

Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Иностранный язык **(Английский язык)**

для специальности
18.02.06 Химическая технология органических веществ

(2-4 курсы)

2021 г.

УТВЕРЖДАЮ :
Зам. директора по УМР
_____ В.Н. Долженкова
« 30 » августа 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык
для специальности

18.02.06 Химическая технология органических веществ

Организация-разработчик: Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

Разработчик: _____ Я.А. Мандрикова

Утверждена на заседании ЦК Р и ИЯ
Протокол № 1 от " 30 " августа 2021 г.
Председатель _____ А.Ю. Паршукова

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования **18.02.06. Химическая технология органических веществ**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

иметь представление:

- об особенностях технического перевода;
- оразного рода словарях и справочниках;

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 212 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 172 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>212</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>172</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>172</i>
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>28</i>
Консультации	<i>12</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2 Тематический план содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических работ, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект), если предусмотрены	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
2 курс			
Введение	1.Роль иностранных языков в современном мире, в подготовке конкурентоспособного специалиста	2	
Раздел 1. Тема 1.1 История химии. Гипотезы, теории, законы		75	
	2.Знакомство с основными типами словарей	12	
	3.Знакомство с базовой терминологической лексикой		2
	4.Формирование навыков работы с текстами профессиональной направленности		
	5.Развитие навыков чтения текстов профессиональной направленности		2
	6.Совершенствование навыков работы со словарем		
	7.Работа с текстом с использованием различных аспектов речи		
	8.Формирование навыков чтения с общим пониманием прочитанного		24
	9.Отработка навыков перевода специализированных текстов		
	10.Тренировочные упражнения и закрепление грамматических навыков		
	11.Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме, их активизация в речи		2
	12.Составление монологического высказывания по теме		
	13.Активизация в речи лексического материала по теме		2
	14.Обучение выделению в тексте главной и второстепенной информации		
	15.Тренировочные упражнения и закрепление грамматических навыков		
	16.Систематизирование лексико-грамматических знаний		
	17.Введение новых лексических единиц. Развитие навыков поиска необходимой информации в тексте		
	18.Совершенствование навыков чтения. Беседа по тексту		
Тема 1.2 Периодическая таблица химических	19.Активизация лексических единиц и оборотов в речи		

элементов			
Раздел 2 Тема 2.1 Выбор химии для профессии	20.Отработка техники перевода специализированных текстов	18	2
	21.Формирование умения осуществлять поиск в тексте определенной информации		
	22.Выполнение грамматических упражнений по изученным темам		
	23.Отработка грамматических навыков.		
	14.Контроль грамматических навыков		
	25.Чтение текста с извлечением полной информации		
	26.Составление монологического высказывания по теме		
	27.Работа над текстам с использованием различных аспектов речи		
28.Отработка навыков перевода текстов профессиональной направленности			
Тема 2.2 Химия и современность	29.Ознакомление с новыми лексическими единицами, их активизация в речи	21	
	30.Формирование умения распознавать тематическую лексику в новом контексте		
	31.Совершенствование чтения текста с пониманием основного содержания		2
	32.Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	33.Развитие навыков устной речи на основе прочитанных текстов		2
	34.Развитие навыков диалогической речи на основе отработанного материала		
	35.Отработка грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»		
	36.Совершенствование навыков устной речи		
	37.Систематизирование лексико-грамматических знаний по изученному материалу		
	38.Контроль грамматических навыков		
	39.Контроль навыков устной речи		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1.		16
	Консультации:	4	
3 курс		57	
Раздел 1.Химические элементы			
Тема 1.1 Галогены	1.Роль иностранных языков в современном мире, в подготовке конкурентоспособного специалиста	18	
	2.Знакомство с базовой тематической лексикой. Работа над фонетической стороной речи		2
	3.Формирование навыков работы с текстами профессиональной направленности		
	4.Развитие навыков работы над текстами профессиональной направленности		
	5.Совершенствование грамматических навыков. Пассивный залог		
	6.Совершенствование навыков работы над текстом с использованием различных аспектов речи		

	7.Формирование навыков диалогической речи на основе отработанного материала		
	8.Совершенствование умения выбирать необходимую информацию из текста		
	9.Выполнение грамматических упражнений на повторение		
Раздел 2 Понятие молекулы	10.Развитие навыков реферирования текстов профессиональной направленности	20	
Тема 2.1	11.Совершенствование умения реферирования текстов		
Молекулы химических веществ	12.Совершенствование навыков чтения текста с общим охватом содержания		
	13.Обучение выделению необходимой информации из прослушанного		
	14.Активизация в речи изученного материала		
	15.Обучение поиску необходимой информации при чтении текста		
	16.Практическая отработка грамматических навыков. Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	17.Развитие умений кратко передавать содержание прочитанного		
	18.Отработка навыков работы с текстом технической направленности		
	19.Совершенствование работы со словарями		
Раздел 3. Агрегатное состояние вещества	20.Развитие навыков устной речи на основе прочитанных текстов	19	
Тема 3.1	21.Развитие навыков диалогической речи на основе отработанного материала		2
Агрегатные состояния веществ	22.Совершенствование грамматических навыков		
	23.Совершенствование навыков письма		
	24.Формирование навыков составления делового письма		
	25.Совершенствование навыков написания делового письма		
	26.Введение новых лексических единиц и их употребление в новом контексте		
	27.Совершенствование навыков работы с терминологической лексикой		
	28.Отработка навыков перевода текстов профессиональной направленности		
	29.Систематизация лексико-грамматических знаний		
	Самостоятельная работа по разделу:	8	
	Вид: подготовка по теор. материалу, выполнение ПР		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Химия- наука будущего		
	Консультации:	4	
4 курс		38	
Введение	1.Необходимость знания иностранного языка современному специалисту.	2	
Раздел 1. Аналитическая химия			
Тема 1.1	2.Знакомство с базовой тематической лексикой. Работа над фонетической стороной речи.	22	2
Методы изучения химии			

	3.Формирование навыков работы над текстом с использованием различных аспектов речи		
	4.Совершенствование грамматических навыков. Пассивный залог.		
	5.Развитие навыков реферирования текстов профессиональной направленности		
	6.Совершенствование умения реферирования текста профессиональной направленности		
Раздел 2. Металлы	7.Отработка навыков работы со справочной литературой		
Тема 2.1 Металлы и их свойства	8.Формирование навыков чтения с общим пониманием прочитанного		
	9.Совершенствование навыков ведения диалогов с использованием тематической лексики		
	10.Совершенствование умения реферирования текста		
	11.Совершенствование умения выбирать необходимую информацию из текста		
Раздел 3. Пластмассы	12.Формирование навыков составления делового письма		
Тема 3.1 Виды пластмасс	13.Развитие навыков реферирования текстов профессиональной направленности	14	2
	14.Совершенствование умения реферирования текста профессиональной направленности		
	15.Совершенствование грамматических навыков. Неличные глагольные формы		
	16.Совершенствование навыков поиска определенной информации в тексте		
	17.Развитие навыков реферирования текстов профессиональной направленности		
	18. Систематизирование лексико-грамматических навыков.		
	19.Контроль лексико-грамматических навыков. Итоговое занятие		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение терминов, чтение и перевод текстов (со словарём).	4	
	Консультации	4	

Всего: 212 час

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: ноутбук; аудиовизуальные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий,

Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1.Кохан О.В.Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для спо.- М.: Юрайт,2018

2.Голубев А.П. Английский язык для экономических специальностей. Учебник.- М., КНОРУС, 2020

3. .Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2ч. Ч.1: учебное пособие для спо. – М.: Юрайт, 2018.

4.Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2ч. Ч.2: учебное пособие для спо. – М.: Юрайт, 2018.

5.Кохан О.В.Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для спо.- М.: Юрайт,2018

6.Радовель В.А. Английский язык в программировании и информационных системах: учебное пособие.- М., Кнорус, 2018

7.Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций:базовый уровень /О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.- 5-е изд. – М.: Просвещение,2017

8.Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций:базовый уровень /О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.- 5-е изд. – М.: Просвещение,2017

9. Голубев А. П.Английский язык: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2015

10.Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.П. Голубев, А.П.Коржавый, И.Б. Смирнова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015

11. Карпова Т. А. EnglishforColleges = Английский для колледжей: учеб. пособие. – 10-е изд., стер. – М.: Дашков и К, 2015

12.PlanetofEnglish:учебник английского языка для учреждений СПО /Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. 4-е изд., испр.- Издательский центр «Академия», 2015

Дополнительная литература:

1. Халилова Л. А. Учебник английского языка для студ. эконом. Спец. – М.: ИНФРА-М, 2015
2. Бузаров В. В. Грамматика разговорного английского языка (с упражнениями): учеб. пособие. – М.: Академия, 2016
3. Агабекян И. Т. Английский язык: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2015
4. Карпова Т. А. Английский для колледжей: учеб. пособие. – 3-е изд.. – М.: Дашков и К, 2016
5. Михайлов Н. Н. Лингвострановедение Англии: учеб. пособие. – М.: Академия, 2016
6. Португалов В. Д. Учебник по английскому языку. – М: Высшая школа, 2015
7. Англо-русский словарь / Под ред. О. С.Ахмановой. – М.: Сов. Энциклопедия, 1975
8. Русско-английский словарь / Под ред. О. С.Ахмановой. – М.: Сов. Энциклопедия, 1975

Преподаватель
«28» августа 2020 г.

Я.А. Мандрикова

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
работать со словарями различных видов	практические занятия
работать с грамматическими справочниками различных типов	практические занятия
читать тексты с полным пониманием содержания	практические занятия, тестирование, контрольная работа
читать тексты с извлечением необходимой информации	практические занятия, контрольная работа
ориентироваться в прочитанном тексте, выполнять задания к тексту	практические занятия, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
активное усвоение часто употребляемых технических терминов	практические занятия, контрольная работа
рецептивное усвоение лексики научно-технической литературы	практические занятия, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
общаться на иностранном языке на профессиональные темы, выделять в текстах изучаемые грамматические явления	практические занятия, тестирование, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
основные технические термины	тестирование
основные методы работы с техническим текстом	контрольная работа
основные понятия грамматических явлений, необходимых для перевода текстов	тестирование
основные способы словообразования в английском языке	контрольная работа

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
**«ШЕБЕКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И
ТРАНСПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебно - методической работе

_____ В.Н. Долженкова
« _____ » _____ 2021г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
К ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
2-4 курсов
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Иностраный язык**

18.02.06 Химическая технология органических веществ

Составил преподаватель Милицкая В.В.

Рассмотрены на заседании ЦК Р и ИЯ

Протокол № _____

от _____ 2021

Председатель ЦК

_____ А.Ю. Паршукова

Шебекино 2021

Содержание

1. Пояснительная записка.....
2. Виды самостоятельных работ.....
3. Перечень самостоятельных работ по математике.....
4. Подготовка и презентация докладов.....
5. Подготовка информационного сообщения.....
6. Подготовка рефератов.....
7. Подготовка конспекта первоисточника.....
8. Подготовка материала-презентации.....
9. Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы студентов
10. Заключение.....
11. Литература и Интернет источники.....
12. Приложения

1. Пояснительная записка

В связи с введением в образовательный процесс нового Федерального государственного образовательного стандарта все более актуальной становится задача организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ. По дисциплине Иностранный язык практикуются следующие виды и формы самостоятельной работы студентов:

- отработка изучаемого материала по печатным и электронным источникам, конспектам лекций;
- изучение лекционного материала по конспекту с использованием рекомендованной литературы;
- написание конспекта-первоисточника;
- завершение практических работ и оформление отчётов;
- подготовка информационных сообщений, докладов с компьютерной презентацией, рефератов;
- подготовка материала-презентации.

Самостоятельная работа может проходить в лекционном кабинете, читальном зале, дома.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Максимальное количество часов на дисциплину, предусмотренное учебным планом, составляет - 212 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося составляет 174 часов;

самостоятельная работа обучающегося - 30 часов

Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины. Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом.

При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Формы самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ учебных дисциплин содержанием учебной дисциплины, учитывая степень подготовленности студентов.

2. Виды самостоятельных работ

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Согласно Положения об организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов на основании компетентного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- *для овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- *для закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
- *для формирования умений*: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная

работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов по Иностранному языку:

- работа с основной и дополнительной литературой, источниками периодической печати, представленных в базах данных и библиотечных фондах образовательного учреждения (п. 7.16 ФГОС СПО): самостоятельное изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы; составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.) и др.;
- подготовка выступлений, сообщений, рефератов, докладов, презентаций, эссе; составление резюме; выполнение творческих работ по профессиональным модулям по специальности (п. 8.5 ФГОС СПО), учебных проектов, учебно-исследовательских, экспериментально-конструкторских работ, курсовых работ (проектов), выпускных квалификационных работ с использованием баз данных, библиотечных фондов образовательного учреждения, ресурсов сети Интернет (п. 7.16 ФГОС СПО);
- подготовка к контрольным работам, практическим и лабораторным занятиям, семинарским занятиям, деловым и ролевым играм, тренингам, промежуточной аттестации;
- выполнение тестовых заданий, заполнение рабочих тетрадей, решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; решение задач и упражнений по образцу и др.;
- составление кроссвордов, моделей-образцов (шаблонов) документов, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ и др.;
- другие формы деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления в рамках формирования социокультурной среды, создания условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, развития воспитательного компонента образовательного процесса (п. 7.1 ФГОС СПО).

3. Перечень самостоятельных работ по дисциплине Иностранный язык

3.1. Перечень тем для самостоятельной работы обучающихся по разделам информационно-методического блока:

«Раздел 1 Вводно-коррективный курс»,

«Раздел 2 Развивающий курс»,

«Раздел 3 Профессиональный модуль».

№ п/п	Название разделов и тем СР	Часы	Виды самостоятельной работы	Результаты обучения	Критерии оценки
1	Раздел 1 Вводно-коррективный курс. Тема 1.1. Роль иностранного языка в современном мире, в подготовке конкурентноспособного специалиста	2	1 семестр Работа над фонетическими упражнениями	Обучающийся должен: 1.Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), 2.Понимать тексты на базовые профессиональные темы 3.Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы 4.Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности 5.Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) 6.Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на	1.Понимание смысла и содержания высказываний на английском языке на профессиональные темы.
2	Тема 1.2. Совершенствование работы с основными видами словарей и справочников	2	Работа со словарями и справочниками		2.Понимание содержания технической документации и инструкций на английском языке.
3	Тема 1.3. Совершенствование работы базовой терминологической лексикой	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений		3.Построение высказываний на знакомые профессиональные темы и участие в диалогах по ходу профессиональной деятельности на английском языке.
4	Тема 1.4 Совершенствование навыков чтения текста профессиональной направленности	2	Чтение, перевод текста, ответы на вопросы к тексту		4.Написание кратких сообщений на профессиональную тему.
5	Тема 1.5 Отработка грамматических навыков. Система времен английского языка. Perfect Continuous Tense	2	Выполнение грамматических упражнений по теме		5.Понимание смысла и содержания высказываний на английском языке на профессиональные темы.
6	Тема 1.6 Совершенствование грамматических навыков. Составление диалогов	2	Порядок слов. Составление диалогов		6.Понимание содержания технической документации и инструкций на английском языке.
7	Раздел 2 Развивающий курс Тема 2.1 Структура предложения в пассивном залоге	2	2 семестр Отработка навыков составления диалогов в пассивном залоге		

8	Тема 2.2 Subjunctive Mood	2	Выполнение упражнений по основам практической грамматики.	профессиональные темы Обучающийся должен знать:	7. Построение высказываний на знакомые профессиональные темы и участие в диалогах по ходу профессиональной деятельности на английском языке.
9	Тема 2.3 Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме. Работа над новыми лексическими единицами	2	Составление монологического высказывания с опорой на текст	1. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы 2. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	8. Написание кратких сообщений на профессиональные темы.
10	Тема 2.4. Активизация в речи лексического материала	2	Составление диалогов	3. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
11	Тема 2.5. Совершенствование составления монологического высказывания по теме	2	Совершенствование составления монологического высказывания по теме	4. Особенности произношения звуков	
12	Тема 2.6 Согласование времен.	2	Выполнение упражнений по теме: Согласование времен	5. Правила чтения текстов профессиональной направленности	
13	Раздел 3 Профессиональный модуль Тема 3.1 Отработка техники перевода профессионально-ориентированных текстов	2	Перевод профессионально-ориентированных текстов, ответы на вопросы	6. Вопросно-ответные упражнения	
14	Тема 3.1 Совершенствование техники перевода профессионально-ориентированных текстов	2		7. Повторение лексико-грамматического материала	
15	Тема 3.2. Совершенствование умений выделять в тексте главную и второстепенную информацию.	2	Составление эссе.		
16	Зачётное занятие	2	Выполнение лексико-грамматических заданий		

3.2. Причины неэффективности выполнения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы (СР)

недостаточно четкая организация преподавателем познавательной деятельности обучающихся;
отсутствие объединения образовательных задач и интересов обучающихся ;
отсутствие ориентации обучающихся на овладение основными знаниями, умениями;
отсутствие объяснения алгоритма или процедуры выполнения СР;
отсутствие критериев отбора учебного материала для выполнения задания;
объемные задания, которые необходимо выполнить в короткие сроки;
однообразная форма заданий;
монотонность в работе (например, бесцельное списывание первоисточников, бездумное скачивание рефератов и др.),
наличие доступных бесплатных материалов в сети Интернет

4. Подготовка и презентация высказывания (монологического или диалогического) по изученному материалу

Высказывание (монологическое или диалогическое) по изученному материалу - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Деятельность преподавателя:

- называет темы сообщений по изученному материалу;
- определяет место и сроки подготовки сообщения: домашняя работа;
- оказывает консультативную помощь студенту: по графику проведения консультаций;
- определяет объём сообщения: 15-20 связных общей темой предложений;
- указывает основную и дополнительную литературу;
- оценивает сообщение и презентацию в контексте занятия.

Деятельность студента:

- читает и переводит текст;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет сообщение письменно и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- сдаёт на контроль преподавателю и озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны *знать и уметь*:

- сообщать изученную информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент.

Выступление обучающегося по изученному материалу должно содержать:

- название презентации (доклада)
- сообщение основной идеи
- современную оценку предмета изложения
- краткое изложение рассматриваемой тематики
- живую интересную форму изложения (монолог, диалог, полилог)
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть сообщения, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу монологического высказывания. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура монологического или диалогического высказывания желательны должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

5. Подготовка сообщения по изученному разделу, включающему в себя большое количество лексического и грамматического материала

Подготовка сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение дополняет изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Деятельность преподавателя:

- определяет темы и цель сообщений по разделу;
- определяет место и срок подготовки сообщения: домашняя работа ;
- оказывает консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
- рекомендует базовую и дополнительную литературу;
- оценивает сообщение в контексте занятия.

