

Областное государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

ПРОГРАММА

**Адаптация студентов первого курса
ОГАОУ СПО «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»**

г. Шебекино, 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
ОГАОУ СПО «ШТПТ»
_____Е.Л.Галушко
«24» июня 2015г.

Разработчик: Паламодова Т.И. социальный педагог ОГАОУ СПО ШТПТ

Рабочая программа может быть использована социально-психологической службой техникума.

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического совета
Протокол № 6 от «24» июня 2015г.
Председатель МС _____ В.Н.Долженкова

Содержание

1. Паспорт Программы
 2. Обоснование Программы
 3. Цели и задачи Программы
 4. Этапы реализации Программы
 5. Модель адаптации студентов первого курса
 6. План мероприятий
 7. Оценка эффективности реализации программы.
- Заключение

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы:	адаптация студентов первого курса ОГАОУ СПО «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»
Основание для разработки Программы	Федеральный закон об образовании в Российской Федерации Конвенция о правах ребенка Конституция Российской Федерации
Разработчик Программы:	Социальный педагог Т.И.Паламодова
Цель Программы	осуществление социально-психологических, педагогических мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов нового набора к образовательно-воспитательному процессу в техникуме.
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none">- Зам директора по УВР- Методист- Социальный педагог- Воспитатель общежития- Педагог дополнительного образования- Библиотекарь- Классные руководители- Руководитель физического воспитания- Медицинский работник- Преподаватель- организатор ОБЖ- Руководители кружков- Мастера производственного обучения
Направления программы	<ol style="list-style-type: none">1. Просветительское направление:2. Диагностическое направление:3. Профилактическое направление:4. Коррекционно – развивающее направление:
Срок	2015-2017гг.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Положительная мотивация к учебе,2. Активное участие в жизни коллектива3. Внимательное отношение к преподавателям, сверстникам,4. Самостоятельность в принятии решений,5. Обретение личностного и социального статус в группе,6. Умение управлять своим эмоциональным состоянием

2. ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Процесс адаптации студентов в техникуме непосредственно связан с социальными изменениями в современном обществе различных аспектов жизнедеятельности. Главными компонентами адаптации являются новая социальная среда, новый коллектив, система учебных отношений и новая роль, которые оказывают положительное и отрицательное влияние на процесс приспособления обучающихся. Процесс адаптации обучающихся имеет свои механизмы и осложнения.

В психолого-педагогической литературе адаптация трактуется как многосторонний динамичный процесс, обусловленный взаимодействием психологических, социально-психологических, субъективных и объективно-социальных факторов. Адаптация связана с трудностями принятия новых норм, установления и поддержания определенного статуса в новом коллективе. Сам процесс адаптации предполагает осознание статуса, ролевого поведения в системе межличностных отношений, то есть адаптация это процесс включения студента в новую среду.

Юноши и девушки, окончив школу, переходят на новый жизненный этап. Этот этап включает в себя смену не только места учебы, места жительства, но и смену уже устоявшегося коллектива. Новоиспеченным обучающимся нужно привыкнуть, адаптироваться как к новой группе, где им придется находиться в течение от 2 года 5 месяцев до 4 лет, так и к новым правилам и нормам техникума. В любом случае студент оказывается в новом для себя обществе сверстников и педагогов. Первые месяцы обучения в техникуме становятся периодом адаптации к новым условиям и приобретения статуса среди сверстников.

Поэтому очень часто возникают трудности и неудачи, которые приводят к разочарованию, утрате интереса, пассивности, нежеланию учить и учиться, а также посещать техникум. Но все же все обучающиеся пришли за одним и тем же, за профессией, которую выбрали. Поэтому в этой обстановке им необходима поддержка преподавателей, администрации, общественных структур и студентов старших курсов. Возникает необходимость в разработке системы последовательной и целенаправленной деятельности подразделений воспитательной сферы техникума по адаптации студентов нового набора.

Программа, ориентированная на студентов нового набора определяет основные задачи адаптации и основные компоненты, позволяющие достичь положительных результатов и успешного включения студентов в учебную и впоследствии профессиональную деятельность. При этом учитывается и используется опыт и достижения воспитательной работы по адаптации студентов нового набора за предыдущие годы, современные требования к организации профессиональной деятельности и уровню знаний и умений студентов, тенденции развития образования и всего общества.

Реализация данной Программы обеспечивает наиболее полное и эффективное приспособление студентов к условиям техникума, а также формирование у них новой системы жизнедеятельности, развитие научных, организаторских и коммуникативных способностей.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель программы:

Осуществление социально-психологических, педагогических мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов нового набора к учебно-воспитательному процессу в техникуме.

