

*Приложение  
к ОПОП по специальности*

***09.02.07 Информационные системы и программирование***

**Рабочая программа дисциплины  
«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Общая характеристика
  - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
  - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
  - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
  - 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации дисциплины
  - 3.1. Материально-техническое обеспечение
  - 3.2. Учебно-методическое обеспечен
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 Основы философии»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.	основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин традиционные общечеловеческие ценности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<i>54</i>
В том числе:	
Теоретическое обучение	<i>44</i>
Практические занятия	<i>10</i>
Лабораторные занятия	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
		Обязат. часть ОП с учетом интенсификации 40%	Обязат. часть ОП	
		48/18		
<b>Раздел 1. Введение в философию.</b>				
<b>Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01-ОК 06
	Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 2. Историческое развитие философии</b>				
<b>Тема 2.1. Восточная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

<p><b>философия</b></p>	<p>1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.</p> <p>2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хиньяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае.</p>			<p>OK 01-OK 06</p>
-------------------------	---	--	--	--------------------

	<p>Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей.</p> <p>Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.</p>			
<b>Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<p>Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.</p>			ОК 01-ОК 06
<b>Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<p>1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор –</p>			ОК 01-ОК 06

	<p>человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.</p> <p>Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.</p>			
<b>Тема 2.4. Средневековая философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<p>Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.</p>			ОК 01-ОК 06
<b>Тема 2.5. Философия эпохи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

<p><b>Возрождения</b></p>	<p>1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.</p>			<p>ОК 01-ОК 06</p>
<p><b>Тема 2.6. Философия XVII века.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности.</p>			<p>ОК 01-ОК 06</p>

	Теодицея и учение о нашем мире как лучшем из возможных.			
<b>Тема 2.7. Философия XVIII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. 2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр. Дидактические единицы: Субъективный идеализм Д. Беркли, Агностицизм и субъективный идеализм Д. Юма, Философия французского Просвещения 18 века			ОК 01-ОК 06
<b>Тема 2.8. Немецкая классическая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха. Дидактические единицы: Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля, Антропологический материализм			ОК 01-ОК 06

	Людвига Фейербаха			
<b>Тема 2.9. Современная западная философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<p>1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.</p> <p>2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.</p> <p>3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.</p> <p>Дидактические единицы: Основные черты современной западной философии, Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), Позитивизм и этапы его развития, Экзистенциализм</p>			ОК 01-ОК 06
<b>Тема 2.10. Русская философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<p>Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г.</p>			ОК 01-ОК 06

	Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.</b>				
<b>Тема 3.1. Онтология – философское учение о бытии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.			ОК 01-ОК 06
<b>Тема 3.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории			ОК 01-ОК 06

	диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.			
<b>Тема 3.3. Гносеология – философское учение о познании.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<p>1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.</p> <p>2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.</p>			ОК 01-ОК 06
<b>Тема 3.4. Философская антропология о человеке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<p>1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.</p>			ОК 01-ОК 06

	<p>2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.</p> <p>Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.</p>			
<b>Тема 3.5. Философия общества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<p>Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.</p>			ОК 01-ОК 06
<b>Тема 3.6. Философия истории.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<p>Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.</p>			ОК 01-ОК 06
<b>Тема 3.7. Философия культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<p>Определение культуры. Культура как</p>			ОК 01-ОК 06

	неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.			
<b>Тема 3.8. Аксиология как учение о ценностях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.			ОК 01-ОК 06
<b>Тема 3.9. Философская проблематика этики и эстетики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и			ОК 01-ОК 06

	ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.			
<b>Тема 3.10. Философия и религия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире. И России.			ОК 01-ОК 06
<b>Тема 3.11. Философия науки и техники.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.			ОК 01-ОК 06
<b>Тема 3.12. Философия и глобальные проблемы современности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение			ОК 01-ОК 06

	наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Примерный перечень практических работ:</b>				
Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов				
Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии.				
Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер				
Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника				
Роль личности в истории				
Демографические глобальные проблемы современного мир				
Русский космизм				
Немецкое Просвещение XVIII в.				
Мусульманская философская мысль средневековья				
Проявление законов диалектики в печатном деле				
<b>Промежуточная аттестация</b>				
<b>Всего:</b>				
			<b>48/18</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории и философии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Горелов А.А. Основы философии. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Дмитриев В.В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085> (дата обращения: 13.12.2022).

2. Кочеров С.Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471370> (дата обращения: 13.12.2022).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знание: основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>• Тестирование.</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Самостоятельная работа.</li> </ul>
<p>Умение: ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности</p>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Защита реферата.</li> <li>• Семинар.</li> <li>• Защита курсовой работы (проекта).</li> <li>• Выполнение проекта.</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента).</li> <li>• Оценка выполнения практического задания(работы).</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</li> <li>• Решение ситуационной задачи.</li> </ul>

*Приложение  
к ОПОП по специальности*

*09.02.07 Информационные системы и программирование*

**Рабочая программа дисциплины  
«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»**

Шебекино- 2025

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика
  - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
  - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
  - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
  - 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации дисциплины
  - 3.1. Материально-техническое обеспечение
  - 3.2. Учебно-методическое обеспечен
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 История»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.02 История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	52
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	10
лабораторные занятия	-
<b>Самостоятельная работа</b> <i>Составление таблицы</i>	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
<b>Раздел 1. Введение. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>				
<b>Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01-ОК 09
	<p>Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Культурная жизнь в СССР.</p> <p>Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт.</p> <p>Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.</p>			
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b></p>			
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX- начале XXI века.</b>				
<b>Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01-ОК 09
	<p>Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ.</p> <p>Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.</p>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>			
<b>Тема 2.2 Укрепление влияния</b>	Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного			ОК 01-ОК 09

<b>России на постсоветском пространстве</b>	устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.			
<b>Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы</b>	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира; Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира			ОК 01-ОК 09
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>			
<b>Тема 2.4 Развитие культуры в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.			ОК 01-ОК 09
<b>Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире</b>	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и страны ближнего зарубежья. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Инновационное развитие в РФ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.			ОК 01-ОК 09
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>			
<b>Примерный перечень практических занятий и лабораторных работ:</b> 1. Работа с историческими документами и историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.				