Деятельность студента:

- собирает и изучает материалы по теме;
- составляет план сообщения;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст сообщения дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет текст письменно;
- сдаёт на контроль преподавателю и озвучивает в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

6. Подготовка конспекта изученной темы

Написание конспекта изученной темы (статьи, текста из учебника и пр.) – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме (см. прил. 2). В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. *При написании конспекта важно установить в работе над текстом строго продуманную систему, которая позволяла бы студентам выбирать существенное, опустив второстепенное или уже известное.*

При первом чтении важна глубокая проработка содержания с составлением плана и тезисов.

При чтении текста следует придерживаться следующих правил: Читать текст всегда надо с бумагой и карандашом. Желательно иметь тут же необходимые справочники и словари; При чтении надо внимательно следить за мыслью автора и вести записи. Запись – лучшая опора памяти; Чтение должно быть активным, т.е. чтением – мышлением. Только оно позволит глубоко понять читаемое и прочно его усвоить; После прочтения текста всегда полезно подумать о том, чему новому он вас научил; Важно при обдумывании прочитанного в тексте связывать новое с ранее изученным, чтобы представить его в общей системе знаний, умений и навыков; При чтении текста следует его содержание связывать с собственным жизненным опытом, подкрепляя его примерами; Если при чтении текста возникают трудности, необходимо разобраться в них либо самому, либо прибегая к помощи словарей и справочной литературы.

Конспект текста должен быть хорошо оформлен. Записи в нем желательно делать чернилами и разборчиво. В тексте конспекта должны быть ссылки на источник. В конспекте надо выделять наиболее важные места, отделять разные по содержанию разделы.

Приемы конспектирования:

- *тестуальное* - сокращенная запись всех главных положений, выводов и обобщений с минимумом доказательств, изложенных в источнике;
- *свободное* – сжатая форма записи наиболее существенных положений учебной книги, изложенных своими словами;
- *сложное* – более широкая форма записи, в которой используется несколько видов записей (план, тезисы по каждому пункту плана.)

7. Методика конспектирования

Внимательно прочитать текст, усвоить его и затем вести записи. Записи следует вести четко, сжато и понятно. Конспект требует правильного оформления. Он должен вестись по плану. Записи располагаются в строгой последовательности, соответствующей логике текста в целом.

С целью уточнения записей необходимо оставлять поля, а иногда и целые страницы. Текст надо читать медленно, внимательно, ничего не пропуская.

Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Написание конспекта предусматривает внеаудиторную самостоятельную работу студентов в виде подготовки конспекта первоисточника.

Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках практического занятия. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

Деятельность преподавателя:

- заинтересовывает учащихся выбором интересной темы;
- консультирует при затруднениях.

Деятельность студента:

- читает и переводит материал текста, выбирает главное и определяет второстепенные моменты;
- устанавливает логическую связь между элементами темы;
- записывает только то, что хорошо уяснил;
- изучает и выделяет ключевые слова и понятия;
- изучает профессиональную и тематическую лексику.

Критерии оценки:

- содержательность и точность перевода текста, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора над текстом;
- ясность, лаконичность изложения темы студентом;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

8. Подготовка материала-презентации

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint (см. прил. 3).

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Согласно программе самостоятельной работы студентов по дисциплине Иностранный язык предусмотрено выполнение материала-презентации по темам разделов.

Деятельность преподавателя:

- рекомендует справочную литературу и словари;
- помогает в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультирует при затруднениях.

Деятельность студента:

- изучает материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- устанавливает логическую связь между элементами темы;
- представляет характеристику элементов в краткой форме;
- выбирает опорные сигналы для акцентирования главной информации и отображает в структуре работы;
- оформляет работу и предоставляет к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

9. Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических и семинарских занятиях и во время консультаций преподавателя.

Максимальное количество баллов «отлично» студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

Оценку «хорошо» студент получает, если:

- неполно, но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

Оценку «удовлетворительно» студент получает, если:

- неполно, но правильно изложено задание;

- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
 - знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;
 - излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
 - затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.
- Оценка «неудовлетворительно» студент получает, если:
- неполно изложено задание;
 - при изложении были допущены существенные ошибки, т.е. если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

10. Заключение

Самостоятельная работа всегда завершается какими-либо результатами. Это выполненные задания, упражнения, написанные сочинения-эссе, подготовленные ответы на вопросы.

Таким образом, широкое использование методов самостоятельной работы, побуждающих к мыслительной и практической деятельности, развивает столь важные интеллектуальные качества человека, обеспечивающие в дальнейшем его стремление к постоянному овладению знаниями и применению их на практике.

11. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян И. П., Коваленко П. И. Английский для технических вузов. Учебное пособие. – Феникс, 2016
2. Афанасьева О.В. Английский язык Учебник для 10 класса Москва Просвещение 2017
3. Афанасьева О.В. Английский язык Учебник для 11 класса Москва Просвещение 2017
4. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка. Учебник.- М.: Высшая школа, 2018
5. Голубев А. П. Английский язык: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2019
6. Голицинский Ю. Б. Грамматика английского языка. Сборник упражнений для средней школы. – СПб.: КАРО, 2018
7. Карпова Т. А. Английский для колледжей: учеб. пособие. – М.: Дашков и К, 2017
8. Павличенко О. М. Английский язык. Грамматический практикум. III уровень. – Х.: Веста, 2019
9. Саакян А.С., Истомина Е.А. Английская грамматика. Учебное пособие.-М.: Владос, 2018
10. Кохан О.В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для спо.- М.: Юрайт, 2018

11. Голубев А.П. Английский язык для экономических специальностей. Учебник.- М., КНОРУС, 2020
12. Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2ч. Ч.1: учебное пособие для спо. – М.: Юрайт, 2018.
13. Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2ч. Ч.2: учебное пособие для спо. – М.: Юрайт, 2018.
14. Кохан О.В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для спо.- М.: Юрайт, 2018
15. Радовель В.А. Английский язык в программировании и информационных системах: учебное пособие.- М., Кнорус, 2018.
16. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень /О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.- 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017
17. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень /О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.- 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017

Дополнительная литература

1. Баканова Н.Ю. Английский язык. Большой справочник.-М.: Дрофа. 2012
2. Берман И.М. Грамматика английского языка. М.: Высшая школа, 2014
3. Блинова И. С. Практика английского языка. Сборник упражнений по грамматике. – СПб.: Издательство «Союз», 2016
4. Голицынский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2016
5. Губарева Т.Ю. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. Учебное пособие. - М.: Дрофа, 2014
6. Гузеева К.А. Справочник по грамматике английского языка.- М.: Дрофа, 2012
7. Неускина М.М. Тренируйте английский самостоятельно. Учебное пособие.- М.: Высшая школа, 2013
8. Полякова Т.Ю. Английский язык для диалога с компьютером. - М.: Учебное пособие. Высшая школа, 2012
9. Саватеева А.В. Новый практический курс английского языка для студентов вузов. Учебник. Первый этап обучения. – М.: Высшая школа, 2015
10. English Platinum, 2000 (электронный курс английского языка). – CD – ROM - 2014
11. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! Форма доступа <http://www.higgins.ru>
12. Институт научной информации по общественным наукам ИНИОН. Форма доступа <http://www.inion.ru>
13. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

14.Карпова Т. А. EnglishforColleges = Английский для колледжей: учеб. пособие. – 10-е изд., стер. – М.: Дашков и К, 2014

15.PlanetofEnglish:учебник английского языка для учреждений СПО /Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. 4-е изд., испр.-Издательский центр «Академия», 2015

16.Агабекян И. Т. Английский язык: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2003

17.Карпова Т. А. Английский для колледжей: учеб. пособие. – 3-е изд.. – М.: Дашков и К, 2006

18.Михайлов Н. Н. Лингвострановедение Англии: учеб. пособие. – М.: Академия, 2003

19.Португалов В. Д. Учебник по английскому языку. – М: Высшая школа, 2000

20.. Англо-русский словарь / Под ред. О. С.Ахмановой. – М.: Сов. Энциклопедия, 1975

21

Русско-английский словарь / Под ред. О. С.Ахмановой. – М.: Сов. Энциклопедия, 1975

Интернет-ресурсы:

1. www.enhome.ru - сайт по грамматике английского языка

2. www.homeenglish.ru – сайт для изучающих английский язык

3. www.study.ru – сайт иностранных языков

4.www.native-english.ru - сайт для изучающих английский язык

28 августа 2020

Милицкая В.В.

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

В.Н. Долженкова

« ___ » _____ 2021 г.

**Методические указания по выполнению практических работ
обучающимися по учебной дисциплине Иностранный язык**

**для специальности: 18.02.06. Химическая технология
органических веществ**

2 курс

Составитель: Милицкая В.В.

Рассмотрена на заседании ЦК Р и ИЯ

Протокол № 1 от 30 августа 2021 г

Председатель ЦК _____ А.Ю. Паршукова

Шебекино 2020

Рецензия

на методические рекомендации по учебной дисциплине Иностранный язык к выполнению практических работ обучающимися, разработанную Милицкой В.В. преподавателем ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

Данные методические рекомендации к выполнению практических работ предназначены для обучающихся второго курса специальности:

18.02.06. Химическая технология органических веществ

Целью методических рекомендаций является отработка и совершенствование практических навыков обучающихся с грамматическим и основным лексическим материалом по темам: «Английский язык для уверенного пользования компьютером», «Компьютерные технологии», «Возможности интернета».

Дальнейшее развитие и совершенствование навыков устной и письменной речи осуществляется в процессе практической работы над темами развивающего курса: «Прилагательные», «Наречия», «Местоимения», «Модальные глаголы», «Видовременные формы английского глагола» и т.д. Формирование навыков работы с профессионально-ориентированными текстами по темам: «Компьютерные технологии», «Возможности интернета» начинается с обучения навыкам работы с техническими словарями и специальными справочниками.

Задача данных методических рекомендаций - помочь обучающимся при выполнении практических работ, научить их понимать специальную лексику в рамках обозначенной тематики на английском языке, а также уметь пользоваться ею на уроках английского языка и в повседневной жизни. Умение составлять диалоги и монологи на заданную тему на основе прочитанного и отработанного материала; читать и переводить профессионально-ориентированные тексты при помощи словаря и справочной литературы являются более продвинутыми этапами данного вида работы.

Анализ методической разработки показал, что преподаватель использует активные формы организации учебного и воспитательного процессов, стремится повысить интерес обучающихся к изучению иностранных языков.

Выбранные преподавателем методы обучения способствуют лучшему восприятию и усвоению материала обучающимися при выполнении ими самостоятельной работы.

Рецензент

Ф.И.О.

(подпись)

Подпись заверяю

Ф.И.О.

**Перечень тем для практических работ обучающихся по разделам
информационно-методического блока:**

«Раздел 1 Вводно-коррективный курс»,

«Раздел 2 Развивающий курс»,

«Раздел 3 Профессиональный модуль».

Название работы	часы	
1	<p align="center">Раздел 1 Вводно-коррективный курс.</p> <p align="center">Unit 1 Роль иностранного языка в современном мире, в подготовке конкурентноспособного специалиста</p>	2
2	<p align="center">Unit 2 Знакомство с основными видами словарей и справочников</p>	2
3	<p align="center">Unit 3 Знакомство с базовой терминологической лексикой</p>	2
4	<p align="center">Unit 4 Формирование навыков чтения текста профессиональной направленности</p>	2
5	<p align="center">Unit 5 Отработка грамматических навыков. Система времен английского языка. Perfect Tenses</p>	2
6	<p align="center">Unit 6 Совершенствование грамматических навыков. Постановка вопросов</p>	2
7	<p align="center">Раздел 2 Развивающий курс</p> <p align="center">Unit 7 Структура безличного предложения</p>	2
8	<p align="center">Unit 8 Многозначность слов английского языка</p>	2
9	<p align="center">Unit 9 Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме. Работа над новыми лексическими единицами</p>	2
10	<p align="center">Unit 10 Активизация в речи лексического материала</p>	2
11	<p align="center">Unit 11 Составление монологического высказывания по теме</p>	2
12	<p align="center">Unit 12 Неличные формы глаголов.</p>	2
13	<p align="center">Раздел 3 Профессиональный модуль</p> <p align="center">Unit 13 Совершенствование техники перевода профессионально-ориентированных текстов</p>	2
14	<p align="center">Unit 14 Обучение выделению в тексте главной и второстепенной информации</p>	2
15	<p align="center">Unit 15 Совершенствование навыков работы со справочной литературой</p>	2
16	<p align="center">Unit 16 Зачетное занятие</p>	2

Unit 1

1. Заполните таблицу недостающими терминами.

№	English terms ,	Русские эквиваленты
1		память
2	hard disk	
3	keyboard '	
4		дисковод
5		гнездо, порт
6	mouse	
7	printer	
8	display	
9		экран
10		дискета, гибкий диск
11	cursor	

2. Из предложенных вашему вниманию 13 терминов (display, key, printer, mouse, diskette (floppy disk), memory, drive, personal computer, keyboard, screen, hard disk, port, cursor) назовите те, которые

- а) связаны с процессом печати,
- б) связаны с записью программ,
- в) связаны с изображением,
- г) являются несъемными элементами, деталями.

3. Термины, с которыми вы познакомились, касаются оборудования компьютера (*hardware*), а теперь предлагаем несколько понятий, относящихся к программному обеспечению (*software*).

Byte - единица измерения информации.

Character - символ (буква, цифра, специальный знак).

Command - команда, условный код, посредством которого активизируется выполнение компьютером какой-либо программы.

Directory - директория, каталог, представляющий собой группу файлов и субдиректорий, хранящихся на диске. Может содержать имена файлов, их размеры и даты, когда они были последний раз модифицированы.

Error - ошибка, неверное действие, которое можете допустить вы или компьютер при работе с каким-либо устройством или при выполнении команды.

Error message - сообщение об ошибках, которое появляется в случае их возникновения на экране дисплея.

File - файл, именованная совокупность данных.

Message - сообщение, любое информационное сообщение компьютера.

MS-DOS - Microsoft-Disk Operating System - операционная система, хранящаяся на диске, которая разработана корпорацией Майкрософт. Эта система использует и хранит файлы на дисках.

Кроме того, она осуществляет постоянное обслуживание вашего компьютера - хранение памяти, управление монитором и дисплеем, прием информации с клавиатуры, поддержание внешней связи. По мере разработки появляются новые версии MS-DOS. Program - программа, ряд инструкций, на основании которых действует компьютер.

Root directory - *корневая директория*, это корневой каталог, который объединяет все директории и файлы на диске. Subdirectory - *субдиректория*, директория, входящая в состав другой директории.

Unit 2

1. Из 11 терминов, относящихся к программному обеспечению компьютера

(MS-DOS, program, command, root directory, directory, subdirectory, file, filename, error, message, byte, character), назовите те, которые

- обладают известной для вас формой,
- обозначают известные вам понятия,
- были вам ранее неизвестны (ни форма, ни понятие).

2. Из нижеприведенного списка слов

а) выпишите сначала номера тех слов, которые относятся к оборудованию (*hardware*), затем тех, которые относятся к программному обеспечению (*software*).

- 1) program, 2) drive, 3) printer, 4) device, 5) keybdSrd, 6) root directory, 7) floppy disk, 8) memory, 9) hard diskette, 10) key, 11) character, 12) mouse, 13) error message, 14) computer, 15) file, 16) command, 17) screen, 18) display;

3. Найдите слово, перевод которого дан в левой колонке.

Клавиша	1. port, 2. key, 3. root, 4. drive, 5. mouse
память	1. error, 2. message, 3. memory, 4. mouse, 5. name
имя	1. port, 2. key, 3. name, 4. mouse, 5. character
порт	1. keyboard, 2. drive, 3. mouse, 4. port, 5. file
корневой	1. hard, 2. floppy, 3. personal, 4. root, 5. display
дискковод	1. disk, 2. diskette, 3. drive, 4. port, 5. screen
экран	1. display, 2. keyboard, 3. memory, 4. error, 5. screen
ошибка	1. root, 2. error, 3. port, 4. printer, 5. message
программное обеспечение	1. program, 2. hardware, 3. software, 4. command, 5. character
символ	1. error, 2. command, 3. name, 4. character, 5. message

Unit 3

1. Переведите с русского языка на английский:

персональный компьютер, принтер, гнездо, клавиатура, клавиша, устройство, жесткий диск, гибкий диск, дискета, мышь, экран, дисплей, программа, файл, директория, сообщение об ошибках

2. Познакомьтесь со значениями слов, обозначающих клавиши, и их действием. Постарайтесь запомнить их, для чего изучите слова с тем же корнем в русском языке.

END- конец, окончание

Используется для перевода курсора в конец строки. Американские фильмы известны своим «хэппиэндом»(happy end).

TAB= TABULATION - табулирование, составление таблиц

Используется для перевода курсора на определенное количество позиций для построения таблиц.

Табулятор - от латинского tabula - *таблица* - деталь пишущей машинки для печатания таблиц.

3. А. Подберите русские эквиваленты к следующим интернациональным словам, обозначающим клавиши:

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| 1. control <u>CTRL</u> | а) альтернатива |
| 2. alternative <u>ALT</u> | б) пауза |
| 3. <u>PAUSE</u> | в) контроль, управление |

Б. Познакомьтесь с действием этих клавиш:

PAUSE- приостановка работы программы

ALT- введение других (альтернативных) символов

CTRL- изменение значения последующих клавиш

Unit 4

1. А. Познакомившись с основными понятиями, вы без труда поймете значения слов, обозначающих нижеприведенную клавишу. Выберите соответствующее ей действие.

PRTSKR= а) печатает на принтере изображение с экрана дисплея
PRINT SCREEN б) печатает копии имеющихся материалов

В. Ниже приведены 18 обозначений клавиш компьютера. Заполните таблицу, разделив их на группы в зависимости от формы: TAB, BKSP, ENTER, CTRL, SHIFT, CAPSLOCK, ALT, HOME, PGUP, DEL, END, PGDN, BREAK, INS, PAUSE, PRTSKR, ESC, NUMLOCK

Отдельные слова		Сочетания слов	
Сокращения	Полностью	Сокращения	Полностью

2. Определите действие следующих клавиш, выбрав один из предложенных вариантов.

