

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 Иностранный язык
(базовый уровень)

профиль обучения: технологический

для профессии

15.01.05 Сварщик ручной и частичной механизированной сварки
(наплавки)

Шебекино, 2022

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования, а также Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора (по УМР)

В.Н. Долженкова

« _____ » _____ 2022г.

Разработала преподаватель Милицкая В.В.:

Рассмотрена на заседании ЦК Р и ИН

Протокол № _____ от _____ 2022г.

Председатель: О. В.Горина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС профессии СПО 15.01.05 Сварщик ручной и частичной механизированной сварки(наплавки).

В соответствии с нормативными документами:

- *Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N P-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования"*
- *приказы Минобрнауки России N 1430, Министерства просвещения России № 652 от 18.11.2020 "О внесении изменения в Положение о практической подготовке обучающихся"*

в разделе 2 рабочей программы выделены занятия с профнаправленностью.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Предмет является базовым и входит в цикл общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебного предмета-требования к результатам освоения учебного предмета:

Целью реализации рабочей программы является освоение содержания предмета Иностранный язык и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

1.4. Главными задачами реализации программы предмета являются:

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах английского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Целью реализации рабочей программы является освоение содержания предмета Иностранный язык и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

Содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах английского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04	Владение умением читать и переводить тексты в виде тезисов, конспектов, сочинений-эссе
ПРб 05	Знание содержания произведений английской классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры
ПРб 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях английского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать историко-культурный контекст и в процессе анализа аутентичного текста
ПРб 08	Способность выявлять в аутентичных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа аутентичных текстов с учетом их жанрово-родовой специфики; в единстве эмоционального личностного восприятия и

	интеллектуального понимания
ПРБ 10	Сформированность представлений о системе стилей языка аутентичных текстов

Планируемые метапредметные результаты освоения рабочей программы (МР) представлены тремя группами универсальных учебных действий:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

МР1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

МР2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

МР3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

МР5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

МР6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

МР7- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

МР8 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

МР9 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

МР10- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

МР11- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

МР12- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

МР13- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

МР14- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

МР15 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

МР16 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

МР17 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР18 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

МР19- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы для базового уровня изучения (ПР6):

В результате освоения учебного предмета выпускник на базовом уровне научится:

ПР61 - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

ПР62 - использовать знания о формах английского языка (литературный язык, разговорный английский язык, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

ПР63 - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

ПР64 - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

ПР65 - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

ПР66 - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

ПР67 - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

ПР68 - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

ПР69 - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

ПР610 - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

ПР611 - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

ПР612 - преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

ПР613 - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

ПР614 - соблюдать культуру публичной речи;

ПР615 - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы английского литературного языка;

ПР616 - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

ПР617 - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

ПР618 - распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

ПР619 - анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

ПР620 - комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности английского языка);

ПР621 - отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного английского языка;

ПР622 - использовать синонимические ресурсы английского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

ПР623 - иметь представление об историческом развитии английского языка и истории языкознания;

ПР624 - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

ПР625 - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

ПР626 - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

ПР627 - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

ПР628 - владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

ПР629 - создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

ПР630 - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

ПР631 - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

ПР632 - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

ПР633 - осуществлять речевой самоконтроль;

ПР634 - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах английского литературного языка;

ПР635 - использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

ПР636 - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе аутентичных текстов (в том числе художественной литературы).

1.5. Личностные, метапредметные и предметные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)

ОУП.04 Иностранный язык	ЛР 01-ЛР 15; МР 01-МР 09; ПР6 01-ПР6 04
--------------------------------	------------------------------------------------

Коды результатов	Планируемые личностные результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых

	действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРб 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРб 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРб 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб. 01. Сформированность понятий о нормах английского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.

ПРб.02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРб.03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

ПРб.04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, сочинений-эссе.

ПРб.05. Знание содержания произведений английской классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры.

ПРб.06. Сформированность представлений о возможностях английского языка.

ПРб.07. Сформированность умений учитывать историко-культурный контекст в процессе анализа аутентичного произведения.

ПРб.08. Способность выявлять в аутентичных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в устных и письменных высказываниях.

ПРб.09. Овладение навыками анализа аутентичных текстов в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

ПРб.10. Сформированность представлений о системе стилей языка английского языка.

1.6. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

В результате изучения предмета обучающийся должен:

иметь представление:

- об особенностях технического перевода;
- о разного рода словарях и справочниках;

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

1.7. Количество часов на освоение программы предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 258 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 174 часов;

самостоятельной работы обучающихся 66 часов, консультаций 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ I КУРСА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	106
в т. ч.:	
1. Основное содержание	74
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	74
2. Профессионально ориентированное содержание	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
Практические занятия	32
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1.	Вводно-корректирующий курс	16	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР02, МР04, МР06, МР07, МР08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 01, 03, 05
<i>Тема 1.1.</i> <i>Знакомство</i>	Содержание учебного материала <i>Лексика:</i> - города; - национальности; - профессии; - числительные. <i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.	3	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 01,02,03
	В том числе практических занятий	3	
	1. Приветствие, прощание.	2	

	2.Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности	Содержание учебного материала	6	ЛР 01, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, МР 01, МР 02, МР 06, МР07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 01,02,04,05
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – личные, объектные и притяжательные местоимения. <i>Грамматика:</i> – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. 2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 3. Общение с друзьями и близкими.	2 2 2	
Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера	Содержание учебного материала	6	ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 01,02,04,05
	<i>Лексика:</i> - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) <i>Грамматика:</i> - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Описание внешности человека. 2. Образование, национальность, качества личности. 3. Описание характера.	2 2 2	
Раздел 2.	Иностранный язык для общих целей	66	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, 06, МР07, МР08, МР09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 02,03,05,06

Тема № 2.1 Описание жилища	Содержание учебного материала	6	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР07, МР08, МР09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 02,03,05,06
	<i>Лексика:</i> – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техникаиоборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условияжизни (comfortable, close, nice etc.) <i>Грамматика:</i> – обороты tobegoingto и tobe в будущем времени; – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); - предлоги места; - оборот thereis/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. 2. Условия проживания. Бытовые услуги. 3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2 2 2	
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	Содержание учебного материала	6	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, 02, 06,07,08
	<i>Лексика:</i> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2 2	

	3. Молодежные субкультуры и организации.	2	
Тема № 2.3 <i>Городская и сельская жизнь.</i>	Содержание учебного материала	6	ЛР 02, ЛР07, ЛР09, ЛР10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, 02, 06,07,08
	<i>Лексика:</i> – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – меставгороде (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – видымагазиновиотделывмагазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <i>Грамматика:</i> – модальныеглаголывэтикетныхформулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . идр.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Couldyou, please? Wouldyoulike? ShallI..?); – предлоги направления; - наречия, обозначающие направление.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Особенности проживания в городской и сельской местности.	2	
	2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 3. Моя малая родина.	2 2	
Тема № 2.4 <i>Покупки</i>	Содержание учебного материала	4	ЛР 07, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01,02,03, 09
	<i>Лексика:</i> – видымагазинов (department store, shopping moll etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) <i>Грамматика:</i> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употреблениеслов many, much, a lot of, little, few, a few ссуществительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок.	2 2	
Тема № 2.5	Содержание учебного материала	6	ЛР 07, ЛР10, ЛР11, ЛР13,

Еда	<p><i>Лексика:</i> - еда (egg, pizza, meatetc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roastetc); - дроби (1/12: one-twelfth) <i>Грамматика:</i> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний.</p>		<p>ЛР14, МР 01, 02, 03, 04, 05, 07, 08, 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01. 03, 06,10,11</p>
	В том числе практических занятий	6	
	1.Способы приготовления пищи.	2	
	2.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.	2	
	3.Еда полезная и вредная.	2	
Тема № 2.6 Здоровье и спорт	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Лексика:</i> – лексикапотеме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, proteineetc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -лексикапотеме (running nose, catch a cold, etc.). <i>Грамматика:</i> – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь.</p>	8	<p>ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01. 03, 06,10,11</p>
	В том числе практических занятий	8	
	1.Здоровый образ жизни.	2	
	2.Физическая культура и спорт.	2	
	3. Занятия физической культуры.	2	
	4. Посещение врача.	2	
Тема № 2.7	Содержание учебного материала	6	<p>ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10,</p>

<p>Путешествия</p>	<p><i>Лексика:</i> – видыпутешествий (travelling by plane, by train etc.); - видытранспорта (bus, car, plane etc.) <i>Грамматика:</i> – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.</p>		<p>ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01. 03, 06,10,11</p>
	<p>В том числе практических занятий</p>	<p>6</p>	
	<p>1. Экскурсии. Путешествия.Правила этикета в разных странах. 2. Средства передвижения, транспорт. 3. Достопримечательности.</p>	<p>2 2 2</p>	
<p>Тема № 2.8 Российская Федерация</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>8</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01.02,03,05</p>
	<p><i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, presidentetc.); - погодаиклимат (wet, mild, variable etc.). <i>Грамматика:</i> – сравнительныеоборотыthan, as...as, not so ... as; – условныепредложениявофициальнойречи (It would be highly appreciated if you could/can); – пассивныйзалог;</p>		

	- used to +the Infinitive structure.		
	В том числе практических занятий	8	
	1.Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3.Основные достопримечательности. Москва – столица России.	2	
	4. Мой город.	2	
Тема № 2.9 Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	8	ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПР6 03 ОК 01.02,03,05,11.
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погодаиклимат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <i>Грамматика:</i> – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2	
	2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).	2	
	3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2	
	4. США (крупные города, достопримечательности).	2	
Тема 2.10.	Содержание учебного материала	8	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05,

Традиции России и англоговорящих стран	<i>Лексика:</i> – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; - месяцы, дни недели. <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01.02,03,05,11
	В том числе практических занятий	8	
	1. Обычаи народов России и англоговорящих стран.	2	
	2. Традиции народов России.	2	
	3. Традиции народов англоговорящих стран.	2	
4. Поверья народов России и англоговорящих стран.	2		
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 3.	Иностранный язык для специальных целей	33	ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 13, 15 МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК01,02,03,04,06,07,08
Тема 3.1 Обучение в колледже	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13, МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06, МР07, МР08, МР09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК01,02,03,04,06,07,08
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Современный колледж. 2. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2 2	
Тема 3.2 Научно-	Содержание учебного материала	10	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14,

<i>технический прогресс</i>	<i>Лексика:</i> - виды наук (<i>science, physics, chemistry and etc.</i>) - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК01,02,03,04,06,07,08
	В том числе практических занятий	10	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Отраслевые выставки	2	
	3. Технологии в профессиональной деятельности.	2	
4. Современные компьютерные технологии в промышленности.	2		
5. Технический прогресс.	2		
<i>Тема 3.2 Промышленные технологии</i>	Содержание учебного материала	8	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК01,02,03,04,06,07,08,09,10
	<i>Лексика:</i> - машины и механизмы (<i>machinery, enginery, equipment etc.</i>) - промышленное оборудование (<i>industrial equipment, machine tools, bench etc.</i>) <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Машины и механизмы.	2	
	2. Промышленное оборудование.	2	
3. Работа на производстве.	2		
4. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2		
<i>Тема 3.4 Известные ученые</i>	Содержание учебного материала	6	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК01,02,03,04,06,07,08,09,10
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Технические науки	2	
	2. Известные ученые и их открытия.	2	
3. Нобелевские лауреаты.	2		

Тема 3.5 Профессиональные требования	Содержание учебного материала	6	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК01,02,03,04,06,07,08,09,10
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		
	Грамматика: -герундий, инфинитив.		
	В том числе практических занятий	5	
	1. Специфика работы по профессии/специальности.	4	
	2. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	1	
Промежуточная аттестация (экзамен)		2	
Всего:		117	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических работ, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект), если предусмотрены	Объем часов	Уровень усвоения	Личностные результаты реализации программы воспитания
1	2	3	4	
2 курс		52		
Введение. Раздел 1. Металлы. Свойства металлов	1. Роль иностранных языков в современном мире, в подготовке конкурентоспособного специалиста	2	2	ОК.01-ОК-11 ЛР-8
	2. Знакомство с основными типами словарей	2	2	ОК.01-ОК-11 ЛР-8
	3. Знакомство с базовой терминологической лексикой	2	2	ОК.01-ОК-11 ЛР-8
	4. Развитие навыков чтения текстов профессиональной направленности	2	2	ОК.01-ОК-11 ЛР-8
Раздел 2. Сплавы	5. Совершенствование навыков работы со словарем	2	2	ОК.01-ОК-11 ЛР-8
	6. Отработка грамматических навыков	2	2	ОК.01-ОК-11 ЛР-8
	7. Работа с текстом с использованием различных аспектов речи	2	2	ОК.01-ОК-11 ЛР-8
	8. Формирование навыков чтения с общим пониманием прочитанного	2	2	ОК.01-ОК-11 ЛР-8
	9. Отработка навыков работы со словарем. Многозначность слов	2	2	ОК.01-ОК-11 ЛР-8
	10. Совершенствование грамматических навыков	2	2	ОК.01-ОК-11 ЛР-8
	11. Обучение выделению главной и второстепенной информации в профессионально-ориентированном тексте	2	2	ОК.01-ОК-11 ЛР-8
Раздел 3. Известные люди науки и инженерии	12. . Закрепление грамматических навыков	2	2	ОК.01-ОК-11 ЛР-8
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i>	6		

	<i>тематика</i> «Металлы. Свойства металлов»			
	13. Развитие навыков восприятия информации на слух	2	2	ОК.01-ОК-11 ЛР-8
	14. Совершенствование навыков чтения специализированных текстов	2	2	ОК.01-ОК-11 ЛР-8
	15. Отработка техники чтения специализированных текстов (со словарем)	2	2	ОК.01-ОК-11 ЛР-8
	16. Формирование умения осуществлять поиск в тексте определенной информации	2	2	ОК.01-ОК-11 ЛР-8
Раздел 4. Металлообрабатывающие процессы	17. Совершенствование навыков письма	2	2	ОК.01-ОК-11 ЛР-8
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i> «Известные люди науки и инженерии»	6		
	18. Формирование умения распознавать тематическую лексику в новом контексте	2	2	ОК.01-ОК-11 ЛР-8
	19. Совершенствование навыков чтения текста с пониманием основного содержания	2	2	ОК.01-ОК-11 ЛР-8
	20. Активизация употребления профессиональной лексики в речи	2	2	ОК.01-ОК-11 ЛР-8
	21. Совершенствование умений выбирать из текста основные факты, делить их на смысловые единицы	2	2	ОК.01-ОК-11 ЛР-8
	22. Развитие навыков устной речи на основе прочитанных текстов	2	2	ОК.01-ОК-11 ЛР-8
	23. Развитие навыков диалогической речи с использованием профессиональной лексики	2	2	ОК.01-ОК-11 ЛР-8
	24. Отработка навыков составления монологических высказываний с использованием профессиональной лексики	2		ОК.01-ОК-11 ЛР-8
	25. Совершенствование грамматических навыков по изученным профессионально-ориентированным темам	2		ОК.01-ОК-11 ЛР-8
	26. Контроль лексико-грамматических навыков	2		ОК.01-ОК-11 ЛР-8
	Самостоятельная работа: выполнение переводов текста,	8		

	лексико-грамматических заданий			
	Консультация	2		
3 курс		48		
Раздел 1. Достижения и инновации в области науки и техники.	1. Необходимость знания иностранного языка в современном мире. Введение новых лексических единиц (профессиональной лексики).	2	2	ОК.01-ОК-11 ЛР-8
	2. Знакомство с новой профессионально-ориентированной лексикой. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2	ОК.01-ОК-11 ЛР-8
	3. Комплексное чтение текста, активизация употребления новой профессионально-ориентированной лексики	2	2	ОК.01-ОК-11 ЛР-8
	4. Совершенствование навыков распознавания тематической лексики в новом контексте	2		ОК.01-ОК-11 ЛР-8
	5. Обучение реферированию профессионально-ориентированного текста	2		ОК.01-ОК-11 ЛР-8
Раздел 2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	6. Введение новых лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений на профессиональную тематику.	2	2	ОК.01-ОК-11 ЛР-8
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика «Достижения и инновации в области науки и техники.»</i>	5		ОК.01-ОК-11 ЛР-8
	7. Тренировочные упражнения, закрепление грамматических и лексических навыков.	2	2	ОК.01-ОК-11 ЛР-8
	8. Формирование умения осуществлять поиск в тексте определенной информации.	2	2	ОК.01-ОК-11 ЛР-8
	9. Совершенствование грамматических навыков	2	2	ОК.01-ОК-11 ЛР-8
	10. Развитие навыков реферирования текстов профессиональной направленности	2		ОК.01-ОК-11 ЛР-8
	11. Выполнение грамматических и лексических упражнений к тексту на профессиональную тематику	2		ОК.01-ОК-11 ЛР-8
Раздел 3. Современные компьютерные технологии в промышленности	12. Введение новых лексических единиц. Отработка навыков перевода специализированных текстов.	2	2	ОК.01-ОК-11 ЛР-8
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>	5		

	«Машины и механизмы. Промышленное оборудование»			
	13. Формирование умения распознавать тематическую лексику в новом контексте.	2	2	ОК.01-ОК-11 ЛР-8
	14 Обучение чтению профессионально-ориентированного текста с общим охватом содержания	2		ОК.01-ОК-11 ЛР-8
	15 Формирование умений поиска в тексте необходимой информации	2		ОК.01-ОК-11 ЛР-8
	16 Формирование навыков реферирования текста на профессиональную тематику	2		ОК.01-ОК-11 ЛР-8
	17 Совершенствование навыков реферирования текста на профессиональную тематику	2		ОК.01-ОК-11 ЛР-8
	18 Совершенствование грамматических навыков по изученным профессионально-ориентированным темам	2		ОК.01-ОК-11 ЛР-8
	19. Совершенствование навыков письма	2	2	ОК.01-ОК-11 ЛР-8
	20. Совершенствование умений выбирать из текста запрашиваемую профессионально-ориентированную информацию	2		ОК.01-ОК-11 ЛР-8
	21. Совершенствование умений выбирать из текста основные факты	2		ОК.01-ОК-11 ЛР-8
	22.Контроль навыков письменной речи	2		ОК.01-ОК-11 ЛР-8
	23.Совершенствование грамматических навыков	2		ОК.01-ОК-11 ЛР-8
	24. Контроль лексико-грамматических навыков.	2		ОК.01-ОК-11 ЛР-8
	Самостоятельная работа: выполнение переводов текста, лексико-грамматических заданий	66		
	Консультация	18		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета Иностранного языка(каб.№123). Кабинет Иностранного языка и Иностранного языка в профессиональной деятельности оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы для дифференцированного зачета.