Задачи:

- Подготовить студентов к новым условиям обучения;
- Сформировать позитивные учебные мотивы;
- Установить и поддержать социальный статус студентов в новом коллективе;
- Создать дополнительные пространства самореализации личности во внеурочное время;
- Предупредить и снять у студентов психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательно-воспитательной средой.

4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Работа по реализации программы осуществляется по следующим этапам:

Этапы реализации	Стадии адаптации	Задачи
I этап (сентябрь)	Начальная стадия - индивид или группа осознают, как они должны вести себя в новой для них социальной среде, но еще не готовы признать и принять систему ценностей новой среды техникума и стремятся придерживаться прежней системы ценностей;	1. Оценить соматический, психологический и социальный статус обучающихся 1 курса, их информирование об условиях, организации и содержании учебной деятельности в техникуме; 2. Оказать социально-психологическую поддержку вхождения бывших абитуриентов в новую образовательно-воспитательную среду.
II этап (октябрь, ноябрь, декабрь)	Стадия терпимости - индивид, группа и новая среда проявляют взаимную терпимость к системам ценностей и образцам	1. Выявить основные проблемы адаптации обучающихся 1 курса к новым образовательным условиям и указать пути их решения; 2. Определить способы

	поведения друг друга;	устранения имеющихся противоречий; процесса.
III этап (январь, июнь)	Стадия аккомодации - признание и принятие индивидом основных элементов системы ценностей новой среды при одновременном признании некоторых ценностей индивида, группы новой социокультурной средой;	1. Использовать полученную информацию с целью предотвращения проблемных ситуаций в учебно - воспитательном процессе. 2. Организовать коррекционно-просветительскую работу с обучающимися 1 курса для формирования сплоченных коллективов и помощи дезадаптированным обучающимся 1 курса; 3. Проводить консультации и просвещение родителей обучающихся 1 курса, не адаптировавшихся в новой среде;
1-2 курс	Стадия ассимиляции - полное совпадение систем ценностей индивида, группы и среды.	

5. МОДЕЛЬ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

Цель:

Способствование формированию социально-психологической устойчивости обучающихся нового набора к новым учебно-воспитательным условиям и спрогнозировать их дальнейшее развитие.

Задачи:

1. Оценить общее состояние адаптации обучающихся нового набора и факторов, влияющих на его качество.
2. Исследовать содержание, качество и организацию адаптации обучающихся, готовность к производственной деятельности.
3. Определить мотивацию, перспективы и отношение к образованию.

Направления:

1. Психологическая адаптация, связанная с изменением выработанного стереотипа и формированием новых установок.
2. Социальная адаптация, затрагивающая взаимодействие и привыкание к новым условиям, к новому статусу.

3. Педагогическая адаптация, связанная с особенностями приспособления обучающихся к новым учебно-воспитательным условиям.
4. Профессиональная адаптация, связанная с подготовкой к будущей профессии, к трудовой деятельности.

Задачи	Мероприятия	Ответственные
5.1. Психологическая адаптация		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь обучающимся раскрыть своеобразие своей личности. 2. Воспитывать потребность в самопознании и самооценке. 3. Диагностировать их индивидуальные особенности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика, анкеты, тесты, беседы и др. 2. Знакомство с рациональными способами освоения различных предметов. 3. Индивидуальная работа с обучающимися: <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение индивидуальных трудностей; - выработка позитивного отношения к временным неудачам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Социальный педагог - Классные руководители. - Преподаватели.
5.2. Социальная адаптация.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать регулярное изучение состояния социально-психологического климата в группах нового набора. 2. Помочь раскрыть каждому обучающемуся своеобразие и богатство своей личности. 3. Способствовать сплочению коллектива, привлечь органы ученического самоуправления к адаптации студентов нового набора. 4. Поддерживать и развивать инициативы первокурсников. 5. Способствовать адаптации обучающихся к жизни в общежитии. 6. Создать положительный эмоциональный фон для взаимопонимания с родителями. 7. Вовлечь студентов в работу городских, районных, областных молодежных объединений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление студентов с молодежной политикой региона. - Занятие в школе студенческого актива, включение в деятельность студенческого совета техникума, выборы актива групп. 4. Вовлечение студентов в систему дополнительного образования, общественную жизнь техникума. 5. Создание информационного пространства, освещающего жизнедеятельность техникума. 6. Групповые и общие 	<ul style="list-style-type: none"> - Заместитель директора по УВР. - Социальный педагог. - Классные руководители. - Родители. - Студенческий совет. - Администрация.