1. BK.SP
 - а) стирание символа, на который указывает курсор
 - б) стирание символа, находящегося слева от курсора
 - в) вставка символов на экране дисплея
2. CAPSLOCK
 - а) сдвиг клавиатуры на верхний регистр для печати отдельных заглавных букв
 - б) блокировка цифр и перевод малой клавиатуры в режим управления экраном
 - в) фиксация режима печати заглавных букв на экране дисплея
3. PGDN
 - а) «прокрутка» текста на один экран вверх
 - б) сдвиг клавиатуры на верхний регистр для печати отдельных заглавных букв
 - в) «прокрутка» текста на один экран вниз
4. PRTSKR
 - а) «прокрутка» текста на один экран вверх
 - б) печать на принтере образа экрана дисплея
 - в) блокировка цифр и перевод малой клавиатуры в режим управления экраном

3.Познакомьтесь с первоначальным значением и функцией следующей команды. Постарайтесь запомнить их, для чего изучите слова с тем же корнем, заимствованные в русский язык.

TIME - время. Используется для того, чтобы вывести на дисплей текущее время или ввести в систему новый отсчет времени.

Тайм (от англ, time) - часть некоторых спортивных игр, устанавливаемая по времени (например, в футболе). *Тайм-аут* (от англ, time out) - в спортивных играх время вне игры по просьбе команды.

Unit 5

1. Названия команд, представленные ниже, отчасти уже знакомы вам.

А. Подберите к командам слева соответствующие русские эквиваленты их первоначального значения справа.

Print	а) дата/число
Files	б) форматировать
Format	в) выводить на печать
Date	г) файлы

Б. Опираясь на первоначальное значение слов, подберите к командам слева соответствующие им функции, представленные справа (количество функций превышает количество команд).

print а)установление даты/числа
files б) установление количества файлов, которые могут быть
одновременно открыты операционной системой

format в) печать текстового файла на принтере

date г) форматирование диска

time д) повторение одной и той же команды для каждой
операции

2. Найдите сокращения к следующим словам.

- а) KEYBOARD 1. KEY, 2. KEYD, 3. KEYB, 4. KEYBD, 5. KEIB
б) DIRECTORY 1. DIRY, 2. DIR, 3. DER, 4. DECR, 5. DYR

3. Наберите на клавиатуре команды, необходимые для того, чтобы:

- а) загрузить программу управления клавиатурой,
б) получить список файлов и субдиректорий в текущей директории.

Б. Какую клавишу необходимо нажать для того, чтобы ввести команды в компьютер?

Unit 6

1. Найдите правильное написание слова, перевод которого дан в левой колонке.

- а) устройство 1. divise, 2. device, 3. divice, 4. divese, 5. dyvice
б) выводить на печать 1. prynd, 2. prind, 3. print, 4. printe, 5. prinde
в) время 1. taym, 2. taim, 3. time, 4. tyme
г) дата/число 1. deit, 2. deyt, 3. dete, 4. date, 5. dat
д) файлы 1. failz, 2. fails, 3. faylz, 4. fflez, 5. files

2. Составьте из нижеприведенных 16 букв как можно больше известных вам названий команд MS DOS. (Хороший результат - 7, самым внимательным удастся составить 8, может быть, можно еще больше?)

E O R F I T R A L D M N V C P S

3. Многие слова, встречающиеся в сообщениях компьютера, являются интернациональными, и их значение легко определить. Подберите русские эквиваленты к приведенным словам.

- | | |
|------------------|--|
| 1) code | а) параметр |
| 2) number | б) синтаксис, правила оформления выражений, команд |
| 3) format | в) спецификация, описание |
| 4) parameter | г) код, система кодирования |
| 5) syntax | д) число, количество, цифра |
| 6) specification | е) формат, форматировать, разметать |
| 7) parallel | ж) параллельный, параллель |

Но есть слова, которые ни на что не похожи :

достаточно (enough memory/*достаточно памяти*,

enough

enough room/*достаточно* места, enough
space/*достаточно пространства*)

room

место, пространство (синоним - space)

such

такой (such warning/*такой предупреждение*, such

usage

room/*такое место*, such usage/*такое применение*)

warning

использование, применение предупреждение

Unit 7

1. А. Из нижеприведенного списка существительных выпишите те, которые имеют сходство в форме.

display, printer, disk, driver, computer, code, programmer, operator, commander, error, user

Б. Присоедините к своему списку слова “error” и “operator” и сопоставьте со списком, полученным нами.

printer	принтер, печатающее устройство
driver	дисковод
computer	компьютер
programmer	программист
operator	оператор
commander	командир
error	ошибка .
user	пользователь

2. Проанализируйте перевод слов из списка и сформулируйте правило, вписав суффиксы в рамки. Выберите правильный вариант.

Правило: Суффиксы ..., ... указывают на принадлежность слова к: а) прилагательному; б) существительному; в) глаголу и имеют значение:

- а) человек, выполняющий определенные действия,
- б) инструмент, прибор, с помощью которого можно выполнять определенные действия,
- в) определенное действие,
- г) процесс выполнения определенных действий

3. Вышеприведенные слова образуются, как правило, от глаголов.

A. Решите «уравнения» с несколькими неизвестными, вставив отсутствующие английские слова и их русские эквиваленты.

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| 1. to print
печатать | printer |
| 2. to use | печатающее устройство
user |
| 3. to drive
вести | пользователь |
| 4. to compute | computer |
| 5. to program
программировать | компьютер, вычислитель
programmer |
| 6. to command
отдавать команды | commander |
| 7. to err | error |
| 8. to operate | ошибка
operator |

Unit 8

1. А. Из нижеприведенного списка слов выпишите те, которые имеют сходство в форме.

programmer, partition, key, allocation, specification, screen, destination, communication, message, creation

Б. Сопоставьте свой список с полученным нами.

partition	часть, сегмент, разделение
allocation	назначение, распределение, размещение
specification	спецификация, описание
destination	цель операции, адресат, операнд
communication	связь
creation	создание

2. Переведите существительные с русского языка на английский, используя

опору:

связь	сoш
цель операции	des
описание	- cifi ----
создание	сr
распределение	- - loc
разделение	- arti-----

3. Переведите следующие сочетания слов с союзами и предлогами, используя данные двух колонок справа.

- | | | |
|--|--------|--------------|
| а) в файле, системе, команде | in | 1. keyboard |
| б) для системы, файла, команды | on | 2. printer |
| в) на дисководе, принтере, клавиатуре | from | 3. memory |
| г) вне памяти, системы | out of | 4. program |
| д) из памяти, с принтера, с клавиатуры | with | 5. command |
| е) с клавиатурой, принтером | before | 6. system |
| ж) до предупреждения, программы | during | 7. warning |
| з) во время предупреждения, программы | or | 8. directory |
| и) принтер или клавиатура | and | 9. file |
| к) файл или директория | for | 10. drive |
| л) дисковод и память | to | |
| м) команда и программа | | |
| н) для команды, системы | | |
| о) к принтеру, клавиатуре, команде | | |

Unit 9

1. Переведите следующие сообщения компьютера и их фрагменты.

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Error in drive | 9. Errors on device. |
| 2. No such file or directory. | 10. To or from X drive. |
| 3. No room for system on disk. | 11. Second diskette in drive. |
| 4. No room in directory for file. | 12. No subdirectories. |
| 5. No room in root directory. | 13. Not enough memory for allocation. |
| 6. No system files on drive. | 14. Warning. |
| 7. Non - DOS disk. | |
| 8. Out of memory. | |

2. А. Подберите к командам слева соответствующие русские эквиваленты их первоначальных значений.

archive a)	система
system (sys)	выбирать, отбирать
select	сортировать, классифицировать
sort	пауза, перерыв
pause	замечание, ремарка
version (ver)	версия, вариант
remark	архив, хранилище и материалы

3. Опираясь на первоначальные значения слов, подберите к командам слева соответствующие им функции, представленные справа (количество функций превышает количество команд).

1. sys	а) создание системного диска
2. sort	б) классифицировать данные
3. ver	в) временно прервать выполнение программы
4. rem	г) ввести ремарку, комментарий
5.archive	д) определить версию MS DOS
6.select	е) перевести файлы на другой диск
7.pause	ж) архивировать файлы жестких дисков на гибкие
	з) копирование MS DOS на дискету с выбором специфических параметров

Unit 10

1. Ниже приведены 16 команд и одно имя специального файла, о значении и функциях которых вы узнали. Заполните таблицу, разделив команды на три группы в зависимости от их формы.

LABEL, VOL, GOTO, HELP, PATH, EXIT, PROMPT, DEBUG,

MORE, ARCHIVE, SYS, SELECT, SORT, PAUSE, VER, REM

Отдельные слова		Сочетания слов	
Сокращения	Полностью	Сокращения	Полностью

2. Найдите сокращения к следующим словам:

- | | |
|-------------------------|---|
| а) volume | 1. vim, 2. vol, 3. vom, 4. vum, 5. vole |
| б) version | 1. vrs, 2. vsn, 3. ver, 4. ves, 5. vir |
| в) remark | 1. rem, 2. rim, 3. rmk, 4. rmr, 5. rmc |
| г) system | 1. sis, 2. sys, 3. syst, 4. ssm, 5. sist |
| д) configuration system | 1. conf. sys, 2. config. sys, 3. konfig sys |

3. Наберите на клавиатуре команды, необходимые для того, чтобы:

- а) вывести на экран дисплея метку тома,
- б) создать системный диск,
- в) определить версию MS DOS,
- г) «вести комментарий в файл,
- д) настроить систему.

Unit 11

1. Найдите слово, перевод которого дан в левой колонке.

- | | |
|---|---|
| а) отладить программу | 1.sort; 2. system, 3. debug, 4. program, 5.select |
| б) присвоить метку | 1. rem, 2. label, 3. path, 4. help, 5. select |
| в) получить в подсказке требуемую информацию | 1. path, 2. help, 3. remark, 4. prompt,5. archive |
| г) временно прервать выполнение программы | 1. stop, 2. path, 3. prompt, 4. pause,5. more |
| д) выйти из командного процессора и вернуться к программе | 1. exit, 2. nul, 3. prompt, 4. pause,5. help |
| е) вывести на экран файл порциями | 1. path, 2. print, 3. more, 4. prompt,5. exit |
| ж) классифицировать данные | 1. select, 2. sort, 3. help, 4. archive,5. label |

2. Найдите правильное написание слова, перевод которого дан в левой колонке.

- | | |
|----------------------|--|
| а) подсказка | 1. promt, 2. promp, 3. proms, 4. prompt, 5. prompte |
| б) отладка программы | 1. debug, 2. dibag, 3. de bug, 4. debug, 5. debak |
| в) тропа | 1. part, 2. pat, 3. past, 4. path, 5. puth |
| г) метка | 1. leibel, 2. leibal, 3. lable, 4. label, 5. labl |
| д) перерыв | 1. porse, 2. parse, 3. pause, 4. pauze, 5. Paus |
| е) больше | 1. mor, 2. mori, 3. mo, 4. more, 5. moe |
| ж) выход | 1. egzit, 2. exit, 3. eksit, 4. aksit, 5. akzit |
| з) архив | 1. arhiv, 2. arhive, 3. archive, 4. arhif, 5. arhife |

Unit 12

1. Выберите из предложенных команд те, которые необходимо ввести в компьютер, чтобы достичь требуемых результатов.

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| а) Классифицировать данные | 1. select, 2. sort, 3. sys |
| б) Вывести на экран метку тома | 1. label, 2. vol, 3. rem |
| в) Ввести комментарий | 1. vol, 2. ver, 3. rem |
| г) Вывести на экран файл порциями | 1. help, 2. prompt, 3. more |
| д) Отладить программу | 1. sort, 2. sys, 3. debug |
| е) Определить версию MS DOS | 1. sys, 2. version MS DOS, 3. ver |

2. Просмотрите снова таблицу команд. Проверьте, помните ли вы их значения и функции. Если какие-то из них вы не запомнили, выпишите их дополнительно в тетрадь.

3. Подберите русские эквиваленты к приведенным словам.

- | | |
|-------------|--|
| 1. argument | а) порция, часть |
| 2. conflict | б) статус |
| 3. base | в) сегмент, область дискеты или памяти |
| 4. segment | г) база, базовый |
| 5. status | д) конфликт, противоречие |
| 6. graphics | ж) графика, графический |
| 7. portion | е) аргумент |

Unit 13

1. Познакомьтесь со значениями следующих слов. Постарайтесь запомнить их значение, для чего просмотрите слова с тем же корнем, заимствованные в русский язык.

prepare - готовить, подготовить

препарат (от лат. *praeparatus* - приготовленный) - химический и фармацевтический продукт, подготовленный в лаборатории

препарировать - изготавливать препараты для исследования

signature - сигнатура, показатель, отличительная черта

сигнатура (от лат. *signare* - обозначать, указывать) - копия рецепта врача, прилагаемая аптекой к лекарству *signum* - в математике функция выделения знака переменной

list - список, перечень

С русским словом *лист* совпадает только по форме.

2. Прочитайте список слов, с которыми вы познакомились (*argument, conflict, base, segment, status, graphics, portion, prepare,*

signature, list), и назовите слова, которые

- а) являются прилагательными,
- б) являются существительными,
- в) являются глаголами,
- г) вы запомнили сразу,
- д) труднее запомнить,
- е) уже запомнили.

3. Найдите слово, перевод которого дан в левой колонке.

- | | |
|----------------------------|---|
| а) поиск | 1. switch, 2. search, 3. size, 4. space, 5. erase |
| б) шрифт | 1. key, 2. keyboard, 3. font, 4. default, 5. failure |
| в) плохой,
неподходящий | 1. probable, 2. current, 3. bad, 4. insufficient, 5. nonremovable |
| г) перекачивание | 1. space, 2. current, 3. probable, 4. pipe, 5. search |
| д) переключение | 1. size, 2. search, 3. space, 4. switch, 5. break |
| е) умолчание | 1. font, 2. default, 3. handle, 4. switch, 5. pipe |

t 14

1. Проанализируйте следующие прилагательные и их перевод. Выявите черты сходства, затем сформулируйте правило, вставив префиксы в отведенные места и выбрав правильный вариант.

illegal	недопустимый
incorrect	неправильный
invalid	недействительный
incompatible	несовместимый
inconsistent	противоречивый
infinite	бесконечный, беспредельный
insufficient	недостаточный
unrecoverable	невосстанавливаемый
unusable	
unsuitable	
non-removable	

негодный, неиспользуемый

неподходящий

неперемещаемый

Правило: Префиксы ..., ..., ..., ... имеют значение:

- 1) положительное, 2) отрицательное и указывают на:
 - а) отсутствие какого-либо свойства,
 - б) неполное наличие какого-либо свойства,
 - в) наличие противоположного свойства.

Но: *internal* -внутренний; *intermediate*- промежуточный

2. Опираясь на правило и уже известные вам слова, переведите следующие пары слов:

consistent – inconsistent, finite – infinite, sufficient – insufficient, recoverable – unrecoverable, suitable – unsuitable, usable – unusable, removable - non-removable

3. Проанализируйте приведенные ниже сообщения компьютера и их перевод и определите, каков их характер: а) полное предложение; б) словосочетание.

invalid character	недействительный символ
syntax error	синтаксическая ошибка
number of parameters	количество параметров

Unit 15

1. Переведите сообщения на русский язык.

1. list device; 2. printer file; 3. path of parameters; 4. current directory; 5. root directory, 6. invalid path; 7. incorrect parameter; 8. destination disk; 9. invalid argument; 10. default file; 11. bad file; 12. file name; 13. allocation table; 14. DOS partition; 15. input file; 16. device drive; 17. current date; 18. internal command

2. Подчеркните в данных ниже словосочетаниях основное слово.

root directory, destination disk, graphics printer file, name of device, input file, incorrect number of parameters, insufficient space, volume label, insufficient room, parallel printer, keyboard system file, non-system drive error, invalid drive specification, current keyboard code, insufficient disk space, illegal device name, incompatible system size, incorrect DOS version

3. Составьте как можно больше определительных словосочетаний, комбинируя слова из правой и левой колонок. Возможное количество сочетаний- 15.

Syntax, file creation, memory allocation, printer, disk, invalid, incorrect

Unit 16

1. Переведите следующие сообщения компьютер

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. Invalid current directory. | 9. Invalid parameter. |
| 2. Bad command or file name. | 10. Error in file. |
| 3. Incorrect number of parameters. | 11. Memory allocation error. |
| 4. Not a graphics printer file. | 12. Syntax error. |
| 5. No room for system on destination disk. | 13. Non-system disk or disk error. |
| 6. No room in root directory. | 14. Allocation error in file. |
| 7. End of input file. | 15. Probable non-DOS disk. |
| 8. Invalid character of volume label. | 16. Illegal device name. |

2. Ниже приведены 14 команд, значения которых вы узнали. Заполните таблицу, разделив команды на три группы в зависимости от их формы.

CLS, TYPE, SHIFT, BREAK OFF, BREAK OM, COMP, VERIFY, COPY, ECHO, MODE, DISKCOPY, DISKCOMP, VDISK. SYS, FDISK

Отдельные слова		Сочетания слов	
Сокращения	Полностью	Сокращения	Полностью

3. Составьте из нижеприведенных 16 букв как можно больше известных вам команд (Хорошим результатом будет 6 слов, самым внимательным удастся составить 7, может быть, можно еще больше?).

C Y F O B E S F A R T H K I N P

4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян И. П., Коваленко П. И. Английский для технических вузов. Учебное пособие. – Феникс, 2016
2. Афанасьева О.В. Английский язык Учебник для 10 класса Москва Просвещение 2017
3. Афанасьева О.В. Английский язык Учебник для 11 класса Москва Просвещение 2017
4. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка. Учебник.- М.: Высшая школа, 2018
5. Голубев А. П. Английский язык: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2019
6. Голицинский Ю. Б. Грамматика английского языка. Сборник упражнений для средней школы. – СПб.: КАРО, 2018
7. Карпова Т. А. Английский для колледжей: учеб. пособие. – М.: Дашков и К, 2017
8. Павличенко О. М. Английский язык. Грамматический практикум. III уровень. – Х.: Веста, 2019
9. Саакян А.С., Истомина Е.А. Английская грамматика. Учебное пособие.-М.: Владос, 2018
10. Кохан О.В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для спо.- М.: Юрайт, 2018
11. Голубев А.П. Английский язык для экономических специальностей. Учебник.- М., КНОРУС, 2020
12. Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2ч. Ч.1: учебное пособие для спо. – М.: Юрайт, 2018.
13. Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2ч. Ч.2: учебное пособие для спо. – М.: Юрайт, 2018.

