, тем не менее

also – также, к тому же

as a result – в результате

besides – к тому же

consequently – следовательно, поэтому

for example – например

however – однако

in addition – в дополнение

in fact – на самом деле, фактически

in other words – другими словами

meanwhile – тем временем, между тем

moreover – более того, к тому же

on the other hand – с другой стороны

therefore – по этой причине

thus – так, таким образом

then – потом, после

В сложносочиненном предложении перед союзными наречиями ставится **точка с запятой**, а после наречия – **запятая**. В отдельном предложении союзное наречие часто стоит в начале предложения и после него ставится **запятая**.

- Last Sunday Clark went to a party and stayed there all night; as a result, he overslept and missed his Monday exams. – В прошлое воскресенье Кларк пошел на вечеринку и остался там на всю ночь; в результате, он проспал и пропустил свои экзамены в понедельник.
- I don't want to go to that French restaurant. In fact, i don't really like French food. – Я не хочу идти в тот французский ресторан. По правде говоря, я не люблю французскую еду.
- The music and the food at yesterday's party were not great. Moreover, i was really bored. In other words, the party was awful. – Музыка и еда на вчерашней вечеринке не была супер. К тому же, мне было очень скучно. В общем, вечеринка была ужасной.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №62

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Совершенствование грамматического материала по темам: «Частицы»; «Междометия»

1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.

**Междометия этикета** (для приветствия, согласия или отказа, проявления вежливости, выражения сомнений и др.): you know, hmm, er, like, um и прочее.

Например,

- “Hm, I'll think about Your offer!” - “Хм, я подумаю над Вашим предложением!”;
- “You know, I support Your political position.” - “Вы знаете, я поддерживаю Вашу политическую позицию.”.

Многие иностранные языки, даже самые неизвестные имеют в своем арсенале немало междометий или фов, похожих на них. Английский язык не является исключением. В его багаже насчитывается более тысячи interjection. Кроме трех групп самых частоупотребляемых междометий существуют также диалектные и региональные разновидности. Существуют также и междометия, которые используются различными группами людей, отличающимися, например, по социальной роли в обществе или возрастным характеристикам. Есть также и устаревшие восклицания, которые необходимо знать любителям английской классической литературы.

Легкость в использовании междометий и умение быстро и точно подбирать их - это показатель отличного знания английского языка (особенно, если речь идет о его разговорной стороне), ведь такие слова способны передать более тонкие оттенки мысли, чем, порой, целое предложение. Однако, достичь такого результата можно лишь при непрерывном и упорном обучении, постоянном саморазвитии и практических занятиях. Лучшим вариантом станут регулярные устные и письменные диалоги с носителем языка, если у Вас имеется такая возможность.

Если ваши познания в английском пока малы и ограничиваются лишь начальным уровнем подготовки, вам достаточно выучить несколько самых частоупотребляемых междометий, чтобы чувствовать себя комфортно в легком диалоге с иностранцем. Увидеть их вы можете в данной таблице (обратите внимание на случаи употребления того или иного междометия, а также на его предназначение, это поможет вам не попасть в неловкую ситуацию и избежать недопонимания с собеседником).

| <i>Тип</i>           | <i>Пример, перевод и значение</i>   |
|----------------------|---|
| <i>Эмоциональные</i> | hurray/ hooray – Ура (радость)<br>damn – Черт побери (разочарование)<br>wow, good God – Ого, Боже (удивление)<br>tsk-tsk, tut-tut – ай-ай (неодобрение)<br>meh, ugh – ах (разочарование)<br>rooh, fie – фу, гадость (презрение) |
| <i>Побудительные</i> | Hush – Тише<br>Hey – Эй   |
| <i>Этикетные</i>     | Hello - Привет<br>Bye – Пока<br>Thanks – Спасибо<br>Yup/nope – ага/нет  |

#### Частицы в английском языке

Теперь, когда мы разобрались с особенностями использования interjection, самое время уделить внимание такой части речи, как частица. Если мы проанализируем список самых распространенных частиц в английском языке (таких, как actually like, dead only, all now и др.), то увидим, что все слова, входящие в состав частиц, мы уже знаем как другие части речи и легко можем подобрать к каждому из них русский аналог.

Именно это и является главным нюансом использования частиц. Два слова, входящие в состав одной частицы, имеют свои значения и особые роли в предложении в качестве самостоятельных частей речи, но когда они соединяются в частицу, то ее перевод может нести несколько иной смысл, чем до момента соединения, выполняя другие функции.

Давайте рассмотрим самые популярные частицы в английском языке и научимся правильно использовать их.

*All* - довольно распространенное местоимение со значением “все” или “всё”, которое также нередко используется в виде эмфатической частицы, приводящей к усилению значений различных частей речи. Как правило, all указывает на предельно высокий уровень качества и имеет перевод, близкий к словам “совершенно”, “абсолютно”, “полностью” и др.

**Just** - довольно многофункциональная и интересная частица, из-за чего очень часто возникают проблемы с её использованием и переводом. Особенно ясно это явление можно увидеть на примере эмфатической функции.

**Like** - слово, являющееся очень интересным и занимательным омонимом в грамматике английского языка. Эта частица образовалась от одноименного предлога. В предложении, как правило, она ставится после определяемого слова и свидетельствует о наличии снижено-разговорного оттенка повествования. Like - это некий сигнал о сомнениях говорящего в предмете разговора. Как правило, такую частицу используют для приблизительного описания действия или предмета. В русском языке можно найти эквивалент частице Like - “как бы”, которая также выражает неуверенность в словах.

**Now** - временное наречие, знакомое даже ученику начального уровня. В современной английской грамматике его достаточно часто можно встретить в роли частицы. Почему вдруг это наречие превратилось в частицу? Важным критерием в этом процессе стала синтаксическая роль. Частица практически всегда занимает положение в начале предложения и выделяется обособлением. Частица Now используется как метод привлечения внимания, на русском языке она, скорее всего, звучала бы, как “ведь” в контексте предоставления новой информации. В других вариантах использования могут быть выделены другие аналоги.

Тема разговора исчерпала себя, и вы хотите перейти к другому объекту беседы? Частица now сможет вам помочь! Она же поможет вам вернуться обратно к старой теме или подвести итоги общения.

**Only** - частица, имеющая ограниченный круг возможностей. В настоящее время данную частицу ставят, в основном, впереди глагола - сказуемого, и может находиться на расстоянии от слова, к которому имеет прямое отношение. Как и все предыдущие варианты, only иногда берет на себя роль усилителя. Значения в таком случае могут быть разными, все зависит от контекста каждого отдельного предложения.

Частица only имеет еще один вариант написания - only-too. Такая частица обладает ярко выраженным усилением и имеет схожие черты с английским эмфатическим наречием.

**Right** - в большинстве случаев используется как наречие со смыслом “правильно” или прилагательное “правильный”. Частица Right также имеет место быть, причем, она может выполнять сразу две функции: усилительную и идентифицирующую. Стоит также уделить

внимание и частице all right. Она вводит в панику начинающих лингвистов так как те не могут верно определить значение частицы из-за многообразия ее функций. Например, эта частица может стать выражением уверенности.

Итак, теперь вы знаете всю необходимую информацию о частицах и междометиях английского языка. Чаще практикуйтесь, пользуйтесь справочной литературой и не стесняйтесь спрашивать совета у специалистов. Совсем скоро вы сможете уверенно использовать междометия и частицы в своем разговоре!

1. Подберите к каждому английскому междометию в первой колонке его русский перевод из второй.

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| 1. Yuck!     | A. Ну ...       |
| 2. Oops!     | B. Черт возьми! |
| 3. Gosh!     | C. Ничего себе! |
| 4. Wow!      | D. Фу!          |
| 5. Well.     | E. Ням-ням.     |
| 6. Hooray!   | F. Ой!          |
| 7. Alas.     | G. Боже!        |
| 8. Damn!     | H. Увы!         |
| 9. Yummy.    | I. Ух ты!       |
| 10. My word! | J. Ура!         |

2. Выберите верный вариант.

1. ... ! (Oops/Ouch/Well) That really hurts!
2. ... . (Alas/Wow/Yuck) I can't do anything for her.
3. ... . (Aww/Hooray/Well) I think we need a short break now.
4. ... . (Wow/Hey/Geez) I just wanted to talk to you about my wife.
5. ... ! (Darn/Yummy/Oh dear) I'm surprised to see you here.
6. ... ! (Yuck/Alas/Phew) It tastes horrible!
7. ... . (Gosh/Hush/Well) The baby is sleeping.
8. ... ! (Yahoo/Oops/Alas) We are the winners! Let's celebrate!
9. ... ! (Grr!/Ouch!/Crikey!) That's incredible!
10. ... ! (Umm/Good grief!/Alas!) Why are you playing football in boots?

3. Сгруппируйте следующие междометия по категориям:

argh, wee, hmm, whoa, um, wow, boo, aww, yahoo, ooh, humph, dear, yay, er, yowza, alas, umm, yee-haw, crikey, aw, hurrah, grr, good grief, duh.

- Выражение раздражения или гнева.

- Выражение печали или сожаления.

- Выражение сомнения и раздумий.

- Выражение радости и удивления.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №63**

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Работа с текстом М.В. Ломоносов с извлечением полной информации

**1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

**Mikhail Vasilyevich Lomonosov**

Mikhail Vasilyevich Lomonosov was born on November 19th, 1711, in Arkhangelsk province. He was a famous Russian scientist, polymath and a writer, who had greatly contributed into national literature, science and education. He was also the founder of Russian literary language and a talented poet. The spheres of science that he was interested in included chemistry, physics, natural science, history, philology, art and some others. Lomonosov was the first to discover the atmosphere of Venus.

He was born to a family of a prosperous peasant and fisherman. When he was young he liked fishing with his father. Lomonosov's mother was a deacon's daughter. At the age of ten he started accompanying his father in business ventures. However, the boy was keen on studying and getting knowledge than business. He spent every spare minute with books.

At the age of nineteen Lomonosov decided to go to Moscow on foot because he wanted to study. He entered the Slavic Greek Latin Academy and lived on three kopecks a day, living off only black bread and kvas. However, he made a rapid progress in studies. Soon, he was awarded a scholarship to Saint Petersburg State University, and then he got a two-year grant to study in Germany.

Arriving back to Moscow, Lomonosov was made a full member of the Russian Academy of Science and named professor of chemistry. He established the Academy's first chemistry laboratory. In 1755, wishing to improve Russian education system, Lomonosov together with his patron Count Ivan Shuvalov founded the Moscow State University. Most of his accomplishments were almost unknown outside Russia until long after his death. Lomonosov died in 1765 in Saint-Petersburg. He is still known as the father of Russian science and founder of Moscow State University and then he got a two-year grant to study in Germany.

Arriving back to Moscow, Lomonosov was made a full member of the Russian Academy of Science and named professor of chemistry. He established the Academy's first chemistry laboratory. In 1755, wishing to improve Russian education system, Lomonosov together with his patron Count Ivan Shuvalov founded the Moscow State University. Most of his accomplishments were almost unknown outside Russia until long after his death. Lomonosov died in 1765 in Saint-Petersburg. He is still known as the father of Russian science and founder of Moscow State University.

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №64**

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Отработка грамматического материала по теме: «Повелительное наклонение»

**1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

#### **Повелительное наклонение**

Глагол в повелительном наклонении выражает волю говорящего, побуждение к действию, просьбу или приказание.

Форма повелительного наклонения по отношению ко 2-му лицу в единственном и множественном числе образуется из инфинитива путем отбрасывания частицы to:

**Read! Look at the Blackboard! Читай(те)! Смотри(те) на доску!**

Отрицательная форма повелительного наклонения образуется при помощи вспомогательного глагола to do делать и частицы not.

Частица not обычно сливается со вспомогательным глаголом.

**Don't read! Не читай(те)!**

**Don't look at the blackboard! Не смотри(те) на доску!**

Для выражения воли говорящего по отношению к 3-му и 1-му лицу употребляется глагол to let (позволять, давать, разрешать).

**Let him read! Let them look at the blackboard! Let us read! Пусть он читает! Дай(те) ему читать! Пусть они посмотрят на доску! Дай(те) им посмотреть на доску! Почитаем! Давайте читать!**

Глагол to let может использоваться и в своем основном значении позволять, разрешать.

Тогда предложение Let us read! будет означать: Разрешите нам читать!

В этом случае местоимение us получит ударение.

Отрицательные формы предложения с to let также образуются с помощью вспомогательного глагола to do и частицы not.

Don't let us read! Давай(те) не будем читать!

В вежливых просьбах перед глаголом ставится оборот will you:

Will you look at the blackboard, please? Посмотри(те), пожалуйста, на доску. blackboard, please?

Will you let me read, please? Пожалуйста, разреши(те) мне читать.

Еще более вежливый оттенок придает просьбе употребление глагола would.

Would you open the door? Вы не могли бы открыть дверь? Будьте добры, откройте, пожалуйста, дверь!

*Задание 1.* Найдите в предложениях глаголы в повелительном наклонении. Переведите на русский язык.

1. "Write down your homework quickly and you may be free!", said the teacher. 2. "Study well to become good specialists", said the headmaster to the school-leavers. 3. "Don't play in the street! It's dangerous!", said mother to her children. 4. "Open the box! It's a pleasant surprise for you! Happy birthday!", said the boy to his father. 5. "Tell me your name", said the director to the young worker.

*Задание 2.* Укажите, в каких текстах чаще встречается повелительное наклонение. - инструкция - сказка - диалог - приветственное слово - задания к упражнениям в учебнике - колыбельная - компьютерная программа на языке Assembler, Basic, Pascal

*Задание 3.* Переведите на английский язык. 1. «Откройте тетради и запишите правило», - сказал учитель. 2. Посмотри на фото! Оно такое красивое. 3. Пришли мне, пожалуйста, новую песню по Интернету. 4. Выгляните в окно! Зима пришла!

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №65**

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

*Тема:* Развитие навыков восприятия информации на слух

*1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.*

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №66**

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

*Тема:* Работа с текстом «А.С. Попов – изобретатель радио»

*1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.*

#### **Alexander Popov, the First Inventor of the Radio**

Today, when powerful radio stations transmit the latest news all over the globe, and the remotest corners of the world have the possibility to listen in, we realize how great is the name of Alexander Popov, the first inventor of the radio.

It was about 100 years ago. At that time electrical engineering was a new science. Popov took great interest in electricity and began to work at it. He made experiments with electric waves. But his work went on under very hard conditions. He had neither money nor special equipment for his numerous experiments. But in spite of all difficulties Popov did not stop his experiments. He spent all his money on his work and made many parts of his equipment with his own hands.

On the 24th of March, 1896 a meeting took place in one of the auditoriums of the Petersburg University. The greatest scientists of the city were present at that meeting. Popov made a report about the results of his work and demonstrated the first radiograms in the world.

After his report the government gave him permission to make his experiments on board a small ship. And that was all. Again he had to work without any help.

At this time an Italian, Marconi, began making the same kind of experiments. He already knew about Popov's experiments, and as he was a businessman he plagiarized Popov's ideas to make money out of them. He wanted to show he was the first inventor of the radio. His mother was an Englishwoman. She recommended him to go to England.

He packed his apparatus and in spring, 1896, left Italy for London. In London he found the protection of rich businessmen and the English government, so that in June, 1897, he received a patent for his invention and organized a commercial company named "The London Commercial Company of Marconi's Wireless". This English company wanted to keep Popov in the background and gave ten thousand roubles to a Russian reactionary newspaper which often printed articles about Marconi's work.

Popov and Marconi were people of a different kind. Popov was a professor, a great scientist, a modest man. He called his work a reproduction of the Hertz experiment. Whereas Marconi was a young businessman who looked upon his work as means of getting rich. While the great Russian inventor lived and worked under very hard conditions, Marconi's company already had a capital of 2,000,000 roubles.

It was only in 1899 that Popov could build a radio station. This was the first radio station in the world.

In August 1903 Popov took part in the work of the first International Conference on the Wireless. Marconi was also present at this conference, and tried to prove that he was the inventor of the radio. But the French scientist Bourdulong protested against this. He got up and spoke about Popov and his great invention.

In 1904, during the Russian-Japanese war, the government realized the importance of the wireless. Ships could communicate at long distances only by means of the radio. Then the government gave money and was ready to supply Popov with all the necessary equipment. But as it was wartime and there were no instruments and no specialists in Russia, it was quite impossible to do anything.

Popov died in 1905.

A few years after Popov's death, the Russian Physical Society set up a commission to settle the question of Popov's invention. This commission stated that Popov was the first inventor of the radio.

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №67**

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Контрольная работа № 4 (1 час)

**1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №67**

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Введение и отработка лексического материала по теме: «Металлы и их использование в промышленности»

**1). Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

**Задание 1. Read and translate the text**

#### **Metals and their use**

It is known that metals are very important in our life. Metals have the greatest importance for industry. All machines and other engineering construction have metal parts; some of them consist only of metal parts.

There are large groups of metals:

- 1) Simple metals- more or less pure chemical elements.
- 2) Alloys are materials consisting of a simple metal combined with other elements.



About two thirds of all elements found in the earth are metal, but not all metals may be used in industry. Those metals, which are used in industry, are called engineering metals. The most important engineering metal is iron (Fe) which, in the form of alloys with carbon (C) and other elements, finds greater use than any other metal. Metal consisting of iron combined with some other elements are known as ferrous metal; all the other metals are called nonferrous metals. The most important nonferrous metals are copper (Cu), aluminum (Al), lead (Pb), zinc (Zn), tin (Sn), but all these metals are used much less, than ferrous metals, because the ferrous metals are much cheaper.

Engineering metals are used in industry in the form of alloys because the properties of alloys are much better than the properties of pure metals. Only aluminum may be largely used in the form of a simple metal.

People began to use metals after wood and stone, but now metals are more important for our industry than these two old materials. Metals have such a great importance because of their useful properties. Metals are much stronger and harder than wood and that is why some engineering constructions and machines were impossible when people did not know how to produce and how to use metals. Metal is not so brittle as stone, which was the first, engineering material for people. Strength, hardness, and plasticity of metals are the properties, which made metals so useful for industry. It is possible to find some very plastic wood, but it will be much softer than many metals; stone may be very hard, but it is not plastic at all. Only metals have a combination of these three most useful engineering properties.

But it is much more difficult to get the metals from the earth in which they are found than to find some stone or wood, that is why people began to use metals after stone and wood.

The first metal, which was produced by the people, was copper; iron was produced much later.

Different metals are produced in different ways, but almost all the metals are found in the form of metal ore (iron ore copper ore, etc.)

The ore is a mineral consisting of a metal combined with some impurities. In order to produce a metal from some metal ore, we must separate these impurities from the metal; that is done by metallurgy.

*Задание 2. Ответьте на вопросы к тексту и составьте краткий пересказ текста:*

1. Which metal is the most important for industry?
2. What is an alloy?
3. Can all metals be used in industry?
4. How do we call alloys consisting of iron combined with carbon?
5. Why are ferrous metals used more largely than nonferrous?
6. What properties of metals make them so useful for engineering?

*Задание 3. Прочитайте и переведите данные ниже слова и словосочетания на русский язык:*

Importance, industry, construction, consist, pure, combine, alloy, iron, copper, lead, cheap, produce, metallurgical, useful, property, strong, separate hardness, plasticity, combination, impurity.

*Задание 4. Подберите соответствующие русские эквиваленты английским словам из задания 1:*

Железо, производить, промышленность, чистый, полезный, важность, пластичность, дешевый, медь, конструкция, свойство, сплав, состоять, свинец, твердость, соединять, примесь, сильный, металлургический, соединение, разделять.