3.3. Технические средства обучения :

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.4. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь: перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

3.4.1 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.4.2 Электронные учебники:

1. Литвинская С.С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для спо.- ИНФРА-М, 2020. ЭБС

3.4.3 Основная литература:

1. Кохан О.В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для спо.- М.: Юрайт, 2018

2. Радовель В.А. Английский язык в программировании и информационных системах: учебное пособие.- М., Кнорус, 2018

3.4.4. Дополнительная литература:

1. Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2ч. Ч.2: учебное пособие для спо. – М.: Юрайт , 2018.

2. Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2ч. Ч.2: учебное пособие для спо. – М.: Юрайт , 2018.

3. Голубев А. П. Английский язык: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2012, 2007

4. Голицинский Ю. Б. Грамматика английского языка. Сборник упражнений для средней школы. – СПб.: КАРО, 2014

5. Голицынский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2008

6. Блинова И. С. Практика английского языка. Сборник упражнений по грамматике. – СПб.: Издательство «Союз», 2006

7. Агабекян И. Т. Английский язык: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2003

8. Англо-русский словарь / Под ред. О. С.Ахмановой. – М.: Сов. Энциклопедия, 1975

9. Русско-английский словарь / Под ред. О. С.Ахмановой. – М.: Сов. Энциклопедия, 1975

Преподаватель

В.В. Милицкая

«» 2022 г

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Предметные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания с учетом личностных результатов)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебного предмета обучающийся на базовом уровне научился:	
работать со словарями различных видов	практические занятия
работать с грамматическими справочниками различных типов	практические занятия
читать тексты с полным пониманием содержания	практические занятия, тестирование, контрольная работа
читать тексты с извлечением необходимой информации	практические занятия, контрольная работа
ориентироваться в прочитанном тексте, выполнять задания к тексту	практические занятия, тестирование, аудиторная самостоятельная работа
активное усвоение часто употребляемых технических терминов	практические занятия, контрольная работа
рецептивное усвоение лексики научно-технической литературы	практические занятия, тестирование, аудиторная самостоятельная работа
общаться на иностранном языке на профессиональные темы, выделять в текстах изучаемые грамматические явления	практические занятия, тестирование, контрольная работа, аудиторная самостоятельная работа
Знания:	
основные технические термины	тестирование
основные методы работы с техническим текстом	контрольная работа
основные понятия грамматических явлений, необходимых для перевода текстов	тестирование
основные способы словообразования в английском языке	контрольная работа

ЛИСТ обновления содержания рабочих программ УП, УД, ПМ (МДК, ПП, УП) в соответствии с требованиями ФГОС п.7.1 и методических материалов, обеспечивающих их реализацию, с учётом актуальных изменений в нормативных документах (с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, в связи с развитием науки и техники и др.)	ИЗМЕНЕНИЯ рассмотрены и одобрены на заседании ЦК Пр. № ___ от _____ 2022 г. Председатель ЦК _____
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В соответствии с требованиями ФГОС, на 2022 -23 уч.г.
для гр.СВ-9-11. профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частичной механизированной
сварки(наплавки)) внесены следующие изменения в:

1. Рабочую программу (название) **ОУП.4 Иностранный язык**
2. *В соответствии с рабочей программой воспитания для (профессии) СПО, разработанной на основе требований ФЗ № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»*
 - В раздел 1. Внесены **требования к личностным, метапредметным и предметным результатам реализации программы воспитания (см. приложение 1)**
 - В раздел 2 в тематический план и содержание добавлен столбец **Код личностных, метапредметных и предметных результатов реализации программы воспитания ЛР (см. приложение 2)**

Личностные, метапредметные и предметные условия реализации программы воспитания (дескрипторы)

ОУД.04 Иностранный язык	ЛР 01-ЛР15; МР 01-МР 09; ПРб 01-ПРб04
-------------------------	---------------------------------------

Приложение 1

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

	задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

В соответствии с нормативными документами:

- *Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N P-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования"*
- *приказы Минобрнауки России N 1430, Министерства просвещения России № 652 от 18.11.2020 "О внесении изменения в Положение о практической подготовке обучающихся"*

в разделе 2 и 3 рабочей программы выделены занятия с профнаправленностью.

(см. приложение 4 или 3)

Приложение 2

Выделены темы с профнаправленностью
1. Развитие умений и навыков образования множественного числа существительных в том числе существительных, связанных с научно-технической лексикой
2. Формирование практических навыков употребления неопределенных местоимений в речи, в том числе в научно-технической литературе.
3. Знакомство с некоторыми особенностями употребления числительных, в том числе в научно-технических текстах
4. Совершенствование практических умений использования числительных (в том числе в общетехнических и научных текстах).
5. Активизация употребления глаголов в высказываниях (в том числе в научно-технических текстах).
6. Роль иностранных языков в современном мире, в подготовке конкурентоспособного специалиста
7. Знакомство с базовой терминологической лексикой

8. Развитие навыков чтения текстов профессиональной направленности
9. Обучение выделению главной и второстепенной информации в профессионально-ориентированном тексте
10. Отработка техники чтения специализированных текстов (со словарем)
11. Активизация употребления профессиональной лексики в речи
12. Развитие навыков диалогической речи с использованием профессиональной лексики
13. Отработка навыков составления монологических высказываний с использованием профессиональной лексики
14. Совершенствование грамматических навыков по изученным профессионально-ориентированным темам
15. Необходимость знания иностранного языка в современном мире. Введение новых лексических единиц (профессиональной лексики).
16. Знакомство с новой профессионально-ориентированной лексикой. Выполнение лексико-грамматических упражнений
17. Комплексное чтение текста, активизация употребления новой профессионально-ориентированной лексики
18. Обучение реферированию профессионально-ориентированного текста
19. Введение новых лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений на профессиональную тематику
20. Развитие навыков реферирования текстов профессиональной направленности
21. Выполнение грамматических и лексических упражнений к тексту на профессиональную тематику
22. Введение новых лексических единиц. Отработка навыков перевода специализированных текстов
23. Обучение чтению профессионально-ориентированного текста с общим охватом содержания
24. Формирование навыков реферирования текста на профессиональную тематику
25. Совершенствование навыков реферирования текста на профессиональную тематику
26. Совершенствование грамматических навыков по изученным профессионально-ориентированным темам
27. Совершенствование умений выбирать из текста запрашиваемую профессионально-ориентированную информацию

7. Read the CV and say if this person can get one of the above jobs.

Personal Information

First name / Surname	James Morgan
Age	24
Address	1355 West Highway 10, Anoka, MN 55303
Telephone	+12183954755
Email	j_morgan@com.us
Nationality	American
Marital status	Single
Work experience	3 years
Education and training	Anoka Technical College, Minnesota http://www.anokatech.edu/future_students/subjects/welding/index.html
Personal skills and competences	Producing a quality product in timely manner MIG / TIG, MMA welding Enthusiastic, responsible, hard-working, confident PC skills
Additional information	No health problems, I don't smoke, have played football for 5 years

8. Answer the questions.

1. Will James get a job in these companies?
2. What company would you prefer? Why?

9. Complete the sentences using the new words and phrases.

1. If I have a job interview, I am a job
2. If I want to be respected at my work, I have to be
3. To have some extra work means to work
4. If I am not married, I am
5. If I work, I will have
6. Money paid for my work is
7. To work in the day time or night time means to work
8. I am 20, this is my
9. To get a job, I have to pass a welding
10. If I study at college, I will get secondary vocational

 **Speaking****10. Read the job interview and say who is taking part in the conversation.**

- Good afternoon!
- Good afternoon!
- Sit down, please. What's your name, please?
- I am Paul. Paul Smith.
- What position are you applying for?
- Welder.
- How old are you?

- Twenty-three.
- Ok. Where did you study?
- Bevill State Community College. Welding programme.
- Fine. Do you have any working experience?
- Yes, I do. I have worked at EDS (Electrical Data Security) Ltd for three years.
- Great. What kind of welding do you specialize in?
- MIG / MAG, TIG, MMA, laser welding and plasma cutting.
- Can you read blueprints?
- Sure.
- Why do you want to work in our company?
- Your company has a good reputation. Besides, the salary is good.
- What are your payment expectations?
- About 10 or 12 dollars per hour.
- Reasonable. Do you mind working shifts or overtime?
- No, I don't. I am responsible and punctual.
- Are you married?
- Not yet. I am single.
- You can have a welding test right now if you don't mind.
- I am ready.
- Fine. Well, we will get in touch with you in three days. Thank you for coming. Goodbye.
- Welcome. Goodbye.

11. Imagine you are having a job interview.
In pairs, make up your own dialogue. Act it out.



Test

12. Match the questions to the answers.

What's your name, please?	Ten pounds per hour.
How old are you?	A lot. Steel, iron, aluminium.
What position are you applying for?	Your good reputation.
What did you study?	Twenty-two.
Where did you work?	MIG welder.
How long did you work?	No, I don't.
What kind of welding do you specialize in?	For three years.
What type of metals did you work with?	Sports and travelling.
Why do you want to work in our company?	United Mechanical & Electrical Solutions.
What are your salary expectations?	Canterbury College.
Do you smoke?	TIG / MIG, MMA welding.
What do you do in your free time?	Tim Burton.



Homework

13. Write your own CV in English using the material of this lesson. Answer the questions in exercise 12.

Lesson 25. THE WORLDSKILLS COMPETITION IN WELDING

Tuning in

1. Read the word family. Translate the new words.



2. Answer the questions.

1. Do you take part in competitions? Do you like to compete?
2. Are you competitive? Have you ever taken part in professional competitions?
3. Can you translate the name of the competition?
4. Do you know anything about the WorldSkills contest?

A Vocabulary

3. Guess what these words and phrases mean.

Competition results — ? Global industry — ? Information — ? Initiator — ?
 Motivate — ? Socioeconomic transformation — ?

4. Learn the new words and phrases.

competing spirit	соревновательный дух
convince	(гл.) убеждать, уверять

due to similarities	благодаря сходству
exchange	(сущ.) обмен; (гл.) обменивать
far-reaching goals	далекоидущие цели
great	(прил.) великий, большой
inspire	(гл.) вдохновлять, воодушевлять, внушать
need	(сущ.) потребность, нужда; (гл.) нуждаться, иметь потребность
prospective employer	потенциальный, будущий наниматель
provide the opportunity	обеспечивать возможность
reflect	(гл.) отражать; раздумывать, размышлять
skills	(сущ.) умение, мастерство
succeed	(гл.) быть успешным, достигнуть цели
suitable solution	подходящее решение
technological career	техническая профессия
trade	(сущ.) профессия, занятие, ремесло
vocational training	профессиональное образование

READING SECTION

RUSSIA IN WORLDSKILLS

In October 2011, the project 'WorldSkills National Occupations Championship' was approved by Vladimir Putin, the Russian President, and it was the start of the WorldSkills movement in Russia.

On May 17, 2012, a regular General Assembly of WSI was held in South Korea. During this Assembly, Russia was formally accepted as a member of this international organization. In the spring of 2013, the First All-Russian Professional Skills Competition 'WorldSkills Russia 2013, National Championship' took place in Tolyatti. The championship was attended by over three hundred participants aged from 18 to 22 — students of secondary vocational institutions, winners of regional contests.

Following the National Championship, a national team of the Russian Federation was formed. In July 2013, the team took part in the world competition of WorldSkills International in Leipzig (Germany).

In May 2014, WorldSkills Russia 2014, the II National Blue-Collar Occupations Championship, brought together hundreds of participants. It became one of the main stages of preparation of the Russia's national team for the performance at the WorldSkills Competition in 2015.

On December 30, 2014, non-profit partnership the Union 'Agency for Development of Professional Communities and Skilled Workers "WorldSkills Russia"' was registered in the Unified State Register of Legal Entities.

Currently, our country declared its commitment to development and recovery of the secondary vocational education system. In view of the experience of the industrialized countries, where professional training helps them to gain a competitive advantage and develop the economy, our government has taken the major initiative to create a powerful tool for the development of vocational training in Russia — WorldSkills Russia — the Union 'Agency for Development of Professional Communities and Skilled Workers "WorldSkills

Russia". Pavel Chernykh became the President of the Union 'Worldskills Russia'. Participants of WorldSkills Russia compete in dozens of disciplines of all kinds covering different trades. For example, the II National Championship in Kazan included 35 skills: rockshaper, tile placer, joiner, carpenter, bricklayer, refrigerationist, furniture maker, plumber, dry construction specialist — plasterer, electrician (electric fitter), web designer, CAD specialist, system administrator, graphic designer, jeweller, video editor, CNC miller, CNC lathe operator, mechatronics engineer, welder, robot technician, electronics technician, medical technology specialist, universal hairdresser, stylist, cookery specialist, candy maker, florist, nurse (social worker), optometrist, fashion designer, auto body repair man, motor mechanist (auto mechatronics specialist), car painter, tractor operator.

A FAMOUS WELDER



Professor Evgeny Oscarovich Paton (1870—1953), the founder of Electric Welding Institute in Kiev, was born in 1870 in Nice, France. He studied at Dresden Technical University and at St Petersburg Institute of Railway Engineers.

In 1929, he organized a welding laboratory and the Electric Welding Committee. Paton was a pioneer in joining and welding technology. To make the process of welding reliable, he researched the mechanics of welded structures and the physics of the electric arc. Paton formulated the main principles of arc welding. He developed welding equipment, tools and techniques. During World War II, Paton supervised the production of equipment and technology for automated welding of special steels for tanks (T-34), bombs and other military hardware. After the war, more than 100 bridges were constructed under his supervision.

This is the first all-welded bridge in the world. The design and construction were made by academic Paton. The place was so beautiful, that he gave up the idea of making a tunnel. He decided to make a bridge for people to enjoy the beauty of the place. The construction began in 1940, but the war stopped the project. During the war, the first part of the bridge was bombed. After the war, the part was restored and the construction was continued. He died a few months before the opening of the bridge. To remember Paton, the bridge was named after the great scientist and welder.

The bridge is one of the largest in Europe. It is 1,543 metres long. 10,688 welds were made to connect 264 blocks. It is extremely strong. 135,000 vehicles drive the bridge per day. For the first time in the world, the main beams were mounted with electric welding instead of rivets. Now this method is widely used around the world.

WELDING GASES

There is a variety of different types of gases that are used in welding. One of the major ways that gases are used is for shielding the area to be welded from gases that come from the atmosphere. The reason the welding area needs to be shielded is because these other gases can change the way the weld looks or make it difficult to use.

Whether a gas is used, the type of gas, and how it is used will be determined by the welding process. Some of the most common gases and their uses are listed here.

Acetylene gas. This is a flammable gas that is colourless, and some people say it smells like garlic. The periodic table designation is C_2H_2 . This gas is the hottest of all hydrocarbon gases because it has a structure that is called the triple bond. When you combine this gas with oxygen, which is how it is often used, the temperature of the flame can get as high as 5,580 degrees Fahrenheit. This gas can be used for small or large projects. It is often called oxyacetylene when combined with oxygen.

Uses: for bracing, welding, cutting and soldering. It is usually stored in pressurized steel cylinders.

Air. Believe it or not, air is considered a gas in a welding situation. Air is found in bottles and is often compressed for the purposes of welding.

Argon. This is a non-toxic, non-flammable and inert gas, which means that it doesn't take part in a chemical reaction when it comes in contact with metal or other material. It is also a colourless gas and it doesn't carry an odour.

Uses: it is basically used for arch welding, the manufacturing of electronics, making steel and heat treating. It is also used to weld aluminium and stainless steel (when combined with oxygen).

Oxygen. It is primarily used with other gases where high heat is necessary to make a weld. It is most often used with acetylene, but it can also be mixed with argon and other types of gases.

Uses: necessary when you want to use a high heat on metal.

Gases are most often used with a torch that has a regulator that can control the amount of gas that is distributed at any given time. The torch itself is attached

Образцы упражнений для работы с диалогической речью при выполнении практических работ по учебному предмету ОУП.04 Иностранный язык для обучающихся 1 курса специальности: 15.01.05 Сварщик (ручной и частичной механизированной сварки(наплавки))

Упражнение 1. Прочтите диалог «А».

DIALOGUE A

Nick: Hullo, Boris!

Boris: Hullo, Nick. How are things?

N.: Perfectly well, thank you. I entered the automobile repairing college.

B.: That's nice, what will you become after graduating from the college?

N.: I'll become a technician and deal with repairing new cars.

B.: Why did you choose this profession?

N.: I enjoy learning about a car. I enjoy working with metal. And

most of all I enjoy being able to repairing cars. **B.:** Do you enjoy the course? **N.:** Yes, of course.

B.: Tell me about your profession in detail, please?

N.: With great pleasure. As you know an automobile must be safe, have smooth acting clutch, silent gears, excellent brakes and steering system. And in order to achieve these qualities a lot of work must be done.

B.: Thank you very much for your information. I believe you like your profession very much.

N.: Oh, yes, very much, indeed.

Упражнение 2. Прочтите диалог «В».

DIALOGUE B

Anton: Where do you study?

Boris: I study at the automobile repairing college.

A: Whom does the college train?

B: It trains specialists for the automobile industry.

A: Why did you decide to become a technician?

B: I enjoy working with machines. I enjoy learning about a car. I understand every part of it.

A: What can you tell me about the car?

B: Well, the car of today must be rapid in acceleration, it must have dependable clutch, brakes, and steering system, be stable on the road and have pleasant appearance.

A: Do you enjoy the course?

B: Yes, very much. I have learned a lot of things. For example, I know that the production of the car comprises five phases.

A: What are they?

B: They are designing, working out the technology, laboratory tests, road tests, mass production.

A: And why are laboratory and road tests needed?

B: The cars are subjected to tests in order to meet up-to-date demands.

A: And what are these demands?

B: They are high efficiency, long service life, driving safety, ease of maintenance and so on.

A: I think you will become an expert in automobile engineering.

В: I'll try. The cooperative plan of an academic program with practice at a plant will help me to become a good specialist

Упражнение 3. **Найдите в тексте диалога английские эквиваленты следующих русских слов и выражений и запишите их:**

Учусь в автомобилестроительном колледже, техник, люблю работать с машинами, современный автомобиль, надежные тормоза, плавное сцепление, приятный внешний вид, массовое производство автомобилей, стендовые испытания, отвечать современным требованиям, долгий срок службы, легкость техобслуживания, надежность, быстро разгоняться (приёмистость), подвергаться жестким дорожным испытаниям

Упражнение 4. **Закончите предложения, подобрав соответствующие по смыслу слова (или словосочетания), приведенные ниже.**

1. I study at.....
2. After graduating from the college I shall become
3. I shall deal with..
4. All specialists must know that the production of the automobile comprises
5. It is necessary to know these facts because the automobile of today must meet
6. The modern automobile must have
7. In road tests the automobile undergoes

A technician, a specialist in automobile industry, the production of the automobile, designing, working out the technology of manufacturing processes, laboratory tests, road tests, mass production, high efficiency, long service life, driving safety, ease of maintenance, rigid quality control, rapid acceleration, smooth-acting clutch, silent gear-box, dependable brakes, dependable steering system, the automobile construction college, up-to-date demands (requirements).