14. Кохан О.В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для спо.- М.: Юрайт, 2018
15. Радовель В.А. Английский язык в программировании и информационных системах: учебное пособие.- М., Кнорус, 2018.
16. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень /О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.- 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017
17. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень /О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.- 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017

Дополнительная литература

1. Баканова Н.Ю. Английский язык. Большой справочник.- М.: Дрофа. 2012
2. Берман И.М. Грамматика английского языка. М.: Высшая школа, 2014
3. Блинова И. С. Практика английского языка. Сборник упражнений по грамматике. – СПб.: Издательство «Союз», 2016
4. Голицынский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2016
5. Губарева Т.Ю. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. Учебное пособие. - М.: Дрофа, 2014
6. Гузеева К.А. Справочник по грамматике английского языка.- М.: Дрофа, 2012
7. Неускина М.М. Тренируйте английский самостоятельно. Учебное пособие.-М.: Высшая школа, 2013
8. Полякова Т.Ю. Английский язык для диалога с компьютером. - М.: Учебное пособие. Высшая школа, 2012

9. Саватеева А.В. Новый практический курс английского языка для студентов вузов. Учебник. Первый этап обучения. – М.: Высшая школа, 2015
10. English Platinum, 2000 (электронный курс английского языка). – CD – ROM - 2014
11. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! Форма доступа <http://www.higgins.ru>
12. Институт научной информации по общественным наукам ИНИОН. Форма доступа <http://www.inion.ru>
13. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
14. Карпова Т. А. EnglishforColleges = Английский для колледжей: учеб. пособие. – 10-е изд., стер. – М.: Дашков и К, 2014
15. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО /Г.Т. Безкороваяная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. 4-е изд., испр.- Издательский центр «Академия», 2015
16. Агабекян И. Т. Английский язык: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2003
17. Карпова Т. А. Английский для колледжей: учеб. пособие. – 3-е изд.. – М.: Дашков и К, 2006
18. Михайлов Н. Н. Лингвострановедение Англии: учеб. пособие. – М.: Академия, 2003
19. Португалов В. Д. Учебник по английскому языку. – М.: Высшая школа, 2000
- 20.. Англо-русский словарь / Под ред. О. С.Ахмановой. – М.: Сов. Энциклопедия, 1975

Русско-английский словарь / Под ред. О. С.Ахмановой. – М.: Сов. Энциклопедия, 1975

Интернет-ресурсы:

1. www.enhome.ru - сайт по грамматике английского языка
2. www.homeenglish.ru – сайт для изучающих английский язык
3. www.study.ru – сайт иностранных языков
4. www.native-english.ru - сайт для изучающих английский язык

28 августа 2020

Милицкая В.В.

Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

В.Н.Долженкова

« ___ » _____ 2021г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Иностраный язык (2-4 курс)**

для специальности

18.02.06. Химическая технология органических веществ

базовая подготовка

Разработал преподаватель _____ Милицкая В.В.

Рассмотрена на заседании ЦК Р и ИЯ

Протокол № _____

от « _____ » _____ 2021 г.

Председатель ЦК _____ А.Ю. Паршукова

Шебекино 2021

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
3. Перечень вопросов для рубежного контроля
знания студентов
4. Комплект тестовых заданий
5. Комплект карточек с контрольными заданиями
6. Информационное обеспечение обучения

1. Пояснительная записка.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Иностранный язык» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ПОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 619 от 18.11.2009 зарегистрирован Минюсте России. 17.12.2009 № 15691 по специальности:

18.02.06. Химическая технология органических веществ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности и направлены на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

развитие речевой компетенции – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

совершенствование языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

развитие социокультурной компетенции – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

развитие компенсаторной компетенции – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

формирование учебно-познавательной компетенции – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному

самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основу ФОСов составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Основными формами проведения текущего контроля знаний на уроках иностранного языка являются: устная беседа в виде монологической, диалогической, полилогической речи; письменное выполнение грамматических заданий, заданий в форме тестов, самостоятельная работа по методу проектов; выполнение карточек-заданий; и т.д.; а также контроль выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Специальность 18.02.06. Химическая технология органических веществ 3. Пояснительная записка.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ПОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 282 от 06.04.2010, зарегистрирован Министерством юстиции рег. № 17241 от 17.05.2010г.

18.02.06. Химическая технология органических веществ

Код и наименование специальности	Максимальная	Самостоятельная	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		
			всего	теор	практические занятия
18.02.06. Химическая технология органических веществ	212	30	174	-	174

Общеобразовательная дисциплина ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК способствует формированию следующих компетенций:

Специалисты по химической технологии органических веществ должны обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Основными формами проведения текущего контроля знаний на уроках теоретического обучения являются устный опрос, письменное выполнение заданий в форме тестов, самостоятельных работ, карточек-заданий, написание докладов, рефератов, творческих работ и их последующее прослушивание и обсуждение, а также контроль выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

**2.Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
по специальности 18.02.06. Химическая технология органических веществ**

2 курс

Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Результаты обучения		Наименование оценочного средства	Уровень освоения 4
	освоенные умения	усвоенные знания		
<i>1</i>	<i>2</i>			
Введение	Роль иностранных языков в современном мире, в подготовке конкурентноспособного специалиста			1
Раздел 1. Тема 1.1 История химии. Гипотезы, теории, законы				
	Знакомство с основными типами словарей.		Практическая работа	2
	Знакомство с базовой терминологической лексикой.		Практическая работа	2
	Формирование навыков работы с текстами профессиональной направленности.		Практическая работа	2
	Развитие навыков чтения текстов профессиональной направленности		Практическая работа	2
	. Совершенствование навыков работы со словарем		Практическая работа	2
	Работа с текстом с использованием различных аспектов речи		Практическая работа	2
	Формирование навыков чтения с общим пониманием прочитанного.		Практическая работа	2
	Отработка навыков перевода специализированных текстов		Практическая работа	2
	Тренировочные упражнения и закрепление грамматических навыков		Практическая работа	2

	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме, их активизация в речи	Практическая работа		2
	Составление монологического высказывания по теме	Практическая работа		2
	Активизация в речи лексического материала по теме	Практическая работа		2
	Обучение выделению главной и второстепенной информации	Практическая работа		2
	Тренировочные упражнения и закрепление грамматических навыков	Практическая работа		
Тема 1. 2 Периодическая таблица химических элементов	Систематизирование лексико-грамматических знаний	Практическая работа		2
	Введение новых лексических единиц. Развитие навыков поиска необходимой информации в тексте	Практическая работа		2
	Совершенствование навыков чтения. Беседа по тексту	Практическая работа		2
	Активизация лексических единиц и оборотов в речи	Практическая работа		2
	Отработка техники перевода специализированных текстов	Практическая работа		2
	Формирование умения осуществлять поиск в тексте определенной информации	Практическая работа		2
Раздел 2 Тема 2.1 Выбор химии для профессии	Выполнение грамматических упражнений по изученным темам	Практическая работа		2
	Отработка грамматических навыков.	Практическая работа		2
	Контроль грамматических навыков	Практическая работа		2
	Чтение текста с извлечением полной информации	Практическая работа		2
	Составление монологического высказывания по теме	Практическая работа		2
	Работа над текстам с использованием различных аспектов речи	Практическая работа		
	Отработка навыков перевода текстов профессиональной направленности	Практическая работа		2
	Ознакомление с новыми лексическими единицами, их активизация в речи	Практическая работа		2
Тема 2.2 Химия и	Формирование умения распознавать тематическую лексику в новом контексте	Практическая работа		2

современность	Совершенствование чтения текста с пониманием основного содержания	Практическая работа		2
	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Практическая работа		2
	Развитие навыков устной речи на основе прочитанных текстов	Практическая работа		2
	Развитие навыков диалогической речи на основе отработанного материала	Практическая работа		2
	Отработка грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»	Практическая работа		2
	Совершенствование навыков устной речи	Практическая работа		2
	Систематизирование лексико-грамматических знаний по изученному материалу	Практическая работа		2
	Контроль грамматических навыков	Практическая работа		2
	Контроль навыков устной речи	Практическая работа		2
3 курс				
Раздел 1. Химические элементы				
Тема 1.1 Галогены	Роль иностранных языков в современном мире, в подготовке конкурентноспособного специалиста	Практическая работа		2
	Знакомство с базовой тематической лексикой. Работа над фонетической стороной речи.	Практическая работа		2
	Формирование навыков работы с текстами профессиональной направленности	Практическая работа		2
	Развитие навыков работы с текстами профессиональной направленности	Практическая работа		2
	Совершенствование грамматических навыков. Пассивный залог	Практическая работа		2
	Совершенствование навыков работы над текстом с использованием различных аспектов речи	Практическая работа		2
	Формирование навыков диалогической речи на основе отработанного материала	Практическая работа		2

	Совершенствование умения выбирать необходимую информацию из текста	Практическая работа		2
	Выполнение грамматических упражнений на повторение	Практическая работа		2
	Развитие навыков реферирования текстов профессиональной направленности	Практическая работа		2
	Совершенствование умения реферирования текстов	Практическая работа		2
	Совершенствование навыков чтения текста с общим охватом содержания	Практическая работа		2
	Обучение выделению необходимой информации из прослушанного	Практическая работа		2
Раздел 2 Понятие молекулы Тема 2.1 Молекулы химических веществ	Активизация в речи изученного материала			2
	Обучение поиску необходимой информации при чтении текста	Практическая работа		2
	Практическая отработка грамматических навыков. Выполнение лексико-грамматических упражнений	Практическая работа		2
	Развитие умений кратко передавать содержание прочитанного	Практическая работа		2
	Отработка навыков работы с текстом технической	Практическая работа		2
	Совершенствование работы со словарями	Практическая работа		2
Раздел 3. Агрегатное состояние вещества	Развитие навыков устной речи на основе прочитанных текстов	Практическая работа		2
Тема 3.1 Агрегатные состояния веществ	Развитие навыков диалогической речи на основе отработанного материала	Практическая работа		2
	Совершенствование грамматических навыков			2
	Совершенствование навыков письма	Практическая работа		2
	Формирование навыков составления делового письма			
	Совершенствование навыков написания делового письма	Практическая работа		2
	Введение новых лексических единиц и их употребление в новом контексте	Практическая работа		2
Совершенствование навыков работы с	Практическая работа		2	

	терминологической лексикой			
	Отработка навыков перевода текстов профессиональной направленности	Практическая работа		2
	Совершенствование грамматических навыков	Практическая работа		2
	Систематизация лексико-грамматических знаний	Практическая работа		2
	Зачетное занятие	Практическая работа		2

4 курс

Введение	Необходимость знания иностранного языка современному специалисту.	Практическая работа		
Раздел 1. Аналитическая химия	Знакомство с базовой тематической лексикой. Работа над фонетической стороной речи.	Практическая работа	6	
Тема 1.1 Методы изучения химии	Формирование навыков работы над текстом с использованием различных аспектов речи	Практическая работа		2
	Совершенствование грамматических навыков. Пассивный залог.	Практическая работа		
	Развитие навыков реферирования текстов профессиональной направленности	Практическая работа		
	Совершенствование умения реферирования текста профессиональной направленности	Практическая работа	3	
Раздел 2. Металлы	Отработка навыков работы со справочной литературой	Практическая работа		
Тема 2.1 Металлы и их свойства	Формирование навыков чтения с общим пониманием прочитанного	Практическая работа		
	Совершенствование навыков ведения диалогов с использованием тематической лексики	Практическая работа		
	Совершенствование умения реферирования текста			
	Совершенствование умения выбирать необходимую информацию из текста	Практическая работа		

Раздел 3. Пластмассы	Формирование навыков составления делового письма	Практическая работа		
Тема 3.1 Виды пластмасс	Развитие навыков реферирования текстов профессиональной направленности	Практическая работа	8	2
	Совершенствование умения реферирования текста профессиональной направленности	Практическая работа		
	Совершенствование грамматических навыков. Неличные глагольные формы	Практическая работа		
	Совершенствование навыков поиска определенной информации в тексте	Практическая работа		
	Развитие навыков реферирования текстов профессиональной направленности	Практическая работа		
	Контроль лексико-грамматических навыков. Итоговое занятие	Практическая работа		

Всего: 212 часа

3.1. Перечень вопросов для рубежного контроля знаний обучающихся

2 курса

1. What kind of work are you interested in?
2. What position would you like to have?
3. Do you prefer to work in an industry which has a future?
4. Do you prefer to sit the whole day in the office or to travel a lot?
5. Do you like to be responsible for everything?
6. Do you think that profession of chemist is prestigious?
7. Is profession of chemist well-paid?
8. What are advantages of the profession of chemist?
9. What are disadvantages of the profession of chemist?
10. How difficult is it finding a good work in this field?
11. What is chemical reaction?
12. What is crystalline structure?
13. What do the properties of subjects depend on?
14. What are molecules?
15. What are atoms?
16. What does the term computer «describe»?
17. Is computer intelligent?
18. What are five components of computer system?
19. What is connectivity?
20. What is software?
21. What is the difference between hardware and software?
22. Why people are the most important component of a computer system?
23. In what way terms «data» and information differ?
24. How does computer convert data into information?
25. Why computer is referred to as electronic device?
26. Computer has no intelligence until software is loaded, isn't it?
27. What is the connectivity of the computer?
28. Does hardware know what to do without software instructions?
29. The user inputs data into computer to get information as an output doesn't he?
30. What purpose does computer is used to?
31. What is a «driver»?
32. What is application software used for?
33. What is the tendency in application software market in the recent years?
34. What in the application of the communication software?
35. What is internet used for?
36. Why so many activities such as e-mail and business transactions are possible through the internet?
37. What is World Wide Web?

38. What is web browser?
39. What are hyperlinks?
40. What does the science of chemistry include?
41. What enabled the chemical industry to make great progress?
42. Whose works formed the basis for the synthesizing of a large number of new chemical compounds?
43. By whom was the theory of chain reactions developed?
44. How many different branches of chemistry are there?
45. Which are the better known fields of chemistry?
46. What does inorganic chemistry deal with?
47. How many elements does water consist of?
48. What does organic chemistry deal with?
49. What is the subject of electrochemistry?
50. What is the study of behavior of chemical substances in the presence of a magnetic field called?
51. By whom were antibiotics prepared?
52. How many chemical elements are there now?
53. What are symbols usually derived from?
54. What are groups of symbols called?
55. What is the formula for sulphuric acid?
56. What does water form when it decomposes?
57. What are oxides?
58. What are the main properties of oxides?
59. What kinds of oxides do you know?

3.2. Перечень вопросов для рубежного контроля знаний обучающихся

3 курса

- 1- In what state is chlorine found in nature?
- 2- What is the reaction of chlorine?
- 3- What kind of liquid is hydrochloric acid?
- 4- How is hydrochloric acid formed?
- 5- Where is hydrochloric acid used?
- 6- What kind of gas is nitrogen?
- 7- Is nitrogen soluble in water and alcohol?
- 8- What is the formula for nitric acid?
- 9- Which are more numerous, the organic compounds of nitrogen or the inorganic ones?
- 10- In how many ways is nitrogen fixed in nature?
- 11- Can nitrogen be fixed artificially?
- 12- Describe one of the methods, of artificial fixation of nitrogen?
- 13- What is ammonia used for?
- 14- What is a fertilizer?

- 15-Why are nitrogen phosphorus and potassium given in fertilizers?
- 16-In what ways are fertilizers prepared?
- 17-Which is the most common phosphatic fertilizer?
- 18-Are there large deposits of calcium phosphate in Russian?
- 19-Which is the third most important material for fertilizer?
- 20-What elements does the group of semiconductors include?
- 21-Whit are the two of the hest known semiconductors?
- 22-What are the properties of semiconductor extremely sensitive to?
- 23-By whom has a great contribution to the study of semiconductor physics been made?
- 24-What is the most important semiconductor device?
- 25-When was the transistor invented?
- 26-Where are semiconductor devices used?
- 27-What are the properties of germanium?
- 28-Is germanium widely distributed in the Earth's crust?
- 29-When did the first commercial production of the free element begin?
- 30-What is the major use of germanium as a semiconductor?
- 31-Whit is the most abundant element found in the earth is crust?
- 32-What are the properties of silicon?
- 33-At what temperature does silicon melt?
- 34-What compounds does silicon form?
- 35-Where is high purity silicon used?
- 36-With what elements does silicon form useful and important compound?
- 37-Give some examples of glass products?
- 38-What is the melting point of fused silica?
- 39-In what cases are fused silica products used?
- 40-For what purpose is lime added to the glass?
- 41-Is the process of crystallization generally avoided in making glass?
- 42-Give examples of special glass?
- 43-What glass is used for making clock and signs?
- 44-What is the softening point of the so called solder glass?
- 45-Where is solders glass applied?
- 46-What is organic chemistry?
- 47-How many different organic compounds have been isolated or synthesized?
- 48-Can organic compounds form isomers?
- 49-What are isomers?
- 50-Into what divisions is organic chemistry usually broken down?

3.3 Перечень вопросов для рубежного контроля знаний обучающихся

4 курса

1. What do ceramics deal with?
2. Which are typical ceramic products?
3. What is the basis of most commercial ceramic products?
4. Which ceramic products exist in a natural state?
5. How can ceramic products be classified?
6. What is the main ingredient of most ceramic products?
7. What are the main proportions of oxides?
8. Why is graphite finding widespread use in rocket building?
9. What are ferrites?
10. Why are ferrites finding application in computer systems?
11. What is one of the most important materials produced by the cement prepared?
12. How is cement prepared?
13. How is the cement mixture prepared?
14. What are metals?
15. Which is the most important characteristic of metals?
16. What metals have long been used by mankind?
17. How do these metals exist?
18. What metals have become common in more recent times?
19. Name some of the properties of aluminum?
20. What is aluminum produced from?
21. Where do large deposits of bauxite occur?
22. Can aluminum directly be produced from its ore?
23. Why must the ore first be refined?
24. What does this refining operation produce?
25. What elements are used in making aluminum base alloys?
26. By whom was the element titanium discovered?
27. Has titanium a high resistance to corrosion?
28. Is titanium affected by atmospheric conditions and sea water?
29. Why does titanium hold promise of revolution in industry?
30. Which metal is stronger: aluminum or titanium?
31. Why did the designers use titanium in jet engine construction?
32. What application did titanium find in the basic chemical industry?
33. What is radioactivity?

