

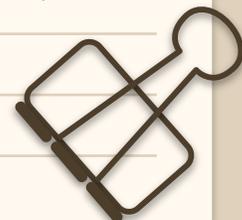


# Применение технологии наставничества в рамках реализации программы профессионального обучения «Вожатый»

Стародуб Валентина Юрьевна,  
преподаватель ОГАПОУ  
«Старооскольский педагогический  
колледж»

# Наставничество «ПЕДАГОГ-СТУДЕНТ»

Практика наставничества реализуется в рамках освоения программы профессионального обучения по профессии «Вожатый», рассчитана на **144** часа.

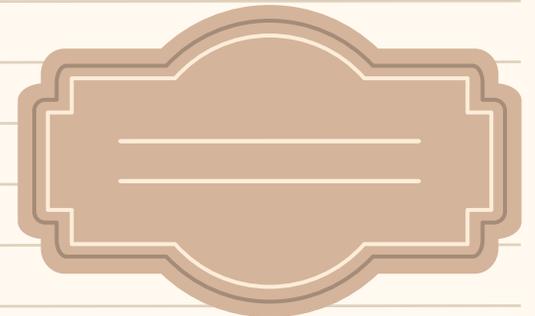


## Цель наставнической деятельности:

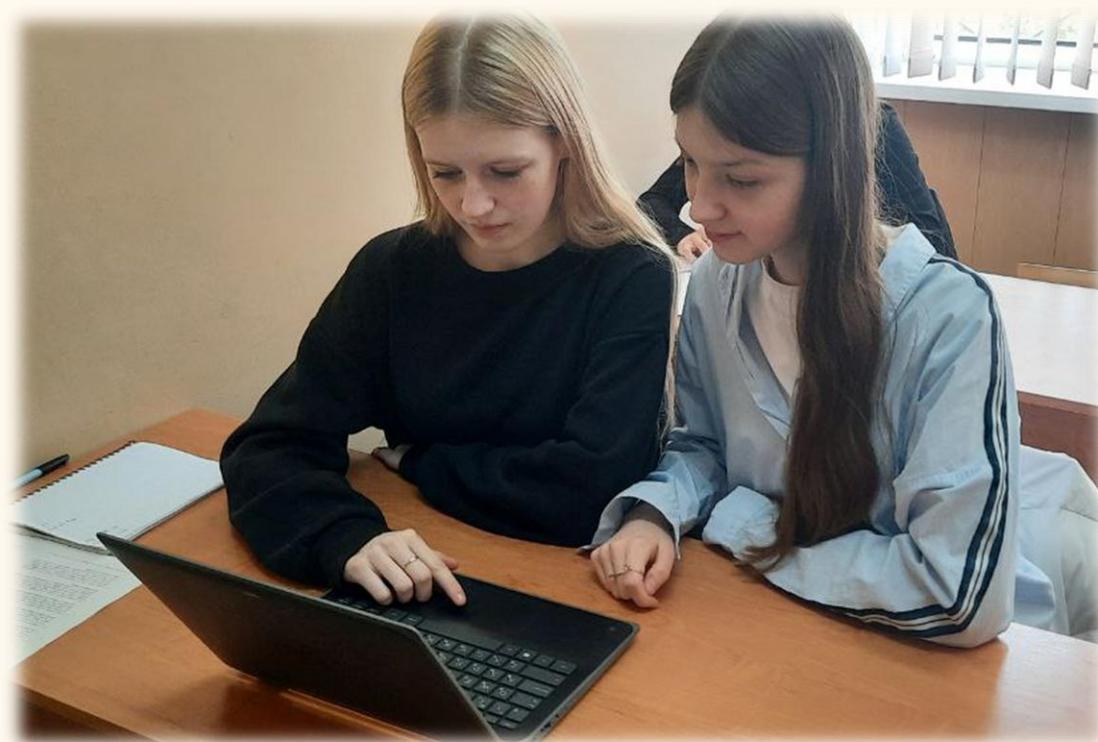
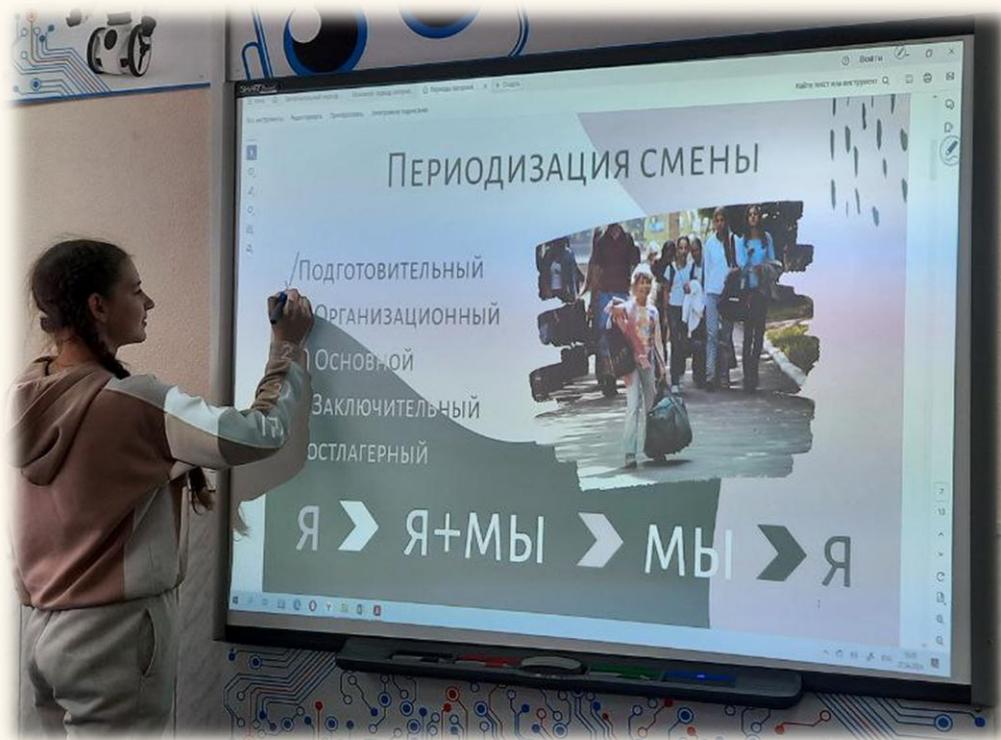
1) формирование новых профессиональных компетенций у студентов, обучающихся по программам профессионального обучения