*Задание 5.* Переведите на русский язык следующие словосочетания:

- engineering construction
- pure chemical elements
- combined with some other elements
- properties of alloys
- useful properties
- in different ways
- two thirds of all elements
- one point five two

*Задание 6.* Заполните пропуски в предложениях в соответствии с содержанием текста:

1. Alloys are materials consisting of a simple metal combined.
2. The most important nonferrous metals are.
3. Metals have a great importance because.
4. Stone may be very hard, but.

*Задание 7.* Поставьте глаголы, данные в скобках в правильную форму:

1. Metals (to use) by man after wood and stone.
2. Engineering metals (to use) in industry in the form of alloys.
3. Different metals (to produce) in different ways.
4. The first metal which (to produce) by people was copper.

*Задание 8.* Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Самым важным из технических металлов является железо.
2. Железо используется в промышленности в форме сплава с углеродом.
3. Наиболее полезными техническими свойствами металлов являются твердость, прочность и пластичность.
4. Чистое железо не может быть использовано в промышленности потому, что оно очень мягкое.

*Задание 9.* Раскройте скобки и поставьте прилагательные в нужной форме:

1. Nonferrous metals are used (little) than ferrous metals.
2. The ferrous metals are (cheap) than nonferros metals.
3. Metals have the (great) importance for industry.
4. Metals are (important) for industry then stone and wood.

5. Wood is much (soft) then metals.
6. Strength, hardness and plasticity of metals are (useful) engineering properties.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №68**

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Работа над текстами с использованием различных аспектов речи

**1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

*Задание 1. Read and translate the text*

#### **Iron**

Pure iron is soft, malleable, and ductile. Iron is easily magnetized at ordinary temperatures; it is difficult to magnetize when heated, and at about 790° C (about 1450° F) the magnetic property disappears. Pure iron melts at about 1535° C (about 2795° F), boils at 2750° C (4982° F), and has a specific gravity of 7.86. The atomic weight of iron is 55.847.

Chemically, iron is an active metal. It combines with the halogens, sulfur, phosphorus, carbon, and silicon. When exposed to moist air, iron becomes corroded, forming a reddish-brown, ferric oxide commonly known as rust. The formation of rust is an electrochemical phenomenon in which the impurities present in iron form an electrical “couple” with the iron metal. A small current is set up, water from the atmosphere providing an electrolytic solution. Water and soluble electrolytes such as salt accelerate the reaction. In this process the iron metal is decomposed and reacts with oxygen in the air to form rust.

Pure iron, prepared by the electrolysis of ferrous sulfate solution, has limited use. Commercial iron invariably contains small amounts of carbon and other impurities that alter its physical properties, which are considerably improved by the further addition of carbon and other alloying elements.

By far the greatest amount of iron is used in processed forms, such as wrought iron, cast iron, and steel. Commercially pure iron is used for the production of galvanized sheet metal and of electromagnets. Iron compounds are employed for medicinal purposes in the treatment of anemia, when the amount of hemoglobin or the number of red blood corpuscles in the blood is lowered. Iron is also used in tonics.

*Задание 2. Прочитайте и переведите данные ниже слова и словосочетания на русский язык:*

Importance, industry, construction, consist, pure, combine, alloy, iron, copper, lead, cheap, produce, metallurgical, useful, property, strong, separate hardness, plasticity, combination, impurity.

*Задание 3. Подберите соответствующие русские эквиваленты английским словам из задания 1:*

Железо, производить, промышленность, чистый, полезный, важность, пластичность, дешевый, медь, конструкция, свойство, сплав, состоять, свинец, твердость, соединять, примесь, сильный, металлургический, соединение, разделять.

*Задание 4. Переведите на русский язык следующие словосочетания:*

- engineering construction
- pure chemical elements
- combined with some other elements
- properties of alloys
- useful properties
- in different ways
- two thirds of all elements
- one point five two

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №69**

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Развитие навыков устной речи на основе прочитанных текстов

**1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

*Read and translate the text*

### **Steel**

The most important metal in industry is iron and its alloy — steel. Steel is an alloy of iron and carbon. It is strong and stiff, but corrodes easily through rusting, although stainless and other special steels resist corrosion. The amount of carbon in a steel influences its properties considerably.

Steels of low carbon content (mild steels) are quite ductile and are used in the manufacture of sheet iron, wire, and pipes.

Medium-carbon steels containing from 0.2 to 0.4 per cent carbon are tougher and stronger and are used as structural steels. Both mild and medium-carbon steels are suitable for forging and welding.

High-carbon steels contain from 0.4 to 1.5 per cent carbon, are hard and brittle and are used in cutting tools, surgical instruments, razor blades and springs. Tool steel, also called silver steel, contains about 1 per cent carbon and is strengthened and toughened by quenching and tempering.

The inclusion of other elements affects the properties of the steel. Manganese gives extra strength and toughness. Steel containing 4 per cent silicon is used for transformer cores or electromagnets because it has large grains acting like small magnets. The addition of chromium gives extra strength and corrosion resistance, so we can get rust-proof steels. Heating in the presence of carbon or nitrogen-rich materials is used to form a hard surface on steel (case-hardening). High-speed steels, which are extremely important in machine-tools, contain chromium and tungsten plus smaller amounts of vanadium, molybdenum and other metals.

*Задание 1. Learn the Vocabulary. Прочитайте слова и запомните их русские эквиваленты*  
Vocabulary

alloy — сплав

carbon — углерод

stiff — жесткий

to corrode — разъедать, ржаветь

rusty — ржавый

stainless — нержавеющей

to resist — сопротивляться

considerably — значительно, гораздо

tough — крепкий, жесткий, прочный, выносливый

forging — ковка

welding — сварка

brittle — хрупкий, ломкий

cutting tools — режущие инструменты

surgical instruments — хирургические инструменты

blade — лезвие

spring — пружина

inclusion — включение

to affect — влиять

manganese — марганец

silicon — кремний

rust-proof — нержавеющей

nitrogen — азот

tungsten — вольфрам

*Задание 2. Ответьте на вопросы*

1. What is steel?
2. What are the main properties of steel?
3. What are the drawbacks of steel?
4. What kinds of steel do you know? Where are they used?
5. What gives the addition of manganese, silicon and chromium to steel?
6. What can be made of mild steels (medium-carbon steels, high-carbon steels)?
7. What kind of steels can be forged and welded?
8. How can we get rust-proof (stainless) steel?
9. What is used to form a hard surface on steel?
10. What are high-speed steels alloyed with?

*Задание 3. Найдите эквиваленты в тексте*

1. сплав железа и углерода
2. прочный и жесткий
3. легко корродирует
4. нержавеющая сталь
5. низкое содержание углерода
6. ковкость
7. листовое железо, проволока, трубы
8. конструкционные стали
9. пригодны дляковки и сварки
10. твердый и хрупкий
11. режущие инструменты
12. хирургические инструменты
13. инструментальная сталь
14. упрочнять
15. добавление марганца  
(кремния, хрома, вольфрама, молибдена, ванадия)

*Задание 4. Закончите предложения из левого столбца с ответами из правого столбца.*

1. Alloys consist of...
  - a) steel and cast iron;
  - b) iron and stainless steel,
  - c) simple metal and some other element.
  
2. Carbon steel contains....
  - a) steel and cast iron;
  - в) iron, carbon, an alloying element;
  - c) only iron and carbon
  
3. Alloy steels include....
  - c) only iron and carbon
  
4. The most important properties of steel are...
  - a) electrical conductivity, resistance to wear, magnetic properties;

b) strength, ductility, machinability

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №70**

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Закрепление навыков устной речи по содержанию прочитанного текста «Из истории русского черчения»

**1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

### **Тема 16. Виды сплавов**

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №71**

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Введение и отработка лексического материала по теме: «Виды сплавов»

**1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

#### **Kinds of steel**

There are two general kinds of steel: carbon steel and alloy steel. Carbon steel contains only iron and carbon, while alloy steel contains some other “alloying elements” such as nickel, chromium, manganese, molybdenum, tungsten, vanadium.

Each kind of steel is divided into several grades as follows:

1. Carbon steels.

a) low carbon steel containing from 0.05 to 0.15 per cent carbon; This steel is also known as machine steel;

b) medium steel containing from 0.15 to 0.60 per cent carbon;

c) high carbon steel containing from 0.6 to 1.50 per cent carbon; this steel is sometimes called “tool steel”.

2. Alloy steels.

a) special alloy steel, such as nickel steel, chromium steel;

b) high-speed steel also known as self-hardening steel.

Carbon steels are the most common steels used in industry. The properties of these steels depend only on percentage of carbon they contain. Low carbon steels are very soft and can be used for rails, bolts and for machine parts that do not need strength.

Medium carbon steel is a better grade and stronger than low carbon steel. It is also more difficult to cut than low carbon steel.

High carbon steel may be hardened by heating it to a certain temperature and then quickly cooling in water. The more carbon the steel contains and the quicker the cooling is, the harder it becomes. Because of its high strength and hardness this grade of steel may be used for tools and working parts of machines.

But for some special uses, for example, for gears, bearings, springs, shafts, and wire, carbon steels cannot be always used because they have no properties needed for these parts. Some special alloy steels should be used for such parts because the alloying elements make them tougher, stronger, or harder than carbon steels.

Some alloying elements cause steel to resist rusting (corrosion), and such steels are called stainless steels. Stainless steels contain a high percentage of chromium. Chromium also makes steel harder. Nickel is used in steel to increase strength and toughness. Some alloying elements (such as chromium and tungsten make the grain of steel finer, thus increasing the hardness and strength of steel, because the finer the grain is, the stronger the steel becomes.

Heat-resistant steel is made by adding some tungsten and molybdenum, while manganese increases the wear resistance of steel. Vanadium steels resist corrosion and can stand shocks and vibration.

Tools made of high-speed steel containing tungsten, chromium, vanadium and carbon may do the work at much higher speeds than carbon tool steels.

*Задание 2. Ответьте на вопросы к тексту*

1. What are two general kinds of steel?
2. What is carbon steel?
3. What is an alloy steel?
4. What is the carbon content of medium-carbon steel?
5. Where are low-carbon steels used?
6. Where are high-carbon steels use?
7. What kind of steel can be hardened?
8. What steels are called stainless steels?
9. What parts are generally made of alloy steel?
10. Which alloying elements enable steel to resist rust?
11. Which alloying element makes steel wear resistant

*Задание 3. Найдите в правой колонке русские эквиваленты слов и словосочетаний:*

- |                        |                                 |
|------------------------|---------------------------------|
| 1. ferrous metals      | a. проводимость                 |
| 2. cast iron           | b. углеродистая сталь           |
| 3. carbon content      | c. износостойкость              |
| 4. alloy steel         | d. прочность                    |
| 5. carbon steel        | e. обрабатываемость (на станке) |
| 6. strength            | f. жесткость                    |
| 7. hardness            | g. железо                       |
| 8. ductility           | h. сплав                        |
| 9. machinability       | i. черные металлы               |
| 10. resistance to wear | j. чугун                        |
| 11. conductivity       | k. содержание углерода          |
| 12. iron               | l. ковкость                     |
| 13. silicon            | m. легированная сталь           |
| 14. alloy              | n. кремний                      |
| 15. rust-resistant     | o. нержавеющий                  |

*Задание 4. Переведите на русский язык встречающиеся в тексте интернациональные слова: metal, element, industry, steel, material, industrial, electronic, magnetic, type, chemical, mechanical, rocket, automobile.*



## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №72**

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Введение и отработка грамматического материала по теме: «Сложносочиненные предложения»;

1) *Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.*

### **Сложное предложение.**

В английском языке, как и в русском, сложные предложения делятся на сложносочиненные (Compound Sentences) и сложноподчиненные (Complex Sentences). Сложносочиненные предложения Они состоят из двух или более простых предложений, не зависящих друг от друга. Простые предложения соединяются в сложносочиненные при помощи сочинительных союзов and (и, а), but (но), as well as (так же как и), neither ... nor (ни ... ни ...), not only ... but also (не только, но также и) и т. д. или без них.

Между предложениями, соединенными сочинительными союзами, обычно ставится запятая, но перед союзами and и or запятая может быть опущена, если они вводят короткие предложения. При бессоюзном сочинении простые предложения отделяются друг от друга запятой или точкой с запятой:

After dinner he left and she began washing the dishes. He was not there but his friend was. The violin sounded so good, he began to play faster. После обеда он ушел, а она начала мыть посуду. Его там не было, но был его друг. Скрипка звучала так приятно, что он стал играть быстрее.

*Read and translate the text*

### **Nonferrous metals**

Such nonferrous metals as copper, aluminum, magnesium, lead, zinc, and tin are widely used in industry, though they are much more expensive than ferrous metals. These metals find many applications because of some characteristic properties they possess. But still scientists and engineers always try to replace the nonferrous metals with some ferrous alloys or other materials having lower cost and possessing the same properties.

Some of the nonferrous metals possess a high electric conductivity. Silver is the best conductor of the electric current, the conductivity of copper and aluminum is a little lower than that of silver, but they are used for electric equipment such as wire, cables, etc., while silver cannot find application in these cases because of its very high cost.

High resistance to corrosion is another useful property of many nonferrous metals. Some of them, such as gold and platinum, do not corrode at all because they cannot combine with the oxygen in the air. Copper and tin also have a low ability of combining with oxygen, which is the cause of their high resistance to corrosion. But aluminum and zinc can easily combine with the oxygen of the air, yet we know that they are highly resistant to corrosion. How can it be? The fact is that these metals form a protective coating which prevents the oxidation of the surface of the metal. This coating, which is a thin film of metal oxide on the surface, is formed immediately when the metal comes in contact with the air, thus protecting it from corrosion.

In many cases it is very important to have a light weight metal as, for example, in building airplanes. Aluminum and magnesium are such metals. Pure aluminum has little use in industry because it is too soft for most applications, but it is widely used as a base for alloys possessing good mechanical properties and very light weight. Magnesium is very light, too, but it has almost no resistance to corrosion and therefore it may be used only in the form of magnesium alloys.

Some applications require very ductile metals, that is, metals that can be easily hammered in different shapes. Some nonferrous metals, such as lead and tin, possess very high ductility; tin may be rolled into very thin sheets, thinner than paper, this sheet tin is called tin foil.

*Задание 1. Прочитайте и переведите данные ниже слова и словосочетания на русский язык:*



Nonferrous metals, magnesium, though, application, characteristic properties, possess, replace, cost, conductivity, silver, electric current, equipment, cables, ability, oxygen, resistance, prevent, oxidation, film, immediately, require, tin, foil, brass.

*Задание 2. Подберите соответствующие русские эквиваленты английским словам из задания 1:*

Требовать, проводимость, магний, применение, сопротивляемость, кислород, заменять, электрический ток, латунь, характерные свойства, способность, хотя, цветные металлы, стоимость, пленка, олово, немедленно, окисление, фольга, оборудование, кабель, обладать, серебро, предотвратить.

*Задание 3. Переведите на русский язык следующие словосочетания:*

- materials having lower cost
- possess a high electric conductivity
- be used for electric equipment
- combine with the oxygen
- a low ability of combining with oxygen
- high resistance to corrosion
- form a protective coating
- prevent the oxidation of the surface of the metal
- require very ductile metals

*Задание 4. Ответьте на вопросы к тексту и составьте краткий пересказ текста:*

1. Why do nonferrous metals find many applications?
2. What metals are the best conductors of electricity?
3. What is one of the most useful properties of many nonferrous metals?
4. How can aluminum and zinc resist to corrosion?
5. Which of the nonferrous metals do not rust at all?
6. Why is magnesium used only in the form of magnesium alloys?

*Задание 6. Заполните пропуски в предложениях в соответствии с содержанием текста:*

1. Engineers always try to replace the nonferrous metals with-----.
2. Silver is-----.
3. Copper and tin have a low ability of combining with-----.
4. A protective coating prevents-----.
5. Ductile metals can be easily hammered in-----.
6. Tin may be rolled into-----.

*Задание 7. Поставьте глаголы, данные в скобках в правильную форму.*

*Переведите предложения на русский язык:*

1. Nonferrous metals (to find) many applications.
2. Gold (not to combine) with oxygen in the air.
3. Copper (to have) a low ability of combining with oxygen.
4. Aluminum (to combine) easily with the oxygen of the air.
5. Magnesium (not to resist) to corrosion.
6. Pure aluminum (to be) too soft for many applications.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №73**

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Введение и отработка грамматического материала по теме: «Сложноподчиненные предложения»

**1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

Сложноподчиненные предложения Сложноподчиненные предложения состоят из главного предложения (The Principal Clause) и одного или нескольких придаточных (The Sibordinate Clauses). Придаточное предложение может присоединяться к главному при помощи подчинительных союзов that (что), if(если}, because (потому что) и т.д. или союзных слов who (кто), whose (чей), when (когда), where (где, куда) и т.д. Возможно также и бессоюзное присоединение предложений.

*Read and translate the text*

### **Ferrous metals and steels**

1. Ferrous metals consist of iron combined with carbon, silicon and other elements. But carbon is the most important element in ferrous alloys.

2. Ferrous metals are used in industry in two forms: steel and cast iron, which differ in the quantity of carbon content.

3. Alloys consist of a simple metal combined with some other element. Steel is a ferrous material having some carbon content. There are two kinds of steel: carbon steel and alloy steels.

4. Carbon steel should contain only iron and carbon without any other alloying element.

5. Alloy steels are those in which in addition to carbon an alloying element is present. These alloying elements have an effect on the properties of steel. They increase its strength and hardness, for example, high percentage of chromium makes steel rust-resistant, and we call it "stainless steel".

6. Strength, ductility and machinability are the most important industrial and commercial properties of steel. Such properties as resistance to wear, electrical conductivity, magnetic properties are important in special uses of metals.

7. According to their chemical and mechanical properties steels may be used in different branches of industry, for example, in machinebuilding, rocket engineering, automobile industry, etc.

*Задание 1. Переведите на русский язык в письменной форме абзацы 1,4,5,6.*

*Задание 2. Переведите на русский язык следующий текст:*

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №74**

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Работа над текстами с использованием различных аспектов речи

**1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

*Read and translate the text*

### **Metals and nonmetals**

There are some distinctions between metals and nonmetals. Metals are distinguished from nonmetals by their high conductivity for heat and electricity, by metallic lustre and by their

resistance to electric current. Their use in industry is explained not only by those properties, but also by the fact that their properties, such as strength and hardness, can be greatly improved by alloying them with other metals.

There are several important groups of metals and alloys. The common metals such as iron, copper, zinc, etc. are produced in great quantities.

The so-called precious metals include silver, gold, platinum and palladium. The light metals are aluminum, beryllium and titanium. They are important in aircraft and rocket construction.

Many elements are classified as semimetals (bismuth, for example) because they have much poorer conductivity than common metals

Nonmetals (carbon, silicon, sulphur) in the solid state are usually brittle materials without metallic lustre and are usually poor conductors of electricity. Nonmetals show greater variety of chemical properties than common metals do.

Metals can undergo corrosion, changing in this case their chemical and electromechanical properties. In order to protect metals from corrosion the products made of metals and steel are coated by some films (coatings). Organic coatings protect metals and steel from corrosion by forming a corrosion-resistant barrier between metal or steel and the corrosive environment.