34. What kind of radioactivity are there?
35. In what way have many new radioactive substances been produced in recent years?
36. By whom was natural radioactivity first discovered?
37. What did Rutherford identify in 1899?
38. What did Irene and Joliot Curie demonstrate in 1934?
39. What was this phenomenon called?
40. What stimulated the use of radioactive isotopes in science and technology?
41. What is an isotope?
42. Where are radioisotopes widely used?
43. Why are radioisotopes used as tracers in biochemical research?
44. What does the electrolytic dissociation theory deal with?
45. What is a cation?
46. What is the negatively charged ion called?
47. What is electrolysis?
48. Where is electrolysis generally used?
49. What is electrophoresis deposition?
50. What is the electroplating process used for?
51. What are hydrocarbons?
52. What substances are called isomers?
53. What is natural gas?
54. What is the main use of natural gas?
55. What kind of mixture is petroleum?
56. What are the special products coming from petroleum?
57. What does crude oil consist of?
58. How much gasoline does crude oil usually contain?
59. What is the major product from the refinery?
60. By what methods can more gasoline be obtained?

3. Перечень вопросов тестовых

Тестирование - один из наиболее эффективных методов оценки знаний студентов.

К достоинствам метода относятся:

-объективность оценки тестирования;

-оперативность, быстрота оценки;

-простота и доступность;

-пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов оценки.

Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения.

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Инструкция по выполнению теста:

Каждое тестовое задание варианта имеет определенный порядковый номер, из которых -один верный и три неверных ответа.

За каждый правильный ответ теста студент получает 0,5 балл. С учётом того, что в данном тесте 10 вопросов, максимальная оценка

«отлично» - за десять правильных ответов,

«хорошо»- за восемь правильных ответа,

«удовлетворительно»- за шесть правильных ответа,

«неудовлетворительно»- за четыре и менее

правильных ответов.

Время, которое отводится на выполнение данного теста-20 минут.

Тесты по Английскому языку для обучающихся 2 курса по специальности 18.02.06. Химическая технология органических веществ

Вопрос 1

Выберите верный перевод словосочетания "characters"

- A. символы**
- B. характер
- C. персонаж
- D. операция

Вопрос 2

Выберите верный перевод слова "data"

- A. дата
- B. данные**
- C. количество
- D. учет

Вопрос 3

Выберите верный перевод слова "device"

- A. устройство**
- B. оборудование
- C. дискета
- D. рекомендация

Вопрос 4

Выберите верный перевод слова "оборудование"

- A. decision
- B. hardware**
- C. manner
- D. single

Вопрос 5

Выберите верный перевод слова "команда"

- A. purpose
- B. raw
- C. data
- D. instruction**

Вопрос 6

Выберите верный перевод "to connect"

- A. образовывать
- B. сообщать
- C. оценивать
- D. соединять**

Вопрос 7

Выберите верный перевод слова "to convert"

- A. преобразовывать
- B. решение
- C. называть
- D. оценивать

Вопрос 8

Выберите верный перевод словосочетания "transmission"

- A. передача
- B. включение
- C. отвечать
- D. распределять

Вопрос 9

Выберите верный перевод слова "клавиатура"

- A. keyboard
- B. circuitry
- C. lap
- D. capacity

Вопрос 10

Выберите верный перевод слова "устройство хранения данных"

- A. hard disk
- B. output hardware
- C. CD-ROM
- D. storage hardware

Вопрос 11

Выберите верный перевод словосочетания "to direct"

- A. соединять
- B. приказывать
- C. управлять
- D. называть

Вопрос 12

Дополните предложение:

«Information in the form of instruction called a» .

- A. program
- B. computer
- C. hardware
- D. data

Вопрос 13

Дополните предложение:

«.... is the term used to describe the instructions that tell the hardware how to perform a task».

- A. hardware
- B. software
- C. device
- D. information

Вопрос 14

Дополните предложение:

«You access the information through one interface or tool called a» .

- A. Word
- B. Web browser**
- C. Floppy dick
- D. CD-ROM

Вопрос 15

выберите верный перевод словосочетания "коммерческие операции"

- A. business trasactions**
- B. broadcast live
- C. chat channels
- D. discussion group

Вопрос 16

продолжите предложение:

«The study of the production and properties of metals is known as» .

- A. treatment
- B. welding
- C. metalworking
- D. metallurgy**

Вопрос 17

Выберите верный перевод слова "сплав"

- A. alloy**
- B. carbon
- C. lead
- D. iron

Вопрос 18

выберите соответствующий перевод: *stainless*

- A. хрупкий
- B. жесткий
- C. нержавеющей**
- D. ковкий

Вопрос 19

Выберите верный перевод "to melt"

- A. раскатывать
- B. ковать
- C. плавить**
- D. обрабатывать

Вопрос 20

Выберите верный перевод словосочетания "metal fatigue"

- A. свойство металла
- B. прокатка металла
- C. металлообрабатывающий станок
- D. усталость металла**

Вопрос 21

Выберите верный перевод слова "давление"

- A. stress**
- B. creep
- C. rolling
- D. shape

Вопрос 22

Выберите верный перевод словосочетания "treatment"

- A. обработка**
- B. закалка
- C. деформация
- D. напряжение

Вопрос 23

Выберите верный вариант ответа

He ... his father very often.

- A. help
- B. helps**
- C. helping
- D. helped

Вопрос 24

Выберите верный вариант ответа

She ... the violin every day.

- A. play
- B. played
- C. plays**
- D. playing

Вопрос 25

Выберите верный вариант ответа

We have just about it.

- A. told**
- B. talk
- C. to talk
- D. talking

Вопрос 26

Выберите верный вариант ответа

He ... tennis at 4.30 yesterday.

- A. is playing
- B. was playing**
- C. will be playing
- D. playing

Вопрос 27

Выберите верный вариант ответа

I ... busy on Friday.

- A. will
- B. will be**
- C. be
- D. to be

Вопрос 28

Выберите верный вариант ответа

He has just ... something about it.

- A. to say
- B. said**
- C. says
- D. saying

Вопрос 29

Выберите верный вариант ответа

He ... a pupil twenty years ago.

- A. were
- B. is
- C. was**
- D. be

Вопрос 30

Выберите верный вариант ответа

My sister ... not ... at home tomorrow.

- A. did be
- B. will be**
- C. do be
- D. have be

Вопрос 31

Выберите верный вариант ответа

She ... at school tomorrow.

- A. is
- B. are
- C. was
- D. will be**

Вопрос 32

Выберите верный вариант ответа
My sister ... ill last week.

- A. was
- B. were
- C. is
- D. will be

Вопрос 33

Выберите верный вариант ответа
Who has ... this article?

- A. written
- B. to write
- C. writting
- D. writes

Вопрос 34

Выберите верный вариант ответа
He ... in St Petersburg tomorrow.

- A. was
- B. were
- C. will be
- D. is

Вопрос 35

Выберите верный вариант ответа
Nick ... to bed at ten o'clock yesterday.

- A. was going
- B. were going
- C. went
- D. goes

Вопрос 36

Выберите верный вариант ответа
He ... on the TV to watch cartoons tomorrow morning.

- A. will turn
- B. turned
- C. turning
- D. turn

Вопрос 37

Выберите верный вариант ответа
Two years ago they ... rich.

- A. will be
- B. were
- C. was
- D. are

Вопрос 38

Выберите верный вариант ответа

Timothy ... his dog now.

- A. feed
- B. is feeding**
- C. feeds
- D. fed

Вопрос 39

Выберите верный вариант ответа

She ... cooking at four o'clock yesterday.

- A. finished
- B. to finish
- C. were finishing
- D. was finishing**

Вопрос 40

Выберите верный вариант ответа

A young man ... at the window now.

- A. is standing**
- B. stands
- C. standed
- D. to stand

Вопрос 41

Выберите верный вариант ответа

Last month they ... in the Hermitage.

- A. will be
- B. were**
- C. was
- D. are

Вопрос 42

Выберите верный вариант ответа

I .. a doctor when I grow up.

- A. be
- B. was
- C. were
- D. will be**

Вопрос 43

Выберите верный вариант ответа

Where .. you yesterday?

- A. were**
- B. be
- C. was
- D. are

Вопрос 44

Выберите верный вариант ответа

I computer games yesterday.

A. was playing

B. played

C. to play

D. has played

Вопрос 45

Выберите верный вариант ответа

Where ... your grandparents live?

A. do

B. don't

C. does

D. doesn't

Вопрос 46

Выберите верный вариант ответа

What ... you have for lunch, Lisa ?

A. do

B. don't

C. does

D. doesn't

Вопрос 47

Выберите верный вариант ответа

My sister the piano at four o'clock yesterday.

A. was not playing

B. is not playing

C. are not playing

D. wer not playing

Вопрос 48

Выберите верный вариант ответа

John ... computer games now.

A. is playing

B. play

C. played

D. playes

Вопрос 49

Выберите верный вариант ответа

John and his friends ... to the library now.

A. to go

B. goes

C. are going

D. went

Вопрос 50

Выберите верный вариант ответа

I ... to the cinema yesterday.

- A. went
- B. to go
- C. am going
- D. go

Тесты по Английскому языку для обучающихся 3 курса по специальностям 18.02.06. Химическая технология органических веществ

Вопрос 1

Выберите соответствующий перевод слова "theory"

- A. гипотеза
- B. теория**
- C. теорема
- D. закон

Вопрос 2

Какое слово является наречием?

- A. usually**
- B. central
- C. girl
- D. economist

Вопрос 3

Выберите соответствующий перевод словосочетания "chemical properties"

- A. химическое оборудование
- B. химический элемент
- C. химические свойства**
- D. химическое вещество

Вопрос 4

Выберите верный перевод словосочетания "atomic weight"

- A. атомная масса**
- B. заряд атома
- C. количество атомов
- D. атомный номер

Вопрос 5

Выберите верный перевод словосочетания "noble gas"

- A. инертный газ**
- B. природный газ
- C. кислород
- D. углекислый газ

Вопрос 6

Выберите верный перевод словосочетания "химическое соединение"

- A. chemical element
- B. chemical compound**
- C. chemical properties
- D. chemical substances

Вопрос 7

Выберите соответствующий перевод предложения:

«The "zero" group was added to the periodic table after the discovery of helium».

- A. Гелий стал последним элементом нулевой группы.
- B. В нулевую группу периодической таблицы входит гелий.
- C. Нулевая группа была добавлена к периодической таблице после открытия гелия.**
- D. В нулевую группу периодической таблицы был добавлен гелий.

Вопрос 8

Подберите логически верное продолжение предложения:

«One of the most valuable parts of chemical theory is the ...».

- A. periodic law**
- B. chemical elements
- C. chemical properties
- D. chemical formulas

Вопрос 9

Выберите верный перевод словосочетания "colourless salts"

- A. вредные соли
- B. кислые соли
- C. бесцветные соли**
- D. смешанные соли

Вопрос 10

Продолжите предложение:

«Dmitry Ivanovich Mendeleev is a famous Russian ...» .

- A. engineer
- B. chemist**
- C. writer
- D. astronomer

Вопрос 11

Продолжите предложение:

«Mendeleev is best known for his development of the ...» .

- A. phlogiston theory
- B. kinetic theory
- C. helicopter design
- D. periodic table**

Вопрос 12

Выберите верный перевод словосочетания "to make a contribution to"

- A. иметь дело с чем-либо
- B. происходить
- C. посвящать
- D. делать вклад**

Вопрос 13

Выберите верный перевод слова "кислород"

- A. potassium
- B. oxygen**
- C. sodium
- D. copper

Вопрос 14

Выберите соответствующий перевод словосочетания "in the free state"

- A. в свободном состоянии**
- B. в состоянии покоя
- C. в жидком состоянии
- D. в газообразном состоянии

Вопрос 15

Выберите верный перевод слова "solution"

- A. жидкость
- B. раствор**
- C. смесь
- D. соль

Вопрос 16

Выберите верный перевод слова "объяснить"

- A. to explain**
- B. to find
- C. to face
- D. pure

Вопрос 17

Подберите соответствующий перевод предложения:

«Mendeleev's dreams have come true».

- A. Мечты Менделеева осуществились.**
- B. Менделеев мечтал открыть периодический закон.
- C. Мечта начинала реализовываться.
- D. Менделееву нравилось мечтать.

Вопрос 18

Выберите верный вариант ответа:

"The greatest chemist of the world" - This is

- A. J. Priestley
- B. G. Seaborg
- C. D. I. Mendeleev**
- D. Lavoisier

Вопрос 19

Выберите верный перевод слова "substance"

- A. раствор
- B. вещество**
- C. компонент
- D. элемент

Вопрос 20

Выберите верный перевод слова "combustion"

- A. растворение
- B. выпаривание
- C. процесс окисления**
- D. соединение

Вопрос 21

Выберите верный перевод слова "to check"

- A. проверять**
- B. экспериментировать
- C. согласовывать
- D. утверждать

Вопрос 22

Выберите логически верное продолжение предложения:

«The horizontal rows of the periodic table are called ...» .

- A. group
- B. periods**
- C. isotope
- D. atomic number

Вопрос 23

Выберите верный перевод словосочетания "physical properties"

- A. физические свойства**
- B. химические свойства
- C. химическое вещество
- D. свойство вещества

Вопрос 24

Выберите верный вариант ответа

My question ... yesterday.

- A. answers
- B. was answered**
- C. answered
- D. answering

Вопрос 25

Укажите предложение в страдательном залоге (Passive Voice)

- A. Mushrooms are gathered in autumn.**
- B. Mushrooms gathered in autumn.
- C. Mushrooms are gathering in autumn.
- D. Mushrooms gather in autumn.

Вопрос 26

Выберите верный вариант ответа

He ... tennis at 4.30 yesterday.

- A. is playing
- B. was playing**
- C. will be playing
- D. playing

Вопрос 27

Выберите верный вариант ответа

His new book next year.

- A. will be finished**
- B. finished
- C. will finish
- D. finishes

Вопрос 28

Выберите верный вариант ответа

Many houses ... in our town every year.

- A. built
- B. are built**
- C. build
- D. will build

Вопрос 29

Выберите верный вариант ответа

My father ... TV at ten o'clock yesterday.

- A. was watching**
- B. watches
- C. watched
- D. warch

Вопрос 30

Выберите верный вариант ответа

He ... a pupil twenty years ago.

- A. were
- B. is
- C. was**
- D. be

Вопрос 31

Выберите верный вариант ответа

My sister ... not ... at home tomorrow.

- A. did be
- B. will be**
- C. do be
- D. have be

Вопрос 32

Выберите верный вариант ответа

I ... the piano at five o'clock yesterday.

- A. plays
- B. have played
- C. played
- D. was playing**

Вопрос 33

Выберите верный вариант ответа

Father ... home at seven o'clock yesterday.

- A. was coming**
- B. came
- C. comes
- D. will come

Вопрос 34

Выберите верный вариант ответа

Yesterday we .. at the theatre.

- A. were**
- B. are
- C. was
- D. is

Вопрос 35

Выберите верный вариант ответа

He ... in St Petersburg tomorrow.

- A. was
- B. were
- C. will be**
- D. is

Вопрос 36

Выберите верный вариант ответа

I ... to my doctor tomorrow.

- A. will do**
- B. go
- C. went
- D. goes

Вопрос 37

Выберите верный вариант ответа

He ... on the TV to watch cartoons tomorrow morning.

- A. will turn**
- B. turned
- C. turning
- D. turn

Вопрос 38

Выберите верный вариант ответа

Two years ago they ... rich.

- A. will be
- B. were**
- C. was
- D. are

Вопрос 39

Выберите верный вариант ответа

I already my homework.

- A. did
- B. have done**
- C. do
- D. will do

Вопрос 40

Выберите верный вариант ответа

He ... already... the rule.

- A. learn
- B. learns
- C. learnt
- D. has learnt**

Вопрос 41

Выберите верный вариант ответа

She ... now.

- A. dance
- B. is dancing**
- C. dances
- D. danced

Вопрос 42

Выберите верный вариант ответа

A young man ... at the window now.

- A. is standing**
- B. stands
- C. standed
- D. to stand

Вопрос 43

Выберите верный вариант ответа

Last month they ... in the Hermitage.

- A. will be
- B. were**
- C. was
- D. are

Вопрос 44

Выберите верный вариант ответа

I .. a doctor when I grow up.

- A. be
- B. was
- C. were
- D. will be**

Вопрос 45

Выберите верный вариант ответа

... your father at work yesterday?

- A. were
- B. was**
- C. be
- D. will be

Вопрос 46

Выберите верный вариант ответа

What ... you have for lunch, Lisa ?

- A. do**
- B. don't
- C. does
- D. doesn't

Вопрос 47

Выберите верный вариант ответа

John and his friends ... to the library now.

- A. to go
- B. goes
- C. are going**
- D. went

Вопрос 48

Выберите верный вариант ответа

I ... to the cinema yesterday.

- A. went**
- B. to go
- C. am going
- D. go

Вопрос 49

выберите верный вариант ответа

His wife ... plants in the garden yesterday.

- A. to water
- B. waters
- C. watered**
- D. watering

Вопрос 50

Выберите верный вариант ответа

They .. their friends two weeks ago.

- A. to visit
- B. visit
- C. are visiting
- D. visited**

Тесты по Английскому языку для обучающихся 4 курса по специальности

18.02.06. Химическая технология органических веществ

Вопрос 1.

1. Выберите слово, где произношение ударного гласного соответствует звуку [e]:

- 1. read
- 2. red**
- 3. crew
- 4. dream

Вопрос 2.

2. Подберите к первой части предложения, соответствующую вторую:
«A lot of people lost their qualification because...»

- 1. She doesn't study a lot
- 2. They don't study a lot**
- 3. We don't study a lot
- 4. He doesn't study a lot

Вопрос 3.

3. Выберите соответствующий перевод предложения:

«Хороший уход за химическим оборудованием продлевает срок его службы».

- 1. Good care of the chemical equipment is decisive for their service up**
- 2. Good care of the chemical equipment is very important
- 3. Good care of the chemical equipment is very interesting
- 4. Good care of the chemical equipment is very difficult

Вопрос 4.

4. Выберите русский эквивалент английского предложения в страдательном залоге:

«Safety glass had been invented by J.C. Wood in England.»

- 1. Безопасное стекло изобретено Д.С. Вудом в Англии**
- 2. Безопасное стекло изобретается Д.С. Вудом в Англии
- 3. Безопасное стекло будет изобретено Д.С. Вудом в Англии
- 4. Безопасное стекло изобрели в Англии

Вопрос 5.

5. **Подберите к первой части предложения соответствующую вторую:**

« We didn't go to the conference because...»

1. She doesn't think about clothes
2. There was economic crisis
3. He likes to be comfortable
- 4. We had not buy tickets**

Вопрос 6.

6. **Подберите к первой части предложения соответствующую вторую:**

«Chemists must put on formal clothes because..»

1. They like to be comfortable
- 2. They must observe safety rules**
3. They haven't enough money
4. They have much free time

Вопрос 7.

