

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

(информатика, экология, физика, обществознание, география)

18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений

Шебекино, 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора (по УМР)

_____ В.Н. Долженкова

«__» _____ 2021г.

Разработчик (и):

Преподаватель ОГАПОУ
«Шебекинский техникум
промышленности и транспорта»

подпись

В.И. Городова

Разработчик (и):

Преподаватель ОГАПОУ
«Шебекинский техникум
промышленности и транспорта»

подпись

К.Г. Скорик

Разработчик (и):

Преподаватель ОГАПОУ
«Шебекинский техникум
промышленности и транспорта»

подпись

В.Ф. Войтенко

Разработчик (и):

Преподаватель ОГАПОУ
«Шебекинский техникум
промышленности и транспорта»

подпись

Н.Н. Славгородская

Рассмотрена и одобрена на заседании ЦК _____

Протокол № _____

от ____ . _____ 2021г.

Председатель ЦК _____

Шебекино, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы в соответствии с Методическими рекомендациями среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования от 14.04.2021 № 05-401

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: предмет входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цель и планируемые результаты освоения предмета Научная картина мира по темам:

1.3.1 Освоение содержания темы «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- предметных:
 - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
 - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
 - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
 - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
 - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
 - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
 - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.3.2. Освоение содержания темы «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
 - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
 - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.
- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах географических проблем.

1.3.3 Освоение содержания темы: «ЭКОЛОГИЯ» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.3.4. Освоение содержания темы «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной

профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.3.5. Освоение содержания темы «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; -
- физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах; –
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

- **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира;
- понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями;
- уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p align="center">ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p align="center">ЛР 5</p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p align="center">ЛР 6</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p align="center">ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p align="center">ЛР 8</p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p align="center">ЛР 9</p>
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p align="center">ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p align="center">ЛР 11</p>
<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p align="center">ЛР 12</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	404
<i>Самостоятельная работа¹</i>	109
Объем образовательной программы	279
в том числе:	
теоретическое обучение	193
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	86
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	109
Промежуточная аттестация проводится в форме (указать)	<i>Диф. зачета</i>

2.1.1 Тема: Обществознание

Максимальная учебная нагрузка	58
Самостоятельная работа (с.р. + инд. проект)	16
Консультации	2
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
• Лекции, уроки	40
• практические занятия	-

2.1.2 Тема География

Максимальная учебная нагрузка	39
Самостоятельная работа (с.р. + инд. проект)	12
Консультации	2
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
• Лекции, уроки	33
• практические занятия	6

2.1.3 Тема: Экология

Максимальная учебная нагрузка	56
Самостоятельная работа (с.р. + инд. проект)	15
Консультации	2
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
• Лекции, уроки	33
• практические занятия	6

2.1.4 Тема: Информатика

Максимальная учебная нагрузка	140
Самостоятельная работа (с.р. + инд. проект)	36
Консультации	6
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	98
в том числе:	
• Лекции, уроки	38
• практические занятия	60

2.1.5 Тема: Физика

Максимальная учебная нагрузка	92
Самостоятельная работа (с.р. + инд. проект)	25
Консультации	4
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	63
в том числе:	
• Лекции, уроки	49
• практические занятия	14

2.2.1 Тематический план и содержание темы «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Код личностных результатов реализации программы воспитания ЛР
1	2	3	4	6
Введение в курс «Обществознание». Социальные науки.	Обществознание как совокупность социально-гуманитарных наук. Понятие, предмет, объект изучения, междисциплинарные связи. Отличительные черты социально-гуманитарных наук от естественных наук.	2	2	10,11,12
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить конспект. 1. Составить таблицу (сообщение) «Отличия обществознания от других наук» по выбору.	1		
Раздел 1. Начало философских и психологических знаний о человеке и обществе		14		9,12
Тема 1.1. Человек. Индивид. Личность. Социализация личности и свобода человека.	Понятие «личность». Индивид и индивидуальность. Структура личности. Периодизация развития личности. Возраст и становление внутреннего мира. Социальное поведение. Структура направленности личности. Жизненные цели. Социальные установки.	2	2	4,9
	Самостоятельная работа обучающихся Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова «Обществознание» 10класс. М.: Просвещение, 2010. Выучить §4, § 28-30, выполнить задания к §29 на стр. 308-309 1. Поработать с источником «Поведение и установки» Д. Майерса на стр.319. 2. Эссе «Свобода политическая и свобода духовная».	1		
Тема 1.2. Проблема	Бытие и познание. Познание как деятельность. Чувственное познание: его возможности и границы. Сущность и формы рационального познания. Свойства истины. Критерии истины. Виды истины. Истина и заблуждение	2	2	11,12