*«Вожатый»;*

2) создание профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на базе детских оздоровительных лагерей.



# Методическое сопровождение деятельности вожатых.



# Методическое сопровождение деятельности ВОЖАТЫХ.





# Алгоритм наставнической деятельности

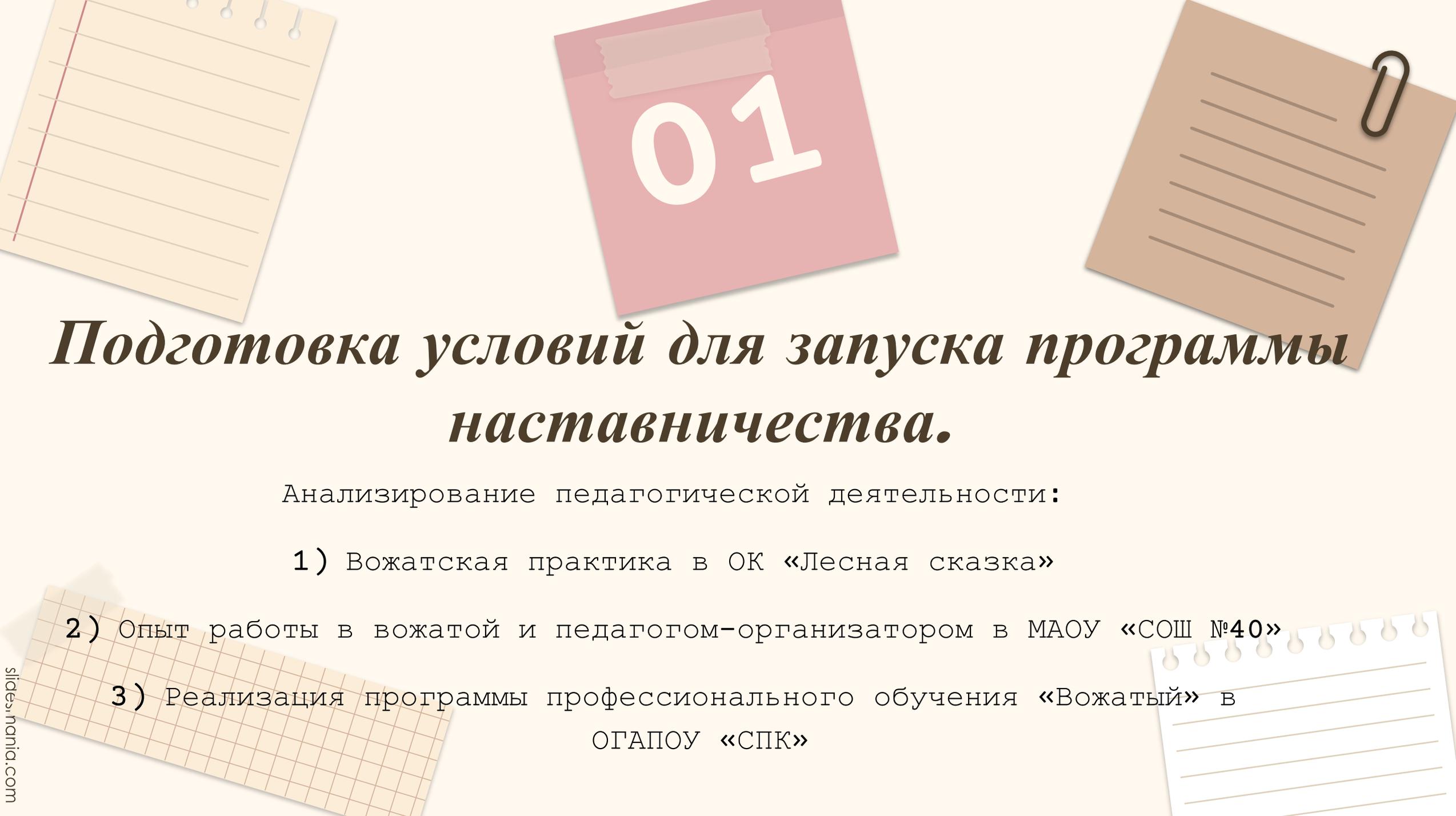
01 | Подготовка условий для запуска программы наставничества