7. **Выберите соответствующий перевод предложения:**

«На износ оборудования влияет срок его эксплуатации».

1. The wear of the equipment is influenced by the speed of the exploitation
- 2. The wear of the equipment is influenced by the term of the exploitation**
3. The wear of the equipment is influenced by the driving speed
4. The wear of the equipment is influenced with a carelessness

Вопрос 8.

8. **Выберите соответствующий перевод предложения:**

«При проведении химических экспериментов соблюдение техники безопасности играет значительную роль».

- 1. During the chemical experiments the observing of the safety rules play a great role.**
2. During the chemical experiments the observing of the road safety play a great role.
3. During the chemical experiments the observing of the etiquette play a great role.
4. During the chemical experiments the observing of the speed of moving play a great role.

Вопрос 9.

9. **Выберите русский эквивалент английского предложения в страдательном залоге :**

«The permissible limit of spinning is controlled by the bearing ».

1. Допустимый предел скольжения колеса контролируется акселератором.
2. Допустимый предел вращения будет контролироваться подшипником.
3. Допустимый предел вращения контролируется тормозной системой
- 4. Допустимый предел вращения контролируется подшипником.**

Вопрос 10.

10. **Выберите русский эквивалент английского предложения в страдательном залоге :**

« This machine was driven by a specialist avoiding any risk.»

1. Этот станок управляется опытным специалистом.

2. Этот станок управляется специалистом, не допускающим никакого риска.

3. Этот станок управлялся специалистом , не думающим о риске.

4. Этот станок управлялся неопытным специалистом.

Вопрос 11.

11. **Выберите правильный ответ на вопрос :**

«Are the chemical safety regulations international nowadays ?»

1. Are the chemical safety regulations are international nowadays?

2. Are the chemical safety regulations are not international nowadays?

3. The chemical safety regulations are special in each country.

4. The chemical safety regulations are different in each country.

Вопрос 12.

12. **Выберите правильный ответ на вопрос :**

« Is the chemist responsible for the condition of his equipment ?»

1. The chemist is not responsible for the condition of his equipment .

2. The technician is responsible for the condition of his equipment .

3. The director is responsible for the condition of equipment

4. The chemist is responsible for the condition of his equipment .

Вопрос 13.

13. **Выберите русский эквивалент английского выражения :**

«Corresponding marking»

1. Существующая маркировка

2. Запрещающая маркировка

3. Соответствующая маркировка

4. Предупреждающая маркировка

Вопрос 14.

14. **Выберите русский эквивалент английского выражения :**

«Eqological safety»

1. Безопасность дорожного движения

2. Техника безопасности

3. Безопасная процедура

4. Экологическая безопасность

Вопрос 15.

15. **Выберите правильную ответную фразу :**

«Stay and have a cup of tea with us»

1. Thank you in advance.

2. Thank you, I will.

3. You are always welcome.

4. Thank you very much, but I really must go.

Вопрос 16.

16. Заполните пропуск в инструкции :

«Be careful. Do not smoke here. The material is...»

1. evolutionary
- 2. synthetic**
3. hydraulic
4. wet

Вопрос 17.

17. Выберите слово, где произношение ударного гласного соответствует звуку [u:] :

- 1. crew**
2. drawn
3. run
4. dream

Вопрос 18.

18. Выберите слово, где произношение ударного гласного соответствует звуку [ai] :

1. crew
- 2. crime**
3. bread
4. read

Вопрос 19.

19. Выберите слово, относящееся к лексической теме "chemistry" :

1. musical school
2. sport school
3. language school
- 4. industrial technical school**

Вопрос 20.

20. Выберите слово, не относящееся к лексической теме: " chemistry "

1. acid
2. oxide
3. benzine
- 4. free time**

Вопрос 21.

21. Подберите русский эквивалент английскому выражению :

«New production technology»

1. Новый производственный процесс
2. Новый технологический процесс
- 3. Новая технология производства**
4. Новое технологическое оборудование

Вопрос 22.

22. Подберите синоним к слову "to produce"

1. to increase
2. to come
3. to drive
- 4. to make**

Вопрос 23.

**23. Подберите к английскому выражению русский эквивалент :
"equipment output"**

1. Скорость работы
- 2. Работа оборудования**
3. Мощность двигателя
4. Темп работы

Вопрос 24

**24. Подберите английский эквивалент русскому выражению «
химический состав дорожного покрытия»**

- 1. chemical composition of the road surface**
2. physical composition of the road surface
3. road surface
4. wet road surface

Вопрос 25

**25. Подберите английский эквивалент русскому выражению «опасный
эксперимент»**

1. dangerous bend
2. dangerous works
- 3. dangerous experiment**
4. dangerous test

Вопрос 26

26. Подберите синоним к слову «to finish»

- 1. to end**
2. to write
3. to start
4. to depend

Вопрос 27

27. Подберите синоним к слову «to start»

- 1. to finish**
2. to make
3. to begin
4. to read

Вопрос 28

28.Подберите к английскому выражению русский эквивалент «test conditions»

- 1.контрольные задания
- 2.условия испытаний
- 3.состояние дороги
- 4.контрольные испытания**

Вопрос 29

29.Выберите правильный предлог:

«Steven Job was the founderthe Microsoft Company.»

- 1.between
- 2.after
- 3.of**
- 4.by

Вопрос 30

30.Выберите правильный предлог:

«The socialnet was foundedMark Cuckerberg.»

- 1.by**
- 2.since
- 3.before
- 4.till

Вопрос 31

31.Прочитайте текст и выберите утверждение соответствующее содержанию:

«A periodical system of elements has been developed by a Russian chemist D.I Mendelejev.»

- 1.The periodical system has been developed by a Russian engineer
2. The periodical system has been developed by a German chemist
3. The periodical system has been developed by an English chemist
- 4. The periodical system has been developed by a Russian chemist D.I Mendelejev.»**

Вопрос 32

32.Выберите «лишнее» слово:

- 1.laboratory
- 2.book**
3. chemist
4. acid

Вопрос 33

33.Образуйте сложное слово путем добавления второго корня к слову: «flame»

1. time
2. spend
3. life
4. **able**

Вопрос 34

34Образуйте сложное слово путем добавления второго корня к слову: «oxide»

- 1.**di-**
- 2.bi-
- 3.bio -
- 4.neo-

Вопрос 35

35.Выберите суффикс с помощью которого можно образовать имя существительное от глагола «to experiment»

- 1.less
- 2.**ing**
- 3.ment
- 4.ist

Вопрос 36

36.Выберите слово, которое относится к теме “chemistry”

- hand brake
- newspaper
- automobile
- extracting**

Вопрос 37

37.Выберите слово, которое не относится к теме “chemistry”

- aniline
- benzene
- propylene
- automobile**

Вопрос 38

38.Выберите “лишнее” словосочетание:

- transport system**
- chemical compounds
- extracting phenol
- manufacture of plastics

Вопрос 39

39.Подберите синоним к слову “processing”

production

work

success

achievement

Вопрос 40

40.Подберите антоним к слову “basis”

production

top

work

achievement

Вопрос 41

41.Вставьте подходящий предлог ... What are phenol and acetone needed...?

from

for

after

without

Вопрос 42

42.Употребите правильную форму сказуемого: Students ... chemistry

read

teach

study

learn

Вопрос 43

43.Употребите правильную форму сказуемого: What... an important part in our country is achievements in space?

was played

had played

have played

has played

Вопрос 44

44.Закончите предложение: By whom was the theory of chain reactions...?

played

developed

studied

enjoied

Вопрос 45

45.Начните предложение: “... are phenol and acetone needed for”?

how many

how much

what

why

Вопрос 46

46. Заполните пропуск одним из подходящих слов: “What enable... to make a great progress”

chemical industry

automobile industry

agricultural industry

machinary industry

Вопрос 47

47. Выберите русский эквивалент сказуемого в английском предложении: Most people use product of chemical industry now

открывают

думают

используют

делают

Вопрос 48

48. Выберите английский эквивалент сказуемого в предложении “Что включает в себя химия как наука”

include

use

teach

learn

Вопрос 49

49. Выберите нужную форму глагола: “Some of the better field are inorganic and organic chemistry”

included

used

known

learned

Вопрос 50

50. Подберите к первой части предложения соответствующую вторую: “The field of chemistry is...”

now a very little one

now a very small one

now a very large one

now is a very big one

Вопрос 51

51. Подберите ко второй части предложения соответствующую первую: “... more than 30 different branches of chemistry”

there is

there will be

there was

there are

Вопрос 52

17.Прочитайте текст и выберите подходящий заголовок: “Inorganic chemistry originally considered that the field of it consists of the study of materials not derived from living organisms”

organic chemistry

inorganic chemistry

living organisms

biochemistry

Вопрос 53

53.Выберите суффикс с помощью которого можно образовать имя существительное от глагола “consider”

tion

ment

ic

er

Вопрос 54

54.Выберите суффикс, с помощью которого можно образовать наречие от прилагательного “good”

ly

less

al

все варианты неверны

Вопрос 55

55.Выберите суффикс, с помощью которого можно образовать наречие от прилагательного “interesting”

ly

less

a

ment

Вопрос 56

56.Выберите правильное числительное «Mendeleyev was...who opened The Periodic Law Of Elements»

one

first

the first

the one

Вопрос 57

57. Заполните пропуск подходящим по смыслу словом:”Organic chemistry now merely means the chemistry of...”

carbon compounds

acetone compounds

hydrocarbon compound

benzene compound

Вопрос 58

58. Начните предложение: "... of our scientists has revealed the physical and physico-chemical conditions necessary for the industrial production and processing of polymeric materials."

the innovation

the research

the construction

the study

Вопрос 59

59. Прочитайте предложение и выберите соответствующий перевод выделенного словосочетания "Magneto chemistry is the study of behaviour of chemical substance in the presence of a magnetic field."

a magnetic field

an agricultural field

a physical field

a unmagnetic field

Вопрос 60

60. Прочитайте предложение и выберите соответствующий перевод выделенного словосочетания: "Magneto chemistry is the study of behaviour of chemical substance in the presence of a magnetic field."

поведение физических тел

поведение биологических объектов

поведение химических веществ

поведение космических объектов

Вопрос 61

61. Прочитайте предложение и выберите соответствующее определение словосочетания: "diamagnetic substances"

those having unpaired electrons

those having no electrons

those having paired electrons

those having no unpaired electrons

Вопрос 62

62. Выберите правильную форму глагола в словосочетании: "Works of the biochemist... with foodstuffs and medicines"

is concerned

are concerned

will be concerned

were concerned

Вопрос 63

63. Начните предложение: "...were antibiotics prepared ?"

whom

with whom

by whom

who

Вопрос 64

64. Дайте определение следующему понятию: «Spectrochemistry is concerned with those parts of chemistry which are closely linked with...»

physics

biology

mathematics

economics

Вопрос 65

65. Выберите нужную ответную фразу: «How many different branches of chemistry are there»

less than 30 branches of chemistry

more than 30 branches of chemistry

30 branches of chemistry

numerously

Вопрос 66

66. Подберите правильный английский эквивалент: «Она работала на химическом заводе 20 лет назад»

She worked at the chemical laboratory 20 years ago

She worked at the chemical organization 20 years ago

She worked at the chemical plant 20 years ago

She worked at the chemical research 20 years ago

Вопрос 67

67. Подберите правильный русский эквивалент: «What does organic chemistry deal with?»

с чем имеет дело физическая химия

с чем имеет дело неорганическая химия

с чем имеет дело биохимия

с чем имеет дело органическая химия

Вопрос 68

68. Дополните логическую цепочку: inorganic chemistry, organic chemistry, electrochemistry...

industry

technology

automobile

biochemistry

Вопрос 69

69. Выберите правильный русский эквивалент: «current of electricity»

поток воздуха

электрический ток

поток воды

поток слез

Вопрос 70

70.Выберите «лишнее» слово

atom

electron

protone

antibiotic

Вопрос 71

71.Закончите предложение «The medicines known as antibiotics, of which penicillin is an early example, were prepared by...»

biochemistry

biologists

chemists

physicists

Вопрос 72

72.Употребите правильную форму сказуемого «Irregular crystals ...grains»

were called

are called

will be called

have been called

**Карточки для обучающихся 2 курса по специальности:
18.02.06. Химическая технология органических веществ**

Card N1.

1. Дайте синонимы к следующим словам:

Automobile, to produce, vehicle, to supply, to make.

2. Дайте русские эквиваленты следующих словосочетаний:

Body structure, passenger car, the engine and units, radio-set, roof cloth.

3. Переведите следующие предложения с английского языка на русский:

- a) Before World War I only a few automobiles were produced in Russia.
- b) Passenger cars, trucks, buses and special service vehicles gave different bodies.
- c) How most a modern car look like?
- d) New Volga is a medium sedan.

Card N2.

1. Дайте антонимы к следующим словам:

New, to give, wide, rear, warm.

2. От каких слов и при помощи каких суффиксов образованы следующие слова:

Visibility, ornamental, stylish, carefully, heater.

3. Переведите следующие предложения с английского языка на русский:

- a) Passenger cars have either closed or soft-convertible top.
- b) What bodies are used for trucks?
- c) The highly developed automotive industry was able to meet the requirements of national economy.
- d) The new all-metal body of this car pressed in one piece, is streamlined and gives the car on elegant look.

Card N3.

1. **Дайте антонимы к следующим словам:**

Safe, convenient, to arrange, to appear, front.

2. **Дайте русские эквиваленты следующих словосочетаний:**

By means of, in case of, to meet the requirement of, dependency on.

3. **Переведите следующие предложения с английского языка на русский:**

- a) We know the GAZ cab to have many additional conveniences, such as the conveniently positioned indicators, the large rear view mirrors and mane other items.
- b) Good care of the tyres is decisive for their service life.
- c) What makes it ideal for use on farm?
- d) The speed limit in cities is 60rm per hour.

Card N4.

1. **С помощью известных вам суффиксов образуйте существительные от следующих прилагательных:**

Special, valid, responsible, strict, visible.

2. **Дайте русские эквиваленты следующих словосочетаний:**

Special service vehicles, a luxury six-seat car, a four-door body, engine frame.

3. **Переведите следующие предложения с английского языка на русский:**

- a) The driver should be responsible for condition of this car.
- b) The wear of the tyres is influenced by the driving speed and by overloading the vehicle.
- c) It is necessary that the truck should be easy to load, be stable on the road and economical.
- d) The saloon must have a heater, a radio and other conveniences.

Card N5.

1. **Образуйте существительные от следующих глаголов:**

To plan, to control, to report, to work, to fit.

2. **Переведите на русский язык следующие словосочетания:**

At the cost of, traffic signals, traffic flow, traffic lights, to turn out.

3. **Переведите следующие предложения с английского языка на русский:**

- a) The cab, the radiator grille, fenders and engine hood have a bright coat of synthetic enamel.

- b) In case of a 25 per cent overload, the tyre life expectancy is reduced to 25 per cent.
- c) The traffic in Russia is on the right-hand side.
- d) High performance and efficiency of the car depend on proper operation and maintenance.

Card N6.

- 1. При помощи каких суффиксов и от каких глаголов образованы следующие существительные:**

Performance, efficiency, operation, filler, usage.

- 2. Дайте русские эквиваленты следующих словосочетаний:**

Foot brake, indication coil, cylinder block, radiator lower tank, hood release handle.

- 3. Переведите следующие предложения с английского языка на русский:**

- a) It is necessary that the car should be inspected and preparatory operations carried out each time before driving out.
- b) When adding oil, allow it first to flow down into the crankcase and only then check the oil level.
- c) Traffic regulations are international nowadays.
- d) Careful attention must be paid to warning signals of special service cars.

Card N7.

- 1. При помощи известных вам суффиксов образуйте существительные от следующих прилагательных:**

Special, valid, particular, direct, intense.

- 2. Дайте русские эквиваленты следующих словосочетаний:**

Right-hand side, traffic way, road signs, regulation baton, city limits.

- 3. Переведите следующие предложения с английского языка на русский:**

- a) Traffic in Great Britain is on the left-hand side.
- b) The speed limit in cities, towns and villages is 60km an hour.
- c) The central computer samples and digests all the traffic information.
- d) Travellers in the area like West London may get around by cybernetic electronic taxis controlled by central computer

Card N8.

1. Образуйте существительные от следующих глаголов:

To plan, to control, to report, to work, to use.

2. Переведите на русский язык следующие словосочетания:

At the cost of, urban transport, complex crossing, remote control, electronic detectors.

3. Переведите следующие предложения с английского языка на русский:

- a) Upon the slightest warning of danger the driver must lower his speed or stop the car.
- b) What it really needed is new thinking and action on urban transport.
- c) The computer would be programmed to figure out the best speed and distance for every car.
- d) Moving lights would help motorists to maintain an appropriate speed.

Card N9.

1. Дайте антонимы к следующим словам:

To reduce, to permit, to lead, dependent, ascent.

2. Дайте русские эквиваленты предложения с английского языка на русский:

Engine output, driving wheels, indication coil, rotating speed permissible limit.

3. Переведите следующие предложения с английского языка на русский:

- a) The system adjusts automatically for road conditions and engine output.
- b) The permissible limit of wheel spinning is controlled by the accelerator.
- c) A central computer, brain connected to each light would be aware of all hazards in a tunnel.
- d) Motorists would be guided more smoothly safely and quickly than they can drive unaided, especially in holiday week-end traffic.

Card N10.

1. Ответьте на следующие вопросы:

- 1) What determines the necessary for a widely developed transport system in Russia?
- 2) Is the total length of the railway transport in Russia?
- 3) To increase passenger transport facilities new comfortable cars are being installed, are not being they?

2. Дайте антонимы к следующим словам:

Dry, high, Lang, new, popular.

3. Переведите на русский язык:

High load capacity, freight cars, air-conditioned cars, container movement, railway network, trunk line, rolling stock, 6-and 8-axle car, track facilities, hump yard.

**Карточки для обучающихся 3 курса по специальности:
18.02.06 Химическая технология органических веществ**

Card N1

1. Read the following words and say what Russian words help to understand their meaning:

theory, hypothesis, correlate, test, deduction, result, experiment, atom, nature, crystal, substance, regular, interpret, systematic, argument, structure.

2. Give the Russian equivalents for the following:

find a number facts idea, subject to, experimental checking, agree with smth. (smb.), such as, the atomic theory, usually, involve, law, represent, for example, the faces of crystals, state, whenever a pure substance, the same value, explain, in a regular order, in a sense, the meaning of the word, above, namely, verify a hypothesis, a body of know ledge, and so on, thus, not only.. but, inter .