<p>2. Работа с историческими документами и историческими картами: внешняя политика России в условиях геополитических вызовов современного мира.</p> <p>3. «Круглый стол» по проблеме сохранения нравственных ценностей и убеждений в условиях в современных условиях</p> <p>4. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.</p>				
<b>Промежуточная аттестация</b>				
<b>Всего</b>		<b>36/14</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории и философии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артёмов В.В. История: учебник для студ. учреждений СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 448 с.
2. Зуев М.Н. История России XX-начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2020. – 200 с.
3. Чураков Д.О. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2020. - 311 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

2. Сафонов А.А. История (конец XX-начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2021. – 245 с.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Карпачев С.П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468583> (дата обращения: 13.12.2022).
2. Касьянов В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474888> (дата обращения: 13.12.2022).
3. Князев Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2021. - 234 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.</p> <p>2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;</p> <p>5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме.</li> <li>• Тестирование.</li> <li>• Контрольная работа.</li> <li>• Самостоятельная работа.</li> <li>• Защита реферата.</li> <li>• Семинар.</li> <li>• Защита курсовой работы (проекта).</li> <li>• Выполнение проекта.</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента).</li> <li>• Оценка выполнения практического задания(работы).</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</li> <li>• Решение ситуационной задачи.</li> </ul>
<p>1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p> <p>2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	

*Приложение  
к ОПОП по специальности*

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Рабочая программа дисциплины  
«ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

Шебекино- 2025

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика
  - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
  - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
  - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
  - 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации дисциплины
  - 3.1. Материально-техническое обеспечение
  - 3.2. Учебно-методическое обеспечен
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОГСЭ.03 Психология общения»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; описывать значимость своей профессии (специальности).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<i>54</i>
В том числе:	
Теоретическое обучение	<i>36</i>
Практические занятия	<i>18</i>
Лабораторные занятия	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Психологические аспекты общения</b>			
<b>Тема 1.1. Общение – основа человеческого бытия</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности.		ОК 01-04, ОК 06
<b>Тема 1.2. Классификация общения</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Виды общения. Структура общения. Функции общения.		ОК 01-04, ОК 06
<b>Тема 1.3. Средства общения</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Вербальные средства общения. Невербальные средства общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика.		ОК 01-04, ОК 06
<b>Тема 1.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры.		ОК 01-04, ОК 06
<b>Тема 1.5. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Понятие социальной перцепции. Механизмы восприятия. Эффекты восприятия		ОК 01-04, ОК 06
<b>Тема 1.6. Общение как взаимодействие</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа Э.		ОК 01-04, ОК 06

<b>(интерактивная сторона общения)</b>	Берна. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности.			
<b>Тема 1.7. Техники активного слушания</b>	<b>Содержание</b>			
	1. Виды, правила и техники слушания. Методы развития коммуникативных способностей.			OK 01-04, OK 06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 2. Деловое общение</b>				
<b>Тема 2.1. Деловое общение</b>	<b>Содержание</b>			
	1. Деловое общение. Виды делового общения. Этапы делового общения. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.			OK 01-04, OK 06
<b>Тема 2.2. Проявление индивидуальных особенностей в деловом общении</b>	<b>Содержание</b>			
	1. Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента.			OK 01-04, OK 06
<b>Тема 2.3. Этикет в профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание</b>			
	1. Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.			OK 01-04, OK 06
<b>Тема 2.4. Деловые переговоры</b>	<b>Содержание</b>			
	Переговоры как разновидность делового общения. Подготовка к переговорам. Ведение переговоров.			OK 01-04, OK 06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 3. Конфликты в деловом общении</b>				
<b>Тема 3.1. Конфликт его сущность</b>	<b>Содержание</b>			
	1. Понятие конфликта и его структура. Динамика конфликта. Виды конфликтов.			OK 01-04, OK 06
<b>Тема 3.2. Стратегии поведения в конфликтной ситуации</b>	<b>Содержание</b>			
	Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации.			OK 01-04, OK 06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			

<b>Тема 3.3. Конфликты в деловом общении</b>	<b>Содержание</b>			
	1. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Правила поведения в конфликтах.			OK 01-04, OK 06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.4. Стресс и его особенности</b>	<b>Содержание</b>			
	1. Стресс и его характеристика. Профилактика стрессов в деловом общении».			OK 01-04, OK 06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Примерная тематика практических занятий:</b>				
«Круг общения».				
Общение с использованием вербальных и невербальных компонентов общения.				
Самодиагностика по теме «Механизмы восприятия»				
Диагностический инструментарий:				
«Ваши эмпатические способности».				
Анализ результатов тестирования.				
Деловая игра «Я Вас слушаю».				
Самодиагностика по теме «Темперамент»				
Диагностический инструментарий:				
«Типы темперамента».				
Анализ результатов тестирования.				
Деловая игра «Переговоры»				
Самодиагностика по теме «Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации»:				
Диагностический инструментарий:				
<b>Примерная В том числе практических занятий</b>				
«Стратегия поведения в конфликтах».				
Анализ своего поведения на основании результатов диагностики.				
Деловая игра «Пресс-конференция».				
Самодиагностика по теме «Стресс его особенности»				
Диагностический инструментарий:				
«Способность действовать в социально-напряженных ситуациях».				
Анализ результатов тестирования				
<b>Промежуточная аттестация</b>				
<b>Всего:</b>				48/18

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Якуничева О.Н. Психология общения. – М.: Лань, 2021. – 224 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469702> (дата обращения: 13.12.2022).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1 Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469549> (дата обращения: 13.12.2022).