познаваемости мира. Истина и её критерии.				
Тема 1.3. Общество и общественные отношения. Типология обществ. Общество как система.	Общество и общественные отношения. Типология обществ. Общество как система.	2	2	10,11,12
	Самостоятельная работа обучающихся Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова «Обществознание» 10класс. М.: Просвещение, 2010. Выучить §9-10, §11-12, выполнить задания к §9 на стр. 97 1.Подготовить сообщение «Культура как духовное оснащение личности»; 2. Составить таблицу «Основные подсистемы общества».	1		
Тема 1.4. Историческое развитие человечества: поиск социальной макротeorии.	Понятие «цивилизация». Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций. Теория постиндустриального общества. Две ветви стадийного подхода к истории: общее и различия.	2	2	8,9,10
	Самостоятельная работа обучающихся Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова «Обществознание» 10класс. М.: Просвещение, 2010. Выучить §13, выполнить задания к §13 на стр.134. 1.Поработать с источником «Кризис нашего времени» стр.135. 2. Составить сравнительную таблицу «Формационный и цивилизационный подходы общественно-исторического развития».	1		
Тема 1.5. Исторический процесс. Проблема общественного прогресса.	Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Участники исторического процесса. Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Многообразие путей и форм общественного развития.	2	2	11,12
	Самостоятельная работа обучающихся. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова «Обществознание» 10класс. М.: Просвещение, 2010. Выучить §14-15, выполнить задания к §15 на стр.154-155. 1. Эссе «Движущие силы истории» по выбору. 2. Презентация (сообщение) «Роль народа и личности в историческом процессе» по выбору.	1		
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества		6		4,9

молодежной политики в РФ.	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова «Обществознание» 11класс. М.: Просвещение, 2010. Выучить §13, выполнить задания к §13 стр.138. Сообщение «Молодёжь как социальная группа».</p>	1		
<p>Тема 3.5. Этнос и нация. Межнациональные отношения. Национальная политика в РФ.</p>	<p>Этническая общность и ее виды. Этнос, нация и национальность. Национальный менталитет. Толерантность. Этническое многообразие современного мира. Межэтнические отношения. Основные тенденции развития межэтнических отношений. Межэтническое сотрудничество. Межнациональные конфликты. Регулирование межэтнических отношений. Конституционные основы государственной национальной политики Российской Федерации.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Л. Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова «Обществознание» 11класс. М.: Просвещение, 2010. Выучить § 8-9, выполнить задания к § 8 стр.87-88. 1. Написать эссе «Этническое многообразие РФ и тенденции развития наций». 2. Работать с источником «Особенности русского менталитета» на стр. 88 учебника.</p>	2	2	11,12
<p>Тема 3.6. Институт семьи и брака. Современная демографическая ситуация в РФ</p>	<p>Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Демографическая политика в России. Семья как социальный институт. Социальный институт брака. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Государственная политика поддержки семьи.</p>	2	2	4,9
<p>Раздел 4. Политика</p>	<p>Самостоятельная работа по разделу: выполнение творческих заданий, формирование умений использовать научно-популярную и монографическую литературу Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Политическая организация современного общества</p>	16		11,12
<p>Тема 4.1. Государство и политическая система общества. Три составляющих формы</p>	<p>Понятие власть и ее особенности. Виды власти. Государство, основные признаки государства. Политическая система общества, ее содержание и элементы.</p>	2	2	10,11,12

государства.				
Тема 4.2. Гражданское общество и правовое государство.	Понятие гражданского общества, основные признаки правового государства	2	2	8,9,10
	Содержание самостоятельной работы студентов Написать мини-эссе «Можно ли РФ считать правовым государством?» «Пути построения правового государства» по выбору.	1		
Тема 4.3. Политическая идеология. Личность и политика.	Понятие политической идеологии. Основные направления идеологии. Политическая социализация. Гражданство.	2	2	10,11,12
	Содержание самостоятельной работы студентов Сравнительная таблица «Политическая идеологии и политическая наука».	1		
Тема 4.4. Политическое сознание и политическое поведение. Политическая деятельность.	Политическое сознание. Сущность политической идеологии. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Политическое поведение, формы политического поведения. Регулирование политического поведения. Политическая деятельность.	2	2	9,10
	Самостоятельная работа обучающихся. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова «Обществознание» 11класс. М.: Просвещение, 2010. Выучить § 20-21, выполнить задания к § 20-21 стр.227-228. 1. Сравнительная таблица «Политическая идеологии и политическая наука». 2. Презентация «Политическая культура общества».	1		
Тема 4.5. Лидеры и элиты в политической жизни. Выборы в демократическом обществе.	Политическая элита. Политическое лидерство, роль политического лидера. Типы лидерства. Группы давления. Избирательная система. Избирательная кампания. Политические технологии избирателя.	2	2	4,9
	Самостоятельная работа обучающихся. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова. «Обществознание» 11класс. М.: Просвещение, 2010. Выучить § 23-25, выполнить задания к § 23 стр.252-253. 1. Исследовать источник Кудряшова Е.В. «Лидер и лидерство» на стр. 253 учебника. 2. Разработать проект программы совершенствования студенческой жизни.	1		