3. Give the English equivalents for the following:

Объяснить факт, ряд экспериментов, подвергнуть гипотезу проверке, экспериментальное подтверждение, согласовываться с результатами, называть законом, атомная теория, такой как, обычно, включать в себя, вселенная, утверждение, например, угол между гранями кристалла, измерять, различные вещества, то же самое значение, описанный выше, и так далее, таким образом, не только...но и, сточки зрения.

Card N2

1. Fill in the blanks with prepositions where necessary.

Of, to, with, for, in, by, in terms of

1. If an idea explains or correlates a number ... facts, we call it a hypothesis. 2. Scientists subject the idea ... experimental checking. 3. If the hypothesis agree ... the results ... experiment, we call it ... theory we a or ... a law. 4. ... example, everybody knows the periodic law. 5. The explanation ... the fact is ... the atomic theory. 6. ... crystals the atoms are ... a regular order. 7. ... the atomic theory we mean that substances consist ... atoms. 8. Scientists explain facts ... atoms and their structure.

2 Read the following forms of the verbs; mind different ways of reading -s and-ed.

explains, correlates, continues, calls, involves, states, uses, verifies, means; called, subjected, checked, involved, represented, observed, corresponded, used, described, consisted

3 Give the three forms of the following verbs:

Be, have, find, do, mean, give

Card N3

1 Translate the sentences into Russian.

1. A theory usually involves some idea about the of some part of nature the Universe. 2. The periodic law represents a summarizing statement about the properties of elements. 3. The scientists verified the hypothesis and it became a theory 4. A law will not explain the fact, it only states the fact. 5. Early scientists would use the word "theory" in two different senses now we do the same. 6. A hypothesis usually explains or correlates a number of facts. 7. Now we are speaking about hypotheses, theories and laws. 8. The atomic theory explains and interprets the facts of atoms. 9. A good in terms theory will live a long life. 10. Will you tell us what you know about a hypothesis?

2. Make up sentences with the following words and expressions:

1) fact, idea, explain, hypothesis, correlate; 2) law, represent, statement, about, facts, observe; 3) chemist, atomic, long ago, know, theory; 4) in the latest years, change, chemistry, revolutions; 5) science, principle, scientific, chemistry.

3. Read the following words and say what Russian words help to understand their meanings:

Periodic, system, element, history, genius, characteristic, idea, calculation, modern, colleague, pedagogical, meteorology

Card N4

1. Translate the following sentence into English.

1. Закон - это такое утверждение, которое суммирует наблюдаемые экспериментальные фаты. 2. Теория дает экспериментально подтверждённое объяснение фатов 3. Вы поняли, что такое гипотеза? - Да, это идея, которая объясняет или сопоставляет ряд фатов. 4. Эксперименты действительно подтверждают какую-то гипотезу, мы обычно называем ее теорией. 5. Ученые знают много гипотез, которые стали теориями или законами. 6. Химики широко пользуются атомной теорией. 7. Древние ученые думали о структуре веществ 8. Мы объясняем свойства веществ с точки зрения их атомной структуры.

2. Translate the sentences into English using the above expressions.

1. Вы не возражаете, если я задам вам вопрос? 2. Пожалуйста, скажите мне, что такое закон. 3. Мне отвечать? 4. Не скажете ли вы, когда Дальтон разработал свою атомную теорию? 5. Вы ничего не имеете против, если я буду читать вслух? 6. Текст читать про себя? 7. Пожалуйста, объясните,

изменилась химия. 8. Мне сделать это сейчас, или это домашнее задание?
9. Не читайте этот текст без словаря: он очень трудный.

3. Give detailed answers to the following questions:

1. What is the difference between a theory a law and a hypothesis? 2. What are the two meanings of the word "theory"? 3. What laws in chemistry do you know? 4. How did Dalton's atomic hypothesis gain the status of a theory?

Card N5

1 Translate the sentences into Russian.

1. What do we call a law? 2. Early scientists did not think of atoms. 3. Now the atomic theory is more popular than it used to be. 4. Before the nineteenth century chemists would not think about families of elements. 5. The periodic law does help chemists in their work. 6. Have you translated the sentences about the atomic theory? 7. By the atomic theory of crystals the atoms in them will be in a regular order.

2. Give the initial forms of the following words:

served, greatest, making, shows, placed, properties, researches, ideas, hypotheses, theories, laid, closed, villages, areas, said, tried.

3. Define what parts of speech the italicized words belong to:

1. The periodic system of the *elements* was the greatest contribution to chemistry.
2. It was really the work of a *genius*. 3. It *adds* much to the present knowledge. 4. The element No. 101 *bears* the name of Mendeleev. 5. The periodic system is the *basis* of modern teaching on substances.

Card 6

1. Употребите прошедшее и будущее время (Past и Future Indefinite) вместо настоящего (Present Indefinite Tense)

1. Many workers and engineers are engaged in the connected with the construction of this plant. 2. Road building is always connected with the development of industry. 3. The technical equipment of this road is much better than the technical equipment of that one. 4. The workers repair the track. 5. We study a book about the mechanization of transportation. 6. Radio facilitates communication with the remotest (most distant) parts of the country. 7. Agriculture specialist are given wide facilities both in the sphere of production and in trade. 8. The station facilities are out of date.

2. Раскройте скобки, употребив правильное время глагола:

-«When the train (to depart)?»

-«One just (to depart) and the next (to start) in half an hour»

3. Переведите следующие предложения на русский язык , обращая внимание на конструкцию « there is / are »:

1. There are very many industrial enterprises all over Russia.
2. There were few railways at the end of the 19th century in Russia.
3. Will there be a meeting at our institute tomorrow?
4. There are many bridges and viaducts on this railway line.
5. There is hardly a place in the world that is not covered by some line of communication.

Card 7

1. Переведите следующие предложения :

1. The rails are carefully inspected before they are laid in the track.
2. The railroad line is crossed by the highway in two points.
3. The new project was given much attention by all newspapers.
4. The equipment was sent for but it has not arrived yet.
5. All foreign travelers are greatly impressed by the scale of construction going on in Russia.
6. The ways to improve the traffic conditions were much discussed by all city organizations.
7. Several towns will be linked by this line.

2. Поставьте следующие предложения в пассивной форме , полученные предложения переведите :

1. The Cherepanovs, father and son, constructed the first steam locomotive in Russia.
2. R. K. Frolov used elliptical rail instead of angular ones.
4. We are building a new highway line in this region.
- 5 Every year we build many new houses in Moscow.
- 6 The students discussed a very important question at their lecture.
- 7 Engineers designed a lot of most productive facilities.
- 8 After the war the government granted great sums of money to renew of all roads.
- 9 Students acquire comprehensive theoretical knowledge while studying at the Institute.
10. The plant will increase its capital investments in equipment and structures.

3. Определите время сказуемых в следующих предложениях.

Поставьте предложения в пассивную форму , полученные предложения переведите:

1. Russia is exporting trucks which are highly reliable to many foreign countries.
2. The new plants alone which began operating in 1970 put out over 178.000 vehicles.
3. The Volzhsky Motor Works released its first cars in 1970.
4. The workers were reconstructing automobile works with subsequent increase of output of cars.
5. They are completing the reconstruction of the plant and will increase the output of cars to 150.000 vehicles a year.
6. The workers have built a special plant producing signal tourist vans .

Card 8

1. Переведите следующие предложения :

1. There is no need for us to tell you about the importance of installing the signal appliances at roads.
2. The most difficult task for engineers to decide before beginning to build any road is to find a proper strip of land for this purpose.
3. The iron rails were not so durable for railroads to go on utilizing them.
4. It was

necessary for railroads to introduce an interlocking system to prevent two trains from receiving a processed signal at the same time.5. There is no need for a dispatcher to handle every track since centralized traffic control has been introduced.6. It was necessary for road engineers to decide very complicated problems of the interlocking system.

2. Переведите предложения :

1.The architects want the new lines of the Metro to be beautiful and cheap.2.The engineer ordered the work to begin at once.3.The locomotive crew watched the signal ahead changing.4.They saw the train stop at the station.5.The engineers wanted cab signals to be located in the cab.6.The extension of the lines planned in the country will enable new areas to be brought into production.

3.Употребив конструкцию «винительный падеж с

инфинитивом»,сделайте сложноподчиненные предложения простыми

1.All of us heard that the industrial enterprises had grown in that part of our country.2.The people knew that the underground was the best means of communication.3.We saw how the new locomotive started from the station.

Card 9

1.Сделайте простые предложения сложноподчиненными.

1.We know him to be a good designer.2.The workers wanted the plan to be fulfilled in time.3.They saw the car stop at the entrance of the house.

2. Переведите следующие предложения:

1.The engineers are said to be improving a protective device on the cars.2.That train is expected to come to the station at 7 o'clock.3.The road transport was considered to be the best means of communication some years ago.4.The efficiency coefficient of electric locomotives is stated to be much higher than that of steam locomotives.5.The first steam locomotive is known to have been built by the Cherepanovs, father and son.6. Work is expected to be completed in March.

3.Найдите формы причастия в следующих предложениях ,переведите предложения на русский язык.

1.Grading the right-of-way to level condition, workers were preparing it for the roadbed.2.Being experienced workers ,Ivanov and his brigade laid the ballast within two days.3.We worked the whole day leveling the roadbed.4.The work of the terminal station is evaluated by the number of trains handled.5.Equipment moving over the track must be kept in good physical condition.

Card 10

1. Придаточные предложения замените простыми с причастием, переведите их на русский язык:

1. When we were in St. Petersburg, we visited the Hermitage Museum. 2. As we went along the track, we saw a group of workers who were discussing something. 3. When I was going to the station, I asked a man to show me the shortest way. 4. We thought we knew the English language as we had translated a whole book from English into Russian. 5. When he had read the book, he returned it to the library. 6. As I was convinced that I was very ill, I decided to see a doctor. 7. As he went down the street, he met an friend of his.

2. Переведите следующие предложения на русский язык, обращая внимание на Participle II:

1. The largest train hauled a locomotive weighed 13,000 tons. 2. The farmers improved their work with the help of the new machines received last month. 3. The heat produced is mechanically equivalent to the work done to produce it. 4. The temperature used varied from 80 to 100 degrees.

3. Переведите следующие предложения на русский язык

1. The work of Polzunov remaining people believed that the inventor of the first engine was James Watt. 2. The experiment having been made, everybody was interested in the results. 3. The magazine contained a number of interesting articles, one of them being on the subject of new cars. 4. The results being wrong, the students were obliged to make the experiment once more. 5. Mendeljeev being the discoverer of the Periodik Law of Elements, the table of elements bears his name.

Card 11

1. Найдите все формы причастия в следующих предложениях, переведите предложения на русский язык:

1. The number of tracks having been determined, the engineers calculated the width of ballast correspondingly. 2. The running boy was seen near the railway station. 3. We saw a boy running to the railway station. 4. The graded right-of-way was well prepared for the roadbed. 5. We saw the graded right-of-way being prepared for the roadbed.

2. Переведите предложения на русский язык:

1. The reconstruction of tracks usually (to take place) in summer. 2. He (to book) tickets, (to go) to the platform and (to board) the train. 3. The locomotive (to run) at the highest speed when the engine-driver saw that the line was damaged. 4. Yesterday's newspaper (to state) that the traffic (to increase) greatly in the near future. 5. Many foreign tourists (to travel) in our country at present.

3. Переведите предложения на русский язык:

1. That railroad seems to have been the first in the world. 2. The new cars were known to be used on the new route. 3. The scientist is expected to be invited to the conference on problems of improving the driver's labour. 4. Many lines are known to have been damaged during the war. 5. The average turnaround of freight vehicles is stated to have been increased in the first half of the year.

Card 12

1. Переведите предложения на русский язык:

1. A serious problem confronting road builders is maintenance of equipment. 2. This track consists of two lines. 3. Construction of the permanent way became easier and quicker thanks to the improvement of engineering methods. 4. Having treated ties with creosote the railway men laid in the track. 5. Having finished the classification a switching locomotive brings the cars to the departure tracks where they are coupled together to form a train.

2. Переведите предложения на русский язык:

1. The motor being broken, the machine did not work. 2. The engine being looked up the machine is ready to go. 3. The size of trains and cars having been increased, it was necessary to increase the weight of rails. 4. The motor pinion and gearwheel are completely spring borne, the elastic connection between gear and driving wheels being obtained by a link and guardant mechanism. 5. Have you ever seen a tunnel bored through a mountain? 6 Everything well prepared, the expedition left Moscow.

3. Переведите предложения на русский язык, поставьте глаголы в нужное время:

1. The Munitsypalitet (to build) a new terminus by the end of this year. 2. We knew the track (to need) reconstruction at that time. 3. When we (to get) to Minsk, the road was wet. 4. The electrification (to need) in this highway.

Card 13

1. Напишите множественную форму имен существительных.

Wealth, health, brush, place, driver, potato, play, copy.

2. Переведите предложения с русского языка на английский :

- Он студент лингвистического университета.
- Сегодня будете говорить вы, а я буду лишь слушать.
- Он занимается выполнением контрольных работ по английскому языку.
- Он как раз тот человек, который может нам пригодиться.
- Со мной никогда прежде так вежливо не разговаривали.

3. Измените следующие словосочетания, используя притяжательный падеж.

That address of this man, names of his pets, rooms of my houses, the wedding of Jack and Natasha, houses of the Browns, tables of my friend Jim.

Card 14

1. Напишите степени сравнения следующих слов.

Wealthy, pretty, smart, curious, experienced, lazy, fresh, nice, light, smart, much.

2. Раскройте скобки, используя правильную форму глагола. Переведите предложения.

- a. They (go) to the South next month.
- b. Our grandmother (not/hear) this song for ages.
- c. Ken is in his room, he (read) a book.
- d. The river Amazon (flow) into the Atlantic Ocean.
- e. The bed was very comfortable and I (sleep) very well.
- f. There (be) a very big piano in the sitting-room.
- g. There (be) some beautiful pictures on the wall.
- h. The tasty apple pie (be/bake) by my mother yesterday.

3. Переведите следующие предложения, поставьте их в отрицательную и вопросительную форму.

- 1) Он всегда выполняет контрольные работы по английскому языку на отличные оценки.
- 2) Он подарит ей словарь технических терминов на день рождения.
- 3) Ты учишься в Ростовском университете?
- 5) Они сейчас едут на поезде в Надым.
- 6) Я никогда не был в Екатеринбурге.
- 7) Выставка книг в Новосибирске будет открыта через две недели.
- 8) Эти газеты были напечатаны в Москве или Санкт-Петербурге?
- 9) Этот город относится к уральскому или сибирскому федеральному округу?
- 10) Где моя контрольная работа по английскому языку?
- 11) Переводчик поехал во Владивосток на конференцию.

Card 15

1. Заполните пропуски необходимыми модальными глаголами (can, may, must).

- 1) Every child ... know these rules.
- 2) You ... ask any questions, I am ready to answer.
- 3) ... I do anything for you?

2. Выберите соответствующее местоимение из двух, приведенных в скобках, заполните им пропуск, переведите предложения.

- 1). There are more computers per head in England than ... in the world (anywhere else, somewhere else).
- 2). There aren't ... easy ways of learning to program a computer (any, some).
- 3). That woman blamed ... for those mistakes (herself, him, himself).
- 4). Excuse me. Can you tell ... the way to that station (I, me).
- 5). There were ... strange lights in the sky (any, some).

3. Переведите предложения, обращая внимание на модальные глаголы.

- 1). Amplifiers can be classified according to whether they amplify a narrow or wide band of frequencies.
- 2). High amplification may be obtained even with quite small plate currents.
- 3). These diode tubes could be used as rectifiers to change alternating current to direct current.
- 4). Engineers should consider a great number of circuits with different stages of amplification before they start their work.

Card 16

1. Определите время и залог сказуемого

- 1). How long have you been testing that device?
- 2). He realized that chance had shown him the right way.
- 3). They spoke with a pretty English accent.
- 4). The room in which an aerial is installed is large.
- 5). The students were not allowed to read different books at lessons.

2. Перепишите и переведите следующие предложения, подчеркните в них разные формы сравнения.

- 1). To judge by the number of people for whom it is the staple crop, rice is as important a food crop as wheat.
- 2). The bigger the plan of an enterprise the bigger the profit it gets.
- 3). She plays much better than I do.
- 4). Mathematics is not so interesting to him as English language.

3. Переведите предложения, обращая внимание на модальные глаголы.

- 1). Output voltage of each amplifier stage must be coupled in some way to the grid of the succeeding amplifier tube.
- 2). A number of TV stations are to be linked up into a network.
- 3). The voltage has to be very high if all wires are not thick.
- 4). Those students were allowed to look at designed circuits

**Карточки для обучающихся 4 курса по специальности
18.02.06. Химическая технология органических веществ**

Card 1

1. Give the Russian equivalents for the following:

the greatest chemist, the periodic system of the elements, any work, characteristic features, to predict in advance, undiscovered elements, an outstanding researcher, lay the foundation of smth., modern science, special attention, nuclear energy, deal with smth., devote oneself to, do one's best, chemical society

2. Give the English equivalents for the following:

изучение природы, свойства элементов, носить имя кого-либо, великий русский химик, современная химия, обратить внимание на что-либо, назвать чьим-либо именем, всероссийский институт, наоборот, в настоящее время, физическая химия, основной предмет, мечты осуществились

3. Translate the sentences into Russian. Pay attention to the construction *there be*.

There are 9 elements in Group I. 2. There is only 1 electron in the hydrogen atom. 3. There are many things on the earth which are named after Mendeleev. 4. There are many institutes in Russia which have got Mendeleev's name. 5. There are some elements which don't exist in nature, scientists obtained them in laboratory. 6. There are some elements in Group I that are very active. 7. There are some elements which are not active. In what group are they? 8. There are many features in which elements differ radically 9. Originally there were fewer elements in the periodic table.

Card 2

1. Translate the sentences into Russian

Since its discovery the periodic system of the chemical elements of long served and is still serving as the contribution to the study greatest nature. 2. This century has seen great changes in science and the life of people 3. The ideas of many outstanding researchers originate from the periodic law. 4. The All-Russian Chemical Society bears the name of Mendeleev 5. The structure of the periodic system has expanded to a considerable degree. 6. A person of wide interests, Mendeleev successfully dealt with problems in mathematics, astronomy, meteorology, philosophy economics and art. 7. He placed work as an explorer of nature at the first place. 8. Mendeleev tried to do his best for the economic and industrial progress of Russia. 9. Works of outstanding chemists help to intensify the development of science, technology and industry.

2. Make up questions to the italicized parts of the sentences.

1. *Mendeleev* is one of the greatest *chemists* (2). 2. He published *his* periodic *system in 1869* (3). 3. Mendeleev *predicted* some properties of *undiscovered* elements (2).