Упражнение 5. Ответьте на вопросы.

1. What college do you study at?
2. What will you become after graduating from the college?
3. What will you deal with?
4. What phases does the production of the automobile comprise?
5. Why are the cars subjected to laboratory and road tests?
6. What qualities must the car have?
7. What units must the car have?

3. Информационные источники:

- _____
- _____

И т.д.

4. МУ по выполнению ЛПП

- _____
- _____

И т.д.

5. МУ по организации СРС

- _____
- _____

И т.д.

6. ФОС, КОС, КИМ

Дополнены материалами профессиональной направленности

• _____
И т.д.

7. КП(КР)

• _____
• _____
И т.д.

Соответствующие изменения внесены в УМК УД(ПМ) 2022- 23 уч.г., с целью его актуализации

Преподаватель(и)

В.В.Милицкая

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора (по УМР)

В.Н. Долженкова

« ___ » _____ 2022 г.

**Методические указания по выполнению практических работ по учебному
предмету ОУП.04 Иностранный язык**

для профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частичной механизированной сварки (наплавки))

1 курс

Составитель: Милицкая В.В.

Рассмотрены на заседании ЦК Р и ИН

Протокол № 1 от _____ 2022 г

Председатель ЦК _____ О.А.Горина

Шебекино, 2022

Содержание

Пояснительная записка

Раздел 1. Вводно-коррективный курс

Раздел 2. Развивающий курс

Раздел 3. Основной модуль

Рекомендуемая литература

Перечень тем для практических работ обучающихся по разделам информационно-методического блока:

«Раздел 1. Вводно-коррективный курс»,

«Раздел 2. Развивающий курс»

№ п/п	Название разделов и тем	Часы	Виды самостоятельной работы	Результаты обучения	Критерии оценки	Виды контроля	Литература
1	Раздел 1 Вводно-коррективный курс. Тема 1.1 Правила чтения.	2	1 семестр Выполнение фонетических упражнений	Обучающийся должен: 1.Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), 2.Понимать тексты на базовые профессиональные темы 3.Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы 4.Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности 5.Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) 6.Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	1.Понимание смысла и содержания высказываний на английском языке на профессиональные темы. 2.Понимание содержания технической документации и инструкции на английском языке. 3.Построение высказываний на знакомые профессиональные темы и участие в диалогах по ходу профессиональной деятельности на английском языке. 4.Написание кратких сообщений на профессиональную тему. 5.Понимание смысла и содержания	1.Экспертное наблюдение за выполнением практических работ. 2.Результаты выполнения контрольных работ 3.Оценка устных и письменных ответов 4.Зачет в виде оценки за семестр 5.Дифференцированный зачет в восьмом семестре 6.Экспертное наблюдение за выполнением практических работ. 7.Результаты выполнения контрольных работ 8.Оценка устных и письменных ответов 9.Зачет в виде оценки за семестр 10.Дифференцированный	Основные источники: 1. Голубев А. П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник/ А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - М.: Академия, 2012. 2.Карпова Т. А. English for Colleges = Английский для колледжей: учеб. пособие. – 10-е изд., стер. – М.: Дашков и К, 2014 3.Бузаров В. В. Грамматика разговорного английского языка (с упражнениями): учеб. пособие. – М.: Академия, 2013 4.Михайлов Н. Н. Лингвострановедение Англии: учеб. пособие. – М.: Академия, 2013 5.Агабекян И. Т. Английский для технических вузов: Электронное учеб. пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2010 Дополнительные источники: 1. Русско-английский словарь / Под ред. О. С.Ахмановой. - М.: Сов. Энциклопедия, 2010 2. Блинова И. С. Практика английского языка. Сборник упражнений по грамматике. – СПб.: Издательство «Союз», 2009 г. 3. Богацкий И. С. Бизнес-курс английского языка. Словарь-справочник. – Киев: ООО «ИП Логос-М», 2010 г. 4. Голицынский Ю. Б. Грамматика: Сборник
2	Тема 1.2. Глаголы “To be”, “To have”.	2	Раздел 1. Вводно-коррективный курс. выполнение грамматич. упражнений				
3	Тема 1.3. Общие, специальные и другие типы вопросов.	2	Составление различных типов вопросов				
4	Тема 1.4 Множественное число существительных.	2	Выполнение упражнений по теме «Имя существительное»				
5	Тема 1.5оборот “There is/are”.	2	Выполнение упражнений по теме «оборот “There is/are”»				
6	Тема 1.6 Порядок слов в английском предложении.	2	Выполнение упражнений по теме «Порядок слов»				
7	Раздел 2 Развивающий курс Тема 2.1 Прилагательные.	2	2 семестр Работа по теме «Имя прилагательное»				
8	Тема 2.2 Наречия.	2	Раздел 2. Страноведение. Культура. Основы практической грамматики. Работа по теме «Наречия»				
9	Тема 2.3 Местоимения.	2	Работа с упражнениями по теме «Местоимения»				
10	Тема 2.4. Модальные глаголы	2	Работа с упражнениями по теме «Модальные глаголы»				
11	Тема 2.5. Видовременные формы английского глагола.	2	Работа с упражнениями по теме «Видовременные формы английского глагола.»				
12	Тема 2.6 Неличные формы глаголов.	2	Работа по темам «Причастие 1 и 2»				

			Выполнение упражнений	ые темы	высказываний на английском языке на профессиональные темы.	зачет в восьмом семестре	упражнений. – СПб.: КАРО, 2010 г.
13	Раздел 3 Профессиональный модуль Тема 3.1 Перевод профессионально-ориентированных текстов	2	Перевод профессионально-ориентированных текстов	2.Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	6.Понимание содержания технической документации и инструкций на английском языке.	11.Экспертное наблюдение за выполнением практических работ.	5. Павличенко О. М. Английский язык. Грамматический практикум. III уровень. – Х.: Веста, 2011
14	Тема 3.2. Техника перевода со словарем.	2	Работа над техникой перевода со словарем.	3.Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	7.Построение высказываний на знакомые профессиональные темы и участие в диалогах по ходу профессиональной деятельности на английском языке.	12.Результаты выполнения контрольных работ	6. Языковые и толковые словари, справочники – разговорники
15	Тема 3.3 Особенности работы со справочной литературой	2	Ознакомление с особенностями работы со справочной литературой	4.Особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	8.Написание кратких сообщений на профессиональные темы.	13.Оценка устных и письменных ответов	7.Торбан И. Е. Мини-грамматика английского языка: Справочное пособие / И.Е. Торбан. - 3-е изд., перераб. и испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 112 с.
16	Зачетное занятие	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений			14.Зачет в виде оценки за семестр	
						15.Дифференцированный зачет в шестом семестре	
						16.Экспертное наблюдение за выполнением практических работ.	
						17.Результаты выполнения контрольных работ	
						18.Оценка устных и письменных ответов	
						19.Зачет в виде оценки за семестр	
						20.Дифференцированный зачет в шестом семестре	

Раздел 1. Вводно-коррективный курс.

Тема 1.1 Правила чтения.

Обучающийся должен:

Иметь представление:

- о правилах чтения;
- о сочетании двух или нескольких согласных или гласных.

Знать:

- фонетическую транскрипцию;
- долгие и краткие гласные;
- дифтонги;
- типы слогов;
- правила чтения буквосочетаний.

Уметь:

- правильно читать и произносить буквосочетания;
- правильно располагать органы речи при чтении и произношении;
- различать типы слогов.

При изучении темы надо понимать, что без знаний правил чтения, транскрипции, типов слогов невозможной будет правильно читать и говорить. Поэтому необходимо знать правила чтения. Например: ee [i:] meet, ea [i:] meat, oo [u:] book, ar [a:] farm, or [o:] corn, th [θ] three.[1]

Вопросы для самопроверки:

- 1 Что такое фонетическая транскрипция?
- 2 Назовите типы слогов
- 3 Назовите примеры чтения буквосочетаний

Тема 1.2. Глаголы “To be”, “To have”. Общие, специальные и другие типы вопросов.

Обучающийся должен:

Иметь представление:

- об использовании глаголов “To be”, “To have”;
- об основных типах вопросов.

Знать:

- утвердительную, вопросительную, отрицательную формы глаголов “To be”, “To have”;
- спряжение глаголов “To be”, “To have”;
- порядок слов в специальных вопросах.

Уметь:

- правильно использовать глаголы “To be”, “To have” в предложениях;

- использовать все виды вопросов.

При освоении данной темы необходимо хорошо изучить сопряжение глаголов “To be”, “To have”, их утвердительную, вопросительную и отрицательную формы. Обратит внимание на порядок слов в вопросительных предложениях.

Например: I am a student – утвердит. форма;

Am I a student? – вопросит. форма.

Вопросы для самопроверки:

- 1 Проспрягайте глаголы “To be”, “To have”
- 2 Охарактеризуйте основные типы вопросов
- 3 Что такое специальный вопрос?

Тема 1.3 Множественное число существительных.оборот “There is/are”.

Обучающийся должен:

Иметь представление:

- об образовании множественного числа существительных;
- об обороте “There is/are”.

Знать:

- как образуются множественное число существительных, исключения;
- как читаются окончания во множественном числе;
- для чего служит оборот “There is/are”.

Уметь:

- правильно образовывать множественное число существительных;
- правильно читать окончания;
- правильно переводить предложения с оборотом “There is/are”.

При освоении данной темы необходимо хорошо заполнить, в каких случаях при образовании множественного числа существительных используются окончания s, или es, Например: a book – books, a day – days, a table – tables, a glass – glasses, a dish - dishes. Необходимо изучить исключения. Например: a man – men, a child – children, a mouse – mice. При освоения оборота “There is/are” надо знать его времена и вопросительную форму. There is/are (настоящее вр.), there was/were (прошедшее вр.), there will be (будущее вр.). Вопросительная форма: is/are there (настоящее вр.), was/were there (прошедшее вр.), will be there (будущее вр.).

Вопросы для самопроверки:

- 1 Как образуется множественное число существительных?
- 2 Дайте примеры исключений при образовании множественного числа существительных

3 Образуйте вопросительную, отрицательную формы оборота “There is/are”

Раздел 2. Развивающий курс

Тема 2.1 Прилагательные. Наречия. Местоимения.

Обучающийся должен:

Иметь представление:

- об образовании прилагательных, наречий;
- о типах местоимений.

Знать:

- образование степеней прилагательных и наречий;
- личные, притяжательные, указательные местоимения.

Уметь:

- правильно образовывать сравнительную и превосходную степени прилагательных и наречий;
- правильно употреблять местоимения в предложениях.

При изучении этой темы необходимо запомнить, что слова, обозначающие мужчин (man, boy, son, husband, king) относятся к мужскому роду и заменяются местоимением he (он), относящимся к мужскому роду (единственного числа): He is a boy. He is a son. He is a king.

Слова, обозначающие женщин (girl, woman, daughter, queen) относятся к женскому роду, и заменяются местоимением she (она), относящимся к женскому роду (единственного числа): She is a girl. She is a daughter. She is a queen.

Слова, обозначающие вещи (table, chair, book, clock) относятся к среднему роду, и заменяются местоимением it, относящимся к среднему роду (единственного числа): It is a book. It is a picture. It is an apple.

Местоимение they (они) относится ко всем трем родам (множественного числа): They are boys. They are daughters. They are apples.

Местоимения

Личные

I

You

He

She

It

We

You

Притяжательные

My

Your

His

Her

Its

Our

Your

They

Their

Степени сравнения прилагательных и наречий образуются с помощью суффикса – er (сравнительная), - est (превосходная), например: long – longer – the longest.

Многосложные прилагательные и наречия образуют формы сравнения при помощи слов more, the most, например: difficult – more difficult – the most difficult.

Исключения: good – better – the best, bad – worse – the worst, little – less – the least, many (much) – more – the most.[1]

Вопросы для самоконтроля.

- 1 Как образуются формы сравнения прилагательных и наречий?
- 2 Назовите прилагательные и наречия, которые образуют формы сравнения не по основному правилу
- 3 Назовите личные местоимения
- 4 Назовите формы притяжательных местоимений

Тема 2.2. Модальные глаголы

Обучающийся должен:

Иметь представление:

- о видах модальных глаголов и их эквивалентах;

Знать:

- вопросительные и отрицательные формы модальных глаголов и их эквиваленты;

-особенности модальных глаголов;

Уметь:

-правильно употребить в предложении ту или иную форму модального глагола;

При усвоении этой темы необходимо знать, что в английском языке есть группа глаголов, которые выражают не действие, а только отношение к ним со стороны говорящего. Они называются модальными. Особенности модальных глаголов являются следующие: у них, как правило, нет инфинитива; нет суффикса -s в 3-м лице единственного числа настоящего времени; у некоторых глаголов нет форм прошедшего и будущего времен; после всех модальных глаголов, кроме *ought; to have; to be* инфинитив смыслового глагола употребляется без частицы *to*; вопросительные и отрицательные формы предложений с модальными глаголами строятся без вспомогательных глаголов, за исключением глагола *to have*.

Can

Глагол имеет следующие формы: *can* - настоящее время (могу, может и т.д.); *could*- прошедшее время (мог, могла, могли); *could* - сослагательное наклонение (мог бы, могли бы и т.д.).

Глагол *can* может выражать:

а) способность, умение, например:

He can operate this device.

Он умеет обращаться с этим прибором.

Could the boy read before he went to school?

Мальчик мог (умел) читать перед тем, как пойти в школу?

Это значение *can* может быть выражено синонимическим словосочетанием *to be able to*, которое употребляется во всех временах, например:

He is (was, will be) able to phone us twice a week.

Он может (мог, сможет) звонить нам два раза в неделю.

б) возможность, создаваемую обстоятельствами, например:

It's a place where you can get all the information you need.

Здесь вы можете получить всю информацию, которая вам нужна.

в) разрешение (запрещение — в отрицательных предложениях), например:

Can I use your telephone?

Можно мне позвонить по вашему телефону?

You can't speak to me like that.

Я не разрешаю (ты не смеешь) так со мной разговаривать.

May

Глагол *may* имеет следующие формы: *may* - настоящее время (могу, может и т.д.); *might* - прошедшее время (мог, могли и т.д.); *might* - сослагательное наклонение (мог бы, могли бы и т.д.).

Глагол *may* может выражать:

а) разрешение, например:

May I smoke here?

Можно мне покурить здесь?

В значении разрешения может употребляться эквивалент глагола *may - to be allowed to*, имеющий грамматические формы настоящего, будущего и прошедшего времени, например:

We are (were, shall be) allowed to use this instrument.

Нам разрешают (разрешили, разрешат) пользоваться этим прибором.

б) возможность, создаваемую обстоятельствами, например:

You may order a taxi by telephone. Ты можешь заказать такси по телефону.

в) предположение, основанное на неуверенности, например:

He may be at home. Он, возможно, дома.

He might have visited them yesterday. Может быть, он был у них в гостях вчера.

Must

Модальный глагол *must* имеет только одну форму, выражающую настоящее время.

Глагол *must* может выражать:

а) Обязанность, долг, необходимость, например:

You must warn him. Ты должен предупредить его.

б) запрещение, например:

She's too weak after her illness. She must not do so much work about the house. Она слишком слаба после болезни. Она не должна (ей нельзя) много работать по дому.

в) настойчивый совет, например:

You mustn't miss this film. Ты не должен пропустить этот фильм.

Эквиваленты глагола *must*

To have (to)

В модальном значении глагол *to have* употребляется во всех видо-временных формах и выражает долженствование или вынужденную необходимость, например:

I'll have to work alone.

Мне придется работать одному.

He didn't have to set another experiment.

Ему не нужно было ставить другой опыт.

To be (to)

Как модальный глагол *to be* употребляется в двух формах: *Present* и *Past Indefinite* и выражает обычно предварительную договоренность или официальное распоряжение (приказ, указание), например:

We were to meet and discuss it on Friday.

Мы должны были встретиться и обсудить это в пятницу.

The post-graduates are to hand in their abstracts by the 1st of May.

Аспиранты должны были сдать свои рефераты к 1 мая.

Ought (to)

Модальный глагол *ought* имеет только одну форму. Он употребляется для выражения морального долга, необходимости, совета. Например:

You ought to have put everything off and set to your report.

Тебе следовало бы все отложить и приняться за доклад.

Should

Как модальный глагол *should* имеет только одну форму. Он обычно выражает обязательность. Это значение может ослабляться до выражения желательности действия, совета или рекомендации. Например:

You should speak to him right away.

Тебе следует (надо) поговорить с ним сейчас же.

Should I ask him about it?

Мне следует спросить его об этом?

Сочетание глагола *should* с перфектным инфинитивом обозначает либо действие, которое требовалось и, казалось бы, должно было состояться, но не состоялось (в утвердительных предложениях); либо действие, которое не требовалось, не должно было состояться, но состоялось (в отрицательных предложениях).[1] Например:

He should have been back long ago. Он должен был давно уже вернуться.

Oh, Tom, you shouldn't have done what you did. О, Том, ты не должен был делать то, что сделал.

Вопросы для самоконтроля.

- 1 Какие модальные глаголы есть в английском языке и что они выражают?
- 2 Назовите эквиваленты модальных глаголов
- 3 В каких временах употребляются модальные глаголы?
- 4 Назовите особенности модальных глаголов

Тема 2.3. Видовременные формы английского глагола.

Обучающийся должен:

Иметь представление:

- о временах английского глагола;
- о видах английского глагола.

Знать:

- как образуются времена английского глагола;
- отличительные признаки видов английского глагола;

Уметь:

- правильно образовывать времена английского глагола;
- правильно основные признаки видов английского глагола;
- правильно переводить предложения на родной язык.