	родительские собрания, индивидуальная работа с родителями.	
5.3. Педагогическая адаптация.		
<p>1. Выявить уровень правовой культуры, познакомить с нормативно-правовыми документами техникума</p> <p>2. Провести вводный инструктаж по технике безопасности.</p> <p>3. Определить степень сформированности у обучающихся общеучебных умений и навыков.</p> <p>4. Выявить уровень адаптации обучающихся к учебной нагрузке.</p> <p>5. Взаимодействовать с преподавателями-предметниками с целью изучения особенностей адаптации к ним первокурсников и специфики адаптации каждого педагога к группе студентов нового набора.</p> <p>6. Обеспечить соблюдение оптимальных санитарно-гигиенических условий в техникуме.</p> <p>7. Способствовать выработке сознания обучающихся на необходимость ведения здорового образа жизни.</p>	<p>1. Знакомство с Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка, правилами проживания в общежитии и др.</p> <p>2. Анкетирование, беседы, наблюдения, социологические опросы.</p> <p>3. Изучение расписания занятий, выявление степени занятости обучающихся во внеурочное время.</p> <p>4. Активизация процесса самоподготовки к занятиям.</p> <p>5. Проведение индивидуальных консультаций с родителями, групповых родительских собраний.</p> <p>6. Выявление условий освещенности учебных аудиторий.</p> <p>8. Организация здорового питания.</p>	<p>-Администрация.</p> <p>- Социальный педагог.</p> <p>- Классные руководители.</p> <p>- Преподаватели.</p> <p>- Председатели МК.</p> <p>- Родители.</p>
5.4. Профессиональная адаптация.		
<p>1. Способствовать развитию профессионального самоопределения, формировать качества конкурентоспособного специалиста.</p>	<p>1. Встреча с выпускниками.</p> <p>2. Проведение мероприятий в рамках «Неделя по профессии».</p> <p>3. Анкетирование, беседы.</p>	<p>- Заместитель директора</p> <p>-Зав. отделениями</p> <p>- Классные руководители.</p> <p>- Преподаватели.</p>

6. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	2	3	4
.1. Организационно - просветительское направление			
6.1.1.	Проведение «Дня знаний». Встреча с администрацией техникума.	1 сентября	Зам. директора по УВР
6.1.2.	Ознакомление с действующими кружками и секциями техникума	сентябрь	Классные руководители Руководитель физического воспитания Педагоги дополнительного образования
6.1.3.	Проведение экскурсии в библиотеку техникума	сентябрь-октябрь	Зав. библиотекой Классные руководители Мастера п/о
6.1.4.	Выявление студентов – первокурсников, требующих особого внимания (дети-сироты, инвалиды, студенты, состоящие на профилактическом учете в ПДН и КДН и ЗП)	сентябрь	Социальный педагог Классные руководители Мастера п/о
6.1.5.	Проведение совещаний , семинаров классных руководителей, включающих вопросы по социальному сопровождению студентов	в течение года	Зам. директора по УВР Социальный педагог
6.1.6.	Проведение родительских собраний в группах первого курса	октябрь	Администрация Классные руководители Мастера п/о Социальный педагог
6.1.7.	Проведение тематических классных часов в группах, направленных на знакомство студентов с техникумом, уставом, правилами внутреннего распорядка и т.д.	сентябрь-октябрь	Классные руководители, Мастера производственного обучения
6.1.8.	Организация работы Совета профилактики	в течение года	зам. директора по УВР Социальный педагог Классные руководители Мастера п/о
6.1.9.	Внесение в банк данных	в течение	Социальный педагог

	студентов, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН,	года	
6.1.10.	Подготовка документов к заседаниям КДН и ЗП	в течение года	Социальный педагог Классные руководители
6.1.11.	Подготовка документов на назначение социальной стипендии по социально незащищенным студентам	в течение года	Социальный педагог
6.1.12.	Работа со студентами, проживающими в общежитии	течение года	Социальный педагог; воспитатель Классные руководители Мастера п/о
6.1.13.	Посещение мероприятий	в течение года	Социальный педагог
6.1.14.	Организация работы по самоуправлению: <ul style="list-style-type: none"> • в группе; • в техникуме; • в общежитии. 	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР; Зав. отделениями, Воспитатель, Классные руководители, Социальный педагог
6.1.15.	Проведение учебы нового состава Студенческого совета, Совета общежития	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР; Зав. отделениями, Воспитатель, Классные руководители, Социальный педагог
6.1.16.	Взаимодействие с преподавателями с целью изучения особенностей социально-психологической адаптации к изучаемым предметам: <ul style="list-style-type: none"> • посещение уроков; • анализ срезовых контрольных работ. 	в течение года	Зав. отделениями; преподаватели
6.1.17.	Организация благоприятной атмосферы на занятиях: <ul style="list-style-type: none"> • оформление кабинета; • соблюдение санитарно-гигиенических требований 	сентябрь	Преподаватели

