

# МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА С ПОСЛЕДУЮЩИМ САМОАНАЛИЗОМ И АНАЛИЗОМ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС

Овчаренко Елена Павловна, преподаватель  
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»

Г. Старый Оскол, 2024

*«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»*

***В.А.Сухомлинский***



# Технологическая карта урока

Название МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области ИКТ  
 Овчаренко Е.П. 21 КП 16 сентября 2024

## КАРТА – СХЕМА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ (открытия новых знаний)

продолжительность - 90 минут

Тема занятия: Виды и формы внеурочной работы по информатике и ИКТ в условиях инклюзивного образования.

Деятельностная цель: создание условий для формирования умений обучающихся разрабатывать электронные дидактические материалы к внеурочным занятиям с использованием современного оборудования.

### Задачи

#### Образовательные

- систематизировать знания обучающихся о видах дидактических средств обучения

- актуализировать умения создавать дидактические материалы посредством цифровых платформ;

- актуализировать знания требований ФГОС к организации внеурочной деятельности в начальной школе;

- дать представления о видах и формах внеурочной деятельности;

- учить создавать дидактические материалы с помощью цифровых платформ в условиях инклюзивного образования.

#### Развивающие

- развивать логическое мышление через создание и анализ ментальных карты

- развивать навыки выступать перед аудиторией, защищать свой проект на вопросы преподавателя и одноклассников;

- развивать внимание, память в совместной деятельности при организации опроса;

- развивать навыки пользования ИКТ при изучении нового материала

#### Воспитательные

- воспитывать познавательный интерес к приобретению профессии

- воспитывать желание демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

### Формируемые ПК, ОК, ЛР.

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ЛР 5	Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

### Профессиональные компетенции

Код	Наименование результата обучения
ПК	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ПК 2.1.	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ПК 2.2.	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов

ТСО: интерактивная доска, документ-камера, планшеты

Дидактическое обеспечение: материалы образовательного блога «Основы организации внеурочной деятельности в начальной школе», платформы Дарлинг, аппс, «Ментиметр», Smart Learning Suite, листы самоконтроля с критериями оценки, видео выпуска новостей.

### Информационные источники:

Образовательный блог «Основы организации внеурочной деятельности в начальной школе». – Режим доступа: <https://vneuroki.blogspot.com/>  
 «Формы внеурочной деятельности в условиях ФГОС НОО». Сайт «Педсовет». – Режим доступа: <http://pedsovet.org/publikatsii/nachalnava-shkola/formy-vneurochnov-devatelno-sti-v-uslovivah-feos-noo>

Рабочие программы внеурочной деятельности по информатике и ИКТ в начальной школе

Вид учебного занятия: лекция, открытие новых знаний

### Вид учебного занятия:

#### Ход урока

Этапы урока	Содержание и виды деятельности преподавателя	Содержание и виды деятельности обучающегося
1. Мотивация к учебной деятельности		
2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуально-го затруднения в пробном учебном действии		
3. Выявление места и причины затруднения		
4. Построение проекта выхода из затруднения		
5. Реализация построенного проекта		
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи		
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону		
8. Включение нового знания в систему знаний и повторение		
9. Рефлексия учебной деятельности на уро-		

# Требования к формулировке цели урока

четко  
сформулированная

понятная

достижимая

диагноструемая  
(проверяемая)

конкретная

## Примеры неправильной постановки цели:

1. Изучить тему «Умножение».
2. Углубить знания по теме «Деление»
3. Дать представления по теме «Умножение»

# Формулировка цели урока

Формулировка цели начинаем с отглагольного существительного

Н-р:

«Формирование ...», «Создание условий для ...», «Систематизация ...»

«Организация деятельность учащихся по овладению новыми знаниями по ...»

«Создание условий для формирования умения обучающихся использовать.... в нестандартной ситуации при ...»

«Организация деятельность учащихся по закреплению умений....»,

«Обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся ...»

# Формулировка задач урока

- обеспечить в ходе урока усвоение, (повторение, закрепление) правил, понятий, законов;
- формировать (продолжить формирование, закрепить) следующие специальные умения по предмету.....;
- проверить, проконтролировать следующие умения и навыки (составление простого плана, навыки работы со словарём, справочником....)....;
- создать условия для отработки навыков и умений в .....
- создать условия для отработки навыков анализа такого явления, как.....;
- актуализировать знания о....;
- расширить общий и ..... кругозор учащихся

# Формулировка задач урока

- создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь)
  - создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать познавательные объекты, делать выводы;
  - создать условия для развития памяти, внимания, воображения;
  - содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности
  - содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность
- 

# Формулировка задач урока

- способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;
- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;
- содействовать формированию патриотических чувств;
- содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов
- содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи;
- содействовать развитию интереса к изучению ....;
- содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения;
- содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании;
- содействовать воспитанию следующих нравственных качеств учащихся..., уделив внимание воспитанию активной жизненной позиции

# Структура урока открытие нового знания



## 1. Мотивация к учебной деятельности

выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.

## 3. Выявление места и причины затруднения

анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.

## 5. Реализация построенного проекта

Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще

## 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия

## 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке

Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.