*Задание 1. Переведите на русский язык в письменной форме абзацы 1,2 и 5.*

*Задание 2. Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов и словосочетаний:*

|                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| 1. lustre          | a. окружающая среда  |
| 2. property        | b. защищать от       |
| 3. quantity        | c. подвергаться      |
| 4. conductivity    | d. плохой проводник  |
| 5. solid state     | e. количество        |
| 6. brittle         | f. блеск             |
| 7. undergo         | g. сплав             |
| 8. to protect from | h. свойство          |
| 9. environment     | i. проводимость      |
| 10. alloy          | j. твердое состояние |
| 11. poor conductor | k. хрупкий           |
| 12. distinction    | l. прочность         |
| 13. strength       | m. жесткость         |
| 14. hardness       | n. различие          |

*Задание 3. Переведите на русский язык встречающиеся в тексте интернациональные слова:*

metal, metallic, electricity, electric, fact, group, rocket, construction, element, material, corrosion, chemical, electromechanical, product, steel, organic, barrier, industry.

*Задание 4. Найдите соответствующие ответы на вопросы, и напишите их в той последовательности, в которой заданы вопросы:*

*Вопросы*

1. By what properties are metals distinguished from nonmetals?
2. What common metals are produced in great quantities?
3. What metals are called light?
4. What properties do nonmetals have?
5. What is done to protect metals from corrosion?

*Задание 5. Закончите предложения, выбрав соответствующий вариант окончания:*

*There are some different groups of metals, such as:*

1. Light metals:.... a) iron, copper, zinc
2. Common metals:.... b) silver, gold, platinum
3. Precious metals:... c) aluminum, beryllium, titanium

*Nonmetals are ....* a) carbon, silicon, sulphur  
b) aluminum, beryllium, titanium

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №75**

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Совершенствование навыков реферирования

**1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

*Read and translate the text*

#### **Metals**

Metals are materials most widely used in industry because of their properties. The study of the production and properties of metals is known as metallurgy.

The separation between the atoms in metals is small, so most metals are dense. The atoms are arranged regularly and can slide over each other. That is why metals are malleable (can be deformed and bent without fracture) and ductile (can be drawn into wire). Metals vary greatly in their properties. For example, lead is soft and can be bent by hand, while iron can only be worked by hammering at red heat.

The regular arrangement of atoms in metals gives them a crystalline structure. Irregular crystals are called grains. The properties of the metals depend on the size, shape, orientation, and composition of these grains. In general, a metal with small grains will be harder and stronger than one with coarse grains.

Heat treatment such as quenching, tempering, or annealing controls the nature of the grains and their size in the metal. Small amounts of other metals (less than 1 per cent) are often added to a pure metal. This is called alloying (легирование) and it changes the grain structure and properties of metals.

All metals can be formed by drawing, rolling, hammering and extrusion, but some require hot-working. Metals are subject to metal fatigue and to creep (the slow increase in length under stress) causing deformation and failure. Both effects are taken into account by engineers when designing, for example, airplanes, gas-turbines, and pressure vessels for high-temperature chemical processes. Metals can be worked using machine-tools such as lathe, milling machine, shaper and grinder.

The ways of working a metal depend on its properties. Many metals can be melted and cast in moulds, but special conditions are required for metals that react with air.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №76**

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Работа с текстом «Исаак Ньютон» с ответами на вопросы к тексту

**1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

#### **Isaac Newton**

Sir Isaac Newton is an English scientist and mathematician. He was born in 1642, on the 25<sup>th</sup> of December in the little village of Woolsthorpe in England. His father was a wealthy farmer but he had died before Isaac was born.

Newton published his discoveries in two books which contain his three laws of motion and the universal gravitation law. The scientist used these laws to predict the motion of the planets around the Sun, the stars and comets motion. Isaac Newton studied optics and developed the theory of colour: he discovered that a prism could decompose white light into a multicoloured spectrum. He was also the constructor of the first practical reflecting telescope in

the world. As for mathematics he and Leibniz developed the fundamental theorem of infinitesimal calculus.

Moreover Isaac Newton devoted his time to studying theology and practicing alchemical experiments. It is known that he published some of his theological researches. He made an attempt to predict the end of the world and he estimated it would happen after the year of 2060.

Newton studied at Trinity College in Cambridge University. His incredible aptitude was recognized early. It was there that he discovered the generalized binomial theorem. Then he moved to London in 1669 where he lived until his death in 1727. The scientist was also a member of the Parliament of England. Newton died in his sleep at the age of 84 and was buried in Westminster Abbey. He was never married and died intestate.

Isaac Newton is considered to be the most influential scientist in the history of mankind. His discoveries on physics, astronomy and mathematics provided a basis for modern science and his ideas changed our world.

## **Тема 17. Физические и механические свойства металлов и сплавов**

### ***ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №77***

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Введение и отработка лексического материала по теме: «Физические и механические свойства металлов и сплавов»

**1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

*Read and translate the text*

### **Mechanical properties of materials**

Materials Science and Technology is the study of materials and how they can be fabricated to meet the needs of modern technology. Using the laboratory techniques and knowledge of physics, chemistry, and metallurgy, scientists are finding new ways of using metals, plastics and other materials.

Engineers must know how materials respond to external forces, such as tension, compression, torsion, bending, and shear. All materials respond to these forces by elastic deformation. That is, the materials return their original size and form when the external force disappears. The materials may also have permanent deformation or they may fracture. The results of external forces are creep and fatigue.

Compression is a pressure causing a decrease in volume. When a material is subjected to a bending, shearing, or torsion (twisting) force, both tensile and compressive forces are simultaneously at work. When a metal bar is bent, one side of it is stretched and subjected to a tensional force, and the other side is compressed.

Tension is a pulling force; for example, the force in a cable holding a weight. Under tension, a material usually stretches, returning to its original length if the force does not exceed the material's elastic limit. Under larger tensions, the material does not return completely to its original condition, and under greater forces the material ruptures.

Fatigue is the growth of cracks under stress. It occurs when a mechanical part is subjected to a repeated or cyclic stress, such as vibration. Even when the maximum stress never exceeds the elastic limit, failure of the material can occur even after a short time. No deformation is seen during fatigue, but small localized cracks develop and propagate through the material until the remaining cross-sectional area cannot support the maximum stress of the cyclic force. Knowledge of tensile stress, elastic limits, and the resistance of materials to creep and fatigue are of basic importance in engineering.

Creep is a slow, permanent deformation that results from a steady force acting on a material. Materials at high temperatures usually suffer from this deformation. The

gradual loosening of bolts and the deformation of components of machines and engines are all the examples of creep. In many cases the slow deformation stops because deformation eliminates the force causing the creep. Creep extended over a long time finally leads to the rupture of the material.

*Задание 1. Learn the Vocabulary. Прочитайте слова и запомните их русские эквиваленты Vocabulary*

bar — брусок, прут

completely — полностью, совершенно

compression — сжатие

creep — ползучесть

cross-sectional area — площадь поперечного сечения

cyclic stress — циклическое напряжение

decrease — уменьшение

elastic deformation — упругая деформация

elastic limit — предел упругости

exceed — превышать

external forces — внешние силы

fatigue — усталость металла

fracture — перелом, излом

loosen — ослаблять, расшатывать

permanent deformation — постоянная деформация

remaining — оставшийся

shear — срез

simultaneously — одновременно

to stretch — растягивать

technique — методы

tension — напряженность

to propagate — распространяться

to bend — гнуть, согнуть

to extend — расширять, продолжаться

to meet the needs — отвечать требованиям

to occur — происходить

to respond — отвечать реагировать

to suffer — страдать

torsion — кручение

twisting — закручивание, изгиб

volume — объем, количество

rupture — разрыв

*Задание 2. Ответьте на вопросы*

1. What are the external forces causing the elastic deformation of materials? Describe those forces that change the form and size of materials.
2. What are the results of external forces?
3. What kinds of deformation are the combinations of tension and compression?
4. What is the result of tension? What happens if the elastic limit of material is exceeded under tension?
5. What do we call fatigue? When does it occur? What are the results of fatigue?
6. What do we call creep? When does this type of permanent deformation take place? What are the results of creep?

*Задание 3. Найдите следующие выражения в тексте*

1. отвечать требованиям современной технологии



2. используя лабораторные методы
3. новые способы использования металлов
4. сжатие, растяжение, изгиб, кручение, срез
5. возвращать первоначальный размер и форму
6. внешняя сила
7. постоянная деформация
8. уменьшение объема
9. растягивающие и сжимающие силы
10. превышать предел упругости материала
11. повторяющиеся циклические напряжения
12. разрушение материала
13. развитие и распространение мелких трещин
14. сопротивление материалов ползучести и усталости

*Задание 4. Переведите предложения на английский язык*

1. Упругая деформация — это реакция всех материалов на внешние силы, такие, как растяжение, сжатие, скручивание, изгиб и срез.
2. Усталость и ползучесть материалов являются результатом внешних сил.
3. Внешние силы вызывают постоянную деформацию и разрушение материала.
4. Растягивающие и сжимающие силы работают одновременно, когда мы изгибаем или скручиваем материал.
5. Растяжение материала выше предела его упругости дает постоянную деформацию или разрушение.
6. Когда деталь работает долгое время под циклическими напряжениями, в ней появляются небольшие растущие трещины из-за усталости металла.
7. Ползучесть — это медленное изменение размера детали под напряжением

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №78**

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Введение и отработка грамматического материала по теме: «Типы придаточных предложений»;

**1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

Основные типы придаточных предложений

1. Условные предложения (см. раздел «Условные предложения»;
2. Изъяснительные предложения отвечают на вопрос what? (что?).

Возможны варианты вопроса с предлогами, например, what about? (о чем?) и т. п. It has long been known that he goes there. Who went there remains unknown. He said (that) he had been there. You don't know what you are talking about. Было давно известно (что?), что он ходит туда. Кто ходил туда, остается неизвестным (что остается неизвестным?). Он сказал (что?), что он там бывал. Вы не знаете (чего?), о чем говорите.

3. Определительные предложения отвечают на вопрос which? what? (какой?): He is the man we were talking about. The book he is reading now is very interesting. Он тот человек, о котором мы говорим. Книга, которую он читает, очень интересная.

4. Обстоятельственные предложения могут указывать время, место, причину, цель, образ действия, следствие, уступку и отвечают на соответствующие вопросы, т. е. when? (когда?), where? (где?, куда?), why? (почему?), what for? (зачем?), how? (как?) и т.д. Придаточные предложения места отвечают на вопросы: where (где? куда?), where from (откуда?): They waited for him where he usually walked. Они ждали его там, где он обычно ходил.

5. Придаточные предложения времени отвечают на вопросы when? (когда?), how long? (как долго?), till when? (до каких пор?) ит.д.: We shall speak about it when Мы поговорим об этом, когда he comes. он придет. As soon as he came, they Как только он

пришел, они started the work. начали работу. He left before they reached the Он ушел, прежде чем они hoise. добрались до дома. They did not stop till 1 until it Они не останавливались, grew dark. пока не стемнело. В придаточных предложениях времени с союзами when, wherever, till, until, as soon as, after, before, by the time, as long as, while не употребляется будущее время. Вместо него употребляются формы Present.

6. Придаточные предложения образа действия отвечают на вопрос: how? (как?, каким образом?) и присоединяются к главному союзами as (как), as if (как будто, как если бы): They did it as he had told Он сделал так, как он им thet. сказал. Придаточные предложения сравнения соединяются с главным при помощи союзов as, than, as •• as, not so •.. as, the ••• the. They did less than they could. The more we learn, the better we know the subject. Они сделали меньше, чем могли. Чем больше мы учимся, тем лучше мы знаем предмет.

7. Придаточные предложения причины отвечают на вопрос why? (почему?) и присоединяется к главному союзами because (потому что), since (поскольку), as (так как): He did not come because he Он не пришел, потому что was busy. был занят. As it was war, he went for a Так как было тепло, он walk. пошел гулять.

8. Придаточные предложения следствия обычно присоединяются к главному предложению союзом so that (так что) и имеют значение следствия или результата действия, происходящего в главном предложении. They came in time, so that there was no more reason to worry. Они приехали вовремя, так что больше не было причин для беспокойства.

9. Придаточные предложения цели отвечают на вопросы what for? (зачем?), for what purpose? (с какой целью?) и присоединяются к главному союзами that, in order that, so that (чтобы, для того чтобы), lest (чтобы не). Обычно в таких придаточных используется конструкция тау + инфинитив или, если сказуемое стоит в прошедшем времени, right + инфинитив: He speaks (spoke) slowly in order that we may (right) understand everything. Он говорит (говорил) медленно, чтобы мы все поняли. В придаточных предложениях цели может также употребляться (см. раздел <>), обычно с союзом lest. После союза lest глагол употребляется в утвердительной форме, т. к. в английском предложении бывает только одно отрицание, а союз lest сам по себе является отрицательным. Write down all the new words that you may not forget their lest you should forget them. Запишите все новые слова, чтобы вы их не забыли.

10. Придаточные уступительные отвечают на вопрос in spite of what? (несмотря на что?) и присоединяются к главному союзами и союзными словами though (although) (хотя), however (как бы ни, однако), whatever (что бы ни) и т.д.: Though it was raining, they went for a walk. Whatever weather it is they will go for a walk. Хотя шел дождь, они пошли на прогулку. Какая бы ни была погода, они пойдут на прогулку.

*Read and translate the text*

### **Sheet metal forming**

Drawing consists of pulling metal through a die. One type is wire drawing. The diameter reduction that can be achieved in one die is limited, but several dies in series can be used to get the desired reduction.

Sheet metal forming.

Sheet metal forming is widely used when parts of certain shape and size are needed. It includes forging, bending and shearing. One characteristic of sheet metal forming is that the thickness of the sheet changes little in processing. The metal is stretched just beyond its yield point (2 to 4 percent strain) in order to retain the new shape. Bending can be done by pressing between two dies. Shearing is a cutting operation similar to that used for cloth.

Each of these processes may be used alone, but often all three are used on one part. For example, to make the roof of an automobile from a flat sheet, the edges are gripped and the piece pulled in tension over a lower die. Next an upper die is pressed over the top, finishing the



forming operation (штамповку), and finally the edges are sheared off to give the final dimensions.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №79**

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Совершенствование грамматического материала по теме: «Наречия some, any, no, every и их производные»

**1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

**Задание 1.** Вставьте somebody, anybody, nobody или everybody.

1. The question is so difficult that... can answer it. 2. ... left his bag in our classroom yesterday. 3. Has... in this group got a dictionary? 4. It is too late. I think there is... in the office now. 5. ... knows that plants like water. 6. Is there... here who knows English? 7. You must find... who can help you. 8. ... knew anything about our home task. 9. The question is very easy can answer this question. 10. There is... in the next room. I don't know him. 11. Please, tell us the story. ... knows it. 12. Is there... you want to tell me? 13. Has... here got a red pencil?

**Задание 2.** Переведите на английский язык, употребляя неопределенные (или отрицательные) местоимения и их производные.

1. Есть кто-нибудь здесь? 2. В саду никого нет. 3. В нашей комнате есть кто-нибудь? 4. В классе есть кто-то. 5. В саду есть кто-нибудь? — Там никого нет. 6. На столе есть что-нибудь? — Нет, там ничего нет. 7. В сумке что-то есть. 8. В этой книге есть что-нибудь интересное? 9. На стене есть какие-нибудь картины? — Да, там есть несколько. 10. В комнате есть кто-нибудь? — Нет, там никого нет. 11. В нашей библиотеке есть какие-то книги на английском языке. 12. В вашей библиотеке есть какие-нибудь книги на английском языке? 13. Мой друг не хочет мне ничего сказать. 14. Возьмите что-нибудь почитать для меня в библиотеке. 15. Если вы голодны (to be hungry), поищите (look for) что-нибудь в холодильнике (fridge). 16. Расскажите нам все о вашем путешествии. 17. Никто нигде не помог ему.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №80**

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Отработка грамматического материала с опорой на текст.

**1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

*Read and translate the text*

#### **Sheet metal forming**

##### **Forging.**

Forging is the shaping of a piece of metal by pushing with open or closed dies. It is usually done hot in order to reduce the required force and increase the metal's plasticity.

Open-die forging is usually done by hammering a part between two flat faces. It is used to make parts that are too big to be formed in a closed die or in cases where only a few parts are to be made. The earliest forging machines lifted a large hammer that was then dropped on the workpiece, but now air or steam hammers are used, since they allow greater control over the force and the rate of forming. The part is shaped by moving or turning it between blows.

Closed-die forging is the shaping of hot metal within the walls of two dies that come together to enclose the workpiece on all sides. The process starts with a rod or bar cut to the length needed to fill the die. Since large, complex shapes and large strains are involved, several dies may be used to go from the initial bar to the final shape. With closed dies, parts can be made to close tolerances so that little finish machining is required.

Two closed-die forging operations are given special names. They are upsetting and coining. Coining takes its name from the final stage of forming metal coins, where the desired imprint is formed on a metal disk that is pressed in a closed die. Coining involves small strains

and is done cold. Upsetting involves a flow of the metal back upon itself. An example of this process is the pushing of a short length of a rod through a hole, clamping the rod, and then hitting the exposed length with a die to form the head of a nail or bolt.

*Задание 1. Learn the Vocabulary. Прочитайте слова и запомните их русские эквиваленты*  
Vocabulary

to pull — тянуть  
reduction — сокращение  
to achieve — достигать  
in series — серия, последовательно  
beyond — выше, свыше  
yield point — точка текучести металла  
to retain — сохранять, удерживать  
to bend — гнуть  
shearing — обрезка, отрезание  
edge — край  
to grip — схватывать  
lower die — нижний штамп  
upper die — верхний штамп  
forming operation — операция штампования  
dimension — измерение, размеры  
required — необходимый  
increase — увеличение  
open-die forging — ковка в открытом штампе (подкладном)  
hammering — ковка, колотить  
within — внутри, в пределах  
to enclose — заключать  
rod — прут, стержень  
bar — прут, брусок  
involved — включенный  
tolerance — допуск  
upsetting — высадка, выдавливание  
blow — удар  
coining — чеканка  
imprint — отпечаток  
clamp — зажим  
to hit — ударять

*Задание 2. Ответьте на вопросы*

1. How can the reduction of diameter in wire drawing be achieved?
2. What is sheet metal forming and where it can be used?
3. What is close-die forging?
4. What is forging?
5. What are the types of forging?
6. What types of hammers are used now?
7. Where are coining and upsetting used?
8. What process is used in wire production?
9. Describe the process of making the roof of a car.

*Задание 3. Найдите следующие выражения в тексте*

1. протягивание металла через фильеру
2. волочение проволоки

3. уменьшение диаметра
4. толщина листа
5. растягивать выше точки текучести
6. сохранить новую форму
7. края отрезаются
8. конечные размеры
9. уменьшить необходимое усилие
10. увеличить пластичность металла
11. воздушные или паровые молоты
12. сила и скорость штампования
13. внутри стенок двух штампов
14. отделочная обработка
15. малые допуски

*Ex.4. Переведите на английский язык*

1. При волочении проволоки диаметр отверстия волочильной доски каждый раз уменьшается.
2. Штамповка листового металла включает в себя ковку, изгиб и обрезку.
3. Небольшая деформация листа при растяжении помогает сохранить новую форму детали.
4. Изменение формы при штамповке производится путем сжатия между двумя штампами.
5. Края листа при штамповке отрезаются для получения конечных размеров.
6. При проковке деталь должна быть горячей для уменьшения необходимых усилий и увеличения пластичности металла.
7. Послековки в закрытых штампах детали не требуют большой механической обработки.
8. При чеканке деформация металла невелика и отпечаток формируется на поверхности металла.
9. Высадка используется для изготовления головок гвоздей и болтов.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №81**

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Совершенствование навыков разговорной речи

**1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

#### **Metalworking and metal properties**

An important feature of hot working is that it provides the improvement of mechanical properties of metals. Hot-working (hot-rolling or hot-forging) eliminates porosity, directionality, and segregation that are usually present in metals. Hot-worked products have better ductility and toughness than the unworked casting. During the forging of a bar, the grains of the metal become greatly elongated in the direction of flow. As a result, the toughness of the metal is greatly improved in this direction and weakened in directions transverse to the flow. Good forging makes the flow lines in the finished part oriented so as to lie in the direction of maximum stress when the part is placed in service.