02 | Создание дорожной карты начинающего вожакого

03 | Формирование базы наставляемых

04 | Обучение наставляемых, формирование наставнических пар и групп

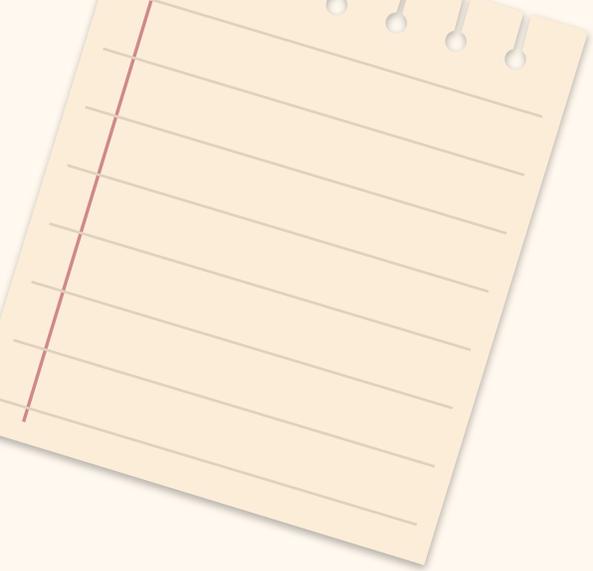
05 | Подведение итогов наставнической деятельности



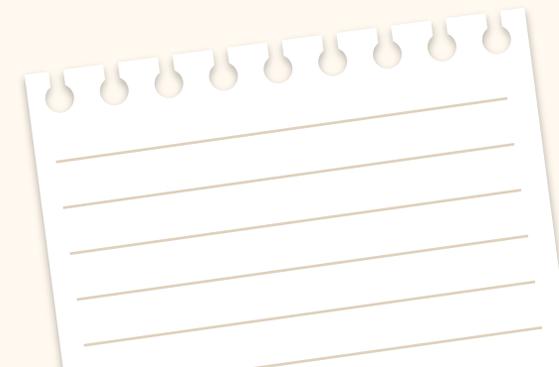
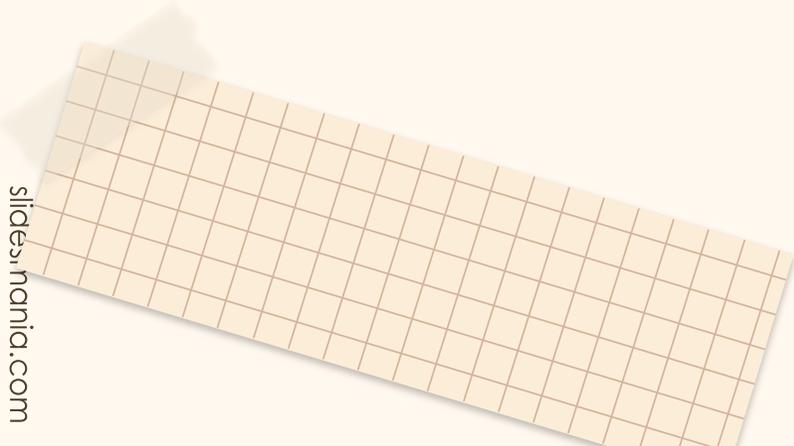
# *Подготовка условий для запуска программы наставничества.*

Анализирование педагогической деятельности:

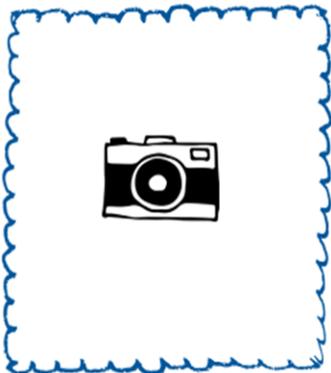
- 1) Вожатская практика в ОК «Лесная сказка»
- 2) Опыт работы в вожатой и педагогом-организатором в МАОУ «СОШ №40»
- 3) Реализация программы профессионального обучения «Вожатый» в  
ОГАПОУ «СПК»



