



Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Шебекинский техникум
промышленности и транспорта»

Проблемы развития мотивации профессиональной деятельности в ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

*Сборник статей
педагогических работников
ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и
транспорта»*



2016 г.

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области

**Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение**

«Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

**Сборник статей
педагогических работников
ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и
транспорта»**

Материал подготовили: **Долженкова В.Н.** - заместитель директора по учебно-методической работе ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»;

Бейлик Е.Б. - методист ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

В сборнике представлены статьи педагогических работников ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта».

Содержание статей затрагивает проблемы развития среднего профессионального образования, а также проблемы развития мотивации профессиональной деятельности в ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта». Рассмотрены актуальные вопросы по подготовке специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих в условиях реализации ФГОС в Белгородской области.

Шебекино, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

<p>1. Поздняков Сергей Анатольевич - директор, преподаватель высшей квалификационной категории ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»</p>	<p>Формирование системы независимой оценки качества подготовки кадров и реализация требований стандартов высокотехнологичного производства в образовательном процессе учреждения</p>	<p>6</p>
<p>2. Бейлик Елена Борисовна – методист, преподаватель высшей квалификационной категории Красников Николай Иванович, – преподаватель высшей квалификационной категории ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»</p>	<p>Задачи преподавателя в развитии мотивации профессиональной деятельности обучающихся техникума</p>	<p>9</p>
<p>3. Будников Николай Михайлович - мастер п/о высшей квалификационной категории, преподаватель ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»</p>	<p>Роль независимой оценки квалификации в повышении мотивации обучения и становлении будущего профессионала</p>	<p>14</p>
<p>4. Войтенко Валентина Фёдоровна – преподаватель высшей квалификационной категории ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»</p>	<p>Формирование мотивации к изучению физики посредством системы творческих заданий</p>	<p>16</p>
<p>5. Галушко Елена Леонидовна - заместитель директора по УВР высшей квалификационной категории ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»</p>	<p>Способы повышения мотивации студентов техникума в рамках учебно-воспитательного процесса</p>	<p>18</p>
<p>6. Галушко Елена Леонидовна, - преподаватель высшей квалификационной категории ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»</p>	<p>Повышение уровня мотивации на уроках химии</p>	<p>20</p>
<p>7. Гончаренко Татьяна Ивановна - преподаватель высшей квалификационной категории ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»</p>	<p>Использование элементов дуального обучения в освоении профессии стропальщик как мотивация профессионального становления будущих специалистов</p>	<p>22</p>
<p>8. Горина Ольга Викторовна – преподаватель первой квалификационной категории ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»</p>	<p>Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы как средство повышения учебной мотивации</p>	<p>25</p>

<p>9. Городова Валентина Ивановна - преподаватель высшей квалификационной категории, зав. учебной частью ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»</p>	<p>Личностно-творческий подход преподавателя к уроку с целью развития мотивации обучающихся к учебной деятельности</p>	<p>28</p>
<p>10. Долгодуш Галина Викторовна - преподаватель высшей квалификационной категории ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»</p>	<p>Развитие интереса обучающихся к будущей специальности в рамках производственного обучения</p>	<p>30</p>
<p>11. Долженкова Валентина Николаевна - заместитель директора по УМР, преподаватель высшей квалификационной категории ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»</p>	<p>Совершенствование педагогической культуры и педагогической направленности педагога как средства мотивации на формирование личности обучающегося</p>	<p>32</p>
<p>12. Иванова Наталья Михайловна, Мещерякова Валентина Ивановна, зав.отделением, преподаватели высшей квалификационной категории ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»</p>	<p>Мотивация освоения компетенций в процессе обучения</p>	<p>36</p>
<p>13. Коллегаева Татьяна Николаевна - преподаватель высшей квалификационной категории ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»</p>	<p>Научно-исследовательская работа как способ развития творческого потенциала обучающихся ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»</p>	<p>39</p>
<p>14. Лаврова Татьяна Федоровна - преподаватель высшей квалификационной категории ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»</p>	<p>Формирование у студентов профессиональной мотивации на уроках английского языка через технологию критического мышления</p>	<p>43</p>
<p>15. Лобанов Георгий Владимирович – мастер п/о, преподаватель первой квалификационной категории ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»</p>	<p>Мотивация учебной деятельности - как средство повышения качества профессионального образования</p>	<p>46</p>
<p>16. Махонина Раиса Петровна - преподаватель высшей квалификационной категории ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»</p>	<p>Использование метода проектов для повышения мотивации профессиональной деятельности</p>	<p>49</p>
<p>17. Паламодова Татьяна Ивановна - социальный педагог ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»</p>	<p>Мотивация учебной деятельности студентов техникума из числа инвалидов</p>	<p>51</p>