	3. Заполнить схему «Содержание политической жизни».			
Повторительно-обобщающее занятие по разделам 1-4	Обобщение и систематизация знаний	2	2	10,11,12
	ИТОГО	: 78 часов		

Тема: 2.2.2 Тематический план и содержание темы География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Код личностных результатов реализации программы воспитания ЛР
1	2	3	4	6
Введение. Источники географической информации	География как наука, междисциплинарные связи географии, роль интернета в изучении географии	2	1	10,11,12
Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира.	2	2	11,12
Население мира	Численность и воспроизводство населения. Возрастной состав. Уровень и качество жизни. Миграции. Урбанизация.	2	1	9,10
Практическая работа №1	Нанесение на контурные карты стран с различной формой правления	2	1	9,12
География мировых природных ресурсов	Выделение различных типов природопользования.	2	1	4,9
Практическая работа №2	Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов	2	2	4,9
География населения мира	Рост населения планеты, показать на карте мира	2	1	11,12
Основные направления и причины миграций населения	Выявление неравномерности освоения разных территорий .Нанести на карту перед. и разв.страны	2	2	10,11,12
Мировое хозяйство	Современные особенности развития мирового хозяйства.	2	1	11,12

Ведущие мировые и региональные экономические страны	Наиболее передовые и отсталые страны мира по уровню экономического развития	2	1	8,9,10
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Основные горнопромышленные и сельскох. районы мира	2	2	7,9,12
География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Страны Зарубежной Европы и их промышленные и с/х районы	2	2	10,11,12
География населения Зарубежной Азии	Страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями прироста населения	2	1	11,12
География населения Африки	Страны Африки, их промышленность и с/хозяйство	2	1	9,10
География населения Северной и Латинской Америки	Природные, исторические и экономические особенности США	2	1	9,12
География населения хозяйства Австралии и Океании	Природные и исторические особенности Австралии и Океании	2	1	4,9
Россия в современном мире. Практическая работа №3	Современные особенности экономико-географического положения России	2	1	4,9
Ведущие партнёры России	Нанести на контурные карты ведущих партнёров России	2	2	11,12
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества и их решение	2	1	10,11,12
Систематизация и обобщение знаний по курсу «География»	Решение глобальных проблем	1		11,12
Итого		39 часов		

2.2.3 Тематический план и содержание темы: «ЭКОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ	Уровень усвоения	Объем часов	Код личностных
-----------------------------	---	------------------	-------------	----------------

	(проект) (если предусмотрены)			результатов реализации программы воспитания
1	2	3	4	
Предмет, задачи, методы экологии	Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	1	2	<i>ЛР9,10</i>
	Раздел 1. Экология как научная дисциплина		8	
Тема 1.1 Общая экология	Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	1	2	<i>ЛР9,10</i>
Тема 1.2 Социальная экология.	Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».	1	2	<i>ЛР9,10</i>
Тема 1.3 Прикладная экология.	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	1	2	<i>ЛР9,10</i>
ПР «Глобальные экологические проблемы и способы их решения»	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	2	2	<i>ЛР9,10</i>
	Самостоятельная работа 1. Реферат «Ученые экологи», «Глобальные проблемы человечества» 2. Составить кроссворд		4	
	Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность		10	
Тема 2.1 Среда обитания человека.	Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	1	2	<i>ЛР9,10</i>
Тема 2.2 Городская среда. Сельская среда.	Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе.. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы	1	2	<i>ЛР9,10</i>

