

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

(из опыта работы)

*Проконова Е.Е. - преподаватель
ОГАПОУ «ШТПТ»*

*Единственный путь, ведущий к знаниям
-это деятельность Б.Шоу*

Актуальность. внеурочной деятельности является основная составляющая учебно-воспитательного процесса и форма организации свободного времени обучающихся.

Цель обобщения педагогического опыта

- организация познавательной деятельности обучающихся через различные формы внеклассной работы
- содействие развитию интереса к изучению химии
- стимулировать познавательную активность обучающихся, применяя нестандартные формы учебной деятельности

Педагогические наблюдения показали, что во внеклассных предметных мероприятиях с удовольствием принимают участие все обучающиеся независимо от успеваемости. У них не возникает чувство страха перед поражением, урок им кажется трудным и неинтересным. А в процессе игры, викторины, КВН и других мероприятиях проявляют интерес, они быстро включаются в процесс, зная, что оценки не будет. Прогнозируемый результат таких мероприятий: приобретение каждым студентом веры в свои силы, уверенности в своих способностях, развитие коммуникативных качеств личности, взаимоуважение поддержка инициативности. Развитие осознанной мотивации побуждающей к активной познавательной деятельности. В начале учебного года со студентами нового набора проводятся внеклассные мероприятия «Посвящение в химики», «Знаете ли вы химию?» Цель таких мероприятий -побуждение интереса к дисциплине, определение уровня готовности к восприятию нового, умению работать в группах.

Важнейшими задачами внеклассной формы работы на уроках химии становятся:

- создание эффективных условий для развития познавательной способности обучающихся;
- развитие творческих способностей;
- использование групповой работы, способствующая формированию коммуникативных навыков общения и общего достижения решения проблемы;
- расширение знаний и кругозора;
- применение приобретённых знаний и навыков в практической деятельности.

Сегодня химия – это наука без которой невозможно воплотить в жизнь самые фантастические проекты и мечтания. Чтобы овладеть знаниями и языком химической науки, недостаточно учебного материала. Поэтому важнейшей задачей является- объяснить, показать на современно новом уровне химические явления и процессы происходящие вокруг нас. Внедрение новых программ по химии потребовало от преподавателя совершенствования форм организации учебно-воспитательного процесса, и внеклассной работы глубоких знаний педагога, мастерства.

При изучении сложного или объёмного материала обучающиеся не могут мгновенно сосредоточиться на главном, в таких случаях необходимо было применить какой-либо игровой приём, который позволит сконцентрировать их внимание на данном фрагменте, формуле. Игровая ситуация способствует вовлечению обучающихся в увлекательную деятельность, порождает в них разнообразные эмоционально-психические состояния(удивление восторг, радость). Учебная работа должна строится на уроке так, чтобы напряжение и усталость при изучении нового учебного материала сочеталась с разнообразием видов работ, не исключая игровые приёмы. Такими элементами могут быть разгадывание кроссвордов, ребусов, криптограмм, структурные формулы. **(приложение1)**

Игровая форма является наиболее эффективным видом деятельности при обучении химии. Но это не означает, что все уроки химии должны быть в виде игры. Игровую форму можно применять при закреплении материала и проверке домашнего задания, при повторении. **(приложение2)**

Например, при изучении темы Периодический закон и периодическая система Д.И.Менделеева, лучшей формой будет Урок-Викторина, **(приложение3)** где обучающиеся должны овладеть терминологией, уметь по электронной формуле атома определять химический символ элемента, положение его в ПСХЭМ, работать самостоятельно в группах и в парах, выделять главное, сравнивать и делать выводы. На этом же уроке провести викторину «Знаете ли вы учёных? (**приложение 4**), которое позволит обучающимся узнать не только учёных, но и об их открытиях в области химии. Внеклассное мероприятие «Менделеев и искусство». **(приложение5)** прослеживается связь химии с художниками, музыкантами, читали отрывки из художественных произведений, поэзии, демонстрировали картины живописи, музыкальных произведений. Всё это умело сочеталось в рамках урока с темой и способствовало пробуждению и поддержанию познавательного интереса обучающихся к великому учёному Д.И.Менделееву. Уместны будут слова В.А.Сухомлинского: "Улыбка восхищение, изумление перед красотой представлялись мне как тропинкой, которая должна привести к детским сердцам» На внеклассных мероприятиях, уроках по химии обучающиеся знакомятся с жизнью и научной деятельностью выдающихся русских и советских химиков, но и их личной жизнью, их открытиями, увлечениями. **(приложение6)** Внеклассная работа как средство повышения интереса обучающихся к естественнонаучным

дисциплинам, в частности к химии призвана иметь хорошие результаты не только в учебно –воспитательном процессе, но и способствует педагогическому мастерству.

Результативность педагогического опыта проявляется:

- в позитивной динамике учебных достижений обучающиеся показывают, неплохие результаты в учебной деятельности; читают дополнительную учебную литературу; принимают активное участие во Всероссийских и внутрিতেхникумовских олимпиадах; участвуют в проведении недели химии в техникуме и подготовке различных внеклассных мероприятиях.

-у обучающихся формируется положительное отношение к обучению, высокий познавательный интерес, благоприятная атмосфера для сотрудничества преподавателя и обучающихся.

Таким образом, внеклассная работа по учебным дисциплинам, способствует развитию интереса, углубленному изучению, формированию интеллектуального мышления и познания нового в науке.