2 Кузнецова, М. А. Психология общения: учебное пособие для СПО. – М.: РГУП, 2019. - 167 с. - ISBN 978-5-93916-811-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме.</li> <li>• Тестирование.</li> <li>• Контрольная работа.</li> <li>• Самостоятельная работа.</li> <li>• Защита реферата.</li> <li>• Семинар.</li> <li>• Защита курсовой работы (проекта).</li> <li>• Выполнение проекта.</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента).</li> <li>• Оценка выполнения практического задания(работы).</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</li> <li>• Решение ситуационной задачи.</li> </ul>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи</p>		

<p>и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>описывать значимость своей профессии (специальности)</p>		
---	--	--

*Приложение  
к ОПОП по специальности*

*09.02.07 Информационные системы и программирование*

**Рабочая программа дисциплины  
«ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Общая характеристика
  - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
  - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
  - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
  - 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации дисциплины
  - 3.1. Материально-техническое обеспечение
  - 3.2. Учебно-методическое обеспечен
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному

	уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

	готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	172
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	166
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы	
практические занятия	166
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	6
<b>Промежуточная аттестация</b>	дз

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды личностных результатов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
2 курс				
Тема 1. Система образования в России и за рубежом	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Не предусмотрено		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	10		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды существительных; - число существительных; - притяжательный падеж существительных Экскурсия «Мой техникум». Подготовка рекламного проспекта «Техникум»			
	1. Система образования в России.			
	2.Разряды существительных. число существительных.			
	3.Система образования за рубежом. притяжательный падеж существительных			
4. Экскурсия «Мой техникум».				
5. Подготовка рекламного проспекта «Техникум»				
Тема 2. Различные виды искусств. Мое хобби	<b>Содержание учебного материала</b>	20		
	Не предусмотрено		ЛР 01, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, МР 01, МР 02, МР 06, МР07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды прилагательных; - степени сравнения прилагательных; - сравнительные конструкции с союзами Контрольная работа № 1 (1 час)			
	б.введение и отработка лексического материала по теме			
Различные виды искусств				

	7. работа с текстом Различные виды искусств				
	8. Хобби				
	9. разряды прилагательных. Выполнение лексико-грамматических упражнений				
	10.Мое хобби и увлечения				
	11. степени сравнения прилагательных				
	12. сравнительные конструкции с союзами				
	13. свободное время и распорядок дня студента техникума				
	14.выполнение лексических и грамматических заданий				
	15 Беседа по теме. Контрольная работа № 1 (1 час)				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление диалогов Мой колледж, Мои увлечения	2			
<b>Тема 3. Здоровье и спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10			
	Не предусмотрено		ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>				
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды числительных; - употребление числительных; - обозначение времени, обозначение дат Проект-презентация «День здоровья»				
	16. введение и отработка лексического материала по теме Здоровье и спорт				
	17. Работа с текстом «Здоровье и спорт»				
	18. разряды числительных, употребление числительных, обозначение времени, обозначение дат				
	19.Спорт в нашей жизни				
	20. Проект-презентация «День здоровья»				
<b>Тема 4. Путешествие. Поездка за границу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10			
	Не предусмотрено		ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР07, МР08, МР09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>				
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - личные, притяжательные местоимения; - указательные местоимения; - возвратные местоимения; - вопросительные местоимения; - неопределенные местоимения				

	Сочинение «Как мы путешествуем?»			
	21. введение и отработка лексического материала по теме Путешествие			
	22. работа с текстом Путешествия			
	23. личные, притяжательные местоимения; указательные местоимения; возвратные местоимения;			
	24. вопросительные местоимения; неопределенные местоимения			
	25. Сочинение «Как мы путешествуем?»			
<b>Тема 5. Моя будущая профессия, карьера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	20		
	Не предусмотрено		ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - видовременные формы глагола; - оборот thereis/ thereare Эссе «Хочу быть профессионалом»			
	<b>Контрольная работа № 2 (1 час)</b>			
	26. введение лексики по теме Моя будущая профессия.			
	27. работа с текстом Моя будущая профессия			
	28. Выполнение лексических и грамматических заданий. видовременные формы глагола			
	29. . Выполнение лексических и грамматических заданий. Времена группы Present Simple			
	30. . Выполнение лексических и грамматических заданий. Времена группы Past Simple			
	31. Выполнение лексических и грамматических заданий. Времена группы Future Simple			
	32. компьютер в жизни людей			
	33. оборот there is/ there are			
	34. Эссе «Хочу быть профессионалом»			
	35. Беседа по теме. Контрольная работа № 2 (1 час)			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка презентации по теме	2			
<b>3 курс</b>				
<b>Тема 6. Компьютеры и их функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	30		
	Не предусмотрено		ЛР 02, ЛР07, ЛР09, ЛР10, ЛР11,	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			

	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - времена группы Continuous; Работа с текстом «Компьютеры и их функции»		MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	
	1. введение лексики по теме Компьютер			
	2. работа с текстом Компьютер			
	3. времена группы Continuous			
	4. выполнение лексических и грамматических заданий			
	5. Работа с текстом «Компьютеры и их функции»			
	6. вопросно-ответная работа по теме			
	7. история развития ЭВМ			
	8. времена группы Perfect			
	9. Развитие навыков диалогической речи. Составление тематических диалогов			
	10. Аппаратные средства компьютера			
	11. Аппаратное и программное обеспечение			
	12. выполнение лексико-грамматических заданий			
	13. этапы создания компьютера			
	14. составление монологического высказывания по теме Компьютеры			
	15. отработка лексико-грамматических навыков			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста.	2		
<b>Тема 7. Подготовка к трудоустройству</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	18		
	Не предусмотрено			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложное подлежащее; - сложное дополнение Работа с текстом «Подготовка к трудоустройству: составление и заполнение документации»		ЛР 07, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	OK 01, OK 04, OK 06, OK 10
	16. введение лексики по теме Трудоустройство			
	17. Работа с текстом «Подготовка к трудоустройству: составление и заполнение документации»			
	18. составление и заполнение документации			
	19. неличные формы глагола. Инфинитив			
	20. Герундий			