The ability of a metal to resist thinning and fracture during cold-working operations plays an important role in alloy selection. In operations that involve stretching, the best alloys are those which grow stronger with strain (are strain hardening) — for example, the copper-zinc alloy, brass, used for cartridges and the aluminum-magnesium alloys in beverage cans, which exhibit greater strain hardening.

Fracture of the workpiece during forming can result from inner flaws in the metal. These flaws often consist of nonmetallic inclusions such as oxides or sulfides that are trapped in the metal during refining. Such inclusions can be avoided by proper manufacturing procedures.

The ability of different metals to undergo strain varies. The change of the shape after one forming operation is often limited by the tensile ductility of the metal. Metals such as copper and aluminum are more ductile in such operations than other metals.

*Задание 1. Learn the Vocabulary. Прочитайте слова и запомните их русские эквиваленты Vocabulary*

feature — черта, особенность  
to provide — обеспечивать  
improvement — улучшение  
property — свойство  
eliminate — ликвидировать, исключать  
porosity — пористость  
directional — направленный  
to segregate — разделять  
casting — отливка  
elongated — удлинённый  
to weaken — ослабевать, ослаблять  
transverse — поперечный  
flow — течение, поток  
finished — отделанный  
thinning — утончение  
fracture — разрушение  
strain hardening — деформационное упрочнение  
brass — латунь  
beverage — напиток  
can — консервная банка  
to exhibit — проявлять  
inner — внутренний  
flaws — недостатки, дефекты кристаллической решетки  
inclusion — включение  
trapped — зд. заключённый  
refining — очищать, очистка  
to avoid — избегать  
to undergo — подвергаться  
tensile ductility — пластичность при растяжении

*Задание 2. Ответьте на вопросы*

1. What process improves the mechanical properties of metals?
2. What new properties have hot-worked products?
3. How does the forging of a bar affect the grains of the metal? What is the result of this?
4. How are the flow lines in the forged metal oriented and how does it affect the strength of the forged part?
5. What are the best strain-hardening alloys? Where can we use them?
6. What are the inner flaws in the metal?
7. Can a metal fracture because of the inner flaw?
8. What limits the change of the shape during forming operations?

*Задание 3. Найдите следующие выражения в тексте*

1. важная особенность горячей обработки
2. улучшение механических свойств металла
3. необработанная отливка
4. направление максимального напряжения
5. способность сопротивляться утончению и разрушению

6. проявлять большее деформационное упрочнение
7. разрушение детали при штамповке
8. внутренние дефекты в металле
9. неметаллические включения
10. способность металлов подвергаться деформации
11. ограничивается пластичностью металла при растяжении

*Задание 4. Переведите на английский язык*

1. Горячая обработка металла улучшает его механические свойства и устраняет пористость и внутренние дефекты.
2. Удлинение зерен в направлении текучести при ковке значительно улучшает прочность металла в этом направлении и уменьшает его прочность в поперечном.
3. Хорошая проковка ориентирует линии текучести в направлении максимального напряжения.
4. Деформационное упрочнение металла при холодной обработке очень важно для получения металлов с улучшенными свойствами.
5. Внутренние дефекты металла — это неметаллические включения типа окислов или сульфидов.
6. Изменение формы при штамповании металлических деталей ограничивается пластичностью металла при растяжении.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №82**

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Обучение выделению главной и второстепенной информации в тексте «Майкл Фарадей»

**1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

#### **Michael Faraday**

Michael Faraday is one of the great scientists in the history of man's work in electricity. He was born in a small village near London on September 11, 1791, in a poor family. His family lived from hand to mouth. At the age of thirteen Michael went to work in a bookbinder's shop, because he didn't have much schooling. Some of the scientific works and articles which passed through his hands aroused his interest in science and he started to read.

Some time later Michael became a pupil of great scientist of that time, Sir Humphry Davy. The boy accompanied Davy in his trips to Europe. The educational value of such trips was great. Among great men of science Faraday met Ampere, who had already made a name for himself in the history of electricity.

Today almost all the electricity we use generated by great machines with magnets in them, but in those days no one knew how to it. That's why the English scientist danced with delight on his table when he got what he wanted by moving the magnet near wire. This was a great moment in the history of man's electrical experiments. But Faraday didn't stop at this.

Faraday's scientific interests were varied. He made new kind of glass and a new kind of steel. Faraday made about two thousand difficult experiments and made countless discoveries in chemistry and physics. He made a wonderful machine which was the father of all the great machines that make electricity today. They light and heat our houses and they make our radio-sets work. Michael Faraday was the creator of the electric motor, who ushered us in the electrical age which had changed the face of the earth.

**Тема 18. Процессы металлообработки**

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №83

по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

**Тема:** Введение и отработка лексического материала по теме: «Процессы металлообработки»

1) Учебник *Английский язык для СПО Агабекян И.Т.*

*Read and translate the text*

### Metalworking processes

Metals are important in industry because they can be easily deformed into useful shapes. A lot of metalworking processes have been developed for certain applications. They can be divided into five broad groups:

1. rolling,
2. extrusion,
3. drawing,
4. forging,
5. sheet-metal forming.

During the first four processes metal is subjected to large amounts of strain (deformation). But if deformation goes at a high temperature, the metal will recrystallize — that is, new strain-free grains will grow instead of deformed grains. For this reason metals are usually rolled, extruded, drawn, or forged above their recrystallization temperature. This is called hot working. Under these conditions there is no limit to the compressive plastic strain to which the metal can be subjected.

Other processes are performed below the recrystallization temperature. These are called cold working. Cold working hardens metal and makes the part stronger. However, there is a limit to the strain before a cold part cracks.

#### Rolling

Rolling is the most common metalworking process. More than 90 percent of the aluminum, steel and copper produced is rolled at least once in the course of production. The most common rolled product is sheet. Rolling can be done either hot or cold. If the rolling is finished cold, the surface will be smoother and the product stronger.

#### Extrusion

Extrusion is pushing the billet to flow through the orifice of a die. Products may have either a simple or a complex cross section. Aluminum window frames are the examples of complex extrusions.

Tubes or other hollow parts can also be extruded. The initial piece is a thick-walled tube, and the extruded part is shaped between a die on the outside of the tube and a mandrel held on the inside.

In impact extrusion (also called back-extrusion) (штамповка выдавливанием), the workpiece is placed in the bottom of a hole and a loosely fitting ram is pushed against it. The ram forces the metal to flow back around it, with the gap between the ram and the die determining the wall thickness. The example of this process is the manufacturing of aluminum beer cans.

*Задание 1. Learn the Vocabulary. Прочитайте слова и запомните их русские эквиваленты*  
Vocabulary

useful — полезный

shape — форма, формировать

rolling — прокатка

extrusion — экструзия, выдавливание

drawing — волочение

forging — ковка

sheet — лист

to subject — подвергать

amount — количество

condition — состояние, условие  
perform — выполнять, проводить  
to harden — делаться твердым, упрочняться  
at least — по крайней мере  
common — общий  
billet — заготовка, болванка  
orifice — отверстие  
die — штамп, пуансон, матрица, фильера, волочильная доска  
cross section — поперечное сечение  
window frame — рама окна  
tube — труба  
hollow — полый  
initial — первоначальный, начальный  
thick-walled — толстостенный  
mandrel — оправка, сердечник  
impact — удар  
loosely — свободно, с зазором  
fitting — зд. посадка  
ram — пуансон, плунжер  
force — сила  
gap — промежуток, зазор  
to determine — устанавливать, определять

*Задание 2. Ответьте на вопросы*

1. Why are metals so important in industry?
2. What are the main metalworking processes?
3. Why are metals worked mostly hot?
4. What properties does cold working give to metals?
5. What is rolling? Where is it used?
6. What is extrusion? What shapes can be obtained after extrusion?
7. What are the types of extrusion?

*Задание 3. Найдите следующие выражения в тексте*

1. могут легко деформироваться
2. нужные формы
3. подвергать большим деформациям
4. зерна свободные от деформации
5. температура перекристаллизации
6. пластическая деформация сжатия
7. самый обычный процесс обработки металла
8. самое обычное изделие проката
9. отверстие фильеры
10. первоначальный
11. сложное сечение
12. пустотелые детали
13. свободно входящий плунжер
14. зазор между плунжером (пуансоном) и штампом
15. толщина стенки

*Задание 4. Переведите на английский язык*

1. Способность металла перекристаллизовываться при высокой температуре используется при горячей



обработке.

2. Перекристаллизация- это рост новых, свободных от деформации зерен.
3. Во время горячей обработки металл может подвергаться очень большой пластической деформации сжатия.
4. Холодная обработка делает металл тверже и прочнее, но некоторые металлы имеют предел деформации.
5. Листовой прокат может производиться горячим или холодным.
6. Поверхность холоднокатаного листа более гладкая и он прочнее.
7. Поперечное сечение фильеры для экструзии может быть простым или сложным.
8. Алюминиевые и медные сплавы являются наилучшими для экструзии из-за их пластичности при деформации.
9. Алюминиевые банки, тубики для зубной пасты являются примерами использования штамповки выдавливанием.
10. Толщина стенки алюминиевой банки определяется зазором между пуансоном и штампом.

#### ***ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №84***

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Введение и отработка грамматического материала по теме: «Безличные глаголы»;

**1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

#### ***ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №85***

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Введение и отработка грамматического материала по теме: «Безличные предложения»

**1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

Безличные предложения Безличные предложения в русском языке вообще не подразумевают какого-либо лица или предмета совершающего действия: Светает. Тепло. До станции далеко и т. п. В английском языке в безличных предложениях подлежащее выражается местоимением it (оно): It is warm. Тепло. It is getting dark. Темнеет. It is far to the station. До станции далеко. It is raining. Идет дождь. It is snowing. Идет снег. It is summer. (Сейчас) лето. It is ten o'clock. (Сейчас) десять часов.

#### ***ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №86***

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Введение и отработка грамматического материала по теме: «Неопределенно-личные предложения»

**1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

Неопределенно-личные предложения

В русском языке неопределенно-личные предложения подразумевают, что действие совершает неопределенное лицо, и не имеют 86 подлежащего (Говорят, что он скоро придет, - не указано, кто говорит). В английском языке в предложениях обычно имеется подлежащее, даже в неопределенно-личных. В последнем случае подлежащее выражается местоимением one (приблизительно соответствуя слову некто) или местоимением they (они).

На русский язык эти местоимения не переводятся: From the window one saw the river. They say he will come soon. Из окна была видна река. Говорят, что он скоро придет. Местоимения one и they лишь формально употребляются здесь в значении неопределенного лица. При этом местоимение they исключает говорящего, а one относится ко всем (they say здесь буквально означает они говорят, т.е. что говорят другие, а one saw буквально означает некто видел, т. е. кто угодно, безразлично кто).



Безличные предложения Безличные предложения в русском языке вообще не подразумевают какого-либо лица или предмета совершающего действия: Светает. Тепло. До станции далеко и т. п. В английском языке в безличных предложениях подлежащее выражается местоимением it (оно): It is warm. Тепло. It is getting dark. Темнеет. It is far to the station. До станции далеко. It is raining. Идет дождь. It is snowing. Идет снег. It is summer. (Сейчас) лето. It is ten o'clock. (Сейчас) десять часов.

### **Methods of steel heat treatment**

Quenching is a heat treatment when metal at a high temperature is rapidly cooled by immersion in water or oil. Quenching makes steel harder and more brittle, with small grains structure.

Tempering is a heat treatment applied to steel and certain alloys. Hardened steel after quenching from a high temperature is too hard and brittle for many applications and is also brittle. Tempering, that is re-heating to an intermediate temperature and cooling slowly, reduces this hardness and brittleness. Tempering temperatures depend on the composition of the steel but are frequently between 100 and 650 °C. Higher temperatures usually give a softer, tougher product. The color of the oxide film produced on the surface of the heated metal often serves as the indicator of its temperature.

Annealing is a heat treatment in which a material at high temperature is cooled slowly. After cooling the metal again becomes malleable and ductile (capable of being bent many times without cracking).

All these methods of steel heat treatment are used to obtain steels with certain mechanical properties for certain needs.

*Задание 1. Learn the Vocabulary. Прочитайте слова и запомните их русские эквиваленты Vocabulary*

to immerse — погружать  
to apply — применять  
intermediate — промежуточный  
oxide film — оксидная пленка  
annealing — отжиг, отпуск  
cracking — растрескивание

*Задание 2. Ответьте на вопросы*

1. What can be done to obtain harder steel?
2. What makes steel more soft and tough?
3. What makes steel more malleable and ductile?
4. What can serve as the indicator of metal temperature while heating it?
5. What temperature range is used for tempering?
6. What are the methods of steel heat treatment used for?

*Задание 3. Переведите на английский язык*

1. температура нормализации
2. мелкозернистая структура
3. быстрое охлаждение
4. закаленная сталь
5. состав стали
6. окисная пленка

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №87**

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:** Отработка техники перевода специализированных текстов (со словарем).

**1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

#### **Annealing**

Annealing is a generic term denoting a treatment consisting of heating to and holding at a suitable temperature, followed by cooling at a suitable rate; the process is used primarily to soften metals and to simultaneously produce desired changes in other properties or in microstructures. Reasons for annealing include improvement of machinability, facilitation of cold work, improvement in mechanical or electrical properties, and to increase dimensional stability. In ferrous alloys, annealing usually is done above the upper critical temperature, but time-temperature cycles vary widely in maximum temperature and in cooling rate, depending on composition of the steel, condition of the steel, and results desired.

When the term is used without qualification, full annealing is implied. When the only purpose is relief of stresses, the process is called *stress relieving* or *stress-relief annealing*. In full annealing, steel is heated 90 to 180 °C (160 to 325 °F) above the A3 for hypoeutectoid steels and above the A1 for hypereutectoid steels, and slow cooled, making the material easier to cut and to bend. In full annealing, the rate of cooling must be very slow to allow the formation of coarse pearlite. In process annealing, slow cooling is not essential because any cooling rate from temperatures below

A1 results in the same microstructure and hardness. In nonferrous alloys, annealing cycles are designed to: remove part or all of the effects of cold working (recrystallization may or may not be involved); cause substantially complete coalescence of precipitates from solid solution in relatively coarse form; or both, depending on composition and material condition. Specific process names in commercial use are final annealing, full annealing, intermediate annealing, partial annealing, recrystallization annealing, and stress-relief annealing. Some of these are

“inshop” terms that do not have precise definitions.

### **Normalizing**

The term normalize does not characterize the nature of this process. More accurately, it is a homogenizing or grain refining treatment, with the aim being uniformity in composition throughout a part. In the thermal sense, normalizing is an austenitizing heating cycle followed by cooling in still or slightly agitated air. Typically, work is heated to a temperature of approximately 55 °C (100 °F) above the upper critical line of the iron-iron carbide phase diagram, and the heating portion of the process must produce a homogeneous austenitic phase. The actual temperature used depends on the composition of the steel, but the usual temperature is approximately 870 °C (1600 °F). Because of characteristics inherent in cast steel, normalizing is commonly applied to ingots prior to working, and to steel castings and forgings prior to hardening. Air-hardening steels are not classified as normalized steels because they do not have the normal pearlitic microstructure typical of normalized steels.

### *Tempering*

In this process, a previously hardened or normalized steel is usually heated to a temperature below the lower critical temperature and cooled at a suitable rate, primarily to increase ductility and toughness, but also to increase grain size of the matrix. Steels are tempered by reheating after hardening to obtain specific values of mechanical properties and to relieve quenching stresses and ensure dimensional stability. Tempering usually follows quenching from above the upper critical temperature. Most steels are heated to a temperature of 205 to 595 °C (400 to 1105 °F) and held at that temperature for an hour or more. Higher temperatures increase toughness and resistance to shock, but reductions in hardness and strength are trade-offs. Hardened steels have a fully martensitic structure, which is produced in quenching. A steel containing 100% martensite is in its strongest possible condition, but freshly quenched martensite is brittle. The microstructure of quenched and tempered steel is referred to as tempered martensite.

*Задание 1. Learn the Vocabulary. Прочитайте слова и запомните их русские эквиваленты*  
Vocabulary

to immerse — погружать

to apply — применять

intermediate — промежуточный  
 oxide film — оксидная пленка  
 annealing — отжиг, отпуск  
 cracking — растрескивание

*Задание 2. Ответьте на вопросы*

1. What can be done to obtain harder steel?
2. What makes steel more soft and tough?
3. What makes steel more malleable and ductile?
4. What can serve as the indicator of metal temperature while heating it?
5. What temperature range is used for tempering?
6. What are the methods of steel heat treatment used for?

*Задание 3. Переведите на английский язык*

1. температура нормализации
2. мелкозернистая структура
3. быстрое охлаждение
4. закаленная сталь
5. состав стали
6. окисная пленка

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №88**

*по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Тема:**

**1) Учебник Английский язык для СПО Агабекян И.Т.**

#### **INSTRUMENTS AND MATERIALS**

**Exercise 1.** Match the words on the left with their transcription on the right. Learn to read them correctly. Do you know their Russian equivalents? If not, consult the dictionary.

|             |                   |
|-------------|-------------------|
| pincers     | [drɪl]            |
| saw         | ['hæmə(r)]        |
| spanner     | ['pɪnsəz]         |
| drill       | [sɪ]              |
| chisel      | ['skru:drɑɪvə(r)] |
| hammer      | ['plɑɪəz]         |
| screwdriver | ['tʃɪz(ə)l]       |
| pliers      | ['spænə(r)]       |

**Exercise 2.** Make verbs corresponding to the adjectives.

**Example:** dark – darken

tight – ..., thick – ..., loose – ..., wide – ..., light – ..., deep – ...

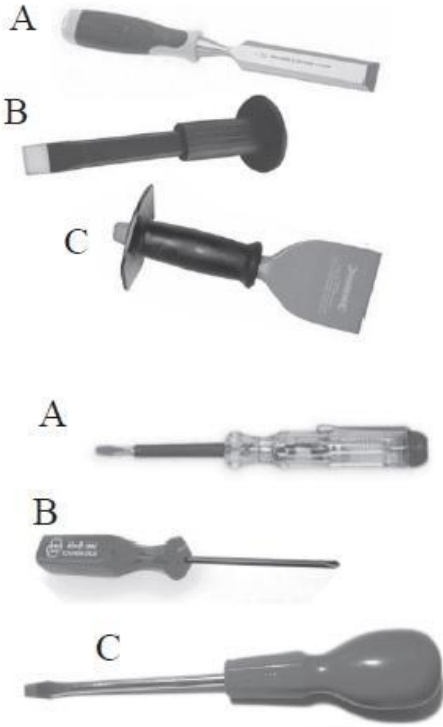
**Exercise 3.** Explain the function of the tools (b) the way it is shown in the example. Use the expressions below (a).