	и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.			
Тема 2.3 Качество жизни, здоровье и окружающая среда	Качество жизни, здоровье и окружающая среда	1	2	<i>ЛР9,10</i>
Тема 2.4 Влияние шума, ЭМ излучения и радиации на организм человека	Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека	1	2	<i>ЛР9,10</i>
«Описание жилища человека как искусственной экосистемы»	Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства	2	2	<i>ЛР9,10</i>
Тема: 2.5 Общие проблемы адаптации человека. Биологические Ритмы.	Основные пути и механизмы адаптации организмов к неблагоприятным условиям. Внутренние и внешние ритмы организмов. Суточные, годовые, лунный месяц, приливно - отливные ритмы. Работы А.П. Чижевского, связанные с изучением ритмов солнечной активности. Задачи хронобиологии и хрономедицины.	1	2	<i>ЛР9,10</i>
	Самостоятельная работа 1.«Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы» 2.«Основные загрязнители и их воздействие на человека»		4	
	Раздел 3. Концепция устойчивого развития	4		
Тема 3.1 Возникновение концепции устойчивого развития.	Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».	1	2	<i>ЛР9,10</i>
	Самостоятельная работа 1. Реферат по теме: Глобальные экологические проблемы и способы их решения. 2. Составить кроссворд		4	
	Раздел 4. Охрана природы		10	

мониторинг				
Диф. зачет			3	
		Итого	39 час	

2.2.4 Тематический план и содержание темы «Информатика»²

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Введение	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.	1	1	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10
Раздел 1. Информационная деятельность человека		9		ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	Основные этапы развития информационного общества.	1	1	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10
	Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	2	1	
Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	Правовые нормы, относящиеся к информации. Информационная деятельность человека.	2	1	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10

² Практические работы выполняются после изучения всего теоретического материала темы «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Код личностных результатов реализации программы воспитания
	Практическая работа. Информационные ресурсы общества.	2		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов. Тема 1. Умный дом Тема 2. Кибернетика – наука об управлении Тема 3. Структура современной информатики Тема 4. Информатика и математика Тема 5. Информатика и естественные науки Тема 6. Информационный бизнес Тема 7. Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки	4		
Раздел 2. Информация и информационные процессы		34		
Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	Измерение информации. Дискретное представление информации.	2	2	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10
	Перевод чисел из одной системы счисления в другую.	2		
	Практическая работа. Измерение информации. Дискретное представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации.	2		
	Практическая работа. Представление информации в различных системах счисления.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров.	Информация и информационные процессы.	2	2	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10
Тема 2.2.1. Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.	Арифметические и логические основы работы компьютера.	2	2	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10
	Практическая работа. Среда программирования. Тестирование готовой программы.	2		
	Практическая работа. Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.	2		
Тема 2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	Хранение информации в компьютере. Определение объемов различных носителей информации.	2	2	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10
	Практическая работа. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	2		
	Практическая работа. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.	2		
Тема 2.3. Управление	Управление процессами. Представление об автоматических и	2	2	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Код личностных результатов реализации программы воспитания
процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.			ЛР 10
	Практическая работа. Автоматизированные средства управления различного назначения, примеры их использования.	2		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов. Тема 1. Создание структуры базы данных — классификатора Тема 2. Локальные шины и их характеристики Тема 3. Микропроцессоры: характеристика, типы, структура Тема 4. Простейшая информационно-поисковая система Тема 5. Сравнительная характеристика современных запоминающих устройств Тема 6. Сравнительная характеристика современных принтеров Тема 7. Рекомендации по выбору ПК Тема 8. Командный интерфейс ОС MS DOS Тема 9. Графическое представление процесса Тема 10. Статистика труда Тема 11. Проект теста по предметам Тема 12. Характеристика ОС и их рейтинг	8		
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		28		
Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров.	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров Виды программного обеспечения компьютеров.	2	2	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.				
	Практическая работа. История компьютера. Работа с программным обеспечением	2		
	Практическая работа. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	2		
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть	Объединение компьютеров в локальную сеть.	2	2	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10
	Защита информации, антивирусная защита.	2		
	Практическая работа. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.	2		
	Практическая работа. Сервисное программное обеспечение компьютера.	2		
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	2	2	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10
	Практическая работа. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	2		
	Практическая работа. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	2		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3.	8		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Код личностных результатов реализации программы воспитания
	Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов. Тема 1. Электронная библиотека Тема 2. Мой рабочий стол на компьютере. Тема 3. Прайс-лист. Тема 4. Оргтехника и специальность.			
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		30		
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.		2	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10
Тема 4.1.1 Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	Настольные издательские системы	1	2	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10
	Практическая работа. Создание компьютерных публикаций.	2		
	Практическая работа. Форматирование документов.	2		
Тема 4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	Табличные процессоры	1	2	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10
	Практическая работа. Технология обработки числовой	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Код личностных результатов реализации программы воспитания
	информации.			
	Практическая работа. Использование стандартных функций. Адресация. Решение прикладных задач с использованием табличного процессора.	2		
	Практическая работа. Построение диаграмм и графиков функций.	2		
Тема 4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	Системы управления базами данных	1	2	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10
	Практическая работа. Создание однотабличной базы данных.	2		
	Практическая работа. Создание формы, формирование запросов и отчетов для однотабличной базы данных.	2		
Тема 4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	Системы обработки графической информации. Редактор презентаций	1	2	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10
	Практическая работа. Создание компьютерных презентаций с использованием различных объектов, анимации, гиперссылок	2		
	Практическая работа. Подготовка презентации к демонстрации	2		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 4. Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов. Тема 1. Ярмарка специальностей. Тема 2. Реферат. Тема 3. Статистический отчет.	8		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Код личностных результатов реализации программы воспитания
	Тема 4. Расчет заработной платы. Тема 5. Бухгалтерские программы. Тема 6. Диаграмма информационных составляющих.			
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		24		ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.		2	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10
Тема 5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.	1	2	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10
Тема 5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	Передача информации между компьютерами		2	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10
	Практическая работа. Браузер. Примеры работы с Интернет.	2		
	Практическая работа. Средства создания и сопровождения сайта.	2		
	Практическая работа. Создание ссылок на web-странице	2		
	Практическая работа. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.	2		
	Практическая работа. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Код личностных результатов реализации программы воспитания
	Практическая работа. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	2		
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	Сетевое программное обеспечение	1	2	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10
Тема 5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	Сетевые информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности		2	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10
	Практическая работа. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.	2		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 5. Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов. Тема 1. Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж. Тема 2. Резюме: ищу работу. Тема 3. Личное информационное пространство.	8		
Повторение	Повторение изученного	2	2	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10
Контрольная работа.	Контрольная работа.	2	2	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10
Систематизация и обобщение изученного материала	Систематизация и обобщение изученного материала	2	2	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Код личностных результатов реализации программы воспитания
	Консультации	6		
	Итого	140 час		