	21.Страдательный залог						
	22. сложное подлежащее						
	23. сложное дополнение						
	24. отработка лексико-грамматических навыков						
<b>4 курс</b>							
<b>Тема 8. Правила телефонных переговоров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12					
	Не предусмотрено		ЛР 07, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, МР 01, 02, 03, 04, 05, 07, 08, 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>						
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложносочиненные предложения; - сложноподчиненные предложения Работа с текстом «Правила телефонных переговоров»						
	1. введение лексики по теме						
	2. Работа с текстом «Правила телефонных переговоров»						
	3. составление тематических диалогов						
	4. сложносочиненные предложения						
	5. сложноподчиненные предложения						
	6. совершенствование грамматических навыков						
<b>Тема 9. Официальная и неофициальная переписка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12					
	Не предусмотрено		ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>						
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - типы придаточных предложений; - наречия some, any, no, every и их производные Работа с текстом «Официальная и неофициальная переписка»						
	7. введение лексики по теме						
	8. Работа с текстом «Официальная и неофициальная переписка»						
	9. составление деловых писем						
	10. типы придаточных предложений						
	11. наречия some, any, no, every и их производные						
	12. отработка лексико-грамматических навыков. Дифференцированный зачет						
	<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>						
	<b>Всего</b>				<b>172</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Смирнова И.Б., Голубев А.П., Жук А.Д. Английский язык для всех специальностей (СПО). – М.: КноРус, 2019. – 274 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Бутенко Е.Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07790-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471398> (дата обращения: 13.12.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>• участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>• строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>• кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)               <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> </ul> </li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме.</li> <li>• Тестирование.</li> <li>• Контрольная работа.</li> <li>• Самостоятельная работа.</li> <li>• Защита реферата.</li> <li>• Семинар.</li> <li>• Защита курсовой работы (проекта).</li> <li>• Выполнение проекта.</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента).</li> <li>• Оценка выполнения практического задания(работы).</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</li> <li>• Решение ситуационной задачи.</li> </ul>
<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>• лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>• особенности произношения</li> <li>• правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>		

*Приложение  
к ОПОП по специальности*

***09.02.07 Информационные системы и программирование***

**Рабочая программа дисциплины  
«ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Общая характеристика
  - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
  - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
  - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
  - 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации дисциплины
  - 3.1. Материально-техническое обеспечение
  - 3.2. Учебно-методическое обеспечен
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОГСЭ.05 Физическая культура»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности).	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения.



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура» 3-4 семестры

### 09.02.07 Информационные системы и программирование (2 курс) гр. ИС-14

№ занятия	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации	Максим. нагрузка			Нагл. пособия, ЭОР и т.д.	Уровень усвоения	Осваиваемые элементы компетенции	Код личностных результатов реализации программы воспитания ЛР 13-ЛР 35, ЛР 41
			аудиторная	СРС и консультации	КП				
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
	<b>Раздел 1.</b>	<b>Легкая атлетика</b>							
		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>						
1.	1.1. Бег на короткие дистанции	Сдача контрольных нормативов в беге на 100 м. Спортивные игры по выбору.	2				2-3	OK 1	ЛР 15,21,25,33
2.	1.2. Метание спортивного снаряда	Метание гранаты на результат. Спортивные или подвижные игры. Общая физическая подготовка.	2					OK 2	ЛР 15,21,25,33
3.	1.3. Бег на средние и длинные дистанции	Сдача контрольных нормативов в беге на дистанции 1000м. Спортивные или подвижные игры. Общая физическая подготовка.	2					OK 3	ЛР 15,21,25,33
4.		Пробегание дистанции 3000м, 2000м без учета времени. Спортивные или подвижные игры. Общая физическая подготовка.	2					OK 8	ЛР 15,21,25,33
	<b>Раздел 2.</b>	<b>Спортивные игры</b>							
		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>						
5.	2.1. Баскетбол	Техника безопасности. Техника ведения мяча. Учебная игра.	2				2-3	OK 1	ЛР15,23,24,25,33
6.		Ведение мяча с изменением направлений; Учебная игра.	2						ЛР15,23,24,25,33
7.		Передачи мяча различными способами. Игровые комбинации	2						ЛР15,23,24,25,33
8.		Передачи мяча на месте и в движении; броски с близкой дистанции. Учебная игра.	2						ЛР15,23,24,25,33

9.		Броски после выполнения двух шагов. Учебная игра.	2						ЛР15,23,24,25,33
10.		Остановка прыжком, броски мяча в движении; Учебная игра.	2					ОК 3	ЛР15,23,24,25,33
11.		Контрольные нормы по технике бросков с близкой дистанции. Учебная игра.	2					ОК 4	ЛР15,23,24,25,33
		<b>Комбинированные уроки</b>							
		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>						
12.	2.2. Общая физическая подготовка	ОФП. Специальная разминка. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. (*)	2					ОК 8	ЛР15,23,24,25,33
13.		Техника выполнения упражнений силового характера. Техника выполнения скоростно-силовых упражнений.	2						ЛР 15,21,23,33
14.		Чередование упражнений высокой эффективности с упражнениями средней и низкой интенсивности. Интервальная тренировка.	2						ЛР 15,21,23,33
15.		Сдача нормативов: подтягивания, наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, подъем туловища из положения лежа на кол-во раз.	2						ЛР 15,21,23,33
16.		<b>Дифференцированный зачет по итогам семестра</b>	<b>2</b>						ЛР 15,21,23,33
	<b>Раздел 3.</b>	<b>Спортивные игры</b>							
		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>						
17.	3.1. Футбол	Специальная разминка. Остановка и передача мяча. Учебная игра.	2					ОК 1	ЛР15,23,24,25,33
18.		Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы. Учебная игра.	2				2-3	ОК 3	ЛР15,23,24,25,33
19.		Передачи мяча в парах-тройках в одно-два касания. Учебная игра.	2					ОК 4	ЛР15,23,24,25,33
20.		Выполнение ударов по неподвижному и движущемуся мячу. Учебная игра.	2					ОК 8	ЛР15,23,24,25,33
21.		Остановка мяча стопой, бедром, грудью.	2						ЛР15,23,24,25,33