**Example:** Pincers are for pulling out nails.

a) grip things / cut metal pipes / tighten and loosen nuts / cut wooden planks / tighten and loosen screws / drive in nails / drill holes / pull out nails / cut holes in wood

b) pincers (клещи), hacksaw (ножовка), handsaw (пила), hammer (молоток), spanner (гаечный ключ), screwdriver (отвертка), drill (сверло), pliers (плоскогубцы), chisel (резец, долото)

**Exercise 4.** Read the text and fill in the table below with the information from the text.



Here are three types of chisel. Chisel *A* is used for cutting soft materials, such as wood, and chisel *B* is used for cutting metal. Chisel *C* is for cutting away old plaster and brickwork.

Screwdriver *A* is for tightening and loosening screws on electrical equipment. *B* is for loosening very small screws and *C* is for loosening ordinary screws.



Hammer *A* is for hammering in nails and also for pulling nails out of wood. Hammer *B* is for breaking rocks and concrete. Hammer *C* is for breaking bricks.

| tool             | job                 |
|------------------|---------------------|
| a) Chisel A      | cuts soft materials |
| b) Chisel B      | ...                 |
| c) Chisel C      | ...                 |
| d) Screwdriver A | ...                 |
| e) Screwdriver B | ...                 |
| f) Screwdriver C | ...                 |

**Exercise 5.** Match *a-i* with *1-9*:

|                |                         |
|----------------|-------------------------|
| a) combustible | 1) легкий               |
| b) soft        | 2) гибкий               |
| c) brittle     | 3) мягкий               |
| d) hard        | 4) жесткий, негнувшийся |
| e) rigid       | 5) твердый, прочный     |
| f) light       | 6) хрупкий, ломкий      |
| g) tough       | 7) тяжелый              |
| h) flexible    | 8) жесткий, прочный     |
| i) heavy       | 9) горючий              |

**Exercise 6.** Answer these questions and give reasons. Use the words in brackets.

**Example:** Is wood a good material for making car engines (двигателей)?

(combustible + soft) – No, because it's too combustible and too soft.

1. Is glass a safe material for safety goggles (защитные очки)? (brittle)
2. Is plastic safe for making fly wheels? (light)
3. Is aluminium a good material for making car bodies (кузова)? (light)
4. Is wood safe for making seats? (tough)
5. Is concrete a good material for making a crankshaft (коленчатый вал)? (brittle)

**Exercise 7.** Are these the right tools for the job? If not, give reasons.

**Example:** Ron wants to twist electric wires together using a pair of scissors. – Wrong tool. Scissors are too sharp.

1. John is cutting a thick electric cable with a table knife.
2. Alan is trying to drill a 30 mm hole in a metal plate. The drill bit has a diameter of 25 mm.
3. Mike is trying to cut metal rods with a handsaw.
4. Alex is trying to drive nails into a plank of wood by hitting them with a spanner.
5. George is hammering two planks of wood together using 40 mm nails. Each plank is 30 mm thick.
6. Gary is trying to cut holes in wood with a hammer.

**Exercise 4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:**

Among the variety of mechanical tools used for disassembling and assembling machine parts and in their repairing are wrenches. According to their construction and application wrenches may be of different types: single-ended and double-ended nut wrenches, adjustable wrenches, socket wrenches and special wrenches.

A nut wrench is used for screwing and unscrewing nuts. It consists of a handle and a head with an opening known as the span.

Adjustable wrenches may be used for unscrewing nuts and bolts of different dimensions.

Socket wrenches are applied in cases when nuts or bolt heads located in recesses are hardly accessible for a nut wrench.

Special wrenches are used for unscrewing and screwing nuts of a definite type.

Wrenches are used by drivers for repairing cars, in locksmith's shops and fitter's shops. Fitters use them to screw different types of machine parts as: washers, bolts, shafts, etc. Plumbers use them to repair pipes, taps, etc. Besides different types of wrenches there are round pliers or needle nose pliers which are widely used by locksmiths, electricians and other specialists for gripping, screwing or cutting off thin metal and wires.

1. What operations are applied in maintenance and repair of machines?
2. What instruments are used for disassembling and assembling machine parts?
3. How are wrenches subdivided?
4. What is a nut wrench used for?
5. When are adjustable wrenches applied?
6. In what cases are socket wrenches used?
7. What wrenches are used for screwing and unscrewing nuts?
8. By whom are different wrenches used?
9. What other mechanical tools can be used in repairing?

**Exercise 5. Найдите в тексте существительные от глаголов:**

to maintain, to operate, to construct, to fit, to assemble; to apply

Министерство образования Белгородской области  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Шебекинский техникум промышленности и транспорта

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по (УМР)

\_\_\_\_\_ В.Н. Долженкова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**по учебной дисциплине ОГЭС 03. Иностранный язык в**  
**профессиональной деятельности**

**15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного**  
**оборудования (по отраслям)**

(2-4 курс)

Разработал преподаватель  
ОГАПОУ «Шебекинский техникум  
промышленности и транспорта»

\_\_\_\_\_ Т.Ф. Лаврова

Рассмотрена на заседании ЦК ОГСЭ и ВПФВ  
Протокол № 1

от 31 августа 2023

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ В.И. Войтенко

Шебекино, 2023

## СОСТАВ КОМПЛЕКТА

1. Паспорт комплекта оценочных (контрольно-измерительных) материалов
  - 1.1. Область применения
  - 1.2. Описание процедуры оценки и системы оценивания по программе
    - 1.2.1. Общие положения об организации оценки
    - 1.2.2. Промежуточная аттестация
    - 1.2.3. Итоговая аттестация
  - 1.3. Инструменты оценки теоретического материала
  - 1.4. Инструменты оценки практического этапа оценки результатов освоения программы
2. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для промежуточной и/или государственной (итоговой) аттестации
  - 2.1. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для теоретического этапа промежуточной и/или государственной (итоговой) аттестации



# **1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ) МАТЕРИАЛОВ**

## **1.1. Область применения**

Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов предназначен для оценки по учебной дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности по специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»

Описание процедуры оценки и системы оценивания по программе

### **1.1.1. Общие положения об организации оценки**

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется в форме проверочных работ в форме опроса и тестирования, оценки домашних и практических работ.

Формой итоговой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится в виде устного (письменного) ответа на теоретические вопросы, выполнения практических заданий.

*1.1.2. Промежуточная аттестация (условия, цель и время проведения в структуре учебного года) Указываются наименования элементов программы, по которым предусматриваются процедуры промежуточной аттестации и формы их проведения*

| <i>Шифр</i>  | <i>Наименование элемента программы</i>                  | <i>Вид промежуточной аттестации</i> | <i>Форма проведения</i> |
|--------------|---|-------------------------------------|-------------------------|
| <i>ОП.01</i> | <i>Иностранный язык в профессиональной деятельности</i> | <i>Дифференцированный зачет</i>     | <i>Тестирование</i>     |

### **1.2. Инструменты оценки для теоретического материала**

| <b><i>Наименование знания (умения), проверяемого в рамках компетенции (-ий)</i></b>                                    | <b><i>Оценка</i></b>   | <b><i>Формы и методы оценки</i></b>  | <b><i>Тип заданий</i></b>                               | <b><i>Проверяемые результаты обучения</i></b> |
|--|--|--|---|---|
| <i>-особенности произношения; основные правила чтения; правила построения предложений; основные общеупотребительны</i> | <i>«5» ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В</i> | <i>расширение потенциального словаря за счет овладения употреблением интернациональной лексики, новыми значениями известных слов</i> | <i>задания с выбором ответа (True/False/Not stated)</i> | <i>ОК.01</i>                                  |

|  |  |   |  |              |
|--|--|---|--|--------------|
| <p>е глаголы;<br/>лексический минимум для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере; лексический минимум, относящийся к описанию документации на иностранном языке; грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию); пути и способы самообразования и повышения уровня владения иностранным языком.</p> | <p>ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.</p>   |   | <p>сообщения, доклад, представление результатов работы по проекту,</p>                       |              |
| <p>особенности произношения; основные правила чтения; правила построения предложений; основные общеупотребительные глаголы; лексический минимум для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере; лексический минимум, относящийся к</p>   | <p>«4» ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения.</p> | <p>совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов</p> | <p>беседа в ситуациях повседневного общения</p> <p>заполнение анкеты, бланков, формуляра</p> | <p>OK.02</p> |

|   |   |   |   |                     |
|---|---|---|---|---------------------|
| <p>описанию документации на иностранном языке; грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию); правила создания устной/электронной презентации на иностранном языке.</p> | <p>Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию</p> <p>«3» выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.</p> |   |   |                     |
| <p>приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию); пути и способы самообразования и повышения уровня владения иностранным языком.</p>   |   |   | <p>задания с множественным выбором ответа</p> |                     |
| <p>грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию); пути и способы самообразования и повышения уровня</p>   | <p>«2» выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась</p>  | <p>тестовые задания по английскому языку разработаны для студентов первого курса. Задания разработаны на основе изученного материала за первый и второй семестр, поэтому включают</p> | <p>задания на установление соответствий</p>   | <p><i>OK.03</i></p> |

|   |  |                    |   |              |
|---|--|--------------------|---|--------------|
| владения иностранным языком.  |  | программные темы : |   |              |
| особенности произношения; основные правила чтения; правила построения предложений; основные общеупотребительные глаголы; лексический минимум для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере; лексический минимум, относящийся к описанию документации на иностранном языке; грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию); правила создания устной/электронной презентации на иностранном языке; пути и способы самообразования и повышения уровня владения иностранным языком. |  |                    | задания на извлечение необходимой информации, определение своего отношения к прочитанному | <i>OK.04</i> |
| лексический минимум для описания предметов, средств и процессов,  |  |                    |   | <i>OK.05</i> |

|  |   |  |                                       |              |
|--|---|--|---------------------------------------|--------------|
| относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере; правила и условия экологической безопасности  |   |  |                                       |              |
| основные общеупотребительные глаголы; лексический минимум для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере; правила и условия экологической безопасности.  |   |  | заполнение анкеты, бланков, формуляра | <i>OK.07</i> |
| пути и способы самообразования и повышения уровня владения иностранным языком; правила и условия экологической безопасности.   |   |  |                                       | <i>OK.08</i> |
| основные общеупотребительные глаголы; лексический минимум для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере; лексический минимум, относящийся к описанию документации на иностранном языке; грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) | « |  |                                       | <i>OK.09</i> |

|   |  |  |  |              |
|---|--|--|--|--------------|
| иностранных текстов<br>приемы работы с<br>текстом (включая<br>нормативно-правовую<br>документацию);<br>правила<br><br>создан<br><br>ия<br><br>устной/<br><br>электронной<br>презентации на<br>иностранном языке.  |  |  |  |              |
| Основные<br>общеупотребительные<br>глаголы;<br>лексический<br>минимум,<br>приемы работы с<br>текстом (включая<br>нормативно-правовую<br>документацию);<br>пути и способы<br>самообразования и<br>повышения уровня<br>владения<br>иностранным языком;<br>правила и условия<br>экологической<br>безопасности. |  |  |  | <i>OK.10</i> |
| лексический минимум<br>для описания<br>предметов, средств и<br>процессов,<br>относящихся к<br>этикетной, бытовой и<br>профессиональной<br>сфере; лексический<br>приемы работы с<br>текстом (включая<br>нормативно-<br>правовую<br>документацию).  |  |  |  | <i>OK.11</i> |

### *1.3. Инструменты для оценки практического этапа*

| <i>Наименование действия<br/>(умения), проверяемого в<br/>рамках компетенции</i> | <i>Критерии<br/>оценки</i>     | <i>Методы<br/>оценки</i> | <i>Место<br/>проведе<br/>ние<br/>оценки</i> | <i>Проверяем<br/>ые<br/>результат<br/>ы обучения</i> |
|--|--------------------------------|--------------------------|---|--|
| пополнять словарный запас,   | «5» Коммуника<br>тивная задача | беседа в<br>ситуациях    |   |  |

|   |  |  |                          |                      |
|---|--|--|--------------------------|----------------------|
| <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения, анализировать задачу; определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства;</p> <p>понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций;</p>  | <p>решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста.</p> | <p>повседневного общения</p> <p>подготовка диалогов</p>  | <p>учебная аудитория</p> | <p><i>ПК 2.1</i></p> |
| <p>пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения; анализировать задачу, определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства;</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере; строить высказывания на иностранном языке, характеризующие готовые изделия и методы их производства;</p> | <p>«4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и</p>  | <p>подготовка монологического высказывания</p> <p>сообщения, доклад, представление результатов работы по проекту</p> |                          | <p><i>ПК 2.1</i></p> |

|   |   |   |  |                      |
|---|---|---|--|----------------------|
|   | <p>при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма.. В работе имеется ряд грамматических ошибок, препятствующих пониманию текста</p>   |   |  |                      |
| <p>пополнять словарный запас, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения; анализировать задачу, определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства; определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере; строить высказывания на иностранном языке, характеризующие готовые изделия и методы их производства;</p> | <p>«3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок</p> | <p>подготовка устного высказывания и оформление презентаций</p> <p>задания с выбором ответа (True/False/Not stated)</p> |  | <p><i>ПК 2.1</i></p> |



|   |  |  |  |               |
|---|--|--|--|---------------|
|   | в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка  |  |  |               |
| распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения; анализировать задачу, определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства; строить высказывания на иностранном языке, характеризующие готовые изделия и методы их производства.   | «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются | умение понять основное содержание аутентичного текста задания с множественным выбором ответа |  | <i>ПК 2.1</i> |
| пополнять словарный запас, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения; определять источники поиска информации на иностранном языке; определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере; понимать, аннотировать, |  | задания на установление соответствий   |  | <i>ПК 2.1</i> |

|   |  |   |  |               |
|---|--|---|--|---------------|
| реферировать, анализировать тексты различной формы и содержания;  |  |   |  |               |
| анализировать задачу, определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства; понимать, аннотировать, реферировать, анализировать тексты различной формы и содержания.   |  | написание личного письма по образцу   |  | <i>ПК 2.1</i> |
| анализировать задачу, определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства; понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций; строить высказывания на иностранном языке, характеризующие готовые изделия и методы их производства  |  | задания на извлечение необходимой информации, определение своего отношения к прочитанному |  | <i>ПК 2.1</i> |
| определять свою позицию и излагать свои мысли на иностранном языке; распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения.   |  |   |  | <i>ПК 3.1</i> |
| пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения; определять источники поиска информации на иностранном языке; определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере |  | заполнение анкеты, бланков, формуляра   |  | <i>ПК3.1</i>  |
| пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, распознавать задачу/проблему в контексте  |  |   |  | <i>ПК3.2</i>  |

|  |  |  |  |               |
|--|--|--|--|---------------|
| иноязычного общения;<br>определять источники поиска информации на иностранном языке; определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере; понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций. |  |  |  |               |
| распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения; определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере.  |  |  |  | <i>ПК 3.2</i> |

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ) МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

### **2.1. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для теоретического этапа промежуточной (итоговой) аттестации**

#### ***ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

| <b><i>Задания №</i></b>  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b><i>Проверяемые знания, умения</i></b>   | <b><i>Критерии оценки</i></b> |
| <p><i>Условия выполнения задания</i></p> <p><i>1. Максимальное время выполнения заданий 25 минут</i></p> <p><u><i>Задания с выбором ответа</i></u></p> <p><i>Задача (вопрос) How .... languages do you speak?.</i></p> <p><i>Варианты ответов:</i></p> <p>1. any 2. many 3. much 4. some 5. few</p> <p><u><i>Задания на установление последовательности</i></u></p> <p><i>Задача (вопрос) Составьте из приведенных слов предложение.</i></p> |                               |

*Запишите ответ в виде последовательности объектов/понятий.*

*Объекты/понятия:*

1. a parking place, 2. near the shops 3, they 4. find 5. rarely

Задания на установление соответствия

*Задача (вопрос) Найдите соответствия:*

*Проставьте линии связи между объектами.*

*Объекты:*

1.мастерская

2.canteen

3.библиотека

4. sport ground

5.одногоруппник

6. library

7.столовая

8.workshop

9.спортивная площадка

10.groupmate

Задания с открытым ответом

*Решите задачу, ответьте на вопрос, запишите ответ*

Do you go to the technical school by bus?

**Задания с выбором правильного ответа:**

1. Her first name \_\_\_\_ Jane.

a) am

b) is

c) are

2. They \_\_\_\_ in London.

a) live

b) lives

c) is living

3. \_\_\_\_ is some milk in the fridge.

a) They

b) Their

c) There

4. He \_\_\_\_ have any brothers or sisters.

a) don't

b) aren't

c) doesn't

5. What \_\_\_\_ you do on Saturday?

- a) do
  - b) does
  - c) are
6. There are \_\_\_\_ flowers in the garden
- a) any
  - b) some
  - c) much
7. Can I have \_\_\_\_ water, please?
- a) any
  - b) many
  - c) some
8. Nick \_\_\_\_ cooking.
- a) don't like
  - b) like
  - c) likes
9. There is \_\_\_\_ apple on the table.
- a) a
  - b) an
  - c) some
10. I \_\_\_\_ hungry. Can I have a Hot dog?
- a) am
  - b) am not
  - c) aren't
11. Can I have a \_\_\_\_.
- a) flowers
  - b) flower's
  - c) flower
12. Those \_\_\_\_ are teachers.
- a) men
  - b) mans
  - c) man
13. My mum doesn't \_\_\_\_ fast food.
- a) likes
  - b) like

c) liking

14. They are our \_\_\_\_\_.

a) childrens

b) child

c) children

15. Lets go \_\_\_\_ the cinema.

a) in

b) to

c) at

16. \_\_\_\_ Monday I go to work.

a) In

b) On

c) At

17. There is a sofa \_\_\_\_ the living room.

a) on

b) at

c) in

18. \_\_\_\_ father is a doctor.

a) He

b) Him

c) His

19. How \_\_\_\_ languages do you speak?

a) any

b) many

c) much

20. There \_\_\_\_ a sofa and a bookcase in the bedroom.

a) are

b) is

c) does

Тест №2 Выберите правильный ответ

1. I (use; uses) the Internet.

2. She (live; lives) in a flat.

3. He (speak; speaks) very fast.

4. I (get up; gets up) at 8 o'clock every morning.

5. How often (do; does) you (go; goes) to the dentist?
6. I (see; sees) him at 6 o'clock
7. He (go; goes) to the gym on Fridays.
8. If you heat water to 100 C, it (boil; boils).
9. Students (do not; does not) generally (have; has) much money.
10. British people (drink; drinks) a lot of tea, while Americans (drink; drinks) more coffee.
11. I (know; knows) that books will be my friends all my life.
12. King (serve; serves) and John (make; makes) a wonderful return.
13. I (want; wants) to become a software developer.
14. To start the program, first you (click; clicks) on the icon on the desktop.
15. You (go down; goes down) to the traffic lights, then you (turn; turns) right.