При освоении данной темы необходимо знать, что отличительной чертой английского глагола является его развитая система видовременных форм, которая складывается из:

- трех времен - настоящего (*the Present*), прошедшего (*the Past*) и будущего (*the Future*);
- трех видов - неопределенного (*Indefinite*), представляющего действие в самом общем виде; длительного или продолженного (*Continuous*), представляющего действие в его развитии в

указанный момент; совершенного (*Perfect*), представляющего действие в завершённом виде и соотношенного с указанным моментом.[1]

Глагол в действительном залоге

	<i>Indefinite</i>	<i>Continuous</i>	<i>Perfect</i>
<i>Active Infinitive</i>	<i>to ask</i>	<i>to be asking</i>	<i>to have asked</i>
<i>Present</i>	<i>I ask</i> <i>He (she, it) asks</i> <i>We (you, they) ask</i>	<i>I am asking (now)</i> <i>He (she, it) is asking</i> <i>We (you, they) are asking</i>	<i>I have asked</i> <i>He (she, it) has asked</i> <i>We (you, they) have asked</i>

<i>Past</i>	<i>I asked</i> <i>He (she, it) asked</i> <i>We (you, they) asked</i>	<i>I was asking</i> <i>He (she, it) was asking</i> <i>We (you, they) were asking</i>	<i>I had asked</i> <i>He (she, it) had asked</i> <i>We (you, they) had asked</i>
<i>Future</i>	<i>I shall ask</i> <i>He (she, it) will ask</i> <i>We shall ask</i> <i>You (they) will ask</i>	<i>I shall be asking</i> <i>He (she, it) will be asking</i> <i>We shall be asking</i> <i>You (they) will be asking</i>	<i>I shall have asked</i> <i>He (she, it) will have asked</i> <i>We shall have asked</i> <i>You (they) will have asked</i>

3. Вопросы для самоконтроля по изученному материалу

1. Что такое фонетическая транскрипция?

2. Назовите типы слогов
3. Назовите примеры чтения буквосочетаний
4. Проспрягайте глаголы “To be”, “To have”
5. Охарактеризуйте основные типы вопросов
6. Что такое специальный вопрос?
7. Как образуется множественное число существительных?
8. Дайте примеры исключений при образовании множественного числа существительных
9. Образуйте вопросительную, отрицательную формы оборота “There is/are”
10. Как образуются формы сравнения прилагательных и наречий?
11. Назовите прилагательные и наречия, которые образуют формы сравнения не по основному правилу
12. Назовите личные местоимения
13. Назовите формы притяжательных местоимений
14. Какие модальные глаголы есть в английском языке и что они выражают?
15. Назовите эквиваленты модальных глаголов
16. В каких временах употребляются модальные глаголы?
17. Назовите особенности модальных глаголов
18. Какие видовременные формы английского глагола вы знаете?
19. Назовите признаки, по которым можно определить виды английского глагола
20. Назовите, какое действие обозначает группа *Indefinite*
21. Назовите, какое действие обозначает группа *Continuous*
22. Назовите, какое действие обозначает группа *Perfect*
23. С чего начинается перевод технической литературы? Какими словарями необходимо пользоваться?
24. Что необходимо сделать при первом прочтении текста?
25. Какими типами словарей необходимо пользоваться при переводе технического текста.

4. Образцы упражнений для выполнения практических работ по учебному предмету ОУП.04 Иностранный язык для обучающихся 1 курса специальности: 15.01.05 Сварщик (ручной и частичной механизированной сварки(наплавки))

7. Read the CV and say if this person can get one of the above jobs.

Personal Information

First name / Surname	James Morgan
Age	24
Address	1355 West Highway 10, Anoka, MN 55303
Telephone	+12183954755
Email	j_morgan@com.us
Nationality	American
Marital status	Single
Work experience	3 years
Education and training	Anoka Technical College, Minnesota http://www.anokatech.edu/future_students/subjects/welding/index.html
Personal skills and competences	Producing a quality product in timely manner MIG / TIG, MMA welding Enthusiastic, responsible, hard-working, confident PC skills
Additional information	No health problems, I don't smoke, have played football for 5 years

8. Answer the questions.

1. Will James get a job in these companies?
2. What company would you prefer? Why?

9. Complete the sentences using the new words and phrases.

1. If I have a job interview, I am a job
2. If I want to be respected at my work, I have to be
3. To have some extra work means to work
4. If I am not married, I am
5. If I work, I will have
6. Money paid for my work is
7. To work in the day time or night time means to work
8. I am 20, this is my
9. To get a job, I have to pass a welding
10. If I study at college, I will get secondary vocational

 **Speaking**

10. Read the job interview and say who is taking part in the conversation.

- Good afternoon!
- Good afternoon!
- Sit down, please. What's your name, please?
- I am Paul. Paul Smith.
- What position are you applying for?
- Welder.
- How old are you?

Lesson 25. THE WORLDSKILLS COMPETITION IN WELDING

Tuning in

1. Read the word family. Translate the new words.



2. Answer the questions.

1. Do you take part in competitions? Do you like to compete?
2. Are you competitive? Have you ever taken part in professional competitions?
3. Can you translate the name of the competition?
4. Do you know anything about the WorldSkills contest?

A Vocabulary

3. Guess what these words and phrases mean.

Competition results — ? Global industry — ? Information — ? Initiator — ?
Motivate — ? Socioeconomic transformation — ?

4. Learn the new words and phrases.

competing spirit	соревновательный дух
convince	(гл.) убеждать, уверять

due to similarities	благодаря сходству
exchange	(сущ.) обмен; (гл.) обменивать
far-reaching goals	далекоидущие цели
great	(прил.) великий, большой
inspire	(гл.) вдохновлять, воодушевлять, внушать
need	(сущ.) потребность, нужда; (гл.) нуждаться, иметь потребность
prospective employer	потенциальный, будущий наниматель
provide the opportunity	обеспечивать возможность
reflect	(гл.) отражать; раздумывать, размышлять
skills	(сущ.) умение, мастерство
succeed	(гл.) быть успешным, достигнуть цели
suitable solution	подходящее решение
technological career	техническая профессия
trade	(сущ.) профессия, занятие, ремесло
vocational training	профессиональное образование

WELDING GASES

There is a variety of different types of gases that are used in welding. One of the major ways that gases are used is for shielding the area to be welded from gases that come from the atmosphere. The reason the welding area needs to be shielded is because these other gases can change the way the weld looks or make it difficult to use.

Whether a gas is used, the type of gas, and how it is used will be determined by the welding process. Some of the most common gases and their uses are listed here.

Acetylene gas. This is a flammable gas that is colourless, and some people say it smells like garlic. The periodic table designation is C_2H_2 . This gas is the hottest of all hydrocarbon gases because it has a structure that is called the triple bond. When you combine this gas with oxygen, which is how it is often used, the temperature of the flame can get as high as 5,580 degrees Fahrenheit. This gas can be used for small or large projects. It is often called oxyacetylene when combined with oxygen.

Uses: for brazing, welding, cutting and soldering It is usually stored in pressurized steel cylinders.

Air. Believe it or not, air is considered a gas in a welding situation. Air is found in bottles and is often compressed for the purposes of welding.

Argon. This is a non-toxic, non-flammable and inert gas, which means that it doesn't take part in a chemical reaction when it comes in contact with metal or other material. It is also a colourless gas and it doesn't carry an odour.

Uses: it is basically used for arch welding, the manufacturing of electronics, making steel and heat treating. It is also used to weld aluminium and stainless steel (when combined with oxygen).

Oxygen. It is primarily used with other gases where high heat is necessary to make a weld. It is most often used with acetylene, but it can also be mixed with argon and other types of gases.

Uses: necessary when you want to use a high heat on metal.

Gases are most often used with a torch that has a regulator that can control the amount of gas that is distributed at any given time. The torch itself is attached

2 семестр

Упражнение 1. Прочтите диалог «А».

DIALOGUE A

Nick: Hullo, Boris!

Boris: Hullo, Nick. How are things?

N.: Perfectly well, thank you. I entered the automobile repairing college.

B.: That's nice, what will you become after graduating from the college?

N.: I'll become a technician and deal with repairing new cars.

B.: Why did you choose this profession?

N.: I enjoy learning about a car. I enjoy working with metal. And

most of all I enjoy being able to repairing cars. **B.:** Do you enjoy the course? **N.:** Yes, of course.

B.: Tell me about your profession in detail, please?

N.: With great pleasure. As you know an automobile must be safe, have smooth acting clutch, silent gears, excellent brakes and steering system. And in order to achieve these qualities a lot of work must be done.

B.: Thank you very much for your information. I believe you like your profession very much.

N.: Oh, yes, very much, indeed.

Упражнение 2. Прочтите диалог «В».

DIALOGUE B

Anton: Where do you study?

Boris: I study at the automobile repairing college.

A: Whom does the college train?

B: It trains specialists for the automobile industry.

A: Why did you decide to become a technician?

B: I enjoy working with machines. I enjoy learning about a car. I understand every part of it.

A: What can you tell me about the car?

B: Well, the car of today must be rapid in acceleration, it must have dependable clutch, brakes, and steering system, be stable on the road and have pleasant appearance.

A: Do you enjoy the course?

B: Yes, very much. I have learned a lot of things. For example, I know that the production of the car comprises five phases.

A: What are they?

B: They are designing, working out the technology, laboratory tests, road tests, mass production.

A: And why are laboratory and road tests needed?

B: The cars are subjected to tests in order to meet up-to-date demands.

A: And what are these demands?

B: They are high efficiency, long service life, driving safety, ease of maintenance and so on.

A: I think you will become an expert in automobile engineering.

B: I'll try. The cooperative plan of an academic program with practice at a plant will help me to become a good specialist

Упражнение 3. Найдите в тексте диалога английские эквиваленты следующих русских слов и выражений и запишите их:

Учусь в автомобилестроительном колледже, техник, люблю работать с машинами, современный автомобиль, надежные тормоза, плавное сцепление, приятный внешний вид, массовое производство автомобилей, стендовые испытания, отвечать современным требованиям, долгий срок службы, легкость техобслуживания, надежность, быстро разгоняться (приёмистость), подвергаться жестким дорожным испытаниям

Упражнение 4. Закончите предложения, подобрав соответствующие по смыслу слова (или словосочетания), приведенные ниже.

1. I study at.....
2. After graduating from the college I shall become.....
3. I shall deal with.....
4. All specialists must know that the production of the automobile comprises
5. It is necessary to know these facts because the automobile of today must meet

6. The modern automobile must have.....
7. In road tests the automobile undergoes.....

A technician, a specialist in automobile industry, the production of the automobile, designing, working out the technology of manufacturing processes, laboratory tests, road tests, mass production, high efficiency, long service life, driving safety, ease of maintenance, rigid quality control, rapid acceleration, smooth-acting clutch, silent gearbox, dependable brakes, dependable steering system, the automobile construction college, up-to-date demands (requirements).

Упражнение 5. Ответьте на вопросы.

1. What college do you study at?
2. What will you become after graduating from the college?
3. What will you deal with?
4. What phases does the production of the automobile comprise?
5. Why are the cars subjected to laboratory and road tests?
6. What qualities must the car have?
7. What units must the car have?

6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета Иностранного языка и Иностранного языка в профессиональной деятельности. Кабинет № 123

Оборудование учебного кабинета: лекционные места для студентов, стол для преподавателя, оборудованная учебной доской и техническими средствами обучения – компьютер, видеопроектор, экран; стенды для учебных пособий и наглядного материала (таблицы, плакаты)

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

6.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Электронные учебники:

1.Литвинская С.С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для спо.-ИНФРА-М, 2020. ЭБС

Основная литература:

1.Кохан О.В.Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для спо.- М.: Юрайт,2018

2.Радовель В.А. Английский язык в программировании и информационных системах: учебное пособие.- М., Кнорус, 2018

Дополнительная литература:

1.Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2ч. Ч.2: учебное пособие для спо. – М.: Юрайт , 2018.

2.Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2ч. Ч.2: учебное пособие для спо. – М.: Юрайт , 2018.

3. Голубев А. П.Английский язык: учебное пособие для студ.учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2012,2007

4.Голицинский Ю. Б. Грамматика английского языка. Сборник упражнений для средней школы. – СПб.: КАРО, 2014

5.Голицынский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2008

6. Блинова И. С. Практика английского языка. Сборник упражнений по грамматике. – СПб.: Издательство «Союз», 2006

7. Англо-русский словарь / Под ред. О. С.Ахмановой. – М.: Сов. Энциклопедия, 1975

8. Русско-английский словарь / Под ред. О. С.Ахмановой. – М.: Сов. Энциклопедия, 1975

Преподаватель

В.В. Милицкая

« »

2022 г

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ШЕБЕКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора (по УМР)
_____ В.Н.Долженкова
«__» _____ 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОУП .04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1 курс

для профессии

**15.01.05 Сварщик(ручной и частичной механизированной сварки
(наплавки))**

Разработал преподаватель _____ Милицкая В.В.

Утверждена на заседании ЦК Р и ИН

Протокол №

от _____ 2022г.

Председатель ЦК _____ О.В.Горина

Шебекино, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету Иностранный язык
3. Перечень грамматических упражнений и самостоятельных работ
4. Раздаточный материал и тексты для чтения
5. Вопросы к зачету
6. Критерии оценки уровня и качества подготовки студентов
7. Список литературы

1. Пояснительная записка.

Фонд оценочных средств учебного предмета Иностранный язык разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ПОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 282 от 06.04.2010, зарегистрирован Министерством юстиции регистрационный № 17241 от 17.05.2010г.

Общеобразовательная дисциплина Иностранный язык способствует формированию следующих знаний и умений:

Студент-первокурсник должен обладать следующими умениями:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;
- переводить (со словарем) тексты общетехнической и общей направленности
 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

Студент-первокурсник должен обладать следующими знаниями:

- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов общей и общетехнической направленности;

Основными формами проведения текущего контроля знаний на уроках практического обучения являются устный опрос, письменное выполнение заданий в форме тестов, самостоятельных работ, карточек-заданий, написание докладов, рефератов и их последующее прослушивание и обсуждение, а также контроль выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

2. Общая характеристика общеобразовательного предмета ОУП.04

Иностранный язык

2.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования для реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ОУП.04 Иностранный язык	ЛР 01-ЛР 15; МР 01-МР 09; ПРб 01-ПРб 04
-------------------------	-----------------------------------------

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных

	отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

2.2. Место предмета в структуре основной профессиональной

образовательной программы: предмет относится к общеобразовательной подготовке. Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01-ОК-11	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	правила построения простых и сложных предложений на бытовые и общепрофессиональные темы основные общепотребительные глаголы

<p>(бытовые и профессионально-ориентированные- до 30%),</p> <p>понимать тексты на базовые профессионально-ориентированные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессионально-ориентированные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие на бытовые и профессиональные темы</p>	<p>(бытовая и профессионально-ориентированная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов своей жизнедеятельности и будущей профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов общего содержания и профессиональной направленности</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**3.Паспорт Фонда оценочных средств
по предмету ОУП.04 Иностранный язык**

1 курс			74	
	Содержание учебного материала:			
	Практическая работа:			
1 Введение. Раздел 1. Вводно- коррективный курс. Основы теоретической грамматики	1.Роль и место английского языка в современном мире и в мире научно-технического прогресса.		2	ОК.01-ОК-11 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР02, МР04, МР06, МР07, МР08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
	2.Английский язык – язык международного общения, в том числе в сфере развития науки и техники.		2	ОК.01-ОК-11 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02,

				ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
1.1Приветствие, прощание, представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке	3.Понятие о литературном произношении.		2	ОК.01-ОК- 11 ЛР 01, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, МР 01, МР 02, МР 06, МР07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
	4.Особенности английской артикуляции.		2	ОК.01-ОК- 11 ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03

	5.Гласные и согласные звуки. Понятие о дифтонгах и монофтонгах.		2	ОК.01-ОК-11 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, 06, МР07, МР08, МР09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	6.Ударение в словах: одноударные и двуударные слова.		2	ОК.01-ОК-

	Фразовое ударение			11 ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР07, МР08, МР09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	7.Интонация речи (повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения)		2	ОК.01-ОК-11 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,

				ПР6 04
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i> «Приветствие, прощание, представление себя»			
1.2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)	8. Существительное: формальные признаки имени существительного, в том числе в области развития науки и техники.		2	ОК.01-ОК-11 ЛР 02, ЛР07, ЛР09, ЛР10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	9. Артикль. Определенный и неопределенный артикли.		2	ОК.01-ОК-11 ЛР 02, ЛР07, ЛР09, ЛР10, ЛР11,

				МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	10.Систематизация грамматических знаний об артикле		2	ОК.01-ОК-11 ЛР 07, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	11.Множественное число имени существительного, в том числе в сфере развития науки и техники.		2	ОК.01-ОК-11

				ЛР 07, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, МР 01, 02, 03, 04, 05, 07, 08, 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	12. Развитие умений и навыков образования множественного числа существительных в том числе существительных, связанных с научно-технической лексикой		2	ОК.01-ОК- 11 ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,

				ПР6 04
1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	13.Местоимения (личные, притяжательные, указательные).		2	ОК.01-ОК-11 ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	14.Совершенствование навыков употребления местоимений в речи, в том числе в сфере развития науки и техники.		2	ОК.01-ОК-11 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР

				09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	15.Неопределенные местоимения "some","any","no" и их производные.		2	ОК.01-ОК-11 ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПРу 03
	16.Формирование практических навыков употребления неопределенных местоимений в речи, в том числе в научно- -технической литературе.		2	ОК.01-ОК-11 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04,

				ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i> «Семья и семейные отношения, домашние обязанности»			
1.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	17. Числительные (количественные и порядковые).		2	ОК.01-ОК-11 ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 13, 15 МР 01, 02, 03, 04, 05,

				06, 07, 08, 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<p>18. Знакомство с некоторыми особенностями употребления числительных, в том числе в научно-технических текстах</p>		2	ОК.01-ОК-11 ЛР 04, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13, МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06, МР07, МР08, МР09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04

	19.Совершенствование практических умений использования числительных (в том числе в общетехнических и научных текстах).		2	ОК.01-ОК-11 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	20.Степени сравнения прилагательных и наречий.		2	ОК.01-ОК-11 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,

				ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i> «Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)»			
	21.Развитие умений и навыков образования степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе в сфере развития науки и техники.		2	ОК.01-ОК-11 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02,

				ПР6 03, ПР6 04
	22.Активизация практического применения степеней сравнения и сравнительных оборотов, в том числе в сфере развития науки и техники.		2	ОК.01-ОК-11 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	23.Развитие умений пользования словарями с опорой на словообразовательный анализ, в том числе в научно-технической литературе.		2	ОК.01-ОК-11 ЛР 01, ЛР

				02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	24.Развитие умений выразить свое мнение о прочитанном тексте общего и научно-технического содержания		2	ОК.01-ОК- 11 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР

				15 MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<p>25. Формирование навыков познавательной деятельности студентов при работе с общими и научно-техническими текстами.</p>		2	ОК.01-ОК-11 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP

				08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Самостоятельная работа: выполнение переводов текста, лексико-грамматических заданий, в том числе в сфере развития науки и техники.		2	ОК.01-ОК-11 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04

1.6 Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок	26. Система глаголов английского языка (Активный залог) , в том числе в научно-технической литературе.		2	ОК.01-ОК-11 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	27. Система глаголов английского языка (Пассивный залог) , в том числе в научно-технической литературе.		2	ОК.01-ОК-11 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР

				09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<p>28.Систематизация грамматических знаний о глаголах, в том числе в научно-технической литературе.</p>		2	ОК.01-ОК- 11 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР

				08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	29.Особенности употребления глаголов to be, to have, в том числе в научно-технической литературе.		2	ОК.01-ОК-11 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	30.Активизация употребления глаголов в высказываниях		2	ОК.01-ОК-

	(в том числе в научно-технических текстах).			11 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
1.7 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	31. Систематизация лексико-грамматических навыков		2	ОК.01-ОК-11 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11,

				ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	32. Контроль лексико-грамматических навыков		2	ОК.01-ОК-11 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР

				08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Самостоятельная работа: выполнение переводов текста, лексико-грамматических заданий			
	Консультации			

4. Перечень грамматических упражнений, самостоятельных работ и тестовых заданий

4.1. Упражнения по теме «Множественное число существительных»

Упражнение 1.