		Учебная игра.						
22.		Выполнение контрольных норм. Учебная игра.	2					ЛР15,23,24,25,33
	<b>Раздел 4.</b>	<b>Комбинированные уроки</b>						
		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>					
23.	4.1. <i>Общая физическая подготовка</i>	Челночный бег (высокий старт, техника поворотов). ОФП. Спортивные или подвижные игры.	2				2-3	ЛР 15,23,25,31
24.		Контрольные нормы в челночном беге. ОФП. Спортивные или подвижные игры.	2					ЛР 15,23,25,31
25.		ОФП. Упражнения на гимнастических снарядах. Спортивные или подвижные игры. (*)	2					ЛР 15,23,25,31
26.		ОФП. Упражнения на гимнастических снарядах. Спортивные или подвижные игры.	2					ЛР 15,23,25,31
27.		ОФП. Длительный равномерный бег до 20-ти минут. Спортивные или подвижные игры.	2					ЛР 15,23,25,31
	<b>Раздел 5.</b>	<b>Легкая атлетика</b>						
		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>					
28.	5.1. <i>Бег на короткие дистанции</i>	Сдача контрольных нормативов в беге на 100 м. Спортивные игры по выбору.	2				2-3	ЛР 15,21,25,33
29.	5.2. <i>Бег на средние и длинные дистанции</i>	Пробегание дистанции 1000 м. Спортивные или подвижные игры. Общая физическая подготовка.	2					ЛР 15,21,25,33
30.		Сдача контрольных нормативов в беге на дистанции 1000м. Спортивные или подвижные игры. Общая физическая подготовка.	2					ЛР 15,21,25,33
31.		Пробегание дистанции 3000 м, 2000 м на результат. Спортивные или подвижные игры. Общая физическая подготовка.	2					ЛР 15,21,25,33
32.	5.3. <i>Метание спортивно</i>	Метание гранаты на результат. Спортивные или подвижные игры. Общая физическая	2					ЛР 15,21,25,33

	<i>го снаряда</i>	подготовка.							
	<b>Раздел 6.</b>	<b>Комбинированные уроки</b>							
		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>						
<b>33.</b>	<i>6.1.Общая физическая подготовка</i>	Общая физическая подготовка. Спортивные или подвижные игры	2				2-3	OK 3 OK 4 OK 8	ЛР 15,23,25,31
<b>34.</b>		Общая физическая подготовка. Спортивные или подвижные игры	2						
<b>35.</b>		Сдача контрольных нормативов по силовой, беговой подготовке. Спортивные игры по выбору.	2						ЛР 15,23,25,31
<b>36.</b>		Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб.	2						
<b>37.</b>		<i>Дифференцированный зачет по итогам семестра</i>	2						ЛР 15,21,23,33
		<b>Всего максимальная:</b>	<b>72</b>						
		<b>В том числе: Аудиторная</b>	<b>72</b>						
		Лекции	0	}					
		Практические КП	72						
		<b>Консультации</b>	<b>0</b>						
		<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>0</b>						

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура» 5-6 семестры  
09.02.07 Информационные системы и программирование (3 курс) гр. ИС-14**

<b>а</b>	<b>н</b>	<b>я</b>	<b>Наименование</b>	<b>Содержание учебного материала, практические</b>	<b>Максим. нагрузка</b>	<b>Нагл.</b>	<b>Уровень</b>		
----------	----------	----------	---------------------	--	-------------------------	--------------	----------------	--	--

	разделов и тем	занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации	аудиторная	СРС и консультации	КП	пособия, ЭОР и т.д.	усвоения	Осваиваемые элементы компетенции	Код личностных результатов реализации программы воспитания ЛР13-ЛР-35, ЛР-41	
	3.	4.					9.	10.	11.	
	<b>Раздел 1.</b>	<b>Легкая атлетика</b>								
		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>							
1.	5.4. Бег на короткие дистанции	Техника безопасности. Бег на 100, 200, 400 метров.	2				2-3	ОК 1	ЛР 15,21,25,33	
2.		Сдача контрольных нормативов в беге на 100, 200, 400 м. Спортивные игры по выбору.	2							
3.	5.5. Метание спортивного снаряда	Метание гранаты на результат. Спортивные или подвижные игры. Общая физическая подготовка.	2						ОК 2	ЛР 15,21,25,33
4.	5.6. Бег на средние и длинные дистанции	Сдача контрольных нормативов в беге на дистанции 1000м. Спортивные или подвижные игры. Общая физическая подготовка.	2						ОК 3	ЛР 15,21,25,33
5.		Пробегание дистанции 3000м, 2000м. Элементы спортивных или подвижных игр. Общая физическая подготовка. Спецупражнения. (*)	2						ОК 8	ЛР 15,21,25,33
	<b>Раздел 2.</b>	<b>Спортивные игры</b>								
		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>							
6.	2.1. Баскетбол	Изучение элементов игры в баскетбол: передачи от груди двумя руками; передачи встречные в колоннах, в движении; ведение мяча.	2				2-3	ОК 1	ЛР 15,23,24,25,33	
7.		Передачи в парах в движении. Передачи мяча различными способами. Игровые комбинации.	2							
8.		Остановка прыжком, броски мяча в движении; Учебная игра.	2						ЛР 15,23,24,25,33	