3. Answer the following questions:

1. Why is the periodic system by Mendeleev valued so much? 2. Why does the element No. 101 bear Mendeleev's name? 3. Has the periodic table changed with time? In what way has it changed? 4. What information is it possible to get from the periodic table of elements? 5. Was D. I. Mendeleev a man of wide interests? Prove it. 6. What does the periodic law state?

Card 3

1. Translate the sentences into English.

1. Периодическая система элементов Д.И. Менделеева стала известна в 1869 году. 2. Она позволила заранее предсказать существование и свойства нескольких элементов. 3. Менделевий, один из трансурановых элементов, носит имя ученого, который привлек внимание коллег к урану. 4. Д.И. Менделеев - основатель современной химии и, в значительной степени, современной физики. 5. Он посвятил себя изучению природы.

2. назовите значения следующих интернациональных слов:

Examination, the Julian calendar, rudimentary arrangement vertical, horizontal, transpose, operate, bureau, visit.

3 определите значения выделенных слов по контексту:

1. Mendeleev *set down* his first ideas at breakfast 2. He received a note about a visit to a cheese factory, but he *cancelled* the visit and worked on 3. His mother operated a glass factory to *keep wolf the from the door*. 4. His mother *headed* for Moscow. 5. She wanted to place her son in the University of Moscow, but he *was raised*. 6. The government *retired* Mendeleev from the University of St Petersburg .7. He became head of the Bureau of Weights and Measures in 1893 and *held that post* until his death

Card 4

1. Express your agreement or disagreement with the following statements.

1. Mendeleev was the only scientist who tried to arrange the elements. 2. A lot of new elements were predicted with the help of the periodic table. 3. To commemorate Mendeleev, the Soviet researchers named many newly discovered things after him. 4. The periodic system didn't change with time. 5. Mendeleev was interested only in chemistry 6. Mendeleev' s family was small. 7. Mendeleev got his education in St. Petersburg.

2. Translate the sentences into English.

1. всю свою жизнь Д. И. Менделеев делал все возможное для прогресса России в области науки и экономики. 2. Его закон заложил основу для современной науки об атоме.3. В настоящее время периодическая таблица сильно отличается от периодической таблиц 1869 года. 4. каждый период таблицы Менделеева содержит определенное число элементов. 5. Например, в первом периоде - только два элемента. 6. До Менделеева были попытки расставить элементы в некотором порядке.

3. Make up sentences or short stories with the following words and expressions:

1) be born, children, year, father mother; 2) head, hold the post, bureau; 3) periodic system, serve, contribution, study, 4) the element, bear the name; 5) devote, teaching, development, economy, progress

Card 5

1. Give detailed answers to the following questions:

1. How did D. I. Mendeleev devise his periodic table? 2. What is the importance of the periodic system of the elements? Why do people call Mendeleev "the greatest chemist of the world"? 4. What dreams of Mendeleev have come true nowadays?

2. Define what parts of speech the italicized words belong to. Translate the sentences into Russian.

1. Every *chemical element* has its own *chemical* and physical properties. 2. In the evening he usually works in his *study*. 3. Chemists *study* properties of elements and their compounds. 4. There is a round *table* in the middle of the room. 5. Mendeleev proposed his periodic *table* in 1869. 6. There are many *places* of

interest in St. Petersburg. 7. Mendeleev *places* the elements in the order of increasing atomic weight.

3. Translate the sentences into Russian

1. A Russian name appeared in 1964 on the honorary board of science at Bridgeport University, USA name appeared in the list of the greatest geniuses Euclid, Archimedes, Copernicus, Galileo, Newton and Lavoisier 2. Mendeleev published his periodic system in 1869. 3. Mendeleev's law helped the American Glenn Seaborg who led a group of researchers to obtain a number of elements, including mendelevium, in laboratory conditions. 4. The laboratory led by Academician Georg Flyorov has been the cradle of many transuraniums. 5. Mendeleev had been active in founding the Russian Chemical Society, which held its first meeting on November 6, 1868. 6. The predictions did not seem surprising the successive discoveries of gallium (1874), scandium (1879), and germanium (1885) followed. 17. It is a remarkable fact that Mendeleev actually spent only a few years in developing the periodic table, and then went on to other work.

Card 5

1. Translate words and word-combinations into Russian

accept, add, air, application, because of cause, close, column, compound, concern, contain, discovery, entirely, following, gas, however, immediately, important, increase, inverse, investigation, isotope, largely, lead, mixture, neutron, noble, occur, pair, physical, propose, proton, recognize, relation, resemble, respectively, revise, search, significance, soon, step, still, striking, success, thorough, vacant, valence, value, weight, whereas

2. Give the English equivalents for the following:

наиболее важный шаг, периодическая таблица, отношение, атомный вес, между, особое внимание, содержать, инертный газ, пересмотреть таблиц, ряд элементов, добавит к чему-л. нулевая угруппа, успех, большинство элементов, в обратном порядке, атомный номер, смесь изотопов, состоят из, протон, нейтрон, главным образом, большое значение, применение, свободные места в таблице, таким образом, вскоре, химическое соединение, в воздухе, привести

3. Fill in the blanks with prepositions where necessary.

by, of, to, in, after, without between

1. D. I Mendeleev made... a thorough study ... the relation ... the atomic weights ... the elements and their properties. 2. Mendeleev's periodic table consisted ... seventeen columns. 3. ... a general way Mendeleev's table resembled ... the present periodic table ... the noble gases. 4. Mendeleev placed ... a number ... elements ... different positions. 5. The periodic law was accepted ... its proposal ... Mendeleev. 6. Most ... the elements occur ... the periodic table ... the order ... increasing atomic weights. 7. Mendeleev predicted the existence ... six elements corresponding... vacant places ... his table. 8. The properties ... the newly discovered elements were very close ... the properties predicted ... him.

Card 6

1. Give the Russian equivalents for the following:

take steps, make a thorough study, propose, column, in a general way, corresponding to the following years, accept a law, immediately, because of, make predictions, most of occur, in the order of, still, in the inverted order, respectively, whereas, almost entirely, largely, cause concern, recognize, little significance, application, soon, be close to smth., indicate clearly, during the investigation, radioactive substances

2. Fill in the blanks with prepositions where necessary.

by, of, to, in, after, without between

1. D. I Mendeleev made... a thorough study ... the relation ... the atomic weights ... the elements and their properties. 2. Mendeleev's periodic table consisted ... seventeen columns. 3. ... a general way Mendeleev's table resembled ... the present periodic table ... the noble gases. 4. Mendeleev placed ... a number ... elements ... different positions. 5. The periodic law was accepted ... its proposal ... Mendeleev. 6. Most ... the elements occur ... the periodic table ... the order ... increasing atomic weights. 7. Mendeleev predicted the existence ... six elements corresponding... vacant places ... his table. 8. The properties ... the newly discovered elements were very close ... the properties predicted ... him.

3. Translate the sentences into Russian. Pay attention to the meaning of the word that (*those*).

1. Put your bag on *that* table. 2. Mendeleev found *that* the atomic weights were correlated with the properties of corresponding elements. 3. The atomic weight of potassium is 39.098 and *that* of argon is 39.948. 4. The inversion of the order in the periodic from *that* of atomic system weight caused much concern. 5. The properties of the elements and *those* of their compounds are close to those predicted by Mendeleev. 6. *That* difficulty exists no more. 7. The properties of *those* compounds are different. 8. Elements from Group I differ from *those* of Group II.

Card 7

1. Write the three forms of the following verbs:

Find, have, do, be, mean, know, study, show, bear, lay, draw, found, try, come, take, make, lead, predict, resemble

2. Translate the sentences into Russian.

1. Special attention was drawn to valence. 2. the most important step was taken when Mendeleev studied the relation between the atomic weights and the properties of the elements. 3. This final step was taken by the great Russian chemist in 1869. 4. A periodic table containing seventeen columns was proposed by him. 5. In 1871 the table was revised corresponding to revised values of the atomic weights of some elements. 6. The periodic law was accepted and widely used by chemists. 7. It was found that the atomic weights which had been accepted for some elements were not accurate.

3. Make up questions to the italicized parts of the sentences.

1. *Mendeleev* proposed a periodic *table* containing seventeen columns(2). 2. The *periodic* table was accepted *immediately after its proposal* (2).3. Most of the elements *occur in the periodic table* in the order of increasing atomic weight (2).

Card 8

1. Translate the sentences into English.

1. Когда Менделеев разрабатывал периодическую систему, многие элементы еще не были открыты. 2. Русское химическое общество было основано в 1868 году. 3. нулевая группа была добавлена к периодической таблице после открытия инертных газов 4. Предсказания Менделеева оправдались последующим открытием новых элементов. 5. Гелий, неон, аргон, криптон и ксенон были открыты в 1894 году и в последующие годы 6. всю свою жизнь Менделеев посвятил развитию науки. 7. химические свойства указывали на нарушение порядка в нескольких местах в таблице. 8. Менделеев предсказал существование шести элементов.

2. Make up questions to the italicized parts of the sentences.

1. *Mendeleev* proposed a periodic *table* containing seventeen columns(2). 2. The *periodic* table was accepted *immediately after its proposal* (2).3. Most of the elements *occur in the periodic table* in the order of increasing atomic weight (2).

2. Answer the following questions:

1. When did Mendeleev present his periodic system? 2. Were there noble gases in his periodic table? 3. Why did Mendeleev revise his table? 4. What elements are there in Group "0"? 5. How are elements arranged in the system? 6. Why are there elements in the inverted order of atomic weights? 7. What discoveries verified Mendeleev's predictions?

Card 9

1. Определите значения выделенных слов по контексту.

The atomic numbers of helium and neon are 2 and 10, those of lithium and sodium are one *greater* (3 and 11).2. The elements 3, 11, 19, 37, 55 and 87 are very *reactive* chemically. 3. The sky in summer is often blue, but air is *colorless*. 4. The properties of the elements Li, Na, K, Rb, Cs and Fr resemble each other, and those of their compounds are *similar*.5. The horizontal *rows* of the periodic table are called periods 6. The seventh period on which the elements 106 and 107 have a hypothetical existence is called *incomplete* 7. Chemists speak about the *recurrence* of properties because similar properties do occur again and again in every next period.

2. Translate the sentences into Russian.

1. After the paper on the periodic table was presented, it was soon published in Russian and in German. 2. Properties of chemical elements and compounds are thoroughly studied in laboratories. 3. Some elements were given new places in the table after the revision of their atomic weights. 4. The inversion of the order in the periodic system has now been recognized as having little significance. 5. The periodic law is widely applied by chemists. 6. Radon was discovered during the investigation of the properties of radium and radioactive substances.

Card 10

1. Translate the English expressions from sentences .

Простите, что я пришел так поздно. –Ничего, я еще долго буду здесь. 2. Петров получил двойку за контрольную работу. – Не могу этому поверить. Он всегда хорошо занимался.3. Как жаль, что я не приду завтра на семинар, он будет интересным. - Я так не думаю. 4. Спасибо, что сказали мне об этом. - Не за что. 5. Я читал этот текст с большим интересом. - Не удивительно, он ведь о Менделееве. 6. Завтра в 3 часа будет сообщение о новых результатах следовании. - Жаль, я не приду, у меня в 3 часа лекция. 7. Ты не знаешь, когда он представит свою работу ? - Понятия не имею.

2. Make up sentences or short stories with the following words:

relation, study, weight, property, lead to, periodic, discovery, table; 2) occur element, order, table, periodic, systematic ; 3) consist, isotope, argon, entirely, almost, mass, 40, number; 4) predict, yet, Mendeleev, discover, existence, which, element, not, six; 5) periodic, horizontal, table, row, consist, call, period, element a vertical, periodic, column, table, group, call

3. Give detailed answers to the following questions:

1. What does the periodic law state? 2. How does the periodicity of elements show itself? 3. What do you know about periods of elements? 4. What do you know about groups of elements? 5. Why was the periodic law accepted immediately after its proposal?

Card 11

1. Arrange the words in the alphabetic order and find their meaning in the dictionary.

Credit, share, clergyman, amateur, persecution, derive, delay, ardent, adherent, yield, volume, extent, independently, mercuric

2. Define what parts of speech the italicized words belong to. Translate the sentences into Russian. Use the dictionary if necessary.

1. Priestley's *work* was published in 1774. 2. The students of our group *work* hard at their English. 3. Sheele's *experiments* had probably been performed even earlier than Priestley's. 4. He *experiments* on this substance to make its composition clear 5. Oxygen *plays* an important role in combustion. 6. The *plays* by AP Chekhov are known all over the world. 7. *Air* the please. 8. Oxygen makes up 21 per cent of room, *air*. 9. The *yield* of this reaction is usually good. 10. As a result of combustion many substances *yield* products which react with water and give acidic solutions. 11. She looks *fine* today. 12. Priestley's *fine* work gave good results.

3. Give the Russian equivalents for the following:

Move to escape smth., obtain, by heating, particularly, find evidence, be a component of smth., although, perform an experiment, even earlier, appear, until, though, along with, in fact, on the basis of, as well as, very fine experimental work, modern concept, work of one's own, consist in smth., since, such as, yield products, an acidic solution, the second most abundant component, about one-fifth by volume, in the combined state, on the average

Card 12

1. Give the English equivalents for the following:

различные соединения, путем нагревания, особенно, найти доказательство, составная часть атмосферы, хотя, опубликовать работу, признавать, играть важную роль, наряду с, на основании, так же как, тонкая работа, современное понятие, заключиться в, так как, неметалл, давать продукты, реагировать с, в свободном состоянии, встречаться в атмосфере, около 90% по весу, чистая вода, в среднем, морская вода.

2. Translate the sentences into English.

1. Современное понятие горения было установлено Лавуазье 1777 году. 2. Этот газ был назван «образующим кислоты». 3. Кислород был найден в земной коре в виде соединений. 4. Кислород был получен нагреванием различных соединений этого элемента, в частности, оксида ртути. 5. Работа Пристли была опубликована в 1774 году. 6. Кислород был открыт и описан во второй половине XVIII века. 7. Такие вещества, как калий, известны как очень активные металлы. 8. На золото кислород не действует ни при какой температуре

3. Answer the following questions:

1. What famous scientists worked on the discovery of oxygen? 2. Who was theirs to obtain this gas? 3. What was the method of obtaining oxygen? 4. What theory of combustion existed in Priestley's time? 5. What did the French chemist Lavoisier establish? 6. What does the modern concept of combustion state? 7. What does the word "oxygen" mean? 8. Where does oxygen occur and in what state?

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян И. П., Коваленко П. И. Английский для технических вузов. Учебное пособие. – Феникс, 2016
2. Афанасьева О.В. Английский язык Учебник для 10 класса Москва Просвещение 2017
3. Афанасьева О.В. Английский язык Учебник для 11 класса Москва Просвещение 2017
4. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка. Учебник.- М.: Высшая школа,2018
5. Голубев А. П. Английский язык: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2019
6. Голицинский Ю. Б. Грамматика английского языка. Сборник упражнений для средней школы. – СПб.: КАРО, 2018
7. Карпова Т. А. Английский для колледжей: учеб.пособие. – М.: Дашков и К, 2017
8. Павличенко О. М. Английский язык. Грамматический практикум. III уровень. – Х.: Веста, 2019
9. Саакян А.С., Истомина Е.А. Английская грамматика. Учебное пособие.-М.: Владос, 2018
- 10.Кохан О.В.Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для спо.- М.: Юрайт,2018
- 11.Голубев А.П. Английский язык для экономических специальностей. Учебник.- М., КНОРУС, 2020
- 12.Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2ч. Ч.1: учебное пособие для спо. – М.: Юрайт, 2018.
- 13.Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2ч. Ч.2: учебное пособие для спо. – М.: Юрайт, 2018.
- 14.Кохан О.В.Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для спо.- М.: Юрайт,2018
- 15.Радовель В.А. Английский язык в программировании и информационных системах: учебное пособие.- М., Кнорус, 2018.
- 16.Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций:базовый уровень /О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.- 5-е изд. – М.: Просвещение,2017
- 17.Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций:базовый уровень /О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.- 5-е изд. – М.: Просвещение,2017

Дополнительная литература

- 1.Баканова Н.Ю. Английский язык. Большой справочник.-М.: Дрофа.2012

2. Берман И.М. Грамматика английского языка. М.: Высшая школа, 2014
3. Блинова И. С. Практика английского языка. Сборник упражнений по грамматике. – СПб.: Издательство «Союз», 2016
4. Голицынский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2016
5. Губарева Т.Ю. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. Учебное пособие. - М.: Дрофа, 2014
6. Гузеева К.А. Справочник по грамматике английского языка.- М.: Дрофа, 2012
7. Неускина М.М. Тренируйте английский самостоятельно. Учебное пособие.-М.: Высшая школа, 2013
8. Полякова Т.Ю. Английский язык для диалога с компьютером. - М.: Учебное пособие. Высшая школа, 2012
9. Саватеева А.В. Новый практический курс английского языка для студентов вузов. Учебник. Первый этап обучения. – М.: Высшая школа, 2015
10. English Platinum, 2000 (электронный курс английского языка). – CD – ROM - 2014
11. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! Форма доступа <http://www.higgins.ru>
12. Институт научной информации по общественным наукам ИНИОН. Форма доступа <http://www.inion.ru>
13. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.П. Голубев, А.П.Коржавый, И.Б. Смирнова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
14. Карпова Т. А. EnglishforColleges = Английский для колледжей: учеб. пособие. – 10-е изд., стер. – М.: Дашков и К, 2014
15. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО /Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. 4-е изд., испр.- Издательский центр «Академия», 2015
16. Агабекян И. Т. Английский язык: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2003
17. Карпова Т. А. Английский для колледжей: учеб. пособие. – 3-е изд.. – М.: Дашков и К, 2006
18. Михайлов Н. Н. Лингвострановедение Англии: учеб. пособие. – М.: Академия, 2003
19. Португалов В. Д. Учебник по английскому языку. – М.: Высшая школа, 2000
- 20.. Англо-русский словарь / Под ред. О. С.Ахмановой. – М.: Сов. Энциклопедия, 1975
- 21
Русско-английский словарь / Под ред. О. С.Ахмановой. – М.: Сов. Энциклопедия, 1975

Интернет-ресурсы:

1. www.enhome.ru - сайт по грамматике английского языка
2. www.homeenglish.ru – сайт для изучающих английский язык
3. www.study.ru – сайт иностранных языков
4. www.native-english.ru - сайт для изучающих английский язык

28 августа 2020

Милицкая В.В.