Тест №3 Оборот there is, there are. Выберите правильный вариант ответа:

1. There \_\_\_\_ (is/are) a book on the desk.
2. There \_\_\_\_ (is/are) books on the desk.
3. There \_\_\_\_ (is/are) a coffee table in the corner.
4. There \_\_\_\_ (is/are) an Italian book on the shelf.
5. There \_\_\_\_ (is/are) milk in the glass.
6. There \_\_\_\_ (is/are) six chairs in the room.
7. There \_\_\_\_ (is/are) nice curtains on the window

**Задания на установление последовательности:**

Make sentences

1. he/ does not/ jazz/ enjoy.
2. interests/ have/ I/ many.
3. David/ fond of/ is/ coins/ collecting.
4. time/ spend/ much/ They/ don't/ at/ home.

Поставьте слова в правильном порядке

Put the words in the right order to make sentences.

1. are , there, three cushions, the sofa, on.
2. opposite the door, a round table, there is.
3. on, a lot of, there are, pictures, the walls.
4. no, the bedroom, there are, bedside tables, in.

Put these instructions into best sequence

**Задания на установление соответствий:**

Найдите соответствия:

sports ground

swimming pool

first-year student

workshop

tool

library

canteen

gym

board

- a. спортзал
- b. первокурсник
- c. доска
- d. бассейн
- e. столовая
- f. мастерская
- g. библиотека
- h. инструмент
- i. спортивная площадка

**Тестовые задания на установление соответствий:**

1. The internet

2. The web

3. Surfing the net

4. A web site

5. E-mail

6. Downloading

A) moving from one document or web site to another to find information.

B) copying information from a web site to your own computer.

C) a network of computers all over the world, joined by phone lines, satellite or cable.

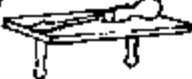


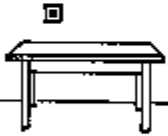








D) a system linking millions of documents stored on internet computers around the world.

E) the place on the internet where a company/organization/etc stores its documents.

F) electronic messages sent to someone over the internet.

**Являются ли данные утверждение правдой (true) или неправдой (false)?**



- (a)  The screwdriver is under the shelf.
- (b)  The door is between the socket and the table.
- (c)  The ruler is in the drawer.
- (d)  The switch is below the table.
- (e)  The box is on the table.
- (f)  The socket is above the window.
- (g)  The screw is under the box.
- (h)  The fan is between the lamp and the table.
- (i)  The fan is above the door.
- (j)  The pencil is on the chair.
- (k)  The socket is on the table.
- (l)  The saw is on the shelf.

### Критерии оценивания тестов

Каждое тестовое задание имеет 4 варианта ответа, из которых - один верный и три неверных.

За каждый правильный ответ теста студент получает 1 балл. С учётом того, что студент выборочно получает 20 вопросов, максимальная оценка

«отлично» - за 20 правильных ответов,  
«хорошо» - за 16-19 правильных ответа,

«удовлетворительно» - за 10-15 правильных ответа,

«неудовлетворительно» - за два и менее правильных ответов.

Время, которое отводится на выполнение данного теста - 20 минуты.

### ТЕСТЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

(Второй курс, первый семестр)

Данные тестовые задания разработаны для студентов второго курса указанной специальности на основе изученного в первом семестре материала:

Время выполнения теста: 20 минут

Количество заданий: 20

#### Вопрос 1

Выберите слово, где произношение гласного соответствует звуку [u].

- A. from
- B. country
- C. too**
- D. shop

### Вопрос 2

*Выберите слово, которое не относится к теме "Transport"*

- A. automobile
- B. car
- C. textbook**
- D. motorcycle

### Вопрос 3

*Заполните пропуск одним из подходящих слов: I am going .... to London by ship.*

- A. to translate
- B. to ask
- C. to write
- D. to travel**

### Вопрос 4

*Выберите антоним к слову "moving"*

- A. reading
- B. translating
- C. stopping**
- D. interesting

### Вопрос 5

*Выберите "лишнее" слово:*

- A. motorcycle
- B. president**
- C. machine
- D. bus

### Вопрос 6

*Закончите предложение: Steel is an alloy of iron and ...*

- A. carbon**
- B. name
- C. important person
- D. glass

### Вопрос 7

Употребите нужную форму сказуемого: *We ... test in English now.*

- A. wrote
- B. have written
- C. are writing**
- D. write

### Вопрос 8

Вставьте нужный предлог: *As for me I like to travel ... car*

- A. on
- B. by**
- C. in
- D. from

### Вопрос 9

Выберите нужный эквивалент сказуемого в английском предложении: *Most Americans " want to buy" new cars often.*

- A. покупают
- B. хотят покупать**
- C. будут покупать
- D. могут покупать

### Вопрос 10

Употребите нужную форму глагола: *You ... with friends together yesterday*

- A. were travelling**
- B. are travelling
- C. am travelling
- D. is travelling

### Вопрос 11

Прочитайте текст и выберите заголовок: *The fast little sportcar belongs to a young businesswoman. She works in the centre of a large city. She needs to drive quickly and park easily.*

- A. businesswoman**
- B. sportcar
- C. automobiles
- D. parking

### Вопрос 12

Выберите суффикс, с помощью которого можно образовать имя существительное от глагола *to drive*

- A. ist
- B. er**

- C. or
- D. ment

### Вопрос 13

Заполните пропуск подходящим по смыслу словом:  
*sentences from Russian into English.*

*We read English texts and ...*

- A. pictures
- B. lesson
- C. question
- D. translate**

### Вопрос 14

Подберите к первой части предложения соответствующую вторую часть:  
*We study English because ...*

- A. it is very important**
- B. I am ill
- C. we help our mother
- D. we live far from here

### Вопрос 15

Выберите правильно числительное :

*John Kennedy was ... of the United States*

- A. the thirty-five president
- B. the thirty-fifth president**
- C. the president thirty-five
- D. the president thirty-fifth

### Вопрос 16

Прочитайте текст и выберите правильное утверждение: *There are 160 million automobiles on American roads. Some people feel that there are too many. They can never find a place to park. It is too late now. You can't take the cars away.*

- A. they can find a place to park
- B. they can easy find a place to park
- C. they can never find a place to park**
- D. they can always find a place to park

### Вопрос 17

Прочитайте текст, ответьте на вопрос: *Americans love automobiles more than most other things. In many places in the U.S. people can travel only by car. May be it is because of the car's wonderful names.* Вопрос: *Do Americans love automobiles?*

- A. Americans love buses more than automobiles
- B. Americans love automobiles more than other things**
- C. Americans don't love automobiles

D. Americans love automobiles and buses

### Вопрос 18

Выберите правильную ответную фразу: *I haven't seen you for ages*

**A. I am glad to see you too**

B. Fifty- fifty

C. Sorry, but I must go

D. On Sunday

### Вопрос 19

Прочитайте и выберите соответствующий перевод выделенного выражения:

*Metals are materials most **widely used** in industry.*

A. правильно применяемый

B. давно удаленный

**C. широко используемый**

D. свежее срезанный

### Вопрос 20

Выберите слово, которое подходит по значению к выделенному слову в данном выражении: *a **TALL** boy*

A. new

B. long

**C. high**

D. wide

### Вопрос 21

Выберите нужное: *He left without ... **good-bye***

A. say

**B. saying**

C. having said

D. said

### Вопрос 22

Выберите правильный перевод предложения: *Californians are always talking about **traffic**.*

**A. Калифорнийцы всегда говорят о движении.**

B. Калифорнийцы всегда говорят о погоде.

C. Калифорнийцы не говорят о движении.

D. Калифорнийцы спорят о погоде.

### Вопрос 23

Подберите правильный английский эквивалент: В техникуме я продолжаю изучать английский язык.

- A. At the technical school I shall study English.
- B. At the technical school I am studying English.
- C. At the technical school I continue to study English.**
- D. At the technical school I study English.

#### Вопрос 24

Выберите правильный вариант: Life has changed a lot ...

- A. thirty years in the last.
- B. in the last thirty years.**
- C. the last in thirty years.
- D. thirty years the last in.

#### Вопрос 25

Выберите правильный вариант ответа: Give me, please, this book.

- A. I am fine, thank's.
- B. Sorry, I am in a hurry.
- C. With pleasure.**
- D. I am glad to see you.

#### Вопрос 26

Выберите слово, где произношение гласного соответствует звуку: [ u ]

- A. Motor
- B. Stop
- C. Book**
- D. Council

#### Вопрос 27

Выберите слово, которое не относится к теме: "technics"

- A. Machine
- B. Lesson**
- C. Car
- D. Automobile

#### Вопрос 28

Заполните пропуск одним из подходящих слов: We are going ... English well.

- A. To study**
- B. To travel
- C. To go
- D. To describe

### Вопрос 29

Выберите антоним к слову: "traffic"

- A. Stop
- B. Shop
- C. Interest
- D. Table

### Вопрос 30

Выберите "лишнее" слово:

- A. Bus
- B. Student**
- C. Automobile
- D. Motorcycle

### Вопрос 31

Закончите предложение: *The most important metal in industry is ...*

- A. iron**
- B. radio-sets
- C. interesting books
- D. long street

### Вопрос 32

Употребите нужную форму сказуемого: *I ... test in English now.*

- A. write
- B. am writing**
- C. wrote
- D. have written

### Вопрос 33

Вставьте нужный предлог: *As for us we like to travel ... bus.*

- A. by**
- B. after
- C. on
- D. from

### Вопрос 34

Выберите русский эквивалент выделенного выражения в английском предложении:  
*Irregular crystals are called grains.*

- A. красивые кузова
- B. красивые двери
- C. большие колёса

#### **D. неправильные кристаллы**

#### **Вопрос 35**

Употребите нужную форму глагола: *My friend ... to me yesterday.*

- A. was going**
- B. go
- C. were going
- D. are going

#### **Вопрос 36**

Прочитайте текст и выберите заголовок: *Americans love automobiles more than most other things. Is it because they need them. In many places in the USA, people can travel only by car.*

- A. Russian people
- B. automobiles
- C. sportcar
- D. parking**

#### **Вопрос 37**

Выберите суффикс, с помощью которого можно образовать имя существительное от глагола: *to operate*

- A. ist
- B. ment
- C. tion**
- D. ly

#### **Вопрос 38**

Заполните пропуск подходящим по смыслу словом: *We ask and answer ... at the lesson.*

- A. pictures
- B. questions**
- C. lessons
- D. sentences

#### **Вопрос 39**

Подберите к первой части предложения соответствующую вторую часть: *I like to travel by car because ...*

- A. I am small.
- B. I speak English well.
- C. it is comfortable**
- D. it is late.

#### **Вопрос 40**



Выберите правильное числительное: *There are ... in our group.*

- A. thirty-two students**
- B. thirty-second students
- C. students of thirty-two
- D. students of thirty-second

#### Вопрос 41

Прочитайте текст и выберите правильное утверждение: *Californians are always talking about traffic. Some people take four hours to drive to work. There are long traffic jumps on the road.*

- A. Some people take two hours to drive to work.
- B. Some people take five hours to drive to work.
- C. Some people take four hours to drive to work.**
- D. Some people take six hours to drive to work.

#### Вопрос 42

Прочитайте текст, ответьте на вопрос: *There are 160 million automobiles in the USA. Some people feel that there are too many. They can never find a place to park.* Вопрос: *Is it easy to find a place to park?*

- A. They can easy find a place to park.
- B. They can difficult find a place to park.
- C. They can always find a place to park.
- D. They can never find a place to park.**

#### Вопрос 43

Выберите правильную ответную фразу: *I am glad to see you.*

- A. After lesson.
- B. I am glad to see you too.**
- C. That is all right.
- D. It is impossible.

#### Вопрос 44

Прочитайте предложение и выберите соответствующий перевод: *There are not enough PARKING PLACES for automobiles at the streets.*

- A. места для парковки**
- B. места для отдыха
- C. достопримечательности
- D. посадочные места

#### Вопрос 45

Выберите слово, которое подходит по значению к выделенному слову в данном выражении: a **BEAUTIFUL** child.

- A. nice
- B. slow
- C. old
- D. nigh

**Вопрос 46**

Выберите нужное: It snowed for 5 days without ...

- A. stop
- B. stopping
- C. stops
- D. to stop

**Вопрос 47**

Выберите правильный перевод предложения: I want the students to describe the picture.

- A. Я хочу описать студентам картинку
- B. Я хочу, чтобы студенты описали картинку.
- C. Я хочу, чтобы студентам описали картинку.
- D. Я описываю студентам картинку

**Вопрос 48**

Выберите правильный английский эквивалент: I don't want him to be interrapted.

- A. Я не хочу перебивать его.
- B. Я не хочу, чтобы он перебивал меня.
- C. Я не хочу, чтобы его перебивали.
- D. Я не хочу, чтобы она его перебивала.

**Вопрос 49**

Выберите правильный вариант: My life is changed a lot...

- A. four years in the last.
- B. fourth years the last in.
- C. the last in four years.
- D. in the last four years.

**Вопрос 50**

Выберите правильный вариант ответа: Why are you at home?

- A. I am glad to see you.
- B. I am ill.
- C. On Saturday
- D. With my friends.

**3 курс 1 семестр**

**Вопрос 1**

*Выберите слово, где произношение ударного гласного соответствует звуку [ e ] ;*

- A. read
- B. red
- C. crew
- D. dream

**Вопрос 2**

*Выберите словосочетание, не относящееся к лексической теме " road"*

- A. traffic lights
- B. cultural life
- C. industrial project
- D. provincial town

**Вопрос 3**

*Подберите к первой части предложения, соответствующую вторую: a lot of people lost their jobs because...*

- A. she doesn't
- B. there was economic crisis
- C. he likes to be comfortable
- D. the weather was beautiful

**Вопрос 4**

*выберите соответствующий перевод предложения: The ways of working a metal depend on its properties.*

- A. Способы обработки металла зависят от его свойств.
- B. Пешеходные дорожки есть на любой дороге.
- C. Пути получения образования очень разнообразны.
- D. Средства получения знаний многообразны.

**Вопрос 5**

*выберите русский эквивалент английского предложения в страдательном залоге: safety glass had been invented by J.C.Wood in england*

- A. безопасное стекло изобретено Д.С. Вудом в Англии
- B. безопасное стекло изобретается Д.С. Вудом в Англии
- C. безопасное стекло будет изобретено Д.С. Вудом в Англии
- D. безопасное стекло изобрели в англии

### Вопрос 6

*подберите к первой части предложения соответствующую вторую: -we didn't go to the party...*

- A. she doesn't like parties
- B. there was economic crisis
- C. he likes to be comfortable
- D. mum had a terrible headache

### Вопрос 7

*подберите к первой части предложения соответствующую вторую: nick doesn't put on formal clothes because...*

- A. he likes to be comfortable
- B. she doesn't like to go shopping
- C. they haven't enough money
- D. we have much free time

### Вопрос 8

*выберите соответствующий перевод предложения: износ шин влияет на скорость вождения*

- A. the wheel is composed of wheel hub, wheel body and rim
- B. the detachable wheel body is bolted to the wheel hub
- C. the wear of the tires is influenced by the driving speed
- D. a principal difference is made between travelling and driving wheels

### Вопрос 9

*Подберите к английскому выражению русский эквивалент : "engine output"*

- A. Скорость вращения
- B. Допустимый предел
- C. мощность двигателя
- D. Ведущее колесо

### Вопрос 10

*Прочитайте текст и выберите перевод подчеркнутого слова:*

*An electric warning system has been developed by a Swedish engineer. The system adjust automatically for road conditions*

- A. Антиблокировочная система
- B. Запрещающая система
- C. Предупреждающая система
- D. Контролирующая система

### Вопрос 11

*Прочитайте текст, ответьте на вопрос :*

*Traffic in our country is on the right-hand side of streets and roads with the traffic way wide enough for several cars moving abreast in one direction. Is traffic in our country on the left-hand side?*

- A. Traffic in our country is on the left hand side.
- B. Traffic in our country is on the right hand side.
- C. Traffic in our country is different.
- D. Traffic in our country is free.

### **Вопрос 12**

*Выберите правильный предлог : The driver should be responsible .... the condition of his car.*

- A. after
- B. in
- C. for
- D. before

### **Вопрос 13**

*Подберите английский эквивалент русскому выражению «дорожное покрытие»*

- A. braking path
- B. parking brake
- C. road surface
- D. interesting book

### **Вопрос 14**

*Подберите английский эквивалент русскому выражению «опасный поворот»*

- A. dangerous bend
- B. road works
- C. falling rocks
- D. cross-wind

### **Вопрос 15**

*Подберите синоним к слову «to finish»*

- A. to end
- B. to write
- C. to start
- D. to depend

### **Вопрос 16**

*Подберите антоним к слову «to start»*

- A. to finish
- B. to make

C. to begin

D. to read

### Вопрос 17

*Подберите к английскому выражению русский эквивалент «test conditions»*

A. самостоятельная работа

B. условия испытаний

C. состояние дороги

D. испытания по контролю

### Вопрос 18

*Подберите к английскому выражению русский эквивалент «road safety»*

A. железный занавес

B. асфальтовое покрытие

C. движение по дороге

D. безопасность на дороге

### Вопрос 19

*Прочитайте текст и выберите перевод подчеркнутого слова:*

*Statistics shows that many accidents take place while overtaking. Every year several thousand people are killed on the roads.*

A. мероприятие

B. происшествия

C. организации

D. соревнования

### Вопрос 20

*Прочитайте текст и выберите перевод подчеркнутого слова:*

*In GB traffic keeps to the left. Motorcars, motorvans, buses and cyclists must all keep to the left side of the road*

A. левая сторона

B. правый поворот

C. сложный разворот

D. правая сторона

### Вопрос 21

*Прочитайте текст ответьте на вопросы:*

*Before crossing the road stop and look both ways. If you are sure that the road is clear you may cross the road.*

*When you may cross the road?*

- A. when winter come
- B. when the bus stops
- C. when the road is clear
- D. when it is rain

### Вопрос 22

*Прочитайте текст ответьте на вопросы:*

*Accidents are often caused by carelessness. There are rules that help to make the roads safe but people do not always obey the rules.*

*What does help to make the roads safe?*

- A. There are holidays
- B. There are telephones
- C. There are motorists
- D. There are traffic rules

### Вопрос 23

*Выберите правильный предлог:*

*Henry Fond was the founder ....the Ford motor Company*

- A. between
- B. after
- C. of
- D. by

### Вопрос 24

*Выберите правильный предлог:*

*General motors was founded ....William Durant in 1908.*

- A. by
- B. since
- C. before
- D. till

### Вопрос 25

*Прочитайте текст и выберите утверждение соответствующее содержанию:*

*Don't forget that the parking brake acts on the rear wheels. The parking brake servers to hold the car in place.*

- A. The hand brake acts on the front wheels
- B. The parking brake ats on rear wheels
- C. The foot brake acts on driving wheels
- D. The parking brake acts on steering wheel

### Вопрос 26

*Прочитайте текст и выберите утверждение соответствующее содержанию:*

*An electric warning system has been developed by a Swedish engineer. The system adjusts automatically for road conditions.*

- A. The system has been developed by a Russian engineer
- B. The system has been developed by a German engineer
- C. The system has been developed by an English engineer
- D. The system has been developed by a Swedish engineer

### Вопрос 27

*Прочитайте текст выберите заголовок*

*Accidents are often caused by carelessness. There are rules that help to make the roads safe but people do not always obey the rules.*

- A. Places of interest
- B. The traffic rules
- C. The technical school
- D. left-hand side

### Вопрос 28

*Прочитайте текст выберите заголовок*

*Before crossing the road stop and look both ways. If you are sure that the road is clear you may cross road.*

- A. Driving a car
- B. Stopping a bus
- C. Crossing the road
- D. Right-hand side

### Вопрос 29

*Выберите определение следующему понятию «a tip-up lorry»*

- A. It is a dump-car
- B. It is a luxury car
- C. It is a limousine
- D. It is a bus

### Вопрос 30

*выберите соответствующий перевод предложения:*

*в легковых автомобилях кузов играет значительную роль*

- A. This car has four-door body
- B. The body is a most important thing in a car
- C. On passenger cars the body play a great role



D. For trucks open bodies are used

### Вопрос 31

*выберите русский эквивалент английского предложения в страдательном залоге:*

*The permissible limit of wheel spinning is controlled by the accelerator*

- A. допустимый предел скольжения колеса контролируется акселератором
- B. допустимый предел будет контролироваться коробкой передач
- C. допустимый предел контролируется тормозной системой
- D. допустимый предел скорости контролируется светофором

### Вопрос 32

*выберите русский эквивалент английского предложения в страдательном залоге:*

*This car was driven by a driver avoiding any risk*

- A. Этот автомобиль управляется опытным водителем
- B. Этот автомобиль управляется водителем, не допускающим никакого риска.
- C. Этот автомобиль управлялся водителем, не допускающим никакого риска
- D. Этот автомобиль управлялся начинающим водителем

### Вопрос 33

*Выберите правильный ответ на вопрос :*

*Are traffic regulations international nowadays ?*

- A. Traffic regulations are international nowadays
- B. Traffic regulations are not international nowadays
- C. Traffic regulations are special in each country
- D. Traffic regulations are different in each country

### Вопрос 34

*Выберите правильный ответ на вопрос :*

*- Is the driver responsible for the condition of his car ?*

- A. The driver is not responsible for the condition of his car.
- B. The children are responsible for the condition of his car.
- C. The director is responsible for the condition of drivers car.
- D. The driver is responsible for the condition of his car.

