

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Шебекинский техникум промышленности и транспорта»



АКТУАЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ:

- *Современные педагогические технологии*
- *В помощь педагогическим и руководящим работникам*
- *Педагогическая копилка*

***(материалы расположены в методическом кабинете и
во внутренней сети техникума)***

Материалы

по современным образовательным технологиям и в помощь педагогическим и руководящим работникам

(в методическом кабинете и во внутренней сети техникума)

1. Системно-деятельностный подход.
2. ИКТ (требования к электронным образовательным ресурсам).
3. Плюсы и минусы традиционных технологий.
4. Организация инновационной работы учреждений – региональных инновационных площадок.
5. ИКТ (создание учебных проектов и презентаций).
6. О технологиях компетентного подхода в профессиональном образовании.
7. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся.
8. Метод проектов.
9. Кейс-метод
10. Управление стрессом. Способы управления эмоциями
11. Технологии решения изобретательских задач (ТРИЗ).
12. Правила составления интеллект-карт.
13. Транзакционный анализ общения (по Э. Берну).
14. Учебно-познавательная деятельность студентов.
15. Педагогика СПО.
16. Модульно-компетентностный подход в проф.образовании.
17. Урок – деловая игра «Права потребителя».
18. Технология проведения «мозгового штурма».
19. Теоретические основы проектного обучения.
20. Проектирование современного урока.
21. Идентичность как проблема современного общества.
22. Современные методы профориентационной работы профессиональной образовательной организации.
23. Многофункциональный центр прикладных квалификаций по подготовке рабочих кадров для транспортной отрасли
24. Организация работы с работодателями: опыт Белгородской области.
25. Управление образовательной организацией в условиях быстро меняющейся конъюнктуры рынка.
26. Ключевые общесистемные изменения в деятельности образовательных организаций в условиях реализации 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы.
27. Технология планирования и мониторинга деятельности колледжа на основе системы показателей результативности.
28. Структура описания актуального педагогического опыта. Типичные ошибки при оформлении.
29. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
30. Разработка и составление учебно-методического комплекса дисциплины в учреждениях профессионального образования.
31. Оформление библиографического списка.
32. Структурно-функциональная система форм методической работы в профессиональном учебном заведении

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

(в методическом кабинете и во внутренней сети техникума)

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

... В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся **технологии**:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления

Основные методические приемы развития критического мышления

1. Прием «Кластер»
2. Таблица
3. Учебно- мозговой штурм
4. Интеллектуальная разминка
5. Зигзаг, зигзаг -2
6. Прием «Инсерт»
7. Эссе
8. Приём «Корзина идей»
9. Приём «Составление синквейнов»
10. Метод контрольных вопросов
11. Приём «Знаю../Хочу узнать.../Узнал...»
12. Круги по воде
13. Ролевой проект
14. Да - нет
15. Приём «Чтение с остановками»
16. Приём « Взаимоопрос»
17. Приём «Перепутанные логические цепочки»
18. Приём « Перекрёстная дискуссия»

- Проектная технология



- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских

- Кейс – технология

К методам кейс-технологий, активизирующим учебный процесс, относятся:

1. метод ситуационного анализа (Метод анализа конкретных ситуаций , ситуационные задачи и упражнения; кейс-стадии)
2. метод инцидента;
3. метод ситуационно-ролевых игр;
4. метод разбора деловой корреспонденции;
5. игровое проектирование;
6. метод дискуссии.

- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система) ...

Анализ обобщенных педагогических технологий

Название	Цель	Сущность	Механизм
Проблемное обучение	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания	Поисковые методы; постановка познавательных задач
Концентрированное обучение	Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса	Глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки	Методы обучения, учитывающие динамику работоспособности обучающихся
Модульное обучение	Обеспечение гибкости, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки	Самостоятельная работа обучающихся с индивидуальной учебной программой	Проблемный подход, индивидуальный темп обучения
Развивающее обучение	Развитие личности и ее способностей	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию	Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей	Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт)	Методы индивидуального обучения
Активное (контекстное) обучение	Организация активности обучаемых	Моделирование предметного и социального содержания учебной (профильной, профессиональной) деятельности	Методы активного обучения
Игровое обучение	Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации	Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность
Обучение развитию критического мышления	Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс	Способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения	Интерактивные методы обучения; вовлечение учащихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта); осмысление; рефлексия.

2. КОМПЕТЕНЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

... Личностные достижения сегодня связываются с уровнем компетентности обучающегося в образовательном процессе.

ИЕРАРХИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ:

- **ключевые компетенции** – относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;
- **общепредметные компетенции** – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;
- **предметные компетенции** – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов...

3. ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В СИСТЕМЕ СПО

<http://sov.opredelim.com/docs/91900/index-35107.html>

... Основные виды учебных занятий

В средних специальных учебных заведениях устанавливаются следующие основные виды учебных занятий:

- урок;
- лекция;
- практическое занятие;
- лабораторное занятие;
- контрольная работа;
- консультация;
- самостоятельная работа;
- производственная (профессиональная практика);
- выполнение курсовой работы (курсовое проектирование);
- выполнение выпускной квалификационной работы (дипломного проекта, дипломной работы);
- другие виды учебных занятий.

Виды учебных занятий на заочном отделении:

- установочное;
- обзорное;
- практическое;
- семинарское;
- зачетное.

Типология уроков

Урок является сложным педагогическим объектом. Как и всякие сложные объекты, уроки могут быть разделены на типы по различным признакам. Этим объясняется существование многочисленных классификаций уроков. В теории и практике обучения ведущее значение отводится следующим типологиям уроков:

- по основной дидактической цели;
- по основному способу их проведения;
- по основным этапам учебного процесса....