поставьте следующие существительные во множественное число (обратите внимание на артикли: неопределенный артикль во множественном числе опускается, определенный артикль сохраняется)

A baby, a plant, a lemon, a peach, a banana, a brush, a star, a mountain, a tree, a shilling, a king, the waiter, the queen, a man, the man, a woman, the woman, an eye, a shelf, a box, the city, a boy, a goose, the watch, a mouse, a dress, a toy, the sheep, a tooth, a child, the ox, a deer, the life, a tomato, a secretary, a crowd, the airport, a theatre, the tornado, a shop, the tragedy.

Упражнение 2.

поставьте следующие существительные во множественное число (обратите внимание на артикли: неопределенный артикль во множественном числе опускается, определенный артикль сохраняется)

A pen, a class, a story, a road, a day, a cat, a bush, a desk, a table, a plate, a fox, a room, a lady, a knife, a chair, a bus, a hero, a match, a way, a house, a family, a flag, a town, a wolf, a country, a lion, a park, a play, a dictionary, a thief, a key.

4.2. Упражнения по теме «Неопределенно-личные местоимения»

Упражнение 1. Вставьте *some, any* или *no*.

А 1. There are ... pictures in the book. 2. Are there ... new students in your group? 3. There are ... old houses in our street. 4. Are there ... English textbooks on the desks? — Yes, there are 5. Are there ... maps on the walls? — No, there aren't 6. Are there ... pens on the desk? — Yes, there are 7. Are there ... sweets in your bag? — Yes, there are 8. Have you got ... English books at home? — Yes, I have 9. There are ... beautiful pictures in the magazine. Look at them. 10. There is ... ink in my pen: I cannot write. 11. Is there ... paper on your

table? 12. I haven't got ... exercise books. Give me ... , please. 13. It is winter. There are ... leaves on the trees. 14. I didn't buy ... bananas yesterday.

B 1. I need ... sugar, ... flour, ... eggs, ... butter and ... milk to make a cake. 2. There is ... butter in the fridge, but there isn't ... milk. 3. Are there ... eggs? — There aren't ... eggs left. 4. We haven't got ... flour. 5. To make cabbage soup I need ... cabbage, ... onions, ... carrots, and ... salt. I don't need ... plums or ... pineapples. 6. I need to buy a lot of things. There isn't ... time to waste. 7. Oh, dear! There is ... money in my purse. But I can use my credit card.

Упражнение 2.

Вставъте something, anything, nothing или everything.

1. She has to go to the supermarket. There isn't ... in the fridge. 2. I've had a terrible day. ... went wrong. 3. The young man is very upset. There is ... wrong with his car. 4. His grandparents like doing ...: cooking, playing board games, going to museums, visiting their friends. 5. She never says ... nice about her neighbours. 6. What do you want to drink? — I'm not thirsty. 7. Nobody told me ... about his lung cancer. I could do ... to save his life. 8. Give me ... to read, please. — With pleasure. 9. I don't know ... about your town. Tell me ... about it. **10.** Please give me ... warm: it is cold here. **11.** I understand ... now. Thank you for your explanation. **12.** There is ... white in the box. What is it? **13.** Is there ... that you want to tell me? **14.** Where is the book? — It is on the table. — No, there is ... there. 15. There is ... new under the moon.

Упражнение 3.

Вставъте somebody, anybody, nobody или everybody.

1. Don't tell ... about it. It's a secret. 2. Life is tough! ... has problems. 3. ... has eaten all the ice cream. That's terrible! ... will be able to have it for dessert tonight. 4. I think, ... in our class is honest. That's why we trust 5. If you look in the yellow pages, I am sure you'll find ... who can fix your TV. 6. I am not a perfectionist. ... is perfect in this world. 7. Is there ... in the office? 8. ... needs good friends. A friend in need is a friend indeed. 9. Has ... in this group got a dictionary? 10. ... left a magazine in our classroom yesterday. 11. The question was so

difficult that ... could answer it. 12. I am afraid I shan't be able to find ... in the office now: it is too late. 13. ... knows that water is necessary for life. 14. Is there ... here who knows French? 15. You must find ... who can help you. 16. ... knew anything about America before Columbus discovered it. 17. I saw ... in the train yesterday who looked like you.

4.3. Упражнения по теме «Употребление артикля»

Упражнение 1. *Вставьте артикль, где необходимо.*

1) This is ... book. It is my ... book. 2) Is this your ... pencil? – No, it isn't my ... pencil, it is my sister's ... pencil. 3) I have ... sister. My ... sister is ... engineer. My sister's ... husband is ... doctor. 4) I have no ... handbag. 5) She has got ... headache. 6) Have they got ... car? – Yes, they have. Their ... car is not very expensive but reliable. 7) Have you got ... calculator? – No, I haven't. 8) Is this ... watch? – No, it isn't ... watch, it's ... pen. 9) This ... pen is good, and that ... pen is bad. 10) I can see ... pencil on your ... table, but I can see no ... paper. 11) Give me ... chair, please. 12) They have ... dog and two ... cats. 13) I have ... spoon in my ... soup plate, but I have no ... soup in it. 14) My ... friend says he is going to be ... millionaire one ... day. 15) Would you like ... orange?

Упражнение 2. *Вставьте артикль, где необходимо.*

1. He hasn't got ... car. But he's got ... computer. ... computer is new. 2. My ... friends have got ... cat and ... dog. ... dog never bites ... cat. 3. This is ... tree. ... tree is green. 4. I can see three ... boys. ... boys are playing. 5. I have ... bicycle. ... bicycle is black. My ... friend has no ... bicycle. 6. Our ... room is large. 7. We wrote ... dictation yesterday. ... dictation was long. 8. She has two ... daughters and one ... son. Her ... son is ... pupil. 9. Last year I gave my ... mother ... bracelet for her ... birthday. She liked ... bracelet. 10. My ... brother's ... friend has no ... dog. 11. This ... pencil is broken. Give me that ... pencil, please. 12. She has ... ball. ... ball is ... big. 13. I got ... letter from my ... friend yesterday. ... letter was interesting. 14. When they were in Geneva, they stayed at ... hotel. Sometimes they had dinner at ... hotel and sometimes in ... restaurant. 15. I've got ... idea. 16. What ... surprise!

Упражнение 3. *Вставьте артикль, где необходимо.*

1. ... Moscow is situated on ... Moscow River. ... Moscow is a river that moves very slowly. There is ... canal called ... Moscow-Volga Canal which joins ... Moscow to ... Volga. ... Volga runs into ... Caspian Sea. 2. Several rivers run into ... sea at ... New York. ... most important is ... Hudson River which empties into ... Atlantic Ocean. Besides ... Hudson there are ... two other rivers: ... East River and ... Harlem River. 3. In ... Siberia there are many long rivers: ... Ob, ... Irtysh, ... Yenissei, ... Lena and ... Amur. 4. ... Altai Mountains are ... higher than ... Urals. 5.

There is ... splendid ... view of ... Lake Geneva from this hotel. 6. My ... friends have travelled a lot. This ... year they are going to fly to... Canary Islands. 7. Which river flows through ... London? — ... Thames. 8. Of which country is ... Washington ... capital? — ... United States. 9... United Kingdom consists of ... Great Britain and ... Northern Ireland. 10. Chicago is on ... Lake Michigan.

4.4.Упражнения на употребление времен английского глагола

Упражнение 1.

*Раскройте скобки, употребляя глаголы в **Past Simple**.*

1. What your neighbours (to do) yesterday? 2. Mr Smith (to fix) his car yesterday morning. 3. His wife (to water) plants in the garden. 4. Their children (to clean) the yard and then they (to play) basketball. 5. In the evening their boys (to listen) to loud music and (to watch) TV. 6. Their little girl (to cry) a little and then (to smile).7. Her brothers (to shout) at her. 8. Mrs Smith (to work) in the kitchen. 9. She (to bake) a delicious apple pie. 10. She (to rook) a good dinner. 11. She (to wash) the dishes and (to look) very tired. 12. The children (to brush) their teeth, (to yawn) a little and (to go) to bed. 13. Their mother (to change) her clothes and (to brush) her hair. Then she (to talk) on the phone. 14. Her husband (to smoke) a cigarette and (to talk) to his wife. 15. They (to wait) for the bus. The bus (to arrive) at 9 o'clock. 16. They (to visit) their friends. 17. They (to dance) a lot there. 18. Mr and Mrs Smith (to rest) very well last night. They really (to have) a wonderful time with their friends.

Упражнение 2.

1. Write the following verbs in the third person singular.

Dance, breathe, hurry, play, go, catch, dream, hit, teach, fix, depend, tidy, press, say, remember, crash, apply, type, fetch, write, stay, weigh, take, study, freeze, lay, pick, do, relax, agree, pray, discuss, reach, delay.

2. Make up sentences using the verbs in the correct form.

- 1) Henry/advice/parents/for/always/his/ask. 2) sick/A/care/of/people/take/nurse. 3) hotel/excellent/provide/service/This. 4) often/from/Jane/friends/messages/receive/her. 5) little/daughter/of/sometimes/Her/headaches/complain. 6) move/The/Earth/Moon/the/around. 7) uncle/in/city/run/the/Her/small/centre/a/the/shop/of. 8) computer/attend/times/Steve/a/courses/week/three. 9) interesting/article/facts/contain/ This/some. 10) friends/mountains/often/My/in/holidays/the/ spend/winter/their.

3 Make the sentences negative and interrogative.

- 1) Jack finishes his work at six o'clock in the evening. 2) You enjoy skating in winter. 3) His parents spend most of the weekends in the cottage house. 4) Sheila often exhibits her pictures. 5) I always discuss my problems with my friend. 6) Ron and Mark take part in different research projects. 7) This train arrives in the morning. 8) Students pass their final exams in summer. 9) The festival takes place every autumn. 10) Vegetables contain many vitamins.

4. Put the verbs in brackets into the correct form.

- 1) — ... you ... (*to live*) in this house?
— No, I ... I ... (*to live*) in the next house. My cousin ... (*to live*) in this house.
- 2) — ... Kate ... (*to study*) at the university?
— No, she ... She ... (*to work*) in the university library.
- 3) — ... your brother ... (*to drive*) well?
— Well, he ... (*not to drive*) well, but he ... (*to take*) driving lessons every week.
- 4) — ... you ... (*often to meet*) Sue?
— Unfortunately, we ... (*not to see*) each other very often. We sometimes ... (*to go*) to the cinema together.
- 5) — ... this clock ... (*to show*) the correct time?
— Yes, it ... By the way, all the clocks in our house ... (*to show*) the correct time.
- 6) — ... it ... (*to take*) you much time to do the shopping?
— Oh, I sometimes ... (*to spend*) the whole day in search of the goods I ... (*to need*)
- 7) — ... your children ... (*to attend*) any sport club?

— Of course, they My son ... (*to play*) volleyball and he ... (*to have*) trainings four times a week and my daughter ... (*to go*) figure skating.

5. Make up questions and give true answers to them.

1) You/get up/early? 2) Your friend/always/come to school/ in time? 3) You/help/your mother/about the house? 4) Your teachers/give/you/much homework? 5) Your classmates/often/ ask you for help? 6) You/often/use the Internet for studying? 7) Your mother/help/you/to choose clothes? 8) Your parents/ eat/healthy food? 9) Your father/often/help/you with your homework? 10) You/discuss/your problems with your parents?

Упражнение 2.

Вставьте глагол to be в Past Simple.

My aunt ... very depressed last Sunday. The weather ... terrible. It ... cold and rainy. Her husband ... not at home. He ... at hospital because he ... sick. Her children ... not at school. They ... not in the yard, they ... in the living room. The TV ... broken. The children ... not only upset, theyvery angry. The neighbours ... not happy because her children ... too noisy.

The house ... not clean. The sink ... broken. There ... dirty dishes on the kitchen table and in the sink. There ... nothing in the fridge. There ... no vegetables for dinner, there ... no juice for her children. There ... not even bread in the house! She ... tired and hungry. She ... just exhausted.

Упражнение 3.

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous, Present Simple или Future Simple.

1. You (to come) to my place next Sunday? 2. You (to read) this book next week? 3. You (to read) books every day? 4. You (to read) a book now? 5. I (not to see) him tomorrow. 6. What you (to do) tomorrow? 7. What your friend (to do) tomorrow? 8. Where you (to go) next summer? 9. Where you (to go) every morning? 10. Where you (to go) now? 11. Look! Mary (to dance). 12. She (to dance) every day. 13. She (to dance) tomorrow? 14. He (to go) to the theatre tomorrow. 15. We (to go) to school in the morning. 16. Look! Kate (to go) to school. 17. You (to help) your mother tomorrow? 18. I (not to play) the guitar now. 19. My brother (to play) the guitar every evening. 20. They (not to take) care of the garden next summer. 21. You (to like) apples? 22. You (to eat) apples tomorrow? 23. Nick (to read) many books. 24. Mother (to work) every day. 25. He (not to sleep) now. 26. Your brother (to go) to the exhibition next Sunday? 27. We

(not to . go) to the zoo tomorrow. 28. I (not to learn) the poem now. 29. She (to live) in San Francisco. 30. My father (to shoot) very well. 31. He is very strong. Look! He (to carry) a very heavy box.

Упражнение 4.

*Раскройте скобки, употребляя глаголы в **Future Simple**.*

1. I want to get a medical checkup. I (to go) to my doctor tomorrow. 2. He (to give) me a complete examination. 3. The nurse (to lead) me into one of the examination rooms. 4. I (to take) off my clothes and (to put) on a hospital gown. 5. Dr Setton (to come) in, (to shake) my hand, and (to say) “hallo”. 6. I (to stand) on his scale so he can measure my height and my weight. 7. He (to take) my pulse. 8. Then he (to take) my blood pressure. 9. After he takes my blood pressure, he (to take) some blood for a blood analysis. 10. He (to examine) my eyes, ears, nose, and throat. 11. He (to listen) to my heart with a stethoscope. 12. Then he (to take) a chest X-ray and (to do) a cardiogram. 13. After the checkup I (to go) home and (to wait) for Dr Setton’s call. 14. Dr Setton (to call) me tomorrow afternoon and (to say) to me: “Stop worrying! Your blood analysis is excellent.” He is a very good doctor.

Упражнение 5.

*Раскройте скобки, употребляя глаголы в **Present Simple, Past Simple или Future Simple**.*

1. I (to go) to bed at ten o'clock every day. 2. I (to go) to bed at ten o'clock yesterday. 3. I (to go) to bed at ten o'clock tomorrow. 4. I (not to go) to the cinema every day. 5. I (not to go) to the cinema yesterday. 6. I (not to go) to the cinema tomorrow. 7. You (to watch) TV every day? 8. You (to watch) TV yesterday? 9. You (to watch) TV tomorrow? 10. When you (to leave) home for school every day? 11. When you (to leave) home for school yesterday? 12. When you (to leave) home for school tomorrow? 13. My brother (to go) to work every day. He (to leave) home at a quarter past eight. As the office he (to work) at (to be) near our house, he (to walk) there. He (not to take) a bus. Yesterday he (not to go) to work. Yesterday he (to get) up at nine o'clock. 14. You (to have) a PT lesson yesterday? — No, I 15. What you (to buy) at the shop yesterday? — I (to buy) a book. 16. Yesterday my father (not to read) newspapers because he (to be) very busy. He (to read) newspapers tomorrow. 17. What mark she (to get) in her exam last week.

Упражнение 6.

*Раскройте скобки, употребляя глаголы в **Present Simple, Past Simple или Future Simple**.*

1. He (to turn) on the TV to watch cartoons every morning. 2. He (to turn) on the TV to watch cartoons yesterday morning. 3. He (to turn) on the TV to watch cartoons tomorrow morning. 4. I always (to go) to the Altai Mountains to visit my relatives there. 5. I (to be) very busy last summer and I (not to go) there. 6. I (not to go) there next year because it (to cost) a lot of money and I can't afford it. 7. They (to enjoy) themselves at the symphony yesterday evening? 8. Who (to take) care of the child in the future? 9. How often you (to go) to the dentist's? 10. We (not to have) very good weather, but we still (to have) a good time during our short stay in London. 11. She (to do) all the washing in their house. 12. He even (not to know) how to use the washing machine. 13. Two years ago they (to be) rich and money (to be) never a problem. 14. You (to think) you (to be) happy in your new neighbourhood? 15. When the cabbage soup (to be) ready? 16. The customs officers at JFK airport in New York (to arrest) that young man when he (to arrive). 17. I (to like) to get on with my friends, so I often (to do) what they (to want).

Самостоятельная работа №1

Самостоятельная работа составлена для проверки знаний по пройденному материалу за первый семестр.

В работу включены следующие темы:

- глаголы *to be, to do, to have*;
- множественное число существительных (упражнения 86-85);
- степень сравнения прилагательных;
- простое настоящее время глагола.

Время на выполнение работы – 45 минут. Пять правильно выполненных заданий – оценка «5», четыре задания – оценка «4», три задания – оценка «3».

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Просклоняйте следующие глаголы по лицам: *to be, to do, to have*.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных:

Chair, rule, man, child, fox, party, half

Задание 3. Образуйте 3 степени сравнения следующих прилагательных:

Big, easy, good, difficult, cold

Задание 4. Напишите правило образования *Present Simple Tense* (простое настоящее время)

Задание 5. Употребите глаголы в скобках в *Present Simple Tense* (простое настоящее время)

1. His sister (study) English every day. 2. Mary (like) writing stories. 3. We (like) to cook but we (not to like) to wash the dishes. 4. My brother (wash) his face every morning. 5. His wife (be) not from St Petersburg, she (be) from Moscow.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №2

Самостоятельная работа составлена для проверки знаний по пройденному материалу за второй семестр. Работа состоит из двух заданий (двух частей): на проверку грамматики и лексики.