# *Создание дорожной карты начинающего вожатого*



## ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ ИЛИ КОРОТКО О СЕБЕ



ИМЯ \_\_\_\_\_

ФАМИЛИЯ \_\_\_\_\_

ШКОЛА \_\_\_\_\_

ТЕЛЕФОН \_\_\_\_\_

ЖИЗНЕННОЕ КРЕДО \_\_\_\_\_

ОПЫТ РАБОТЫ \_\_\_\_\_

ХОЧУ БЫТЬ ВОЖАТЫМ, ПОТОМУ ЧТО \_\_\_\_\_

## ЗАЧЕМ МЫ ЗДЕСЬ ИЛИ ОБРАЩЕНИЕ К ТЕМ, КТО ПРИШЕЛ НА ПРОЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ «Я – ВОЖАТЫЙ»



*«Утро было тихое, город, окутанный тьмой, мирно нежился в постели. Пришло лето, и ветер был летний – теплое дыхание мира, неспешное и ленивое. Стоит лишь встать и высунуться в окошко, и тотчас поймешь: вот она начинается, настоящая свобода и жизнь, вот оно... лето».*

*Рэй Брэдбери*

Есть в лете какая-то удивительная закономерность – первый день лета очень быстро и совсем незаметно становится последним. Не знаю, как у Вас, но у меня лето уже давно – не время года, длиною в три месяца, а один удивительный день, полный волшебства, открытий и ожидаемо-неожиданных встреч. Наверное, именно так воспринимают лето большинство детей и тех, кто занимается его организацией: вожатых, педагогов, методистов, начальников лагерей.

Наверное, хотя бы раз в жизни вожатское лето стоит попробовать прожить каждому. Спросите, почему?

Потому что – это другая жизнь, наполненная иным смыслом, это ежедневное, ежечасное созидание и творчество: яркие шоу, глубокие по замыслу спектакли, уникальные праздники, удивительные мастерские и многое другое.

Потому что – это другие эмоции: только здесь есть свои праздники, которых не существует за пределами лагеря; только здесь есть свои радости и огорчения, такие настоящие и искренние, которые за пределами лагеря, пожалуй, нигде больше ни пережить, ни ощутить невозможно.

Потому что – это ночные звезды, отражающиеся в лужах после дождя; свет фонаря, рождающий сказочные тени сквозь листву деревьев у корпуса; кваканье лягушек на отрядном месте; запах свежих булочек где-то ближе к концу тихого часа; шум дождя, барабаниющего по крыше... Да много еще такого своего, родного.

Потому что – это люди, те самые, из-за которых плачешь, когда расстаешься; те самые, из-за которых возвращаешься в лагерь вновь и вновь; те самые, с которыми, оказывается, тебе по пути.

Посетив все встречи проекта «Я – вожатый», вернись на эту страницу и заполни план-сетку жизни отряда, в котором ты будешь вожатым.

День 1 НАЧАЛО	День 2	День 3
День 4	День 5	День 6
День 7	День 8	День 9
День 10	День 11	День 12
День 13	День 14	День 15
День 16	День 17	День 18
День 19	День 20	День 21 ФИНАЛ

## ВСТРЕЧА ВТОРАЯ ИЛИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДСКАЗКИ

2



«Так не бывает, чтоб дети сами по себе были.  
Дети обязательно чьи-нибудь!»

Эдуард Успенский.  
«Трое из Простоквашино»

Чтобы быть готовым ко всему, стоит помнить о возрастных особенностях детей, с которыми тебе предстоит работать. Не забывай, что готовых рецептов для решения педагогических ситуаций нет, но есть некоторые закономерности, зная которые, можно найти свой, наиболее удачный выход из ситуации, свое решение.

## ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПОСЛЕ ПОСЕЩЕНИЯ ПРОЕКТА «Я – ВОЖАТЫЙ»

Представь, что ты уже завтра, наконец-то, увидишь свой первый отряд, и тебе предстоит быть с этими ребятами 21 день. Это значит, что с каждым ребёнком нужно найти общий язык, «поймать» его волну. Но сколько будет лет твоему отряду – это пока загадка. А значит, нужно быть готовым ко всему! Тебе необходимо ответить всего на один, самый главный вопрос – как расположить детей к себе, если у тебя:

1. Младший школьный возраст (7–9 лет) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Младший подростковый возраст (10–12 лет) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Старшие подростки (13–16 лет) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ВСТРЕЧА ТРЕТЬЯ ИЛИ ВОЖАТСКАЯ АЗБУКА

3



«Есть хорошая забава: зажмурься и в наступившей темноте скажи себе: "Я – волшебник, и сейчас, открыв глаза, увижу созданный мною мир, за который я – и только я – несу полную ответственность." А теперь медленно поднимай веки, как поднимают занавес над сценой. И, конечно же, вот он, твой мир, в точности такой, каким ты его построил».