<p>18. Подлесная Ольга Александровна - преподаватель высшей квалификационной категории ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»</p>	<p>Самостоятельная работа при проведении семинарских занятий по истории как один из аспектов учебной мотивации студентов</p>	<p>54</p>
<p>19. Синельникова Надежда Павловна - педагог-психолог, преподаватель высшей квалификационной категории ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»</p>	<p>Формирование мотивационно-смыслового содержания на учебных занятиях</p>	<p>57</p>
<p>20. Скляренко Светлана Егоровна – преподаватель первой квалификационной категории ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»</p>	<p>Мотивация к познавательной деятельности на лабораторно-практических занятиях по химии</p>	<p>60</p>
<p>21. Славгородская Наталья Николаевна - преподаватель высшей квалификационной категории ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»</p>	<p>Развитие мотивации обучения через совершенствование системы мониторинга результатов образовательного процесса по дисциплине информатика</p>	<p>64</p>
<p>22. Срывкина Людмила Васильевна - заместитель директора по УР, преподаватель высшей квалификационной категории ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»</p>	<p>Развитие мотивации профессиональной деятельности При формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся в процессе освоения дисциплин математического и общего естественнонаучного циклов</p>	<p>69</p>
<p>23. Чечёткина Елена Юрьевна - преподаватель высшей квалификационной категории ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»</p>	<p>Формы и способы мотивации познавательной деятельности студентов на уроках и внеурочной деятельности</p>	<p>72</p>
<p>24. Яглова Татьяна Александровна - преподаватель высшей квалификационной категории ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»</p>	<p>Применение ИКТ в учебном процессе для мотивации профессиональной деятельности</p>	<p>75</p>

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ И РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ СТАНДАРТОВ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЯ



*Поздняков С.А.,
директор, преподаватель ОГАПОУ
«Шебекинский техникум
промышленности и транспорта»*

Впервые в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ дано определение «качеству образования», которое представляется как комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия ФГОС, потребностям заказчика образовательных услуг, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Также в указанном законе впервые введено и понятие независимой оценки качества образования.

Существующая система оценки качества образования пока реагирует в основном на государственные запросы и требования ФГОС. Запросы общества и работодателей ещё не сформулированы в полной мере и соответственно, общественная составляющая в системе образования не реализуется в достаточном объеме.

Оценка качества профессионального образования в настоящее время проводится на основе:

- данных процедур лицензирования и государственной аккредитации образовательных организаций;
- контрольных срезов;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- результатов участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.

Сегодня главная претензия работодателей к профессиональным образовательным организациям - оторванность полученных знаний от практики, что проявляется в неумении обращаться с современным оборудованием, в психологической неподготовленности к реалиям производства.

Как потребители результатов образовательной деятельности работодатели заинтересованы в установлении реального содержания образовательных программ, в оценке качества образования с точки зрения его достаточности для ведения профессиональной деятельности на своих предприятиях.

Участие работодателей в роли независимых экспертов в оценке качества профессионального образования представляется перспективным методом их влияния на качество образования, но требует от работодателей готовности к экспертной работе и определенного ресурса времени.

Несомненно, независимая оценка качества образования, введенная в норму закона, будет способствовать:

- формированию механизма влияния социума на систему образования;
- оценке состояния системы образования и образовательных организаций;
- прогнозированию развития системы образования с позиций обеспечения равного доступа к полноценному качественному образованию;
- достижению нового качества образования и повышению его эффективности.

В Белгородской области с 2013 года приняты нормативные документы, регламентирующие организацию и порядок проведения независимой оценки качества подготовки кадров.

Студенты ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта» участвовали в независимой оценке квалификаций в течение последних двух лет по рабочим профессиям «Электросварщик ручной сварки» и «Слесарь по ремонту автомобилей».

На какие вопросы организации и проведения независимой оценки квалификаций хотелось бы обратить внимание:

1. Система независимой оценки подготовки кадров необходима. Ситуация «Сам учу и сам оцениваю результаты своего труда» далеко не всегда может быть объективной.

2. Оценку качества подготовки кадров однозначно должны проводить потребители этих кадров, они лучше других знают, какого качества рабочие и специалисты им нужны.