В грамматическую часть работы включены упражнения на употребление времен английского глагола (упражнения № 183, 199, 200). Лексическая часть состоит из текста и трех заданий к нему.

Время на выполнение работы – 45 минут. Пять правильно выполненных заданий – оценка «5», четыре задания – оценка «4», три задания – оценка «3».

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Употребите глаголы в нужной форме

1. He (to turn) on the TV to watch cartoons every morning. 2. He (to turn) on the TV to watch cartoons yesterday morning. 3. He (to turn) on the TV to watch cartoons tomorrow morning. 4. I always (to go) to the Altai Mountains to visit my relatives there. 5. I (to be) very busy last summer and I (not to go) there. 6. I (not to go) there next year because it (to cost) a lot of money and I can't afford it. 7. Yesterday my father (not to read) newspapers because he (to be) very busy. He (to read) newspapers tomorrow. 8. What mark she (to get) in her exam last week? 9. You (to watch) TV tomorrow? 10. When you (to leave) home for school every day? 11. When you (to leave) home for school yesterday?

Задание 2. Прочтите текст и выполните задания:

The word "theatre" comes from a Greek word meaning a place for seeing. In this sense, the word refers to the space where performances are staged. However in a broad sense, theatre includes everything that is involved in production, such as the script, the stage, the performing company, and the audience. In addition, **theatre refers to a part of human culture that began in ancient times.**

Theatre is not the same as drama, though the words are frequently used interchangeably. Drama refers to the literary part of a performance, that is the play. **There are different forms of drama, such as tragedies, serious drama, melodrama, and comedy.**

1. Письменно переведите выделенные предложения.

2. Дополните предложения:

1. The word "theatre" comes from ...

2. Theatre includes everything ...

3. Theatre refers to a part of...

3. Ответьте на вопросы

1) What does theatre include?

2) Is theatre the same as drama?

5.Тестовый контроль знаний по ОУД.04 Иностранный(английский) язык

Инструкция по выполнению теста:

Каждое тестовое задание имеет 4 варианта ответа, из которых - один верный и три неверных.

За каждый правильный ответ теста студент получает 1 балл. С учётом того, что студент выборочно получает 20 вопросов, максимальная оценка

«отлично» - за 20 правильных ответов,

«хорошо»- за 16-19 правильных ответа,

«удовлетворительно»- за 10-15 правильных ответа,

«неудовлетворительно»- за два и менее правильных

ответов.

Время, которое отводится на выполнение данного теста-20 минут

Раздел 1. Лексика

- C. квартира
- D. комната

Вопрос 1

Выберите верный перевод слова "to own"

- A. дарить
- B. купить
- C. продать
- D. владеть

Вопрос 2

Выберите верный перевод слова "rent"

- A. снимать квартиру
- B. плата за квартиру
- C. рента
- D. сдавать квартиру

Вопрос 3

Выберите верный перевод словосочетания "central heating"

- A. нагревание центральное
- B. центральное отопление
- C. центральный подогрев
- D. индивидуальное отопление

Вопрос 4

Выберите верный перевод слова "to receive"

- A. снимать квартиру
- B. получать
- C. платить
- D. дарить

Вопрос 5

Выберите верный перевод слова "flat"

- A. владелец
- B. общежитие

Вопрос 6

Выберите верный перевод слова "to pay"

- A. купить
- B. платить
- C. продавать
- D. получать

Вопрос 7

Выберите верный перевод словосочетания "utility bill"

- A. универсальный счет
- B. счет за телефон
- C. счет для оплаты за квартиру

D. счет для оплаты коммунальных услуг

Вопрос 8

Выберите верный перевод предложения:

Many people prefer to buy apartments or to build individual houses.

A. Люди живут в квартирах или частных домах.

B. Многие люди предпочитают жить в домах.

C. Многие люди предпочитают покупать квартиры или строить частные дома.

D. Люди строят и живут в квартирах.

Вопрос 9

Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

Many people prefer to buy apartments or to build individual houses.

Do you know how to build a house?

Some preparations have to be made before one starts building a house.

The architect in co-operation with the future owner draws up a plan. They bear the following in mind: the size of the site, the purpose of the building, how the rooms are going to be furnished, what materials are to be used and how much money can be spent.

Who draws up a plan of future building?

- A. architect in co-operation with the future owner
- B. supervisor
- C. craftsmen
- D. bricklayers

Вопрос 10

Прочитайте текст и дополните предложение:

Many people prefer to buy apartments or to build individual houses.

Do you know how to build a house?

Some preparations have to be made before one starts building a house.

The architect in co-operation with the future owner draws up a plan. They bear the following in mind: the size of the site, the purpose of the building, how the rooms are going to be furnished, what materials are to be used and how much money can be spent.

The architect in co-operation with owner bear in mind:

A. bricklayers, plumbers, carpenters, painters.

B. the size of the site, how the rooms are going to be furnished.

C. finances, building-permit.

D. building materials.

Вопрос 11

Выберите верный перевод предложения:

The standard amount of housing space is 21 square metres per person.

A. Количество жилой площади зависит от количества человек.

B. Жилая площадь делится среди членов семьи.

C. Жилая площадь - это количество метров на человека.

D. Стандартное количество жилой площади - 21 квадратный метр на человека.

Вопрос 12

Выберите верный перевод слова "post"

A. школа

B. магазин

C. кафе

D. почта

Вопрос 13

Выберите верный перевод слова "an envelop"

A. марка

B. конверт

C. адрес

D. почтовая открытка

Вопрос 14

Вопрос 19

Выберите верный перевод словосочетания "means of communications"

- A. средства связи
- B. средства переписки
- C. средства обучения
- D. средства оплаты

Вопрос 15

Выберите верный перевод слова "parcel"

- A. письмо
- B. заказное письмо
- C. посылка
- D. почтовая открытка

Вопрос 16

Выберите верный перевод словосочетания "post services"

- A. почтовое отделение
- B. почтовая пересылка
- C. почтовый перевод
- D. почтовые услуги

Вопрос 17

Выберите верный перевод слова "ждать"

- A. to wait
- B. to send
- C. to receive
- D. to offer

Вопрос 18

Выберите верный перевод словосочетания "registered letter"

- A. полученное письмо
- B. заказное письмо
- C. отправленное письмо
- D. потерянное письмо

Выберите верный перевод предложения:

We can buy some goods, make an order by post.

A. Можно покупать товары почтой.

B. Мы можем купить некоторые товары, сделав заказ почтой.

C. Мы сделали заказ, чтобы купить товар.

D. На почте можно заказать товар.

Вопрос 20

Выберите верный перевод предложения:

A sms is the fastest means of communications.

A. СМС - самое быстрое средство связи.

B. СМС - самое любимое средство общения.

C. СМС - ненадежное средство общения.

D. СМС - современное средство общения.

Вопрос 21

Выберите верный перевод предложения:

We prefer to use a post services for sending a parcel or registered letters.

A. Почтовые услуги нужны для отправки писем.

B. Используя почтовые услуги, мы можем отправить письмо.

С. Мы предпочитаем использовать почтовые услуги для отправки посылок и заказных писем.

Д. Можно отправить посылку или заказное письмо по почте.

Вопрос 22

Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

Not long ago only letters, telegrams and long-distance telephone calls were the means of communications for people, which live far from each other. But during last 10 years many changes took place. Early we must wait some weeks to receive the answer for our letter, which we sent to our friend or relatives to another city. We must write a letter, go to a post-office, buy an envelop and stamp, put a letter into envelop, seal it up, write an address on envelop and put a letter into a post-box.

What means of communication did people use some years ago?

- A. letters, telegrams, long-distance calls.
- B. sms, mms, e-mail
- C. Internet
- D. all this means

Вопрос 23

Выберите верный перевод словосочетания "buy envelop"

- A. отправить письмо
- B. покупать конверт
- C. заклеивать конверт
- D. подписывать конверт

Вопрос 24

Выберите верный перевод словосочетания "to receive an answer"

- A. ждать ответ
- B. отвечать на письмо
- C. получать ответ
- D. писать письмо

Вопрос 25

Выберите верный перевод: put a letter into a post-box

- A. относить письмо на почту
- B. опускать письмо в почтовый ящик
- C. доставать письмо из почтового ящика
- D. находить письмо в почтовом ящике

Вопрос 26

Выберите верный перевод словосочетания "depletion of water resources"

- A. истощение водных ресурсов
- B. разрушение водного мира
- C. нарушение водного цикла
- D. истощение земельных ресурсов

Вопрос 27

Выберите верный перевод словосочетания "environmental protection"

- A. разрушение среды
- B. защита окружающей среды
- C. водные ресурсы
- D. загрязнение почвы

Вопрос 28

Выберите верный перевод словосочетания "law of nature"

- A. животный мир
- B. водный цикл
- C. закон природы
- D. окружающая среда

Вопрос 29

Выберите верный перевод словосочетания "air pollution"

- A. загрязнение воздуха
- B. разрушение почвы
- C. загрязнение воды
- D. атмосфера

Вопрос 30

Выберите верный вариант перевода словосочетания "озоновый слой"

- A. ozone layer
- B. contaminated area
- C. sea life
- D. water cycle

Вопрос 31

Выберите верный перевод слова "разрушение"

- A. pollution
- B. destruction
- C. contradiction
- D. environment

Вопрос 32

Выберите верный перевод словосочетания "экологическая проблема"

- A. ozone holes
- B. explosion
- C. disaster
- D. ecological problem

Вопрос 33

Выберите верный перевод слова "factory"

- A. завод
- B. предприятие
- C. организация
- D. заведение

Вопрос 34

Выберите верный перевод предложения:
People are slowly destroying the nature environment around them.

- A. Люди защищают окружающую среду.
- B. Люди принимают меры по охране окружающей среды
- C. Люди медленно разрушают природное окружение вокруг них.
- D. Люди не берегут природу.

Раздел 2. Грамматика.

Вопрос 1

Выберите верный вариант ответа
The students ... in the Russian Museum.

- A. are

- B. is
- C. am
- D. was

Вопрос 2

Выберите верный вариант ответа
He ... his father very often.

- A. help
- B. helps
- C. helping
- D. helpt

Вопрос 3

Выберите верный вариант ответа
She ... the violin every day.

- A. play
- B. played
- C. plays
- D. playing

Вопрос 4

Выберите верный вариант ответа
... your father smoke?

- A. does
- B. do
- C. did
- D. don't

Вопрос 5

Выберите верный вариант ответа
My mother ... a doctor.

- A. am
- B. are
- C. be
- D. is

Вопрос 6

Выберите верный вариант ответа
He ... tennis at 4.30 yesterday.

- A. is playing
- B. was playing
- C. will be playing
- D. playing

Вопрос 7

Выберите верный вариант ответа

She ... a large shop.

- A. owns
- B. own
- C. to own
- D. be own

Вопрос 8

Выберите верный вариант ответа
I ... busy on Friday.

- A. will
- B. will be
- C. be
- D. to be

Вопрос 9

Выберите верный вариант ответа
My father ... a teacher.

- A. is
- B. am
- C. are
- D. be

Вопрос 10

Выберите верный вариант ответа
He ... a pupil twenty years ago.

- A. were
- B. is
- C. was
- D. be

Вопрос 11

Выберите верный вариант ответа
My sister ... not ... at home tomorrow.

- A. did be
- B. will be
- C. do be
- D. have be

Вопрос 12

Выберите верный вариант ответа

She ... at school tomorrow.

- A. is
- B. are
- C. was
- D. will be

Вопрос 13

Выберите верный вариант ответа
My sister ... ill last week.

- A. was
- B. were
- C. is
- D. will be

Вопрос 14

Выберите верный вариант ответа
Yesterday we .. at the theatre.

- A. were
- B. are
- C. was
- D. is

Вопрос 15

Выберите верный вариант ответа
He ... in St Petersburg tomorrow.

- A. was
- B. were
- C. will be
- D. is

Вопрос 16

Выберите верный вариант ответа
I ... to my doctor tomorrow.

- A. will do
- B. go
- C. went
- D. goes

Вопрос 17

Выберите верный вариант ответа
He ... on the TV to watch cartoons
tomorrow morning.

- A. will turn
- B. turned
- C. turning
- D. turn

Вопрос 18

Выберите верный вариант ответа
Two years ago they ... rich.

- A. will be
- B. were
- C. was
- D. are

Вопрос 19

Выберите верный вариант ответа
Timothy ... his dog now.

- A. feed
- B. is feeding
- C. feeds
- D. fed

Вопрос 20

Выберите верный вариант ответа
I ... my car now.

- A. wash
- B. to wash
- C. is washing
- D. am washing

Вопрос 21

Выберите верный вариант ответа
She ... now.

- A. dance
- B. is dancing
- C. dances
- D. danced

Вопрос 22

Выберите верный вариант ответа
A young man ... at the window now.

- A. is standing
- B. stands
- C. standed
- D. to stand

Вопрос 23

Выберите верный вариант ответа
Last month they ... in the Hermitage.

- A. will be
- B. were
- C. was
- D. are

Вопрос 24

Выберите верный вариант ответа
I .. a doctor when I grow up.

- A. be
- B. was
- C. were
- D. will be

Вопрос 25

Выберите верный вариант ответа
Where .. you yesterday?

- A. were
- B. be
- C. was
- D. are

Вопрос 26

Выберите верный вариант ответа
... your father at work yesterday?

- A. were
- B. was
- C. be

D. will be

Вопрос 27

Выберите верный вариант ответа
Where ... your grandparents live?

- A. do
- B. don't
- C. does
- D. doesn't

Вопрос 28

Выберите верный вариант ответа
What ... you have for lunch, Lisa ?

- A. do
- B. don't
- C. does
- D. doesn't

Вопрос 29

Выберите верный вариант ответа
(Present Simple)
He ... several foreign languages.

- A. knows
- B. to know
- C. know
- D. knew

Вопрос 30

Выберите верный вариант ответа
My brother ... music.

- A. to like
- B. like
- C. likes
- D. do like

Вопрос 31

Выберите верный вариант ответа
John ... computer games now.

- A. is playing
- B. play
- C. played

D. playes

Вопрос 32

*Выберите верный вариант ответа
John and his friends ... to the library
now.*

A. to go

B. goes

C. are going

D. went

Вопрос 33

*Выберите верный вариант ответа
I ... to the cinema yesterday.*

A. went

B. to go

C. am going

D. go

Вопрос 34

*выберите верный вариант ответа
His wife ... plants in the garden
yesterday.*

A. to water

B. waters

C. watered

D. watering

Вопрос 35

*Выберите верный вариант ответа
They .. their friends two weeks ago.*

A. to visit

B. visit

C. are visiting

D. visited

Таблица ответов Раздел 1. Лексика

1D	9A	17 A	25B	33A
2B	10B	18B	26A	34C
3B	11D	19B	27B	
4B	12D	20 A	28C	
5C	13B	21C	29A	
6B	14A	22 A	30A	
7D	15C	23B	31B	
8C	16D	24C	32D	

Таблица ответов Раздел 2. Грамматика

1A	9A	17 A	25A	33A
2B	10C	18B	26B	34C
3C	11B	19B	27A	35D
4A	12D	20 D	28A	
5D	13A	21B	29A	
6A	14A	22 A	30C	
7A	15C	23B	31A	
8B	16A	24 D	32C	

6. Темы для рефератов

1. Мой техникум
2. Описание комнаты
3. История ПК
4. Моя будущая профессия-сварщик
5. Сварщик-профессия будущего
6. Современные средства общения
7. Защита окружающей среды
8. Экологические проблемы в России (Великобритании, Америке)
9. Традиционная кухня в России (Великобритании)

6.1.Критерии оценивания рефератов

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание - понимание», «знание - умение».

На «хорошо»:

1. мелкие замечания по оформлению реферата;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;
2. неполный список литературы и источников;
3. затруднения в изложении, аргументировании.

7.Раздаточный материал и тексты для чтения

НАСТОЯЩЕЕ ПРОДОЛЖЕННОЕ ВРЕМЯ ГЛАГОЛА (The Present Continuous Tense)

утвердительная форма	отрицательная форма	вопросительная форма
I am you are he }	I am not you are not he }	am I are you } he
} } }	} } }	} } }

she is it writing we } you } are they	she is not it writing we } you } are not they	is she it writing are { we you they
-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

The Present Continuous Tense употребляется для выражения:

1) длительного действия, совершающегося в момент речи:

Where are the children? They are watching TV.

2) длительного действия, совершающегося в настоящий период времени:

Now we are studying The Present Continuous Tense.

3) постоянного процесса. В этих случаях часто употребляются наречия
always, constantly, ever:

The Earth is always moving.

4) для придания эмоциональной окраски:

They are always quarrelling.

Индикаторы: *now, at the moment (at this moment), at the present moment, still*

Клише для пересказа текста

Phrases and word combination to retell the text (фразы для пересказа текста)

- ▶ As I understood from the text ... (*как я понял(а) из текста ...*)
- ▶ According to the text ... (*согласно тексту ...*)
- ▶ According to the author ... (*согласно автору ...*)
- ▶ As it is describe in the text ... (*как описывается в тексте ...*)
- ▶ As it is said in the text ... (*как сказано в тексте ...*)
- ▶ According to the data (information) from the text ... (*согласно данным (информации) из текста ...*)

ГЛАГОЛ (THE VERB)

Глагол в английском языке имеет четыре группы временных форм: простые (неопределенные) времена (Simple (Indefinite) Tenses), длительные времена (Continuous Tenses), совершенные времена (Perfect Tenses) и совершенно-длительные времена (Perfect Continuous Tenses). В каждой группе глаголы употребляются в настоящем (Present), прошедшем (Past) и будущем (Future) временах, а также в действительном (Active Voice) и страдательном (Passive Voice) залогах.

НАСТОЯЩЕЕ НЕОПРЕДЕЛЕННОЕ ВРЕМЯ (THE PRESENT SIMPLE TENSE)

Настоящее неопределенное время употребляется для описания регулярного действия или постоянного состояния. При этом могут называться следующие обстоятельства времени: *always, often, usually, every, sometimes, seldom, rarely, never*.

Утвердительная форма настоящего неопределенного времени образуется следующим образом:

I/you/we/they + V, He/she/it + Vs

Отрицательные и вопросительные предложения настоящего неопределенного времени образуются с использованием вспомогательных глаголов *do* и *does* (а также частицы *not* в отрицательных предложениях), при этом основной глагол в 3-м лице единственного числа окончания *-s* не имеет.

I/you/we/they + do not (don't) + V₁

He/she/it + does not (doesn't) + V₁

Do + *I/you/we/they + V₁*? — *Yes, I/you/we/they do. No, I/you/we/they don't.*

Does + he/she/it + V1 — Yes, he/she/it does. No, he/she/it doesn't. Например: They always go shopping on Friday. They don't always go shopping on Friday. Do they always go shopping on Friday? — Yes, they do./No, they don't. Frank knows his brother. Frank doesn't know his brother. Does Frank know his brother? — Yes, he does./No, he doesn't.