9.		Сдача контрольных нормативов. Учебная игра.	2					ОК 3	ЛР 15,23,24,25,33
10.		<i>Дифференцированный зачет по итогам семестра</i>	2					ОК 4 ОК 8	ЛР 15,23,24,25,33
	<b>Раздел 3.</b>	<b>Комбинированные уроки</b>							
		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>						
11.	<i>3.1. Общая физическая подготовка</i>	Контрольные нормы в челночном беге. ОФП. Спортивные или подвижные игры.	2				2-3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8	ЛР 15,23,25,31
12.		ОФП. Упражнения на гимнастических снарядах. Элементы спортивных или подвижных игр. (*)	2						ЛР 15,23,25,31
13.		ОФП. Упражнения на гимнастических снарядах. Спортивные или подвижные игры.	2						ЛР 15,23,25,31
14.		ОФП. Длительный равномерный бег до 30-ти минут. Спортивные игры.	2						ЛР 15,23,25,31
	<b>Раздел 4.</b>	<b>Легкая атлетика</b>							
		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>						
15.	<i>4.1. Бег на короткие дистанции</i>	Сдача контрольных нормативов в беге на 100 м. Спортивные игры по выбору.	2				2-3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8	ЛР 15,21,25,33
16.	<i>4.2. Бег на средние и длинные дистанции</i>	Сдача контрольных нормативов в беге на дистанции 1000 м. Спортивные или подвижные игры. Общая физическая подготовка.	2						ЛР 15,21,25,33
17.		Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Равномерный бег на 2000 м.	2						ЛР 15,21,25,33
18.		Пробегание дистанции 3000 м, 2000 м на результат. Спортивные или подвижные игры. Общая физическая подготовка.	2						
	<b>Раздел 5.</b>	<b>Футбол.</b>							
		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>						
19.	<i>5.1. Футбол</i>	Техника безопасности при игре в футбол. Правила игры. Техника выполнения основных технических элементов игры.	2						ЛР 15,23,24,25,33

20.		Техника выполнения передачи короткого и длинного паса, дальнего удара по воротам. Техника выполнения пенальти.	2						
21.		Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы. Учебная игра.	2						
22.		Закрепление техник игры в футбол. Удары по мячу ногой, головой. Учебная игра.	2						
23.	4.3. Метание спортивно го снаряда	Метание гранаты с трёх-пяти шагов разбега. Спортивные или подвижные игры.	2						ЛР 15,21,25,33
24.		Метание гранаты на результат. Спортивные или подвижные игры.	2						
25.		<i>Дифференцированный зачет по итогам семестра</i>	2						ЛР 15,21,23,33
		<b>Всего максимальная:</b>	<b>50</b>						
		В том числе: <b>Аудиторная</b>	<b>50</b>						
		Лекции	0						
		Практические	50						
		КП							
		<b>Консультации</b>	<b>0</b>						
		<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>0</b>						

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура» 7-8 семестры  
09.02.07 Информационные системы и программирование (4 курс) гр. ИС-14**

№ занятия	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации	Максим. нагрузка			Нагл. пособия, ЭОР и т.д.	Уровень усвоения	Осваиваемые элементы компетенции	Код личностных результатов реализации программы воспитания ЛР13-ЛР-35, ЛР-4
			аудиторная	СРС и консультации	КП				
	13.	14.				18	19.	20.	21.
	<b>Раздел 1.</b>	<b>Легкая атлетика</b>							
		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>						

1.	4.1. Бег на короткие дистанции	Сдача контрольных нормативов в беге на 100 м. Спортивные игры по выбору.	2				2-3	OK 1	ЛР 1,9,11,12 ПР6 01 МР 01
2.	4.2. Бег на средние и длинные дистанции	Сдача контрольных нормативов в беге на дистанции 1000 м. Спортивные или подвижные игры. Общая физическая подготовка.	2					OK 2	ЛР 1,9,11,12 ПР6 01 МР 01
3.		Метание гранаты на результат. Спортивные или подвижные игры. Общая физическая подготовка.	2					OK 3	ЛР 1,9,11,12
	<b>Раздел 2.</b>	<b>Спортивные игры</b>							
		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>						
4.	2.1. Баскетбол	Техника безопасности. Техника ведения мяча. Учебная игра.	2				2-3	OK 1	ЛР 1,5, 9,11
5.		Передачи мяча на месте и в движении; броски с близкой дистанции. Учебная игра.	2					OK 3	ЛР 1,5, 9,11
6.		Совершенствование техники бросков с близкой и средней дистанции. Учебная игра.	2					OK 4	ЛР 1,5, 9,11
7.		Контрольные нормы по технике бросков с близкой дистанции. Учебная игра.	2					OK 8	ЛР5,8,9,11,12 ПР6.)04МР 01,03
8.	2.2. Футбол	Выполнение ударов по неподвижному и движущемуся мячу. Учебная игра.	2				2-3	OK 1	ЛР 5,9,11,12(ПР6.)0 4МР 01,03
9.		Остановка мяча стопой, бедром, грудью. Учебная игра.	2					OK 3	ЛР 5,9,11,12 (ПР6.)04МР 01,03
10.		Передачи мяча в парах-тройках в одно-два касания. Учебная игра.	2					OK 4	ЛР 5,8,9,11,12 ПР6.)04 МР 01,03
11.		Совершенствование техники бросков мяча по кольцу с места. Двусторонняя учебная игра.	2						
12.		<b>Дифференцированный зачет по итогам семестра</b>	<b>2</b>						