### Вопрос 35

*Выберите русский эквивалент английского выражения : «Corresponding sign»*

- A. Существующий знак
- B. Запрещающий знак
- C. Соответствующий знак
- D. Предупреждающий знак

### Вопрос 36

Выберите русский эквивалент английского выражения : «Road crossing»

- A. Название улицы
- B. Дорожный перекресток
- C. Поворот к дому
- D. Извилистая дорога

### Вопрос 37

Вставьте правильную форму глагола :

*Joseph Cougnot.....a self-propelled vehicle in 1765*

- A. demonstrate
- B. will demonstrate
- C. demonstrated
- D. is demonstrating

### Вопрос 38

Выберите правильную ответную фразу : «Stay and have a cup of coffee with us»

- A. I am feefteen
- B. Thank you, I am from London
- C. My name is Denis
- D. Thank you very much, but I really must go.

### Вопрос 39

Заполните пропуск в инструкции : «Be careful. Do not smoke here. The material is...»

- A. evolutionary
- B. synthetic
- C. hydraulic
- D. wet

### Вопрос 40

Выберите слово, где произношение ударного гласного соответствует звуку [ и ] :

- A. crew
- B. drawn
- C. run
- D. dream

### Вопрос 41

Выберите слово, где произношение ударного гласного соответствует звуку [ai] :

- A. crew
- B. crime

C. bread

D. read

#### **Вопрос 42**

*Выберите слово, не относящееся к лексической теме " education " :*

A. musical school

B. sport club

C. free time

D. technical school

#### **Вопрос 43**

*Выберите слово, не относящееся к лексической теме " hobby " :*

A. traffic lights

B. collecting stamps

C. old friend

D. spending time

#### **Вопрос 44**

*. Выберите правильный ответ на вопрос :*

*What is the speed limit in cities, towns, and villages ?*

A. There is 60 km an hour

B. There is 100 km an hour

C. There is 40 km in hour

D. There is 120 km in hour

#### **Вопрос 45**

*Подберите русский эквивалент английскому выражению : «New production technology»*

A. Старый производственный процесс

B. Забытый технологический процесс

C. Новая технология производства

D. Новое технологическое оборудование

#### **Вопрос 46**

*Подберите английский эквивалент русскому выражению "задние колеса" :*

A. interesting wheels

B. new wheels

C. rear wheels

D. two wheels

#### **Вопрос 47**

*Подберите синоним к слову "to produce"*

- A. to translate
- B. to read
- C. to drive
- D. to make

**Вопрос 48**

*Выберите определение следующему понятию «ambulance»*

- A. It is a beautiful girl
- B. It is a special service car
- C. It is a difficult text
- D. It is a class-room

**Вопрос 49**

*Выберите «лишнее» слово:*

- A. tyre
- B. book
- C. brake
- D. wheel

**Вопрос 50**

*Выберите «лишнее» слово:*

- A. book
- B. pencil
- C. accelerator
- D. time-table

**Вопрос 51**

*Образуйте сложное слово путем добавления второго корня к слову: «flame»*

- A. table
- B. spend
- C. life
- D. able

**Вопрос 52**

*Образуйте сложное слово путем добавления второго корня к слову: «road»*

- A. ability
- B. table
- C. bed
- D. life

**Вопрос 53**

Выберите суффикс с помощью которого можно образовать имя существительное от глагола «to read»

- A. less
- B. ing
- C. ment
- D. ist

#### Вопрос 54

Выберите суффикс с помощью которого можно образовать имя существительное от глагола «to write»

- A. er
- B. ist
- C. ment
- D. or

#### Вопрос 55

Выберите соответствующий вариант ответа «What do you do after lessons?»

- A. It is seven o'clock
- B. I am glad to see you
- C. I go to the sport club
- D. Our library is on the ground floor

### 3 курс 2 семестр

#### Вопрос 1

Выберите словосочетание, где произношение ударного гласного соответствует звуку [I]:

- a. read**
- b. crew
- c. red
- d. dream

#### Вопрос 2

Выберите словосочетание, относящееся к лексической теме «transport»:

- a. traffic lights**
- b. cultural life
- c. industrial project
- d. provincial town

#### Вопрос 3

Подберите к первой части предложения, соответствующую вторую: «A lot of people lost their health because...»

- a. of economic crisis
- b. of bad weather
- c. of road accidents**
- d. of good mood

#### Вопрос 4

Выберите соответствующий перевод предложения: «Хороший уход за двигателем продлевает срок его службы»

- a. Good care of the tyres is decisive for their service life.
- b. Good care of the wheels is very important.
- c. Good care of the bode is very difficult.
- d. Good care of the engine prolongs the expectative term for it service life.**

#### Вопрос 5

Выберите русский эквивалент английского предложения в действительном залоге: «J.Wood from England had invented safety glass.»

- a. Безопасное стекло было изобретено Дж. Вудом в Англии.
- b. Дж.Вуд из Англии изобрел безопасное стекло.**
- c. Безопасное стекло будет изобретено Дж.Вудом в Англии.
- d. Безопасное стекло изобрели в Англии.

#### Вопрос 6

Выберите правильный ответ на вопрос: «What is the speed limit in roads out of towns and villages?»

- a. There is 60 km per hour.
- b. There is 100 km per hour.
- c. There is 90 km per hour.**
- d. There is 120 km per hour.

#### Вопрос 7

Подберите русский эквивалент к английскому выражению: «New automobile technology»:

- a. Новый производственный процесс.
- b. Новый технологический процесс.
- c. Новая технология автомобильного производства.**
- d. Новое технологическое оборудование.

#### Вопрос 8

Подберите английский эквивалент русскому выражению «передние колеса»:

- a. four wheels
- b. rear wheels
- c. front wheels**
- d. two wheels

#### Вопрос 9

Подберите синоним к слову «to make»

- a. to increase
- b. to drive
- c. to come
- d. to produce**

#### Вопрос 10

Подберите к английскому выражению русский эквивалент : «permissible limit»

- a. скорость вращения
- b. работа двигателя
- c. допустимый предел**
- d. ведущее колесо

#### Вопрос 11

Прочитайте текст и выберите перевод подчеркнутого слова: “**An electric warning system** has been developed by a Swedish engineer Helge Ceder.

- a. Контролирующая система
- b. Запрещающая система.
- c. Предупреждающая система
- d. **Антиблокировочная система**

#### Вопрос 12

Прочитайте текст, ответьте на вопрос: «Traffic in Great Britain is on the left-hand side of streets and roads with the traffic way wide enough for several cars moving abreast in one direction.»

Is traffic in Great Britain on the left-hand side?

- a. Traffic in Great Britain is on the right-hand side.
- b. **Traffic in Great Britain is on the left-hand side.**
- c. Traffic in Great Britain is on the free.
- d. Traffic in Great Britain is the difficult.

#### Вопрос 13

Выберите правильный предлог:

The driver should be responsible... the condition of his brakes.

- e. after
- f. in
- g. for**
- h. before

#### Вопрос 14

Прочитайте текст и выберите утверждение, соответствующее содержанию:

Careful attention must be paid to warning signals of special service cars. There are: fire engines, ambulances etc. These cars have the right to way.

- a. Passenger cars have the right to way.
- b. Fire engines have the right to way.**
- c. Trucks have the right to way.
- d. Pedestrians have the right to way.

#### Вопрос 15

Дайте определение следующему понятию: “the parking brake”

- a. The parking brake acts on the front wheels.
- b. The parking brake acts on the rear wheels.**
- c. The parking brake acts on the condition of the road.
- d. The parking brake acts for all four wheels.

#### Вопрос 16

Выберите “ лишнее” слово:

- a. engine
- b. wheel
- c. speed
- d. books**

### Вопрос 17

Образуйте сложное слово путем добавления к слову второго корня: "water"

- a. film
- b. table
- c. car
- d. craft**

### Вопрос 18

Выберите суффикс, с помощью которого можно образовать имя существительное от глагола

"to change"

- a. -ist
- b. -ment**
- c. -er
- d. -or

### Вопрос 19

Выберите соответствующий вариант ответа: What does the braking path depend on?

- a. The braking path depends on parking brakes.
- b. The braking path depends on the speed of the car.**
- c. The braking path depends on foot brakes.
- d. The braking path depends on the condition of the car.

### Вопрос 20

Выберите безличное предложение:

- a. It created a lot of problems.
- b. It is difficult to study automobiles well.**
- c. It is raining 3 days without stops.
- d. It is a racing car.

### Вопрос 21

Закончите предложение: "Educational system has changed a lot..."

- a. twenty years in the last.
- b. in the last twenty years.**
- c. the last in twenty years.
- d. twenty years the last in

### Вопрос 22

Вставьте глагол в правильной форме: "A self-propelled vehicle was invented in 1765 by Joseph Cougnot".

- a. invent
- b. will invent**



**c. was invented**

d. is inventing

### Вопрос 23

Выберите слово, относящееся к лексической теме "transport":

a. musical school

b. free time

**c. sport car**

d. technical school

### Вопрос 24

Выберите правильную ответную фразу: "Stay with us at our place".

a. Thank you in advance.

**b. Thank you , I do**

c. You are always welcome.

d. Thanks very much, but I really must go.

### Вопрос 25

Заполните пропуск в инструкции: "Be careful .Do not smoke here. This paper is..."

a. synthetic

b. flameable

c. cybernetic

d. beautiful

### Вопрос 26

Выберите слово ,где гласный дифтонг произносится как [ ai ]:

a. crew

b. bread

**c. crime**

d. read

### Вопрос 27

27.Выберите слово , относящиеся к лексической теме: "Education".

a. collecting stamps

b. spending good time

c. playing football

**d. discussing important problem**

### Вопрос 28

Дайте правильный перевод предложения: "This car was driven by a diletant ".

a. Этот автомобиль управлялся опытным водителем.

- b. Этот автомобиль управляется водителем не допускающим никакого риска
- c. Этот автомобиль управлялся водителем не допускающим никакого риска.
- d. Этот автомобиль управлялся начинающим водителем.

### Вопрос 29

Выберите правильный ответ на вопрос: "Are traffic regulations universal nowadays?"

- a. **Traffic regulations are universal nowadays.**
- b. Traffic regulations are not universal nowadays.
- c. . Traffic regulations are specific in each country.
- d. . Traffic regulations are different in each country

### Вопрос 30

Выберите русский эквивалент английского выражения: "prohibited sign":

- a. существующий знак.
- b. **запрещающий знак.**
- c. соответствующий знак.
- d. предупреждающий знак.

### Вопрос 31

Выберите слово, где произношение ударного гласного соответствует звуку [ u ]:

- a. run
- b. **book**
- c. brown
- d. dream

### Вопрос 32

Выберите правильный ответ на вопрос: "Is the driver responsible for the condition of his car?"

- a. The driver is not responsible for the condition of his car.
- b. **The driver is responsible for the condition of his car.**
- c. The driver answers for the condition of his car.
- d. The driver does not answer for the condition of his car.

### Вопрос 33

Подберите русский эквивалент к английскому выражению: "falling stones".

- a. пересечение улиц
- b. **выброс гравия**
- c. поворот дороги
- d. извилистая дорога

### Вопрос 34

Подберите к первой части предложения соответствующую вторую часть: "They don't go to the party, because..."

- a. she doesn't think about clothes.
- b. it was economic crisis.
- c. she likes to be comfortable.
- d. **mum have a terrible headache.**

### Вопрос 35

Выберите соответствующий перевод предложения: "На износ двигателя влияет скорость движения автомобилей»

- a. **The wear of the engine is influenced by the driving speed.**
- b. The wear of the engine is influenced by the body of the car.
- c. The wear of the engine is influenced by the tread pattern.
- d. The wear of the engine is not influenced by the driving speed

### Вопрос 36

Выберите соответствующий перевод предложения: "В грузовых автомобилях кузов играет значительную роль»

- A. This car has a four-door body.
- B. The body is the most important thing in a car.
- C. **On trucks the body plays a great role.**
- d. For trucks open bodies are used.

### Вопрос 37

Выберите русский эквивалент английского предложения в страдательном залоге:

The permissible limit of wheel spinning is controlled by the accelerator."

- a. **Допустимый предел скольжения колеса контролируется акселератором.**
- b. Недопустимый предел скольжения колеса контролируется акселератором.
- c. Допустимый предел скольжения колеса контролируется двигателем.
- d. Допустимый предел скольжения колеса не контролируется акселератором.

### Вопрос 38

Подберите к первой части предложения соответствующую вторую часть:

"Betty often put on fashion clothes because..."

- a. **she likes to go shopping.**
- b. she likes to be comfortable.
- c. she hasn't enough money.
- d. she has much free time .

### Вопрос 39

Заполните пропуск в инструкции: "Be careful. Do not throw this box. Here is ..."

- a. **glass**
- b. paper
- c. metal

d. pens

#### Вопрос 40

Закончите предложение: "Crossovers have been developed a lot..."

- a. the last in ten years.
- b. ten years in the last.
- c. in the last ten years.**
- d. ten years the last in.

#### Вопрос 41

Вставьте правильную форму глагола: "In the 21<sup>th</sup> century we... farm industry".

- a. are mechanizing
- b. have mechanized**
- c. had mechanized
- d. will be mechanized

#### Вопрос 42

Выберите правильную ответную фразу: "Can you drive a car?".

- a. Yes, I can drive a car.**
- b. No, I can't. I can't drive a car.
- c. Yes, I drive a car.
- d. No, I don't drive a car.

#### Вопрос 43

Закончите предложение: "The first automobile in Russia was built in..."

- a. Nizhniy Novgorod
- d. Moscow
- c. Riga**
- d. St. Petersburg

#### Вопрос 44

Вставьте глагол в правильном времени: "Every year thousands of people... on roads".

- a. was injured
- b. are injured**
- c. were injured
- d. will be injured

#### Вопрос 45

Ответьте на вопрос: "Where may horn signaling be used?".

- a. Only outside city limits.**
- b. Only in the cities.

- c. Only in the villages.
- d. Only outside village limits.

#### Вопрос 46

Прочитайте текст, выберите заголовок: "Accidents are often caused by carelessness of people»

- a. Carelessness of people.**
- b. Carefulness of people.
- c. Road conditions.
- d. Road safe.

#### Вопрос 47

Ответьте на вопрос: "Does an electric warning system adjust automatically for road conditions?"

- a. No, it does not.**
- b. Yes, it does.**
- c. Yes, it has.
- d. No, it has not.

#### Вопрос 48

Выберите синоним следующего понятия: "coach"

- . a tip-up lorry.
- b. a truck.
- c. a limousine
- d. a bus.**

#### Вопрос 49

Выберите "лишнее" слово:

- a. tyre
- b. brake
- c. wheel
- d. notebook**

#### Вопрос 50

Прочитайте текст, выберите заголовок: " Before crossing the road, stop and look both ways. If you are sure that the road is clear, you may cross the road.

- a. Driving a car
- b. Stopping a car.
- c. Crossing the road.**

d. Stopping at road.

### Вопрос 51

Переведите выделенную фразу: "In GB traffic keeps to the left. Motorcars, motorvans and coaches must all keep to the **left side** of the road.

a. левый поворот.

**b. левая сторона.**

c. правый поворот.

d. правая сторона

### Вопрос 52

Выберите правильный предлог: "Henry Ford was the founder... the Ford Motor Car"

a. after

**b. of**

c. by

d. between

### Вопрос 53

Прочитайте текст, ответьте на вопрос: "Before crossing the road, stop and look both ways. If you are sure that the road is clear, you may cross the road".  
When you may cross the road?

a. When the cars move

**b. When the cars stop.**

c. When it rains.

d. When it is raining.

### Вопрос 54

Выберите правильный предлог: "General Motors was founded... William Durant in 1908".

**a. by**

b. before

c. since

d. till

### Вопрос 55

Прочитайте текст, ответьте на вопрос: "Accidents are often caused by carelessness of people. There are rules that help to make the roads safe, but people do not always obey them. What does help to make the roads safe?"

**a.traffic rules**

b.telephone instructions

c.car specifications

d.body building rules

**Вопрос 56**

Прочитайте текст и выберите утверждение соответствующие содержанию.

Don't forget that the parking brake acts on the rear wheels. The parking brake serves to hold the car in place.

- a. The parking brake acts on the front wheels.
- b. The parking brake acts on the rear wheels.**
- c. The parking brake acts on four wheels.
- d. The parking brake acts on the steering wheel

**Вопрос 57**

Подберите английский эквивалент к русскому выражению “дорожное покрытие”:

- a. braking path
- b. parking brake
- c. road surface**
- d. wet road

**Вопрос 58**

Подберите русский эквивалент к английскому выражению” steering wheel”

- a. рулевое управление**
- b. заднее колесо
- c. переднее колесо
- d. запасное колесо

**Вопрос 59**

Подберите антоним к слову “to finish”.

- a. to end
- b. to start**
- c. to write
- d. to depend

**Вопрос 60**

Подберите синоним к слову”to finish”.

- a. to end**
- b. to start

- c. to write
- d. to depend

### Вопрос 61

Образуйте сложное слово путем добавления второго корня к слову "tube"

- a. ment
- b. less**
- c. able
- d. life

### Вопрос 62

Подберите английский эквивалент к русскому выражению «опасный поворот»

- a. dangerous bend**
- b. road works
- c. falling rocks
- d. cross-wind

### Вопрос 63

Подберите русский эквивалент к английскому выражению "cross-wind"

- a. опасный поворот
- b. дорожные работы
- c. выброс гравия
- d. боковой ветер**

### Вопрос 64

Прочитайте текст и выберите перевод подчеркнутого слова:

"Statistics shows that many accidents take place while overtaking."