Правила правописания глагольной формы 3-го лица единственного числа следующие.

1. К глаголам, которые в инфинитиве оканчиваются на **-ss, -sh, -ch, -x, -o**, прибавляется окончание **-es**:

switch — switches, mix — mixes, do — does.

1. Если инфинитив глагола оканчивается на **-/** с предшествующим согласным звуком, то **-у** меняется на **-/** и прибавляется окончание **-es**:

try — tries, fry — fries.

3. Если инфинитив глагола оканчивается на **-у** с предшествующим гласным звуком (**-a, -e, -o, -u**), прибавляется окончание **-s** без других изменений:

buy — buys, pay — pays.

8.Тексты для чтения по теме «Защита окружающей среды»

8.1.THE PROTECTION OF THE ENVIRONMENT

Our country. Our environment. There are many big and small rivers, green forests, high mountains, lakes and seas in Russia.

Our Earth is our home. I think people must take care of our Motherland. There are some laws and decisions on this important subject. We have state organizations which pay attention to this problem.

The international conventions pay much attention to the control of pollution too. There are a lot of industrial enterprises in our country, that's why we can't ignore the problem of the protection of our environment. Our main aim is the protection.

Our environment must be clean. What must we do for it? We have to control atmospheric and water pollution, to study the man's influence on the climate. The pollution of the environment influences the life of animals, plants and our human life. If we don't use chemicals in a proper way we'll pollute our environment.

Our plants and factories put their waste materials into water and atmosphere and pollute the environment.

There are many kinds of transport in our big cities, that's why we must pay attention to the protection of our nature and the health of the people.

Radiation. Now it has become one of the main problems. It is not good for health of people. Many people died from radiation some years ago in Chernobyl. It was a tragedy. Another problem is earthquake. We know some terrible earthquakes in the world. Our scientists try to forecast earthquakes, then we can protect ourselves

from them.

The people all over the world do everything to protect their nature, to make their country richer, to make their life happier.

8.2.ENVIRONMENTAL PROBLEMS

The poisoning of the world's land, air, and water is the fastest-spreading disease of civilisation. It probably produces fewer headlines than wars, earthquakes and floods, but it is potentially one of history's greatest dangers to human life on earth. If present trends continue for the next several decades, our planet will become uninhabitable.

Overpopulation, pollution and energy consumption have created such planet-wide problems as massive deforestation, ozone depletion, acid rains and the global warming that is believed to be caused by the greenhouse effect.

The seas are in danger. They are filled with poison: industrial and nuclear waste, chemical fertilisers and pesticides. The Mediterranean is already nearly dead; the North Sea is following. The Aral Sea is on the brink of extinction. If nothing is done about it, one day nothing will be able to live in the seas.

Every ten minutes one kind of animal, plant or insect dies out for ever. If nothing is done about it, one million species that are alive today will have become extinct twenty years from now.

Air pollution is a very serious problem. In Cairo just breathing the air is life threatening- equivalent to smoking two packs of cigarettes a day. The same holds true for Mexico City and 600 cities of the former Soviet Union.

Industrial enterprises emit tons of harmful substances. These emissions have disastrous consequences for our planet. They are the main reason for the greenhouse effect and acid rains. An even greater environmental threat are nuclear power stations. We all know how tragic the consequences of the Chernobyl disaster are.

People are beginning to realise that environmental problems are not somebody else's. They join and support various international organisation and green parties. If governments wake up to what is happening- perhaps we'll be able to avoid the disaster that threatens the natural world and all of us with it.

8.3.ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ «ENVIRONMENTAL PROTECTION»

1. проверка словаря. Запишите перевод следующих слов и словосочетаний: laws of nature, harmful substances, air pollution, World Wild Life Fund, environmental protection, factory, depletion of water resources, contaminated area, ozone holes.

2. письменно переведите предложения из текста:

- 1) People are slowly destroying the nature environment around them.
- 2) Nowadays people live only according to their wants and requirements, they ignore the laws of nature.
- 3) The pollution of the air, oceans, seas, rivers and lakes and the destruction of the ozone layer could lead our planet to a global catastrophe.
- 4) The radiation doses have affected and will continue to affect the health of people living in contaminated areas.
- 5) That's why today the contradictions between man and nature are dramatic.

3. найдите английские соответствия следующим предложениям:

- 1) Много веков назад люди жили в гармонии с природой, так как промышленность была развита гораздо меньше.
- 2) Говоря об атмосфере, следует упомянуть проблему озоновых дыр, которые возникают в результате загрязнения воздуха.
- 3) Земля – это наш дом, поэтому мы должны принимать меры по защите земли от загрязнений и сохранять нашу окружающую среду в чистоте.

4. употребляя клише составьте пересказ текста и выразите свое мнение.

9.ТЕКСТЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ПО ТЕМЕ «ЕДА»

9.1. ENGLISH MEALS

The English proverb says: every cook praises his own broth. One can not say English cookery is bad, but there is not a lot of variety in it in comparison with European cuisine. The English are very particular about their meals. The usual meals in England are breakfast, lunch, tea and dinner.

Breakfast time is between seven and nine a.m. A traditional English breakfast is a very big meal. It consists of juice, porridge, a rasher or two of bacon and eggs, toast, butter, jam or marmalade, tea or coffee. Marmalade is made from oranges and jam is made from other fruit. Many people like to begin with porridge with milk or cream and sugar, but no good Scotsman ever puts sugar on it, because Scotland is the home of porridge. For a change you can have sausages, tomatoes, mushrooms, cold ham or perhaps fish.

But nowadays in spite of the fact that the English strictly keep to their meals many people just have cereal with milk and sugar or toast with jam or honey. The two substantial meals of the day are lunch and dinner. Lunch is usually taken at one o'clock. For many people lunch is a quick meal. Office workers usually go to a cafe at this time. They take fish, poultry or cold meat (beef, mutton, veal and ham), boiled or fried potatoes and all sorts of salad. They may have a mutton chop or steak and chips, followed by biscuits and a cup of coffee. Some people like a glass of light beer with lunch. Pubs also serve good, cheap food. School children can have a hot meal at school. Some of them just bring a snack from home.

Tea is very popular among the English; it may almost be called their national drink. Tea is welcome in the morning, in the afternoon and in the evening. The English like it strong and fresh made. The English put one tea-spoonful of tea for each person. Tea means two things. It is a drink and a meal. Some people have afternoon tea, so called «high tea» with sandwiches, tomatoes and salad, a tin of apricots, pears or pineapples and cakes, and, of course a cup of tea. That is what they call good tea. It is a substantial meal.

Cream teas are also popular. Many visitors, who come to Britain, find English instant coffee disgusting. Dinner time is generally between six and eight p.m. The evening meal is the biggest and the main meal of the day. Very often the whole family eats together. They begin with soup, followed by fish, roast chicken, potatoes and vegetables, fruit and coffee.

On Sundays many families have a traditional lunch consisting of roast chicken, lamb or beef with salads, vegetables and gravy. The British enjoy tasting delicious food from other countries, for example, French, Italian, Indian and Chinese food. Modern people are so busy that they do not have a lot of time for cooking themselves. So, the British buy the food at the restaurant and bring it home already prepared to eat. So we can conclude that take-away meals are rather popular among the population. Eating has become rather international in Britain lately.

Questions:

1. What are the usual meals in England?
2. What time do they have breakfast?
3. What is a traditional English breakfast?
4. What are the two substantial meals of the day?
5. When is lunch usually taken?
6. What does lunch include?
7. Is tea popular among the English?
8. When do they usually have dinner?
9. Do the British enjoy tasting delicious food from other countries?

Vocabulary:

proverb — пословица, поговорка

Every cook praises his own broth — поел, каждый повар хвалит свой собственный бульон; аналог, каждый кулик хвалит свое болото

cookery — кулинария; стряпня

variety — многообразие, разнообразие

cuisine — кухня, стол (питание; поваренное искусство)

particular — редкий, особенный; особый, специфический

lunch — обед (обычно в полдень в середине рабочего дня), ланч

porridge — (овсяная) каша

rasher — тонкий ломтик бекона/ветчины (для поджаривания)

sausage — колбасу; сосиска; колбасный фарш

mushroom — гриб

in spite of — несмотря на

strictly — бдительно, внимательно, неусыпно

cereal — обыкн.мн, злак; крупа, крупяной продукт (полученные из зерновых культур)

honey — мед

substantial — питательный (о пище); существенный, большой

poultry — домашняя птица

beef — говядина

mutton — баранина

veal — телятина

ham — ветчина, окорок

boiled — кипяченый, вареный

fried — жареный

chop — небольшой кусок мяса, отбивная (котлета)

steak — бифштекс, кусок мяса/рыбы (для жаренья)

cheap — дешевый, недорогой

snack — легкая закуска

tea-spoonful — целая чайная ложка

tin — жестяная консервная банка; жестянка

apricot — абрикос

pear — груша

pineapple — ананас

instant coffee — растворимый кофе
disgusting — отвратительный, плохой, противный
roast — жаркое; жареный
lamb — мясо молодого барашка
gravy — подливка (из сока жаркого), соус
delicious — восхитительный, прелестный; очень вкусный
to conclude — сделать вывод, подвести итог

9.2.EATING HABITS

The term ‘Eating Habits ‘ can be define as what and how people eat, their selection of food, their way of getting food. In every part of world, there always an influence of environment, religion, economic and culture on eating habits of habitants. Let’s take on overview;

Weight Loss Tip! Spread Treatment

Use microwave to Soften butter or margarine or keep at room temperature.

It will reduce fat and calories to one-quarter as you do when you paste it cold.

All human being eat food to survive. Food also produce immunity against disease. People eat to People eat according to the inherited indigenious. They always like to adopt etiquette learnt from their elders. They make food combinations as per local etiquettes. Etiquettes also changed according to the meal and events.

This is almost very common to take three meals in a day. In general breakfast meal consist of lighter food as compare to lunch and dinner. There are several cooking recipes across the world, but in developed countries, most of the food contain grains, rice, noodles and in meat, fish, mutton, beef used.

What People Eat?

In every culture there are some kind of foods which are acceptable and unacceptable. For example in many cultures people happily like to eat turtles, horses, lizards and dogs, whereas on some other part of world, these are unlike badly. There are also some religion bindings on our foods.

There are many factors which determine a person what to eat. There is also some preference in addition to personal liking of food, for example cultural, religious, social and economical.

Cultural Influence:

Culture also provide guidelines for acceptable food mix and eating behaviors. When a person follow its cultural obligations, it gave sense of satisfaction and belongings. When small group of people make mind to change their traditions, even then their attempt to change long last traditions could not be successful according to their wishes.

10.ЗАДАНИЯ ДЛЯ АСПЕКТА «ЯЗЫК ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ»(LANGUAGE FOR SPECIFIC PURPOSES – LSP)- 30% УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

7. Read the CV and say if this person can get one of the above jobs.

Personal Information

First name / Surname	James Morgan
Age	24
Address	1355 West Highway 10, Anoka, MN 55303
Telephone	+12183954755
Email	j_morgan@com.us
Nationality	American
Marital status	Single
Work experience	3 years
Education and training	Anoka Technical College, Minnesota http://www.anokatech.edu/future_students/subjects/welding/index.html
Personal skills and competences	Producing a quality product in timely manner MIG / TIG, MMA welding Enthusiastic, responsible, hard-working, confident PC skills
Additional information	No health problems, I don't smoke, have played football for 5 years

8. Answer the questions.

1. Will James get a job in these companies?
2. What company would you prefer? Why?

9. Complete the sentences using the new words and phrases.

1. If I have a job interview, I am a job
2. If I want to be respected at my work, I have to be
3. To have some extra work means to work
4. If I am not married, I am
5. If I work, I will have
6. Money paid for my work is
7. To work in the day time or night time means to work
8. I am 20, this is my
9. To get a job, I have to pass a welding
10. If I study at college, I will get secondary vocational

 **Speaking**

10. Read the job interview and say who is taking part in the conversation.

- Good afternoon!
- Good afternoon!
- Sit down, please. What's your name, please?
- I am Paul. Paul Smith.
- What position are you applying for?
- Welder.
- How old are you?

- Twenty-three.
- Ok. Where did you study?
- Bevill State Community College. Welding programme.
- Fine. Do you have any working experience?
- Yes, I do. I have worked at EDS (Electrical Data Security) Ltd for three years.
- Great. What kind of welding do you specialize in?
- MIG / MAG, TIG, MMA, laser welding and plasma cutting.
- Can you read blueprints?
- Sure.
- Why do you want to work in our company?
- Your company has a good reputation. Besides, the salary is good.
- What are your payment expectations?
- About 10 or 12 dollars per hour.
- Reasonable. Do you mind working shifts or overtime?
- No, I don't. I am responsible and punctual.
- Are you married?
- Not yet. I am single.
- You can have a welding test right now if you don't mind.
- I am ready.
- Fine. Well, we will get in touch with you in three days. Thank you for coming. Goodbye.
- Welcome. Goodbye.

11. Imagine you are having a job interview.
In pairs, make up your own dialogue. Act it out.



Test

12. Match the questions to the answers.

What's your name, please?	Ten pounds per hour.
How old are you?	A lot. Steel, iron, aluminium.
What position are you applying for?	Your good reputation.
What did you study?	Twenty-two.
Where did you work?	MIG welder.
How long did you work?	No, I don't.
What kind of welding do you specialize in?	For three years.
What type of metals did you work with?	Sports and travelling.
Why do you want to work in our company?	United Mechanical & Electrical Solutions.
What are your salary expectations?	Canterbury College.
Do you smoke?	TIG / MIG, MMA welding.
What do you do in your free time?	Tim Burton.



Homework

13. Write your own CV in English using the material of this lesson. Answer the questions in exercise 12.

Lesson 25. THE WORLDSKILLS COMPETITION IN WELDING

Tuning in

1. Read the word family. Translate the new words.



2. Answer the questions.

1. Do you take part in competitions? Do you like to compete?
2. Are you competitive? Have you ever taken part in professional competitions?
3. Can you translate the name of the competition?
4. Do you know anything about the WorldSkills contest?

A Vocabulary

3. Guess what these words and phrases mean.

Competition results — ? Global industry — ? Information — ? Initiator — ?
Motivate — ? Socioeconomic transformation — ?

4. Learn the new words and phrases.

competing spirit	соревновательный дух
convince	(гл.) убеждать, уверять

due to similarities	благодаря сходству
exchange	(сущ.) обмен; (гл.) обменивать
far-reaching goals	далекоидущие цели
great	(прил.) великий, большой
inspire	(гл.) вдохновлять, воодушевлять, внушать
need	(сущ.) потребность, нужда; (гл.) нуждаться, иметь потребность
prospective employer	потенциальный, будущий наниматель
provide the opportunity	обеспечивать возможность
reflect	(гл.) отражать; раздумывать, размышлять
skills	(сущ.) умение, мастерство
succeed	(гл.) быть успешным, достигнуть цели
suitable solution	подходящее решение
technological career	техническая профессия
trade	(сущ.) профессия, занятие, ремесло
vocational training	профессиональное образование

READING SECTION

RUSSIA IN WORLDSKILLS

In October 2011, the project 'WorldSkills National Occupations Championship' was approved by Vladimir Putin, the Russian President, and it was the start of the WorldSkills movement in Russia.

On May 17, 2012, a regular General Assembly of WSI was held in South Korea. During this Assembly, Russia was formally accepted as a member of this international organization. In the spring of 2013, the First All-Russian Professional Skills Competition 'WorldSkills Russia 2013, National Championship' took place in Tolyatti. The championship was attended by over three hundred participants aged from 18 to 22 — students of secondary vocational institutions, winners of regional contests.

Following the National Championship, a national team of the Russian Federation was formed. In July 2013, the team took part in the world competition of WorldSkills International in Leipzig (Germany).

In May 2014, WorldSkills Russia 2014, the II National Blue-Collar Occupations Championship, brought together hundreds of participants. It became one of the main stages of preparation of the Russia's national team for the performance at the WorldSkills Competition in 2015.

On December 30, 2014, non-profit partnership the Union 'Agency for Development of Professional Communities and Skilled Workers "WorldSkills Russia"' was registered in the Unified State Register of Legal Entities.

Currently, our country declared its commitment to development and recovery of the secondary vocational education system. In view of the experience of the industrialized countries, where professional training helps them to gain a competitive advantage and develop the economy, our government has taken the major initiative to create a powerful tool for the development of vocational training in Russia — WorldSkills Russia — the Union 'Agency for Development of Professional Communities and Skilled Workers "WorldSkills

Russia". Pavel Chernykh became the President of the Union 'Worldskills Russia'. Participants of WorldSkills Russia compete in dozens of disciplines of all kinds covering different trades. For example, the II National Championship in Kazan included 35 skills: rockshaper, tile placer, joiner, carpenter, bricklayer, refrigerationist, furniture maker, plumber, dry construction specialist — plasterer, electrician (electric fitter), web designer, CAD specialist, system administrator, graphic designer, jeweller, video editor, CNC miller, CNC lathe operator, mechatronics engineer, welder, robot technician, electronics technician, medical technology specialist, universal hairdresser, stylist, cookery specialist, candy maker, florist, nurse (social worker), optometrist, fashion designer, auto body repair man, motor mechanist (auto mechatronics specialist), car painter, tractor operator.

A FAMOUS WELDER



Professor Evgeny Oscarovich Paton (1870—1953), the founder of Electric Welding Institute in Kiev, was born in 1870 in Nice, France. He studied at Dresden Technical University and at St Petersburg Institute of Railway Engineers.

In 1929, he organized a welding laboratory and the Electric Welding Committee. Paton was a pioneer in joining and welding technology. To make the process of welding reliable, he researched the mechanics of welded structures and the physics of the electric arc. Paton formulated the main principles of arc welding. He developed welding equipment, tools and techniques. During World War II, Paton supervised the production of equipment and technology for automated welding of special steels for tanks (T-34), bombs and other military hardware. After the war, more than 100 bridges were constructed under his supervision.

This is the first all-welded bridge in the world. The design and construction were made by academic Paton. The place was so beautiful, that he gave up the idea of making a tunnel. He decided to make a bridge for people to enjoy the beauty of the place. The construction began in 1940, but the war stopped the project. During the war, the first part of the bridge was bombed. After the war, the part was restored and the construction was continued. He died a few months before the opening of the bridge. To remember Paton, the bridge was named after the great scientist and welder.

The bridge is one of the largest in Europe. It is 1,543 metres long. 10,688 welds were made to connect 264 blocks. It is extremely strong. 135,000 vehicles drive the bridge per day. For the first time in the world, the main beams were mounted with electric welding instead of rivets. Now this method is widely used around the world.