	<b>Раздел 3</b>	<b>Комбинированные уроки</b>	<b>22</b>						
<b>13.</b>		Сдача контрольных нормативов по силовой подготовке. Спортивные игры по выбору.	2				3	<i>OK 3</i>  <i>OK 4</i>  <i>OK 8</i>	ЛР 1,9,11,12
<b>14.</b>		Общая физическая подготовка. Упражнения в тренажёрном зале.	2						ЛР 1,9,11,12
<b>15.</b>		Упражнения со стандартными отягощениями (гантели, гиря, штанга).	2						ЛР 1,9,11,12
<b>16.</b>		Спортивные игры разной интенсивности. Развитие физических качеств.	2						ЛР 1,9,11,12
<b>17.</b>		Сдача контрольных нормативов по беговой подготовке. Спортивные игры по выбору.	2						ЛР 1,9,11,12
<b>18.</b>		Комплекс упражнений для лечебной гимнастики.	2						ЛР 1,9,11,12
<b>19.</b>		Техника безопасности при занятиях атлетической гимнастикой. Занятия на тренажерах.	2						ЛР 1,9,11,12
<b>20.</b>		Техника выполнения приседа со штангой. Техника выполнения становой тяги.	2						ЛР 1,9,11,12
<b>21.</b>		Упражнения силового характера на снарядах массового типа (брусья).	2						ЛР 1,9,11,12
<b>22.</b>		Упражнения со стандартными отягощениями (гантели, гиря, штанга). Общеразвивающие упражнения.	2						ЛР 1,9,11,12

23.		Сдача контрольных нормативов по силовой, беговой подготовке. Спортивные игры по выбору.	2						ЛР 1,9,11,12
24.		<i>Дифференцированный зачет по итогам семестра</i>	2						ЛР 1,9,11,12
		<b>Всего максимальная:</b>	<b>48</b>						
		В том числе: <b>Аудиторная</b>	<b>48</b>						
		Лекции	0	}					
		Практические	48						
		КП							
		<b>Консультации</b>	<b>0</b>						
		<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>0</b>						

Характеристика уровня освоения учебного материала:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

##### **Спортивное оборудование:**

- оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений), гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры,
- баскетбольные мячи, футбольные мячи, баскетбольные щиты, корзины;
- оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник (для всех специальностей СПО). – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

2. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1.Аллянов Ю.Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

2. Ягодин В.В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li><li>• Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li><li>• Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)</li></ul>	Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.
<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li><li>• Основы здорового образа жизни;</li><li>• Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)</li><li>• Средства профилактики перенапряжения</li></ul>	Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование.

**6.ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И  
ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	15-18	4,4	5,1	5,2 и ниже	4,8	5,9	6,0 и ниже
2		Бег 100 метров	15-18	14,0	14,2	14,5	16,4	16,8	17,0
3	Координационн ые	Челночный бег 3×10 м, с	15-18	7,3	8,0	8,1 и ниже	8,4	9,3	9,4 и ниже
		10×10 м,с		28-31	29-32	30-33			
4	Скоростно- силовые	Прыжки в длину с места, см	15-18	230	195	194 и ниже	210	170	169 и ниже
5	Выносливость	6-минутный бег, м	15-18	1500	1400	1100	1300	1050	900 и ниже
6		Бег 1000 метров	15-18	3,15	3,50	3,35			
7		Бег 500 метров	15-18				1,45	1,50	2,00
8		Бег 2000 метров	15-18				10,00	11,00	11,50
9		Бег 3000 метров	15-18	11,30	12,00	12,30			
10	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	15-18	15	9	5 и ниже	20	12	7 и ниже
11	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз	15-18	14	7	5			
		на низкой перекладине из					18	13	6

		виса лежа, количество раз							
12		Выход силой	15-18	5	3	2			
13		Подъем переворотом	15-18	5	3	2			
14		Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, количество раз	15-18	9	7	5			
15		Поднимание ног в висе до касания перекладины, количество раз	15-18	9	7	5			

*Приложение  
к ОПОП по специальности*

*09.02.07 Информационные системы и программирование*

**Рабочая программа дисциплины  
«ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Шебекино- 2025

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Общая характеристика
  - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
  - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
  - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
  - 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации дисциплины
  - 3.1. Материально-техническое обеспечение
  - 3.2. Учебно-методическое обеспечен
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 «Основы финансовой грамотности»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины входит в основной профессиональный цикл образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- формировать финансовые цели и составлять личный финансовый план, планировать сбережения и инвестирование;
- выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации;
- оценивать будущие денежные потоки по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы финансового планирования, включая планирование накоплений, инвестирования и управления личными финансами в течение жизненного цикла человека с целью повышения его благосостояния;
- основные финансовые инструменты накопления, инвестирования, кредитные продукты банков, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими;
- структуру и механизмы регулирования финансового рынка;
- механизмы функционирования пенсионной системы России и возможности формирования будущей пенсии;
- принципы страхования и возможности защиты активов;
- основные налоги, уплачиваемые гражданами; понятие налоговой декларации и налоговые вычеты;
- этапы формирования собственного бизнеса;
- правила защиты от мошенничества на финансовом рынке

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p align="center"><b>ЛР 13</b></p>
<p>Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.</p>	<p align="center"><b>ЛР 15</b></p>
<p>Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.</p>	<p align="center"><b>ЛР 16</b></p>
<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.</p>	<p align="center"><b>ЛР 18</b></p>
<p>Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.</p>	<p align="center"><b>ЛР 20</b></p>
<p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p align="center"><b>ЛР 25</b></p>
<p>Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)</p>	<p align="center"><b>ЛР 27</b></p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

вид учебной работы	объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
лекции	30
практические занятия	4
Самостоятельная работа	2
Консультации	-
Итоговая аттестация в форме <i>Дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