- a. мероприятия
- b. происшествия**
- c. приключения
- d. соревнования

### Вопрос 65

Подберите к английскому выражению русский эквивалент "test conditions"

- a. контрольные задания
- b. контрольные испытания
- c. условия испытаний**
- d. испытания по контролю



### Вопрос 66

Подберите к русскому выражению английский эквивалент "безопасность на дороге"

- a. **road safety**
- b. road sign
- c. road surface
- d. road building

### Вопрос 67

Выберите соответствующий вариант ответа на вопрос:

"What are you going to do after finishing technical school?"

- a. I go to work.
- b. **I am going to work.**
- c. I shall work.
- d. I shall be working.

### Вопрос 68

Выберите соответствующий вариант ответа на вопрос:

"What do you usually do on Sunday?"

- a. **I go to the sport club.**
- b. I am going to the sport club.
- c. I shall go to the sport club.
- d. I went to the sport club.

### Вопрос 69

Образуйте сложное слово путем добавления второго корня к слову "road"

- a. **ability**
- b. craft
- c. bed
- d. life

### Вопрос 70

Заполни пропуск в инструкции: "Be careful. Do not wet this box. It is..."

- a. **paper**
- b. glass
- c. plastic
- d. metall

**4 курс**

**Вопрос 1**

*Выберите соответствующий вариант ответа «Where do you study?»*

- A. At the vocational school
- B. At the technical school
- C. At the university
- D. At the sportschool

**Вопрос 2**

*Выберите безличное предложение:*

- A. It may be in our group
- B. It is our new teacher
- C. It is colder today than yesterday
- D. I buy a new book. It is very interesting

**Вопрос 3**

*Выберите безличное предложение:*

- A. It is spring now
- B. It is very interesting experiment
- C. It is old watch
- D. We love English. It is my favourite subject

**Вопрос 4**

*Закончите предложение:*

*Off-highway machines have been developed a lot....*

- A. the last in ten years
- B. ten in the last years
- C. in the last ten years
- D. ten years the last in

**Вопрос 5**

*Закончите предложение:*

*My mother was born.....*

- A. on the twelfth of April
- B. on April the twelfth
- C. April on the twelfth
- D. twelfth the April on

**Вопрос 6**

*Вставьте правильную форму глагола:*

*In the 20th century the mechanized farm machinery....*

- A. have danced
- B. have developed
- C. will swim
- D. will study

**Вопрос 7**

*Вставьте правильную форму глагола:*

*Every year several thousand people.....on the roads.*

- A. was killed
- B. will be kill
- C. is killed
- D. are killed

**Вопрос 8**

*Выберите правильную ответную фразу: Can you drive a car?*

- A. Yes, I can drive a car
- B. Yes, she can drive a car
- C. Yes, he can drive a car
- D. Yes, we can drive a car

**Вопрос 9**

*Выберите правильную ответную фразу:*

*Where may horn signalling be used?*

- A. Only outside city limits
- B. Only in the city
- C. Only in the village
- D. Only outside forest limits

**Вопрос 10**

*Прочитайте текст, и выберите утверждения, соответствующие содержанию :*

*«Careful attention must be paid to warning signals of special service cars. There are fire engines, ambulances, etc. These cars have the right to way.»*

- A. Passanger cars have the right to way.
- B. Ambulances have the right to way.
- C. The trucks have the right to way.
- D. The limousine have the right to way.

**Вопрос 11**

*Прочитайте текст, и выберите заголовок :*

*«Don't forget that the parking brake acts on the rear wheels only, therefore it is not so effective as the foot brake.  
The parking brake serves to hold the car in place.»*

- A. The foot brake
- B. The parking brake
- C. The rear wheels
- D. The front wheels

### **Вопрос 12**

*Выберите "лишнее" слово :*

- A. engine
- B. speed
- C. wheels
- D. lecture

### **Вопрос 13**

*Образуйте сложное слово путем добавления второго корня к слову AIR- :*

- A. film
- B. car
- C. table
- D. craft

### **Вопрос 14**

*Выберите суффикс, с помощью которого сложно образовать имя существительное от глагола "to move":*

- A. ist
- B. ment
- C. er
- D. or

### **Вопрос 15**

*Выберите соответствующий вариант ответа : "What does the braking path depend on ?"*

- A. The braking path depends on parking brake.
- B. The braking path depends on the car speed.
- C. The braking path depends on foot brake
- D. The braking path depends on the car.

### **Вопрос 16**

*Выберите безличное предложение :*

- A. It created a lot of problems
- B. It is difficult to study English well

- C. It is raining 3 day without stops
- D. This is a racing car. It has a beautiful name

**Вопрос 17**

*Закончите предложение : "Educational programme has changed a lot of....."*

- A. twenty years in the last
- B. in the last twenty years
- C. the last in twenty years
- D. twenty years the last in

**Вопрос 18**

*Выберите определение следующему слову "highway"*

- A. набережная реки
- B. побережье моря
- C. проселочная дорога
- D. шоссе

**Вопрос 19**

*Выберите правильный русский эквивалент словосочетания "pedestrian crossing"*

- A. пешеходный переход
- B. проезжая часть
- C. левая сторона
- D. правая сторона

**Вопрос 20**

*Выберите правильный русский эквивалент к следующему словосочетанию " traffic rules"*

- A. светофор
- B. проезжая часть
- C. правила движения
- D. регулировочный жезл

**Вопрос 21**

Ответьте на вопрос: "Where may horn signaling be used?".

- a. Only outside city limits.
- b. Only in the cities.
- c. Only in the villages.
- d. Only outside village limits.

**Вопрос 22**

Прочитайте текст, выберите заголовок: "Accidents are often caused by carelessness of people»

- e. **Carelessness of people.**
- f. Carefulness of people.
- g. Road conditions.
- h. Road safe.

### Вопрос 23

Ответьте на вопрос: "Does an electric warning system adjust automatically for road conditions?"

- e. No, it does not.
- f. **Yes, it does.**
- g. Yes, it has.
- h. No, it has not.

### Вопрос 24

Выберите синоним следующего понятия: "coach"

- a. a tip-up lorry.
- b. a truck.
- c. a limousine
- d. **a bus.**

### Вопрос 25

Выберите "лишнее" слово:

- a. tyre
- b. brake
- c. wheel
- d. **notebook**

### Вопрос 26

Прочитайте текст, выберите заголовок: "Before crossing the road, stop and look both ways. If you are sure that the road is clear, you may cross the road."

- a. Driving a car
- b. Stopping a car.
- c. **Crossing the road.**
- d. Stopping at road.

### Вопрос 27

Переведите выделенную фразу: "In GB traffic keeps to the left. Motorcars, motorvans and coaches must all keep to the **left side** of the road."

- a. левый поворот.

- b. левая сторона.**
- с. правый поворот.
- d. правая сторона

### Вопрос 28

Выберите правильный предлог: "Henry Ford was the founder...  
the Ford Motor Car"

- a. after
- b. of**
- c. by
- d. between

### Вопрос 29

Прочитайте текст, ответьте на вопрос: "Before crossing the road,  
stop and look both ways. If you are sure that the road is clear, you may cross the road".

When you may cross the road?

- a. When the cars move
- b. When the cars stop.**
- c. When it rains.
- d. When it is raining.

### Вопрос 30

Выберите правильный предлог: "General Motors was founded...  
William Durant in 1908".

- a. by**
- b. before
- c. since
- d. till

### Вопрос 31

Прочитайте текст, ответьте на вопрос: "Accidents are often caused by carelessness of  
people. There are rules that help to make the roads safe, but people do not always obey  
them. What does help to make the roads safe?"

- a. traffic rules**
- b. telephone instructions
- c. car specifications
- d. body building rules

### Вопрос 32

Прочитайте текст и выберите утверждение соответствующие содержанию.

Don't forget that the parking brake acts on the rear wheels. The parking brake serves to hold the car in place.

- e. The parking brake acts on the front wheels.
- f. The parking brake acts on the rear wheels.**
- g. The parking brake acts on four wheels.
- h. The parking brake acts on the steering wheel

### Вопрос 33

Подберите английский эквивалент к русскому выражению “дорожное покрытие”:

- a. braking path
- b. parking brake
- c. road surface**
- d. wet road

### Вопрос 34

Подберите русский эквивалент к английскому выражению” steering wheel”

- a. рулевое управление**
- b. заднее колесо
- c. переднее колесо
- d. запасное колесо

### Вопрос 35

Подберите антоним к слову “to finish”.

- a. to end
- b. to start**
- c. to write
- d. to depend

### Вопрос 36

Подберите синоним к слову”to finish”.

- a. to end**
- b. to start
- c. to write
- d. to depend

### Вопрос 37

Образуйте сложное слово путем добавления второго корня к слову”tube”

- a. ment



- b. less
- c. able
- d. life

### Вопрос 38

Подберите английский эквивалент к русскому выражению «опасный поворот»

- a. **dangerous bend**
- b. road works
- c. falling rocks
- d. cross-wind

### Вопрос 39

Подберите русский эквивалент к английскому выражению "cross-wind"

- a. опасный поворот
- b. дорожные работы
- c. выброс гравия

### Вопрос 40

Выберите правильную ответную фразу:

*Where may horn signalling be used?*

- A. Only outside city limits
- B. Only in the city
- C. Only in the village
- D. Only outside forest limits

### Вопрос 41

Прочитайте текст, и выберите утверждения, соответствующие содержанию :

*«Careful attention must be paid to warning signals of special service cars. There are fire engines, ambulances, etc. These cars have the right to way.»*

- A. Passenger cars have the right to way.
- B. Ambulances have the right to way.
- C. The trucks have the right to way.
- D. The limousine have the right to way.

### Вопрос 42

Прочитайте текст, и выберите заголовок :

*«Don't forget that the parking brake acts on the rear wheels only, therefore it is not so effective as the foot brake. The parking brake serves to hold the car in place.»*

- A. The foot brake

- B. The parking brake
- C. The rear wheels
- D. The front wheels

**Вопрос 43**

*Выберите “лишнее” слово :*

- A. engine
- B. speed
- C. wheels
- D. lecture

**Вопрос 44**

*Образуйте сложное слово путем добавления второго корня к слову AIR- :*

- A. film
- B. car
- C. table
- D. craft

**Вопрос 45**

*Выберите суффикс, с помощью которого сложно образовать имя существительное от глагола "to move":*

- A. ist
- B. ment
- C. er
- D. or

**Вопрос 46**

*Выберите соответствующий вариант ответа : “What does the braking path depend on ?”*

- A. The braking path depends on parking brake.
- B. The braking path depends on the car speed.
- C. The braking path depends on foot brake
- D. The braking path depends on the car.

**Вопрос 47**

*Выберите безличное предложение :*

- A. It created a lot of problems
- B. It is difficult to study English well
- C. It is raining 3 day without stops
- D. This is a racing car. It has a beautiful name

**Вопрос 48**

*Закончите предложение : “Educational programme has changed a lot of.....”*

- A. twenty years in the last
- B. in the last twenty years
- C. the last in twenty years
- D. twenty years the last in

#### **Вопрос 49**

*Выберите определение следующему слову "highway"*

- A. набережная реки
- B. побережье моря
- C. проселочная дорога
- D. шоссе

#### **Вопрос 50**

*Выберите правильный русский эквивалент словосочетания "pedestrian crossing"*

- A. пешеходный переход
- B. проезжая часть
- C. левая сторона
- D. правая сторона

#### **Вопрос 51**

*Выберите правильный русский эквивалент к следующему словосочетанию "traffic rules"*

- A. светофор
- B. проезжая часть
- C. правила движения
- D. регулировочный жезл

#### **Пояснительная записка к контрольно-измерительным материалам по иностранному языку**

Семестровая контрольная работа (письменная). Время выполнения работ –60 минут. Контрольная работа включает четыре задания, каждое из которых состоит из 2-5 пунктов.

#### **Критерии оценки письменной контрольной работы:**

- «5» - студент выполнил правильно все задания;
- «4» - студент выполнил все задания, но допустил незначительные ошибки;
- «3» – задания выполнены все с недочетами или правильно выполнена половина заданий;
- «2» – задания выполнены неправильно или не выполнены вообще.

## **Контрольно-измерительные материалы для итоговой контрольной работы**

### **I. Переведите следующие предложения на русский язык:**

1. The girl's face was beautiful.
2. Many difficulties face us when we study.
3. Experimentally means during the experiment.
4. There are various means of getting substances.
5. Chemistry is a very interesting subject.
6. When we want to learn more about a substance, we subject it to study.
7. When you are not sure that your result is right, check it up.
8. During the check he found a bad mistake.
9. This part of the work is the most difficult one.
10. They parted in 1985 when she went to Moscow.
11. In crystals the atoms are in a regular order.
12. The director ordered him to come at once.
13. We measure weight by grams, kilograms, tons, etc.
14. A kilogram is a weight measure.
15. The periodic system of the elements was the greatest contribution to chemistry.
16. It was really the work of a genius.
17. It adds much to the present knowledge.
18. The element No. 101 bears the name of Mendeleev.
19. The periodic system is the basis of modern teaching on substances.
20. There are 9 elements in Group 1
21. There is only 1 electron in the hydrogen atom.
22. There are many things on the earth which are named after Mendeleev.
23. There are many institutes in Russia which have got Mendeleev's name.
24. There are some elements which don't exist in nature, scientists obtained them in laboratory.
25. There are some elements in Group 1 that are very active.
26. There are some elements which are not active. In what group are they?
27. There are many features in which elements differ radically.
28. Originally there were fewer elements in the periodic table.
29. Mendeleev was the only scientist who tried to arrange the elements.
30. A lot of new elements were predicted with the help of the periodic table.
31. To commemorate Mendeleev, the Soviet researchers named many newly discovered things after him.
32. The periodic system didn't change with time.

33. Mendeleev was interested only in chemistry.  
34. Mendeleev's family was small.  
35. Mendeleev got his education in St. Petersburg.

**2. А) Дайте антонимы к следующим словам:**

dry , high , long , new , popular , tremendous , easy , input , costly ,  
dependent , ascent , beginning , important , later , possible , large ,  
to give , wide , rear , warm , rapid , necessary , safe , definite ,  
direct , to reduce , to couple , to depart , modern , departure ,  
careful.

**В) Дайте синонимы к следующим словам:**

to grow , different , requirement , to improve , to use , outstanding ,  
to increase , to connect , to build , to complete , distant , fine , cost ,  
diverse , repair , approximately , to equip , nearly , road , automobile,  
to produce , vehicle , to supply , to exceed , to reach , round-house ,  
to sustain , to utilize , to confront , to end , costly , gang , to finish ,  
maintenance , useful .

**3. С помощью известных вам способов словообразования образуйте новые слова от следующих :**

to plant , to need , to work , to place , to use , to step , to demand ,  
to link , employ , maintain , inspect , former , equip , rotate , record,  
inject , alignment , to close , to assemble , sufficient , to fit , parallel ,  
conventional , to increase , to require , to achieve , to apply , to need ,  
to compute , to demand , to service , to process , important , economy,  
agriculture , safe , charge , steam , road , to invent , width , care , safe ,  
to appear , to operate , climate , convenient , to arrange , economy ,  
to consider , to replace , to move , to utilize , to indicate , illuminate ,  
responsible , permit , cool , select , indicate , assemble , to uniform ,  
to prepare , interfere , reduce , concentrate , present , to modify,  
to operate , to transfer , to scan , to alarm , to operate , to consider ,  
formerly , national , equally , connection , government , movement ,  
equipment , inspection.

**4. Поставьте два вопроса к данному предложению :**

1. The new project was given much attention by all newspapers.
2. Every citizen in our country has the right to education.
3. I have not seen my sister three years ago.
4. The building of the bridge took a lot of time.
5. Every year we build many new houses in Moscow.

6. We study a book about the mechanization of transportation.
7. The students discussed a very important question at their meeting.
8. This car is much more comfortable than that one.
9. We are building a new railway line in this region.
10. Several towns will be linked by this line.

### Card № 1

**1. Переведите следующие предложения на русский язык:**

1. We are building a new railway line in this region.
2. The plant will increase its capital investments in equipment and structures.
3. We saw how the new locomotive started from the station.
4. The running boy was seen near the railway station.
5. In 1931 it was decided to start preparations for the building of the Moscow Metro.

**2. Дайте синонимы (антонимы) к следующим словам:**

Automobile , to produce , vehicle , to supply , to exceed , to demand.

**3. Образуйте от данных слов с помощью известных вам способов словообразования новые слова :**

to require , to achieve , to apply , to need , to compute , to demand ,  
to service , to process.

**4. Поставьте два вопроса к следующему предложению:**

This car is much more comfortable than that one.

### Card № 2

**1. Переведите следующие предложения на русский язык:**

1. The instructor said that road signs should be remembered very well.
2. It seems that he was late for the lesson.
3. This device works better than the old one.
4. I do not know if we find a library open at such an early hour.
5. The students discussed a very important question at their meeting.

**2. Дайте синонимы к следующим словам:**

to demand, to grow, to build, to complete, to end, costly

**3. Образуйте от данных слов с помощью известных вам способов словообразования новые слова :**

to need , to compute , to plant, to service , to process, to use, to equip

**4. Поставьте два вопроса к следующему предложению:**

The new enterprise is larger than that one.

### Card № 3

**1.Переведите следующие предложения на русский язык:**

1. This car is much more comfortable than that one.
2. The inside body of the car is upholstered with materials that can be easily washed.
3. This device works better than the old one.
4. It is already dark, turn on the light.
5. The new project was given much attention by all newspapers.

**2.Дайте антонимы к следующим словам:**

dry , high , long , new , popular , tremendous

**3.Образуйте от данных слов с помощью известных вам способов словообразования новые слова :**

to operate , to transfer , to scan , to alarm , to operate , to consider ,  
formerly , national ,

**4.Поставьте два вопроса к следующему предложению**

Every year we build many new houses in Moscow.

### Card № 4

**1.Переведите следующие предложения на русский язык:**

1 The ambulance is to be specially equipped- the drivers compartment should be isolated from the patient room by a partition.

2. When I was going to the station, I asked a man to show me the shortest way.
- 3.The article being difficult, I had to ask for help.
- 4.We know that each station has at least two sets of tracks, those for incoming and outgoing trains.
- 5.We are building a new railway line in this region.

**2.Дайте антонимы к следующим словам:**

direct , to reduce , to couple , to depart , modern , departure

**3.Образуйте от данных слов с помощью известных вам способов словообразования новые слова :**

equally , connection , government , movement, equipment , inspection.

**4.Поставьте два вопроса к следующему предложению:**

It is difficult to study English well

**Перечень рекомендуемых учебных изданий,  
дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

**Электронные учебники:**

1.Литвинская С.С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для спо.- ИНФРА-М, 2020. ЭБС

**Основная литература:**

1.Литвинская С.С.Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. – Москва : ИНФРА-М, 2023.

2.Кохан О.В.Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для спо.- М.: Юрайт,2019

3.Радовель В.А. Английский язык в программировании и информационных системах: учебное пособие.- М., Кнорус, 2019

**Дополнительная литература:**

1.Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2ч. Ч.2: учебное пособие для спо. – М.: Юрайт , 2018.

2.Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2ч. Ч.2: учебное пособие для спо. – М.: Юрайт , 2018.

3. Голубев А. П.Английский язык: учебное пособие для студ.учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2012,2007

4. Агабекян И. Т. Английский язык: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2003

5. Англо-русский словарь / Под ред. О. С.Ахмановой. – М.: Сов. Энциклопедия, 1975

6. Русско-английский словарь / Под ред. О. С.Ахмановой. – М.: Сов. Энциклопедия, 1975