WELDING GASES

There is a variety of different types of gases that are used in welding. One of the major ways that gases are used is for shielding the area to be welded from gases that come from the atmosphere. The reason the welding area needs to be shielded is because these other gases can change the way the weld looks or make it difficult to use.

Whether a gas is used, the type of gas, and how it is used will be determined by the welding process. Some of the most common gases and their uses are listed here.

Acetylene gas. This is a flammable gas that is colourless, and some people say it smells like garlic. The periodic table designation is C_2H_2 . This gas is the hottest of all hydrocarbon gases because it has a structure that is called the triple bond. When you combine this gas with oxygen, which is how it is often used, the temperature of the flame can get as high as 5,580 degrees Fahrenheit. This gas can be used for small or large projects. It is often called oxyacetylene when combined with oxygen.

Uses: for bracing, welding, cutting and soldering It is usually stored in pressurized steel cylinders.

Air. Believe it or not, air is considered a gas in a welding situation. Air is found in bottles and is often compressed for the purposes of welding.

Argon. This is a non-toxic, non-flammable and inert gas, which means that it doesn't take part in a chemical reaction when it comes in contact with metal or other material. It is also a colourless gas and it doesn't carry an odour.

Uses: it is basically used for arch welding, the manufacturing of electronics, making steel and heat treating. It is also used to weld aluminium and stainless steel (when combined with oxygen).

Oxygen. It is primarily used with other gases where high heat is necessary to make a weld. It is most often used with acetylene, but it can also be mixed with argon and other types of gases.

Uses: necessary when you want to use a high heat on metal.

Gases are most often used with a torch that has a regulator that can control the amount of gas that is distributed at any given time. The torch itself is attached

to the regulator through hoses and the regulator is attached to the cylinder to hold the gas. Some gases like propane are in cylinders that have a short at the end; the torch is connected directly to the cylinder.

There are many safety precautions one should take with gases to cut the risk of being hurt. Some things are common sense, but it is a good idea to mention them anyway. Store the cylinders in a place where they will not be damaged or overheated. If they are large cylinders, make sure they are held in a way that stops them from falling. If you have extra gas or cylinder oxygen, they should be stored separately.

11. Вопросы к зачету по учебному предмету ОУП.04 Иностранный язык

1. Назовите личные местоимения.
2. Какие вопросительные слова в английском языке вы знаете?
3. Назовите 10 лексических единиц по теме «О себе, о своей семье».
4. Числительные. При помощи какого суффикса образуются порядковые и количественные числительные?
5. Как читаются даты в английском языке? (Пример!)
6. Расскажите 15 предложений о себе и своей семье.
7. Простое настоящее время (The Present Simple Tense). Правила образования и употребления. (Пример!)
8. Простое настоящее время (The Present Simple Tense). Образование отрицательной формы. (Пример!)
9. Простое настоящее время (The Present Simple Tense). Образование вопросительн (Пример!)
10. Указательные местоимения.
11. Вопросительные местоимения.
12. Возвратные местоимения.
13. Порядок слов в английском предложении.
14. Назовите как можно больше английских обозначений членов семьи.
15. Правило образования множественного числа существительных. (Пример!)
16. Слова-исключения из правила образования множественного числа существительных. (Пример!)
17. Суффиксы образования степеней сравнения прилагательных. (Пример!)
18. Исключения из правила образования степеней сравнения прилагательных. (Пример!)
19. Неопределенно-личные местоимения (Пример!)
20. Назовите 15 лексических единиц по теме «Учеба».
21. Расскажите 15 предложений о своей учебе.
22. Расскажите 10 предложений о любом образовательном учреждении (техникум, вуз)
23. Спряжение по лицам глагола to be в настоящем времени.
24. Спряжение по лицам глагола to do в настоящем времени.
25. Спряжение по лицам глагола to have в настоящем времени.
26. Правильные и неправильные глаголы.
27. Конструкция to be going to ... (перевод, пример употребления).
28. Назовите 20 лексических единиц по теме «Квартира».
29. Опишите комнату (8-10 предложений).

30. Какие предлоги в английском языке вы знаете? (Примеры!).
31. Правило образования и употребления простого будущего времени глагола. (Пример!)
32. Образование отрицательной формы будущего времени. (Пример!)
33. Образование вопросительной формы будущего времени. (Пример!)
34. Ваше отношение к искусству (10 предложений на английском языке)
35. Простое прошедшее время глагола. Правила образования и употребления. (Пример!)
36. Правило образования отрицательной формы простого прошедшего времени. (Пример!)
37. Правило образования вопросительной формы простого прошедшего времени. (Пример!)
38. Настоящее длительное время глагола. Правила образования и употребления. (Пример!)
39. Правило образования отрицательной формы настоящего длительного времени. (Пример!)
40. Правило образования вопросительной формы настоящего длительного времени. (Пример!)
41. Индикаторы (обстоятельства времени) простого прошедшего времени (Пример!).
42. Индикаторы (обстоятельства времени) настоящего длительного времени (Пример!).
43. Индикаторы (обстоятельства времени) будущего времени (Пример!).
44. Назовите 20 лексических единиц по теме «СМИ».
45. Назовите 20 лексических единиц по теме «Защита окружающей среды».
46. Расскажите о проблеме загрязнения окружающей среды (15 предложений на английском языке).
47. Пршедшее длительное время глагола. Правила образования и употребления. (Пример!)
48. Правило образования отрицательной формы прошедшего длительного времени. (Пример!)
49. Правило образования вопросительной формы прошедшего длительного времени. (Пример!).
50. Расскажите 15 предложений по теме «СМИ».

12. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

"Отлично" – если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал в рамках указанных общих и профессиональных компетенций, знаний и умений. Исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с условиями современного производства, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

- "Хорошо" - если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

- "Удовлетворительно" - если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- "Неудовлетворительно" – если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

13. Вопросы для самоконтроля по изученному материалу

1. Что такое фонетическая транскрипция?
2. Назовите типы слогов
3. Назовите примеры чтения буквосочетаний
4. Проспрягайте глаголы "To be", "To have"
5. Охарактеризуйте основные типы вопросов
6. Что такое специальный вопрос?
7. Как образуется множественное число существительных?
8. Дайте примеры исключений при образовании множественного числа существительных
9. Образуйте вопросительную, отрицательную формы оборота "There is/are"
10. Как образуются формы сравнения прилагательных и наречий?

11. Назовите прилагательные и наречия, которые образуют формы сравнения не по основному правилу
12. Назовите личные местоимения
13. Назовите формы притяжательных местоимений
14. Какие модальные глаголы есть в английском языке и что они выражают?
15. Назовите эквиваленты модальных глаголов
16. В каких временах употребляются модальные глаголы?
17. Назовите особенности модальных глаголов
18. Какие видовременные формы английского глагола вы знаете?
19. Назовите признаки, по которым можно определить виды английского глагола
20. Назовите, какое действие обозначает группа *Indefinite*
21. Назовите, какое действие обозначает группа *Continuous*
22. Назовите, какое действие обозначает группа *Perfect*
23. С чего начинается перевод технической литературы? Какими словарями необходимо пользоваться?
24. Что необходимо сделать при первом прочтении текста?
25. Какими типами словарей необходимо пользоваться при переводе технического текста.

14. Образцы упражнений для выполнения практических работ по учебному предмету ОУП.04 Иностранный язык для обучающихся 1 курса специальности: 15.01.05 Сварщик (ручной и частичной механизированной сварки(наплавки))

7. Read the CV and say if this person can get one of the above jobs.

Personal Information

First name / Surname	James Morgan
Age	24
Address	1355 West Highway 10, Anoka, MN 55303
Telephone	+12183954755
Email	j_morgan@com.us
Nationality	American
Marital status	Single
Work experience	3 years
Education and training	Anoka Technical College, Minnesota http://www.anokatech.edu/future_students/subjects/welding/index.html
Personal skills and competences	Producing a quality product in timely manner MIG / TIG, MMA welding Enthusiastic, responsible, hard-working, confident PC skills
Additional information	No health problems, I don't smoke, have played football for 5 years

8. Answer the questions.

1. Will James get a job in these companies?
2. What company would you prefer? Why?

9. Complete the sentences using the new words and phrases.

1. If I have a job interview, I am a job
2. If I want to be respected at my work, I have to be
3. To have some extra work means to work
4. If I am not married, I am
5. If I work, I will have
6. Money paid for my work is
7. To work in the day time or night time means to work
8. I am 20, this is my
9. To get a job, I have to pass a welding
10. If I study at college, I will get secondary vocational

 **Speaking**

10. Read the job interview and say who is taking part in the conversation.

- Good afternoon!
- Good afternoon!
- Sit down, please. What's your name, please?
- I am Paul. Paul Smith.
- What position are you applying for?
- Welder.
- How old are you?

Lesson 25. THE WORLDSKILLS COMPETITION IN WELDING

Tuning in

1. Read the word family. Translate the new words.



2. Answer the questions.

1. Do you take part in competitions? Do you like to compete?
2. Are you competitive? Have you ever taken part in professional competitions?
3. Can you translate the name of the competition?
4. Do you know anything about the WorldSkills contest?

A Vocabulary

3. Guess what these words and phrases mean.

Competition results — ? Global industry — ? Information — ? Initiator — ?
Motivate — ? Socioeconomic transformation — ?

4. Learn the new words and phrases.

competing spirit	соревновательный дух
convince	(гл.) убеждать, уверять

due to similarities	благодаря сходству
exchange	(сущ.) обмен; (гл.) обменивать
far-reaching goals	далекоидущие цели
great	(прил.) великий, большой
inspire	(гл.) вдохновлять, воодушевлять, внушать
need	(сущ.) потребность, нужда; (гл.) нуждаться, иметь потребность
prospective employer	потенциальный, будущий наниматель
provide the opportunity	обеспечивать возможность
reflect	(гл.) отражать; раздумывать, размышлять
skills	(сущ.) умение, мастерство
succeed	(гл.) быть успешным, достигнуть цели
suitable solution	подходящее решение
technological career	техническая профессия
trade	(сущ.) профессия, занятие, ремесло
vocational training	профессиональное образование

READING SECTION

RUSSIA IN WORLDSKILLS

In October 2011, the project 'WorldSkills National Occupations Championship' was approved by Vladimir Putin, the Russian President, and it was the start of the WorldSkills movement in Russia.

On May 17, 2012, a regular General Assembly of WSI was held in South Korea. During this Assembly, Russia was formally accepted as a member of this international organization. In the spring of 2013, the First All-Russian Professional Skills Competition 'WorldSkills Russia 2013, National Championship' took place in Tolyatti. The championship was attended by over three hundred participants aged from 18 to 22 — students of secondary vocational institutions, winners of regional contests.

Following the National Championship, a national team of the Russian Federation was formed. In July 2013, the team took part in the world competition of WorldSkills International in Leipzig (Germany).

In May 2014, WorldSkills Russia 2014, the II National Blue-Collar Occupations Championship, brought together hundreds of participants. It became one of the main stages of preparation of the Russia's national team for the performance at the WorldSkills Competition in 2015.

On December 30, 2014, non-profit partnership the Union 'Agency for Development of Professional Communities and Skilled Workers "WorldSkills Russia"' was registered in the Unified State Register of Legal Entities.

Currently, our country declared its commitment to development and recovery of the secondary vocational education system. In view of the experience of the industrialized countries, where professional training helps them to gain a competitive advantage and develop the economy, our government has taken the major initiative to create a powerful tool for the development of vocational training in Russia — WorldSkills Russia — the Union 'Agency for Development of Professional Communities and Skilled Workers "WorldSkills

Russia". Pavel Chernykh became the President of the Union 'Worldskills Russia'. Participants of WorldSkills Russia compete in dozens of disciplines of all kinds covering different trades. For example, the II National Championship in Kazan included 35 skills: rockshaper, tile placer, joiner, carpenter, bricklayer, refrigerationist, furniture maker, plumber, dry construction specialist — plasterer, electrician (electric fitter), web designer, CAD specialist, system administrator, graphic designer, jeweller, video editor, CNC miller, CNC lathe operator, mechatronics engineer, welder, robot technician, electronics technician, medical technology specialist, universal hairdresser, stylist, cookery specialist, candy maker, florist, nurse (social worker), optometrist, fashion designer, auto body repair man, motor mechanist (auto mechatronics specialist), car painter, tractor operator.

WELDING GASES

There is a variety of different types of gases that are used in welding. One of the major ways that gases are used is for shielding the area to be welded from gases that come from the atmosphere. The reason the welding area needs to be shielded is because these other gases can change the way the weld looks or make it difficult to use.

Whether a gas is used, the type of gas, and how it is used will be determined by the welding process. Some of the most common gases and their uses are listed here.

Acetylene gas. This is a flammable gas that is colourless, and some people say it smells like garlic. The periodic table designation is C_2H_2 . This gas is the hottest of all hydrocarbon gases because it has a structure that is called the triple bond. When you combine this gas with oxygen, which is how it is often used, the temperature of the flame can get as high as 5,580 degrees Fahrenheit. This gas can be used for small or large projects. It is often called oxyacetylene when combined with oxygen.

Uses: for bracing, welding, cutting and soldering It is usually stored in pressurized steel cylinders.

Air. Believe it or not, air is considered a gas in a welding situation. Air is found in bottles and is often compressed for the purposes of welding.

Argon. This is a non-toxic, non-flammable and inert gas, which means that it doesn't take part in a chemical reaction when it comes in contact with metal or other material. It is also a colourless gas and it doesn't carry an odour.

Uses: it is basically used for arch welding, the manufacturing of electronics, making steel and heat treating. It is also used to weld aluminium and stainless steel (when combined with oxygen).

Oxygen. It is primarily used with other gases where high heat is necessary to make a weld. It is most often used with acetylene, but it can also be mixed with argon and other types of gases.

Uses: necessary when you want to use a high heat on metal.

Gases are most often used with a torch that has a regulator that can control the amount of gas that is distributed at any given time. The torch itself is attached

**выполнении практических работ по учебному предмету ОУП.04
Иностранный язык для обучающихся 1 курса специальности: 15.01.05
Сварщик (ручной и частичной механизированной сварки(наплавки))**

2 семестр

Упражнение 1. Прочтите диалог «А».

DIALOGUE A

Nick: Hullo, Boris!

Boris: Hullo, Nick. How are things?

N.: Perfectly well, thank you. I entered the automobile repairing college.

B.: That's nice, what will you become after graduating from the college?

N.: I'll become a technician and deal with repairing new cars.

B.: Why did you choose this profession?

N.: I enjoy learning about a car. I enjoy working with metal. And

most of all I enjoy being able to repairing cars. **B.:** Do you enjoy the course? **N.:**

Yes, of course.

B.: Tell me about your profession in detail, please?

N.: With great pleasure. As you know an automobile must be safe, have smooth acting clutch, silent gears, excellent brakes and steering system. And in order to achieve these qualities a lot of work must be done.

B.: Thank you very much for your information. I believe you like your profession very much.

N.: Oh, yes, very much, indeed.

Упражнение 2. Прочтите диалог «В».

DIALOGUE B

Anton: Where do you study?

Boris: I study at the automobile repairing college.

A: Whom does the college train?

B: It trains specialists for the automobile industry.

A: Why did you decide to become a technician?

B: I enjoy working with machines. I enjoy learning about a car. I understand every part of it.

A: What can you tell me about the car?

B: Well, the car of today must be rapid in acceleration, it must have dependable clutch, brakes, and steering system, be stable on the road and have pleasant appearance.

A: Do you enjoy the course?

B: Yes, very much. I have learned a lot of things. For example, I know that the production of the car comprises five phases.

A: What are they?

B: They are designing, working out the technology, laboratory tests, road tests, mass production.

A: And why are laboratory and road tests needed?

B: The cars are subjected to tests in order to meet up-to-date demands.

A: And what are these demands?

B: They are high efficiency, long service life, driving safety, ease of maintenance and so on.

A: I think you will become an expert in automobile engineering.

В: I'll try. The cooperative plan of an academic program with practice at a plant will help me to become a good specialist

Упражнение 3. Найдите в тексте диалога английские эквиваленты следующих русских слов и выражений и запишите их:

Учусь в автомобилестроительном колледже, техник, люблю работать с машинами, современный автомобиль, надежные тормоза, плавное сцепление, приятный внешний вид, массовое производство автомобилей, стендовые испытания, отвечать современным требованиям, долгий срок службы, легкость техобслуживания, надежность, быстро разгоняться (приёмистость), подвергаться жестким дорожным испытаниям

Упражнение 4. Закончите предложения, подобрав соответствующие по смыслу слова (или словосочетания), приведенные ниже.

1. I study at.....
2. After graduating from the college I shall become
3. I shall deal with..
4. All specialists must know that the production of the automobile comprises
5. It is necessary to know these facts because the automobile of today must meet
6. The modern automobile must have
7. In road tests the automobile undergoes

A technician, a specialist in automobile industry, the production of the automobile, designing, working out the technology of manufacturing processes, laboratory tests, road tests, mass production, high efficiency, long service life, driving safety, ease of maintenance, rigid quality control, rapid acceleration, smooth-acting clutch, silent gearbox, dependable brakes, dependable steering system, the automobile construction college, up-to-date demands (requirements).

Упражнение 5. Ответьте на вопросы.

1. What college do you study at?
2. What will you become after graduating from the college?
3. What will you deal with?
4. What phases does the production of the automobile comprise?
5. Why are the cars subjected to laboratory and road tests?
6. What qualities must the car have?
7. What units must the car have?

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

16.1.Электронные учебники:

1.Литвинская С.С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для спо.- ИНФРА-М, 2020. ЭБС

16.2.Основная литература:

1.Кохан О.В.Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для спо.- М.: Юрайт,2018

2.Радовель В.А. Английский язык в программировании и информационных системах: учебное пособие.- М., Кнорус, 2018

16.3.Дополнительная литература:

1.Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2ч. Ч.2: учебное пособие для спо. – М.: Юрайт , 2018.

2.Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2ч. Ч.2: учебное пособие для спо. – М.: Юрайт , 2018.

3. Голубев А. П.Английский язык: учебное пособие для студ.учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2012,2007

4.Голицинский Ю. Б. Грамматика английского языка. Сборник упражнений для средней школы. – СПб.: КАРО, 2014

5.Голицынский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2008

6. Блинова И. С. Практика английского языка. Сборник упражнений по грамматике. – СПб.: Издательство «Союз», 2006

7. Агабекян И. Т. Английский язык: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2003

8. Англо-русский словарь / Под ред. О. С.Ахмановой. – М.: Сов. Энциклопедия, 1975

9. Русско-английский словарь / Под ред. О. С.Ахмановой. – М.: Сов. Энциклопедия, 1975

Преподаватель

В.В.Милицкая

« » 2022 г