2.2.5. Тематический план и содержание темы: «ФИЗИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Уровень освоения	Объем часов	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1	2	3	4	
Введение	Физика- фундаментальная наука о природе.	1	2	ЛР1
	Раздел 1. Механика		12	
Тема 1.1 Кинематика	Механическое движение. Виды механического движения.	1	2	ЛР4
Тема 1.2 Законы механики Ньютона	Законы Ньютона. Силы в механике	1	2	ЛР2
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Закон сохранения импульса.	1	2	
	Работа силы. Мощность. Энергия. Закон сохранения энергии.	1	2	ЛР1
ПР « Механика»	Решение задач по разделу Механика	2	2	ЛР4
	Самостоятельная работа Обзор и анализ сайта www.fizika.rork.ru по разделу Механика		2	
	Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики		14	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.	Основные положения МКТ. Идеальный газ	1	2	ЛР7
	Газовые законы. Уравнение состояния идеального газа.	1	2	ЛР1

Тема 2.2 Основы термодинамики.	Внутренняя энергия. Первое и второе начала термодинамики	1	2	ЛР4
Тема 2.3 Свойства паров, жидкостей и твердых тел.	Свойства паров. Характеристики жидкого и твердого состояния вещества.	1	2	ЛР4
ПР «Основы молекулярной физики и термодинамики»	Решение задач по разделу Основы молекулярной физики и термодинамики»	2	2	ЛР10
	Самостоятельная работа Подготовка презентации:«Роль МКТ в природе и технике»		2	
	Консультации		2	
	Раздел 3. Электродинамика		18	
Тема 3.1 Электрическое поле.	Электрическое поле. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Конденсаторы	1	2	ЛР4
Тема. 3.2. Законы постоянного тока.	Закон Ома для участка цепи. Закон Ома для полной цепи	1	2	ЛР7
ПР «Законы постоянного тока»	Решение задач по теме: Законы постоянного тока	2	2	ЛР4
Тема 3.3. Электрический ток в полупроводниках.	Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	1	2	ЛР7
Тема 3.4. Магнитное поле	Вектор магнитной индукции магнитного поля. Закон Ампера. Сила Лоренца	1	2	ЛР7
ПР «Магнитное поле»	Решение задач по теме: магнитное поле»	2	2	ЛР4
Тема 3.5. Электромагнитная индукция.	Электромагнитная индукция. Самоиндукция.	1	2	ЛР7
	Самостоятельная работа Поиск и анализ информации сайтов сети интернет по теме «Виды взаимодействий в современной физике. Гипотезы и научные теории»		4	
	Раздел 4. Колебания и волны		14	
Тема 4.1 Механические колебания.	Колебательное движение. Свободные и вынужденные механические колебания.	1	2	ЛР7
Тема 4.2	Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция волн.	1	2	ЛР4