Ричард Бах

Перед тобой настоящая вожатская азбука, здесь собрано великое множество дел! С помощью такой азбуки тебе и твоему отряду всегда будет интересно жить в лагере.

**Академия:** веселых наук, вежливости, всезнаек.

**Акция** – быстрое исправление недостатков, выполнение определенного задания силами всего отряда.

**Аукцион:** знаний, талантов, идей, памятных вещей, музыкальный.

**Бал** – мероприятие, в основе которого лежит танцевальная программа, может быть бал литературных героев, близнецов, цветов, ситцевый и др.

**Бумеранг:** песен, игр, идей, математический.

**Вечер** – мероприятие комплексного характера, проводимое в вечернее время суток. Обычно вечер включает в себя другие варианты форм работы, например, конкурсы. В практике наиболее часто используются тематические вечера. Может быть вечер легенд, забавных историй, разгаданных и неразгаданных тайн, знакомств, вопросов и ответов, сюрпризов, путешествий, сказок и др.

**Викторина** – игра в ответы и вопросы, обычно объединенные какой-нибудь общей темой.

**Встреча:** берендеев, знатоков, интересных людей, ровесников, коллекционеров, за круглым столом.

**Выставка:** поделок, рисунков, цветов и др.

**Гостевание** – прием гостей на своей территории. В программу гостевания

## ИГРЫ НА ЗНАКОМСТВО

**«Назови себя, назови меня».** Игроки делятся на две команды, которые располагаются друг напротив друга на небольшом расстоянии в шеренгах или линиях. Одна из команд получает мяч. По сигналу ведущего первый игрок команды бросает мяч игроку второй команды, называя свое имя. Тот ловит мяч и возвращает его следующему игроку первой команды, называя свое имя. Игрок, стоящий последним, получив мяч, передает его в обратном направлении, но уже называет свое имя и имя того, кому он бросает мяч. И так до тех пор, пока мяч не попадет в руки первому игроку первой команды.

**«Прошепчи имя».** Все участники свободно передвигаются по площадке в течение 2-5 минут, стараясь подойти к большему числу участников и прошептать на ухо свое имя. Затем задание меняется. Теперь нужно подойти к большему числу участников и прошептать каждому на ухо его имя.

**«Ветер дует в сторону...»** Участники садятся в круг. Водящий говорит: «Ветер дует в сторону того, кто...» (умеет плавать, считает себя умным, любит читать, пишет стихи, умеет играть на гитаре, занимается спортом и другие характеристики). Те играющие, к которым относится высказывание ведущего, должны поменяться местами, а водящий старается занять освободившееся место. Кто не успел занять стул, тот становится водящим.

**«Интервью».** Участники разбиваются по парам (по принципу «с кем я меньше всего знаком») и в течение 5 минут рассказывают друг другу о себе. Затем пары поочередно занимают импровизированную сцену. Один из напарников садится на стул, второй становится за него. Тот, кто стоит за стулом, в течение минуты должен рассказать о своем напарнике всем остальным участникам. Сидящий не может комментировать или подсказывать. Затем напарники меняются.

**«Построение».** Ведущий предлагает участникам построиться в шеренгу по: цвету глаз (от самых светлых до самых темных); числам и месяцам рождения; первым буквам имен в алфавитном порядке; цвету волос; размеру обуви; знаку зодиака и т. д.

**«Дорога вопросов».** Вызывается любой участник. Определяется дистанция от старта до финиша. Задача участника – пройти дистанцию, а задача остальных – не дать ему это сделать, задавая вопросы о нем. Во время ответа участник должен стоять на месте и двигаться только тогда, когда никто не задает вопросов.

## ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

**«Арест сороконожки».** Кто быстрее сошьет свою команду веревкой и ложкой.

**«Бег в мешках».** Как обычно. Лучше делать на травяном поле.

**«Бег с чемоданом».** Привязать к ноге мешки с травой, воздушные шары и др. и бежать наперегонки.

**«Ведьмы на метле».** Несколько партнеров бегут на одной метле.

**«Воздухобол».** Волейбол с воздушным шариком.

**«Ехали медведи».** Бег верхом на короткой веревке.

**«Кенгуру».** Зажать мяч между коленками и скакать.

**«Лягушки».** Прыгать верхом на большом мяче с ручкой.

**«Арбузы на деревьях».** Встав в шеренгу, передают мяч – вначале между ногами, затем над головой, далее можно усложнить: один передает вниз, другой вверх.

**«Паук».** Две группы обвязываются веревками и бегут наперегонки.

**«Попади в мишень».** Пустить мяч через катящийся обруч.

**«Работай головой».** Пройти дистанцию, держа на голове книгу, в руках стакан и метлу, подгоняя ногой мяч.

**«Сиамские близнецы».** Двух участников привязывают спиной к спине, либо они сцепляются руками, согнутыми в локтях, и бегут или танцуют.