№ занятия	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Код личностных результатов реализации программы воспитания ЛР
1	2	3	4	5	6
	<b>Тема 1.</b> Личное финансовое планирование. Сущность и функции денег. Денежное обращение.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
1		1. Основы финансового планирования. Формулирование финансовых целей	2	1	ЛР 13, ЛР 15, ЛР 25, ЛР 27
2		2. Личный финансовый план и контроль его выполнения	2	2	
		Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Проработка конспектов занятий и учебной литературы. ВСР по теме «Учет уровня инфляции в финансово-экономических расчетах.»	1		
	<b>Тема 2.</b> Банковская система России	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
3		3. Банковская система РФ, ее структура и функции отдельных звеньев. Задачи и функции Центрального банка России. Коммерческие банки России в условиях перехода на рыночные отношения. Функции коммерческих банков. Виды банковских операций.	2	2	ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 27
4		4. Накопления. Депозит, его природа. Преимущества и недостатки депозита. Ставка процента	2	2	
5		5. Банковский кредит. Основные виды кредита. Стоимость кредита. Способы его погашения. Кредитная история. Невыплата кредита.	2	1	
	<b>Тема 3.</b> Инвестиции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
6		6. Понятие инвестиций, их виды. Роль инвестиционного капитала в формировании основных средств организаций отрасли.	1	1	ЛР 18, ЛР 20, ЛР 25
		Тематика внеаудиторной самостоятельной работы «Экономическое обоснование инвестиций».			
	<b>Тема 4.</b> Рынок ценных бумаг	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
7		7. Ценные бумаги как элемент новых отношений собственности, новых способов вложения капитала. Виды ценных бумаг.	2	2	ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16
8		8. Практическая работа № 1. Расчет финансового результата от операций с ценными бумагами	2	2	
	<b>Тема 5.</b> Страхование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
9		9. Страховые услуги. Виды страхования Договор и участники страхования.	2	1	ЛР 13, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 25, ЛР 27
10		10. Практическая работа № 2. Расчет страхового возмещения		2	
	<b>Тема 6.</b> Пенсионное обеспечение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		

11		11. Понятие и виды пенсий. Государственная пенсионная система. Формирование личных пенсионных накоплений	2	2	ЛР 18, ЛР 20, ЛР 25
	<b>Тема 7.</b> Налогообложение граждан	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
12		12. Экономическая сущность налогов. Налоговое бремя в РФ	2	1	ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16
	<b>Тема 8.</b> Финансовые механизмы трудовой деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
14		13. Испытательный срок. Зарботная плата. Безработица, пособие по безработице. Профсоюзы. Создание собственного бизнеса. Стартапы, бизнес-идея.	2	2	ЛР 18, ЛР 20, ЛР 25
	<b>Тема 9.</b> Риски в мире денег	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
15		14. Экономические кризисы, их связь с инфляцией. Виды рисков: валютный, кредитный, предпринимательский	2	2	ЛР 13, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 25, ЛР 27
16		15. Финансовые махинации.	2	2	
17		16. Правила финансовой безопасности.	2	2	
Консультации			-		

## **. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Финансы, денежное обращение и кредит».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно – методической документации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран;
- программное обеспечение.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **Основная литература**

- 1.Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Учебно-методический комплект. - М.: Академия, 2022
- 2.Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб.пособие. . - М.: Академия,2023

#### **Дополнительная литература:**

1. Климович В. П. Финансы, денежное обращение и кредит: учеб. пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2004
2. Череданова Л. Н. Основы экономики и предпринимательства: учеб. - М.: Академия, 2008

#### **Электронные учебники:**

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие / В.А. Кальней, М.Р. Рогулина, Т.В. Овсянникова [и др.] ; под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва: ИНФРА-М, 2022

### **3. Дополнительные источники:**

1. Конституция Российской Федерации от 12. 12.1993г. (в действующей редакции)
2. Налоговый кодекс РФ (ч.1) от 31.07.1998г. № 146-ФЗ (в действующей редакции)
3. Налоговый кодекс РФ (ч. 2) от 05.08.2000г. № 117-ФЗ (в действующей редакции)
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в действующей редакции)
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2010 года. [Электронный ресурс]. – URL:[http://www.consultant.ru/dokument/cons\\_doc\\_LAW\\_82134/](http://www.consultant.ru/dokument/cons_doc_LAW_82134/)
6. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.misbfim.ru/node/11143>
7. Зеленцова А.В., Блискавка Е.А., Демидов Д.Н. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. [Электронный ресурс]. – URL:<http://fanread.ru/book/10072793/>
8. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности.Краткий курс / А. Богдашевский. - М.: Альпина Паблишер, 2019. - 304 с.
9. Кузнецов, Г.В. Основы финансовых вычислений: Учебное пособие / Г.В. Кузнецов, А.А. Кочетыгов. - М.: Инфра-М, 2018. - 96 с.
10. Березиков А.А., Учебно-методический комплекс УД «Основы финансовой грамотности»: Шебекино: ШТПТ,2023

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<b>Уметь:</b>	<i>Характеристики демонстрируемых знаний</i>	<i>Чем и как проверяется</i>
<p>формировать финансовые цели и составлять личный финансовый план, планировать сбережения и инвестирование</p> <p>выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации</p> <p>оценивать будущие денежные потоки по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам</p> <p>составлять бизнес-план</p>	<p>Полнота ответа, умение применять знания на практике, логичность изложения материала</p>	<p>устное и письменное выполнение индивидуальных заданий;</p> <p>решение тестовых заданий.</p>
<b>Знать:</b>		
<p>принципы финансового планирования, включая планирование накоплений, инвестирования и управления личными финансами в течение жизненного цикла человека с целью повышения его благосостояния</p> <p>основные финансовые инструменты накопления, инвестирования, кредитные продукты банков, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими</p> <p>структуру и механизмы регулирования финансового рынка</p> <p>механизмы функционирования пенсионной системы России и возможности формирования будущей пенсии</p> <p>принципы страхования и возможности защиты активов</p> <p>основные налоги, уплачиваемые гражданами; понятие налоговой декларации и налоговые вычеты</p> <p>этапы формирования собственного бизнеса</p> <p>правила защиты от махинаций на финансовом рынке</p>	<p>Демонстрирует полноту знаний по освоенному материалу</p>	<p>Выполнение тестового задания</p> <p>Фронтальный опрос</p>