Упругие волны.				
Тема 4.3 Электромагнитные колебания.	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток.	1	2	ЛР4
Тема 4.4 Электромагнитные волны.	Электромагнитные волны. Понятие о радиосвязи	1	2	ЛР4
ПР «Колебания и волны»	Решение задач по разделу: Колебания и волны»	2	2	ЛР7
	Самостоятельная работа Работа с текстом учебной литературы, дополнительной литературой и оформлению результатов в виде сообщений по теме «Развитие средств связи в РФ»		4	
	Раздел 5. Оптика		12	
Тема 5.1. Природа света	Законы отражения и преломления света. Линзы	1	2	ЛР4
Тема 5.2. Волновые свойства света	Интерференция, дифракция и дисперсия света.	1	2	ЛР4
ПР «Оптика»	Решение задач по разделу : Оптика	2	2	ЛР7
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений по темам :«Применение интерференции», «Понятие о голографии света», «Понятие поляризации света», «Свойства и применение ультрафиолетового, инфракрасного и рентгеновского излучений»		6	
	Раздел 6. Элементы квантовой физики		14	
Тема 6.1. Квантовая оптика	Гипотеза Планка. Фотоэффект	1	2	ЛР7
Тема 6.2. Физика атома	Ядерная модель атома. Модель атома водорода по Н. Бору	1	2	ЛР76
Тема 6.3. Физика атомного ядра	Физика атомного ядра	1	2	ЛР7

ПР «Элементы квантовой физики»	Решение задач по разделу : Элементы квантовой физики.	2	2	ЛР4
	Самостоятельная работа Решение задач по разделу		6	
	Раздел 7. Эволюция Вселенной.		4	
Тема 7.1 Эволюция Вселенной	Эволюция Вселенной	1	1	ЛР1
	Самостоятельная работа Поиск и анализ информации сайтов сети интернет по теме «Вселенная»		1	
	Консультации		2	
	Итого		92час	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер,
- мультимедиа проектор,
- экран,
- программное обеспечение.

3.2.1 Информационное обеспечение обучения к теме «Обществознание».

Основные источники:

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2020.
2. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2018.
3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2018.
4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2018.
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2016.
6. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
7. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
8. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
9. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.
10. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
11. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2017.
12. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
13. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2019.
14. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Нормативные акты и документы

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция, с поправками).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

7. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
8. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
9. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
10. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
11. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
12. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
13. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
14. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
15. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
16. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
- Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
17. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
18. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
19. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
20. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
21. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
22. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
23. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
25. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
26. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
27. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2017.
- Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.
28. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2017.

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)).
www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

3.2.2 Информационное обеспечение обучения к теме «География»

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Гладкий Ю.Н. География. Современный мир. 10-11 классы учеб.дляобщеобразоват. учреждений: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2013.
- 2.Копылов В.А. Экономическая и социальная география. Мир. Россия. – М.: 3.Маркетинг, 20133.Максаковский В.П., Экономическая и социальная география мира. – М.: Просвещение, 2014г.
- 4.Максаковский В.П., Новое в мире. Цифры и факты. – М.: Дрофа, 2013
- 5.Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества. – М.: Аспект пресс, 2015
- 6.Родионова И.А. Население и мировое хозяйство. – М.: Дрофа, 2015
- 7.Большой энциклопедический словарь. – М.: БРЭ, 2014
- 8.Зарубежная Азия. – М.: Мысль, 2013

Для преподавателей

- 9.Баранчиков Е.В.География. Для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М.,2015.
- 10.Петрусюк О.А. География (методические рекомендации). Для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М.,2016.
- 11.Петрусюк О.А. География (контрольные задания). Для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М.,2013.
- 12.Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В. География (практикум). Для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М.,2014.
- 13.Петрусюк О.А. География (дидактические материалы). Для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М.,2015.
- 14.Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – М., 2015.