3. Качество подготовки студентов, которые проходят независимую оценку, и студентов, не задействованных в этой процедуре, значительно отличается не в пользу последних.

4. Возможно, с наработкой определенного опыта в формировании системы независимой оценки квалификаций, в перспективе, независимую оценку качества подготовки кадров следует перевести из добровольной в обязательную. Такие примеры есть:

- сдача экзаменов на получение водительского удостоверения;
- Единый государственный экзамен и др.

В ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта» отношение к подготовке студентов к независимой оценке квалификаций самое серьезное.

Например, в 2015 году студенты техникума впервые участвовали в независимой оценке квалификаций по рабочей профессии «Слесарь по ремонту автомобилей». В процессе реализации ОПОП был разработан план

мероприятий по подготовке студентов к независимой оценке квалификаций, создана рабочая группа для координации действий исполнителей, которая:

- изучила должностные обязанности слесаря по ремонту автомобилей 3 и 4 разрядов;
- выбрала виды работ, которые должны уметь выполнять слесари этих разрядов:
- организовала рабочие места в лаборатории техникума по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей, обеспеченные методическими указаниями, инструктивными картами, узлами, деталями, приспособлениями, инструментом, стендами.

При подготовке обучающихся к независимой оценке квалификаций столкнулись с трудностями - отсутствие примерных заданий для независимой оценки квалификаций. Возникает много вопросов, связанных с тем, что при освоении рабочей профессии «Слесарь по ремонту автомобилей» студенты изучают:

- многочисленные типы автомобилей (грузовые, легковые, автобусы);
- десятки фирм, выпускающих автотранспорт;
- сотни моделей автомобилей, в каждом из которых различные системы (двигатель, ходовая часть, электрооборудование и др.);
- разнообразное оборудование, стенды, которые используются при ТО и ремонте автомобилей.

Для решения этих проблем предлагаем подготовить открытую базу данных для проведения независимой оценки квалификаций, состоящую из 30-40 заданий, которые студент должен уметь выполнять. Задания должны быть заранее известны всем участникам независимой оценки квалификаций (по принципу ЕГЭ), предварительно пройти экспертизу у специалистов. Открытость позволит улучшить содержание ОПОП, унифицировать их под все профессиональные образовательные организации области, с учётом современных требований работодателей, а студентам - более глубоко освоить дополнительно 30 - 40 видов работ по ТО и ремонту автомобиля, а этого вполне достаточно, чтобы получить 3 или 4 разряд по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей».

По аналогии можно организовывать подготовку и проведение НОК по другим профессиям.

Формирование системы независимой оценки качества подготовки кадров – это необходимость. Но для обеспечения подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена, соответствующих потребностям экономики и общества, только процедуры НОК недостаточно.

Необходима организация учебного процесса с постоянным и непосредственным участием работодателей, а именно:

- формирование ОПОП;

- привлечение ИТР предприятий к ведению теоретических и практических занятий;
- использование материально-технической базы предприятий в рамках дуального обучения;
- улучшение материальной базы образовательных организаций;
- промежуточный контроль качества подготовки студентов на всех этапах обучения специалистами предприятий.

Все эти проблемы мы надеемся решить в процессе реализации программы инновационного проекта «Внедрение стандартов высокотехнологичного производства в образовательный процесс профессиональной образовательной организации (на примере подготовки кадров на базе «БЗС «Монокристалл»)».

Главная цель внедрения инновационного проекта - совершенствование модели подготовки кадров для предприятий высокотехнологичного производства на примере подготовки специалистов на базе ООО «БЗС «Монокристалл».

Предполагаемый результат реализации проекта - разработка эмпирических положений, раскрывающих связь современных методов и форм обучения с формированием готовности будущих специалистов и рабочих к профессиональной деятельности.

ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В РАЗВИТИИ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА



***Бейлик Е.Б.,
методист, преподаватель***

**ОГАПОУ
«Шебекинский техникум
промышленности и
транспорта»**



***Красников Н.И.,
преподаватель***

Развитие мотивации профессиональной деятельности студентов является задачей, имеющей большое значение для повышения эффективности образования. Мотивационными процессами в обучении студентов можно и нужно управлять: создавать условия для развития внутренних мотивов, стимулировать студентов.

Время объективно требует изменения роли и места преподавателя в учебном процессе. Студент должен быть действующим лицом, а преподаватель - его партнером в обучении и развитии. Учебно-воспитательный процесс должен базироваться на психолого-педагогическом