## 2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии

подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.

## 4. Построение проекта выхода из затруднения

Постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.

## 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

Усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.

## 8. Включение нового знания в систему знаний и повторение

Повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и использование его в системе изученных ранее знаний, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний.

# Приемы работы на уроке

## «Мотивация к учебной деятельности»

«Формула успеха»

«Рюкзак качеств»

«Эпиграф к уроку»

«Анализ пословиц, поговорок»

«Видео-обращения»

«Отсроченная отгадка»

## Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии

«Классификация понятий»

«Пресс-конференция»

«Мозговой штурм»

«Просмотр видеофрагмента»

«Игры в случайность»

«Почини цепочку»

## Реализация построенного проекта

«Составление кластера или ментальной карты»

"Пары сменного состава"

"Проблемный поиск"

"Облака мыслей"

"Упрости!"

"Создай коллекцию"

## Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

«Аукцион»

«Составь алгоритм»

«Реклама»

«Вопрос другу»

«Создай паспорт»

«Составление памятки»



# Виды анализов урока

**Краткий оценочный анализ**

**Системный анализ**

**Полный анализ**

# Анализ урока

## 1. Анализ целей урока и их достижения

целенаправленность деятельности учителя и учащихся на уроке

учёт при определении целей урока его места в системе уроков;

оценка правильности и обоснованности определения учителем задач образования, воспитания и общего развития учащихся. Их направленность на высокий конечный учебно-воспитательный результат урока;

достижение целей, учебно-воспитательная результативность урока как основной критерий оценки урока и его сплавных.

## 2. Анализ содержания урока

дифференциация и интеграция знаний

включение в содержание урока деятельности по развитию учебных умений и навыков;

реализация воспитательного потенциала содержания урока

реализация принципа политехнизма, раскрытие значения знаний для практики, показ их применения на предприятиях, в быту, в сфере общественных отношений, включение в ход урока профориентационного и краеведческого материала

чёткое выделение учителем основного содержания темы как объекта прочного усвоения на уроке

использование на уроке различных источников знаний

содержание ответов учащихся и комментарий учителя

## Методика проведения урока

соответствие использованных методов цели и содержанию урока, эффективность их применения

организация самостоятельной работы учащихся на разных этапах урока;

использование нетрадиционных педагогических технологий [изучение материала крупными блоками, использование опор, приёмов, сп...

интенсивность учебной деятельности школьников на уроке

эффективность использования на уроке наглядности, технических средств

методика развития общих учебных умений и навыков

методы проверки знаний. Сочетание текущей проверки с тематической, обоснованность оценки знаний;

оптимальность выбора учителем сочетания форм обучения - индивидуальной, парной, групповой, коллективной в рам...

## Организация урока

тип и структура урока, их соответствие цели, содержанию и методам, перестройка структуры в целях повышения эффективности урока;

подготовка учащихся к уроку [наличие на партах тетрадей, учебников, ручек и т.д.]

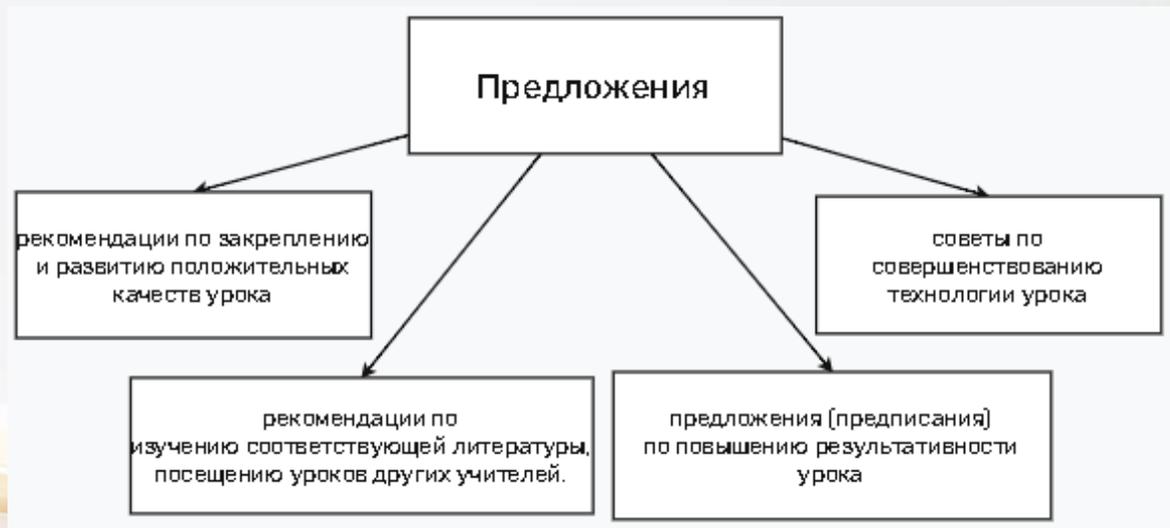
постановка учебных задач, определение плана предстоящей работы;

поведение учащихся на уроке, их прилежание

подведение итогов урока

организационная чёткость, рациональное распределение и использование учебного времени;

# Анализ урока



Спасибо за внимание!