3.2.3 Информационное обеспечение обучения к теме «ЭКОЛОГИЯ»

Электронные учебники:

- 1.Волкова П. А.Основы общей экологии Учебное пособие Среднее профессиональное образование Форум, 2020 ЭБС

Основная литература:

- 1.Колесников С.И. Экология учебник для СПО /КНОРУС.МОСКВА.2020

Дополнительная литература:

1. Криксунов Е. А. , Пасечник В. В. Экология. 10 (11) класс: учебник. - М.: Дрофа, 2014
2. Петин А. Н. Экология Белгородской области: учеб пособие . М.: изд. МГУ, 2002
3. Челноков А. А. Основы промышленной экологии: Лаб.-практ. работы.- М.: «Технопринт»,2001

Электронные ресурсы:

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов)

www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России)

www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения)

3.2.4 Информационное обеспечение обучения к теме «Информатика»

Основные источники

1. Семакин И. Г. Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. – 7-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
2. Семакин И. Г. Информатика: учебник для 11 класса / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. – 7-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
3. Угринович Н.Д. Информатика: учебник,- М.: Кнорус, 2020.
4. Угринович Н.Д. Информатика: Практикум.- М.:Кнорус, 2020

Дополнительная литература:

1. Астафьева Н. Е. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, М. С. Цветкова; под ред. М. С. Цветковой. – 4-е изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2014.
2. Голицина О. Л., Максимов Н. В., Партыка Т. Л., Попов И. И. Информационные технологии: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / О. Л. Голицина, Н. В. Максимов, Т. Л. Партыка, И. И. Попов– М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009
3. Гохберг Г. С. Информационные технологии: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования/ Гохберг Г. С, Зафиевский А. В., Короткин А. А. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
4. Келим Ю. М. Вычислительная техника: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования/ Ю. М. Келим. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
5. Колмыкова Е. А. Информатика: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования/ Е. А. Колмыкова, И. А. Кумскова. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
6. Леонтьев В. П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2009. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
7. Михеева Е. В. Практикум по информатике: учеб.пособие для студ. СПО. – М.: Академия, 2010
8. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб.пособие. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2008
9. Могилев А. В. Информатика: учеб. пособие для студ. пед. вузов/ А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер; по ред. Е. К. Хеннера. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
10. Могилев А. В. Практикум по информатике: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер; по ред. Е. К. Хеннера. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
11. Кузин А. В. Пескова С. А. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006.
12. Панюкова С. В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ С. В. Панюкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
13. Пескова С. А. Сети и телекоммуникации: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ С. А. Пескова, А. В. Кузин, А. Н. Волков. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
14. Ткачев Д. А. AutoCAD 2007: Ссамоучитель. – СПб.: Питер; Киев: BHV, 2007

15. Уокенбах Джон, Андердал Брайан. Excel 2002. Библия пользователя.: Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2004.
16. Фуфаев Э. В. Пакеты прикладных программ: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования/ Фуфаев Э. В., Фуфаева Л. И. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
17. Шаньгин В. Ф. Информационная безопасность компьютерных систем и сетей: учеб. пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2011.
18. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник для СПО. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2016
19. Цветкова, М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. – 3-е изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2015.

3.2.5 Информационное обеспечение обучения к теме «Физика»

Основная литература

1. Мякишев Г. Я. Физика 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А.Парфеновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017
2. Мякишев Г. Я. Физика 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А.Парфеновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017

Дополнительная литература:

1. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учеб. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2012
2. Пинский А. А. Физика: учеб. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006

Электронные ресурсы:

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА»

4.1 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ТЕМЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

<ul style="list-style-type: none"> • Результаты обучения • (освоенные умения, усвоенные знания) 	<ul style="list-style-type: none"> • Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> • 1 	<ul style="list-style-type: none"> • 2
<ul style="list-style-type: none"> • Умения: 	<ul style="list-style-type: none"> •
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; 	<ul style="list-style-type: none"> • Зачет, контрольная работа,
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; 	<ul style="list-style-type: none"> • Собеседование, семинарское занятие, подготовка сообщений на заданную тему
<ul style="list-style-type: none"> • объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); 	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа, написание эссе, выполнение графических работ.
<ul style="list-style-type: none"> • выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> • Зачет, контрольная работа, выступление на семинарском занятии
<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; 	<ul style="list-style-type: none"> • Собеседование, сообщения на заданную тему,
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; 	<ul style="list-style-type: none"> • Написание письменных, графических работ, подготовка презентаций, выполнение заданий на заданную тему, заполнение таблиц
<ul style="list-style-type: none"> • формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; 	<ul style="list-style-type: none"> • Семинарское занятие
<ul style="list-style-type: none"> • подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; 	<ul style="list-style-type: none"> • Сообщение на заданную тему
<ul style="list-style-type: none"> • применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по 	<ul style="list-style-type: none"> • Решение практических