**«Скользкий арбуз».** Удерживать мяч двумя палками, пробежав дистанцию в паре.

**«Сороконожка».** Все берутся рукой за канат, а другой рукой – за щиколотку и прыгают вперед целой командой, затем разворачиваются и двигаются таким же образом назад.

**«Эстафета».** Бег задом наперед, на четвереньках, тачкой, с двумя стаканами – переливая воду, с ложкой и яйцом, с кувычками, обнявшись вдвоем, на одной ноге, с чем-то на голове и т. д.

**«Осиные гнезда».** Пройти под подвешенными на разной высоте предметами (мячиками), не коснувшись их головой (приседая).

## ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Предложи свой вариант проведения игр для детей разного возраста.

Младший возраст \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Средний возраст \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Старший возраст \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

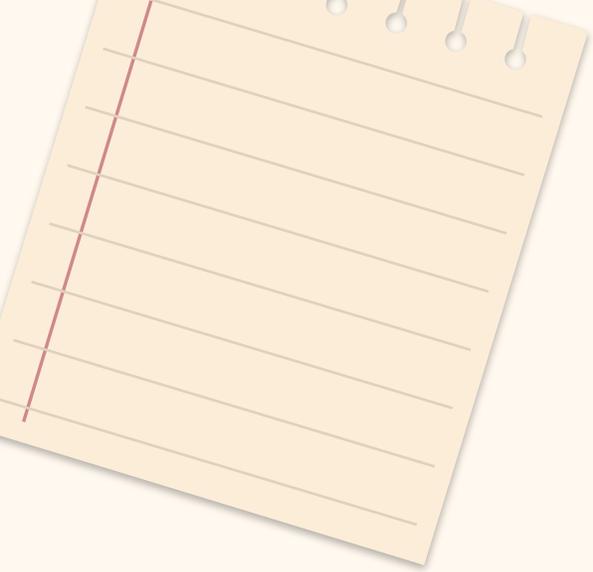
---

---

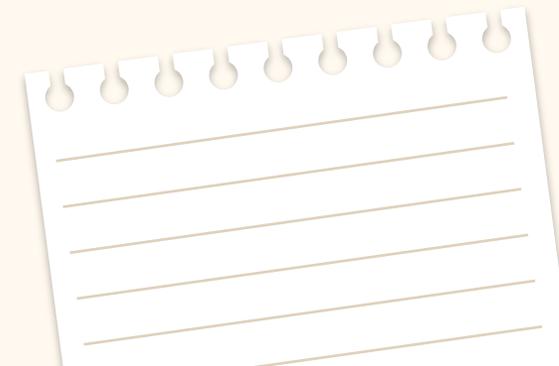
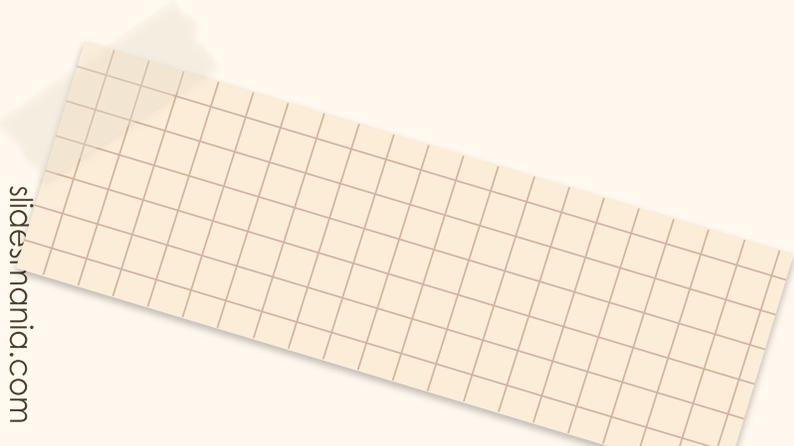
---