актуальным социальным проблемам;	задач
<ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; 	<ul style="list-style-type: none"> Выступление на семинарских занятиях
<ul style="list-style-type: none"> Знания: 	<ul style="list-style-type: none">
<ul style="list-style-type: none"> биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; 	<ul style="list-style-type: none"> Тестирование, контрольная работа
<ul style="list-style-type: none"> тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; 	<ul style="list-style-type: none"> Тестирование, контрольная работа написание эссе
<ul style="list-style-type: none"> необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; 	<ul style="list-style-type: none"> Составление таблицы
<ul style="list-style-type: none"> особенности социально-гуманитарного познания; 	<ul style="list-style-type: none"> Сообщения на заданную тему, проблемные задания
<ul style="list-style-type: none"> сущность и причины этно-социальных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; 	<ul style="list-style-type: none"> Составление таблицы
<ul style="list-style-type: none"> основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 	<ul style="list-style-type: none"> Тестирование, контрольная работа
<ul style="list-style-type: none"> назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> Тестирование, контрольная работа
<ul style="list-style-type: none"> о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций 	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка презентаций написание эссе выполнение творческих заданий
<ul style="list-style-type: none"> содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения 	<ul style="list-style-type: none"> Тестирование, фронтальный опрос

4.2 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ТЕМЕ «ГЕОГРАФИЯ»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> личностных: — сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; — сформированность целостного мировоззрения, 	<p>1. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции

<p>соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> — сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; — сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; — сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; — умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; — критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; — креативность мышления, инициативность и находчивость; <p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> — владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; — умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; — осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; — умение устанавливать причинно-следственные 	<p>(представление информационного сообщения).</p> <p>2. Рубежный контроль в форме: тестирования.</p> <p>2. Итоговый контроль в форме: дифференцированного зачета.</p>
---	---

связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

— представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

— понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

— владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

— владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

— сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

— владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

— владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

— владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

— владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

4.3 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ТЕМЕ «ЭКОЛОГИЯ»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные	
<p>— сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;</p> <p>— сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p> <p>— владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p>— владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p> <p>— сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>— сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, творческая работа</p>
Метапредметные	
<p>— овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</p> <p>— применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>— умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</p> <p>— умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</p>	<p>Устный опрос, тестирование, творческая работа</p>
Личностные	
<p>— устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</p> <p>— готовность к продолжению образования,</p>	<p>Устный опрос, творческое задание</p>

<p>повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</p> <p>— объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;</p> <p>— умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</p> <p>— готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>— умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p>	
---	--

4.4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ТЕМЕ «ИНФОРМАТИКА»

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать/понимать	
различные подходы к определению понятия «информация»; методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;	тестирование, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);	тестирование, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;	тестирование, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;	тестирование, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
назначение и функции операционных систем;	тестирование, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
Уметь:	
оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;	тестирование, практическая работа
распознавать информационные процессы в различных системах;	тестирование, практическая работа
использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;	практическая работа, тестирование
осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;	Тестирование, практическая работа
иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;	практическая работа, тестирование, контрольная работа

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;	практическая работа, тестирование, контрольная работа
просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;	практическая работа, тестирование, контрольная работа
осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;	практическая работа, тестирование, контрольная работа
представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);	практическая работа, тестирование, контрольная работа
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;	практическая работа, тестирование, контрольная работа

4.5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ТЕМЕ «ФИЗИКА»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля</i>
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Физика» обучающиеся должны достичь следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> — чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; — готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; — умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; — умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; — умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; — умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу физики; выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации /буклета, информационное сообщение). 4. Итоговая аттестация в форме

<p>— использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>— умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>— умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</p> <p>— умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</p> <p>— умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</p> <p>предметных:</p> <p>— сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>— владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</p> <p>— владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</p> <p>— умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>— сформированность умения решать физические задачи;</p> <p>— сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>— сформированность собственной позиции по</p>	<p>дифференцированного зачета.</p>
--	------------------------------------

отношению к физической информации, получаемой из
разных источников.

--