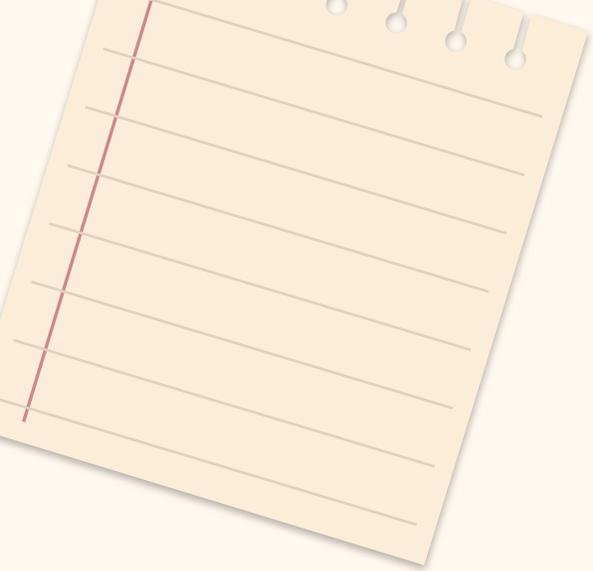
---

---



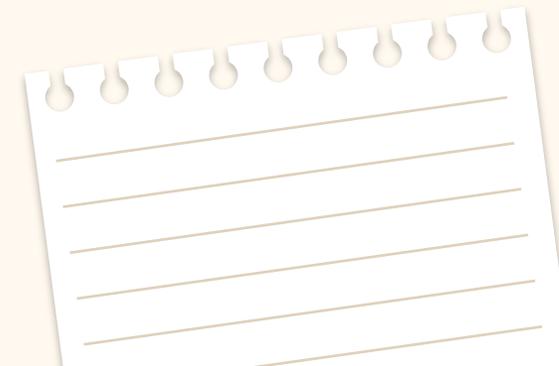
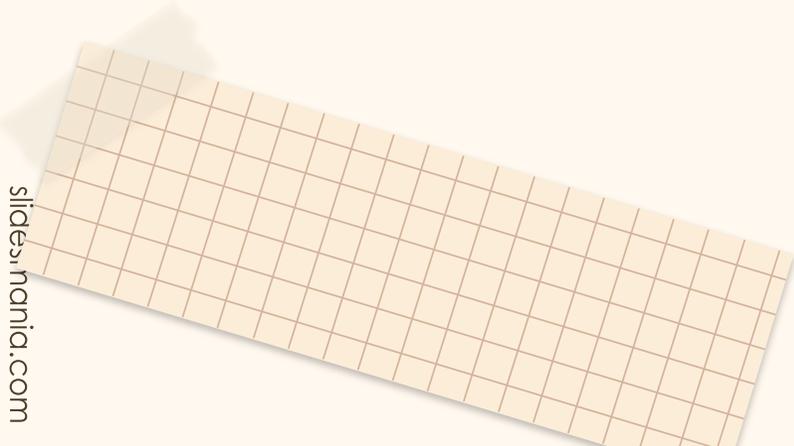
# *Формирование базы наставляемых*





***Обучение наставляемых.***

***Формирование наставнических пар и групп.***



01.007

**Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)**

Зарегистрировано  
в Министерстве юстиции  
Российской Федерации  
17 января 2019 года,  
регистрационный N 53396

**Профессиональный стандарт "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)"**

УТВЕРЖДЕН  
приказом Министерства  
труда и социальной защиты  
Российской Федерации  
от 25 декабря 2018 года N 840н

Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)

1235

Регистрационный номер

**I. Общие сведения**

Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)

(наименование вида профессиональной деятельности)

01.007

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях),

**Профессиональный  
стандарт  
«Специалист,  
участвующий в  
организации  
деятельности  
детского коллектива  
(вожатый)»**

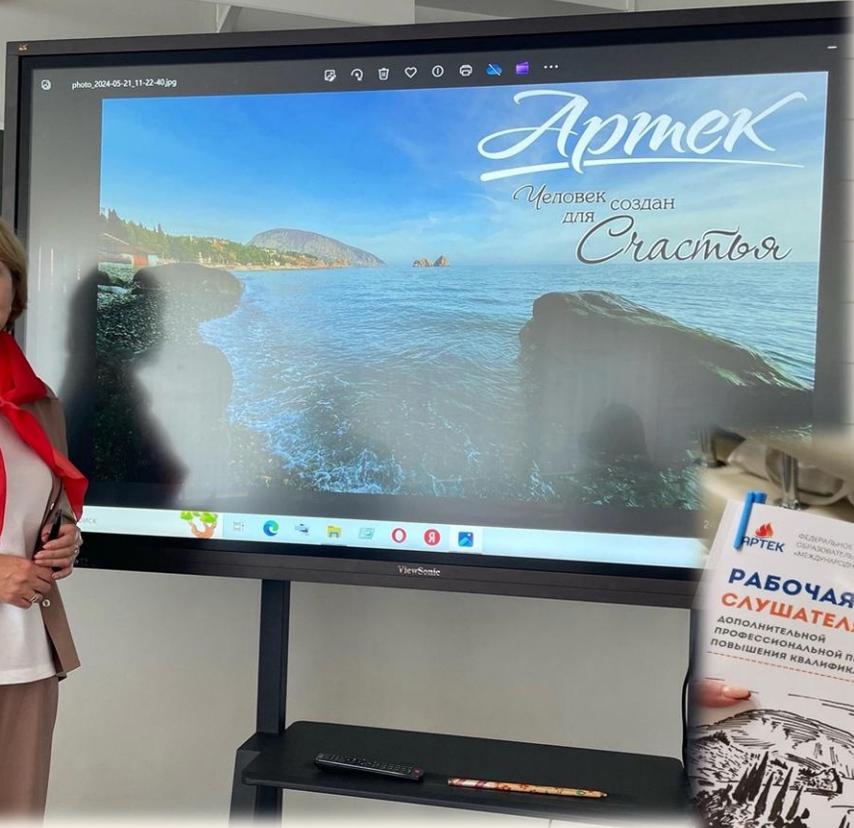


“

**Трудовые функции вожатого:**

- 1. сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей;**
- 2. оказание поддержки студентам в создании, развитии и деятельности детского временного коллектива.**





“

## *Дневник наставника*

Дневник наставника

ФИО наставляемого	Дата	Вид работы (описание конкретных действий, направленных на получение максимального результата)	Результат встречи	Подпись наставника	Примечание

# Методическая копилка «Вожатский чемоданчик»

<https://disk.yandex.ru/d/qQZlXzFHn74NaA>

## Вожатский чемоданчик

Сохранить на Яндекс Диск

Скачать всё



Методические разработки

09.04.2024

9:42



Оценочные средства

09.04.2024

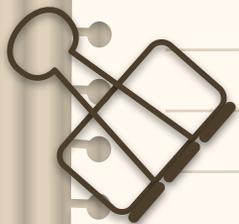
9:43



05



*Подведение итогов  
наставнической  
деятельности*





## ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

Настоящим награждается  
директор

Областного государственного автономного  
профессионального образовательного учреждения  
«Старооскольский педагогический колледж»

**Спиридонова Наталья Николаевна**

за высокую профессиональную  
подготовку студентов колледжа

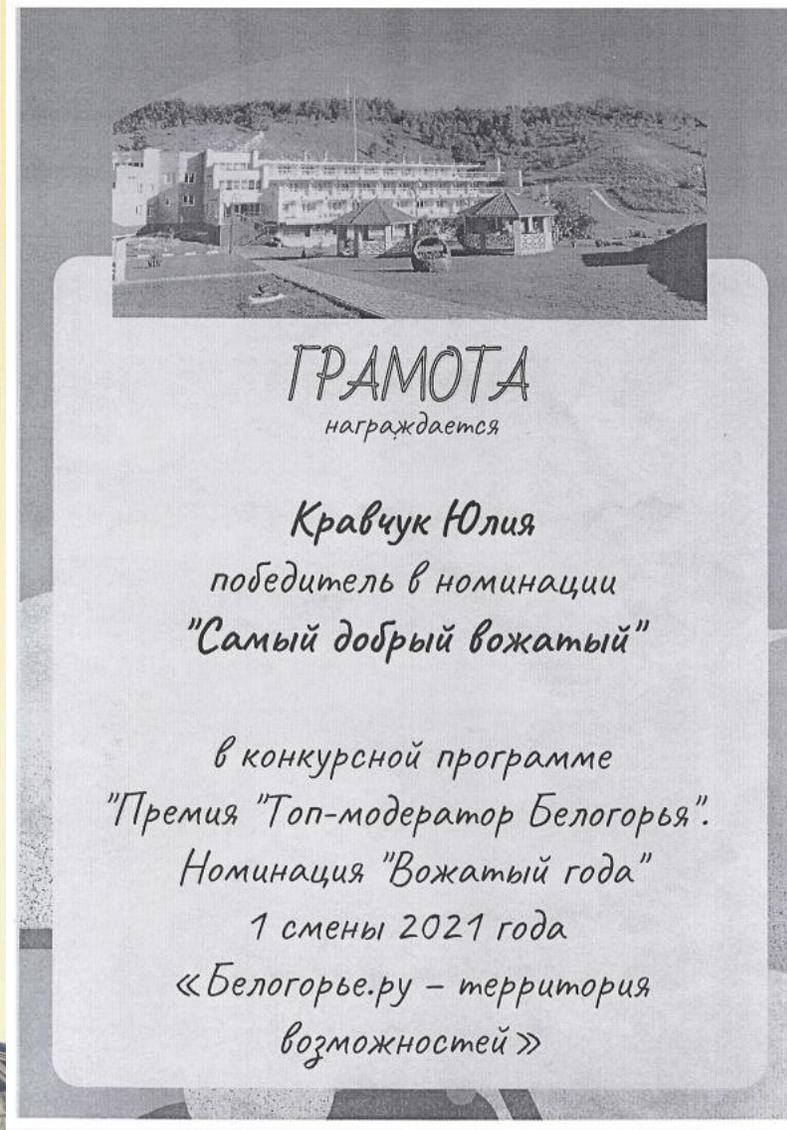
Генеральный директор  
НИИ Социальной Статистики  
Алиева Вера Владимировна  
г. Санкт-Петербург

Дата выдачи:  
19 ноября 2020 года.



Эксперт:  
Циулина Анна Сергеевна

Магистр социологии  
St.Petersburg State University  
Bielefeld University





# Применение технологии наставничества в рамках реализации программы профессионального обучения «Вожатый»

Стародуб Валентина Юрьевна,  
преподаватель ОГАПОУ  
«Старооскольский педагогический  
колледж»