	<ul style="list-style-type: none"> • наличие тематических планов, рабочих программ, учебных пособий и др. 		
6.1.18	Распространение агитационных листовок среди 1-х и 2-х курсов о пагубном влиянии употребления наркотиков и алкоголя	октябрь-ноябрь	Зам.директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера п/о
6.1.19	Проведение конкурсов газет, плакатов, посвященных праздничным датам	в течение года	Зам.директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера п/о
6.2. Диагностическое направление			
6.2.1.	Анкетирование студентов нового набора с целью получения необходимой информации о составе семьи, социального положения, увлечениях студента	сентябрь	Классные руководители, Мастера производственного обучения
6.2.2.	Изучение личных дел вновь поступивших студентов	август-сентябрь	Социальный педагог Классные руководители Мастера п/о
6.2.3.	Изучение психологического климата в группе (беседы, наблюдения)	сентябрь-октябрь	Классный руководитель Мастер п/о Социальный педагог
6.2.4.	Изучение индивидуальных особенностей личности студентов 1 курса с использованием необходимых методик. Диагностика.	сентябрь-декабрь	Социальный педагог
6.2.5.	Исследование уровня адаптации студентов первокурсников	Май - июнь	Социальный педагог
6.2.6.	Анкетирование студентов, проживающих в общежитии по выявлению уровня комфортности проживания в общежитии	ноябрь	Социальный педагог Воспитатель
7.3. Профилактическое направление			
6.3.1.	Осуществление психологического и социального сопровождения	в течение года	Социальный педагог

	детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа		
6.3.2.	<p>Консультирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • студентов по результатам диагностики; • преподавателей, классных руководителей, мастеров п/о; • воспитателя общежития; • родителей (по запросу) 	в течение года	Социальный педагог
6.3.3.	<p>Организация работы по профилактике правонарушений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение систематических бесед; • проведение бесед с привлечением ПДН, врача-нарколога; • проведение мероприятий, посвященных профилактике правонарушений, употребления наркотиков и алкоголя среди 1-2 курсов 	в течение года	Зам. директора по УВР; Социальный педагог; Классные руководители; Мастера п/о
6.3.4.	<p>Показ видеофильмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по профилактике правонарушений, употребления наркотиков, алкоголя, пропаганды антикоррупционных и противоэкстремистских действий, направленных на нравственное воспитание подростков (воспитание норм поведения, культуру поведения, воспитание семейных ценностей) 	в течение года	Зам. директора по УВР; Социальный педагог; Классные руководители
6.3.5.	<p>Проведение мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • посвящение в студенты; • К Дню матери; 	в течение года	Зам. директора по УВР; Педагог-

	<ul style="list-style-type: none"> • Международный День студента; • День студенчества России; • Спортивный праздник Настоящий парень; • Вечная женственность, праздничный концерт • Конкурс: Мисс-техникума; • Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества 		<p>организатор; Социальный педагог; Классные руководители</p>
7.4. Коррекционно – развивающее направление			
6.4.1.	<p>Проектирование воспитательной деятельности коллектива техникума через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • План учебно-воспитательной работы; • Планы работ классных руководителей, подотчетных подразделений 	в течение года	<p>Зам. директора по УВР; Зам.директора по УР, Кл.руководители, Мастера п/о, воспитатель, педагог организатор, соц. педагог.</p>
6.4.2.	Индивидуальная работа с дезадаптированными студентами, работа со студентами «группы риска»	в течение года	Социальный педагог
6.4.3.	Организация работы по урегулированию конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.	в течение года	Социальный педагог
6.4.4.	Повышение интереса к выбранной специальности.	в течение года	Классный руководитель, Соц. педагог
6.4.5.	Проведение предметных недель	В течение года	Председатели МК
6.4.6.	Адаптационно-обучающие занятия: консультации по предметам.	В течение года	Преподаватели

7. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В результате реализации Программы ожидается повышение уровня социализации личности студента первого курса, сформированные навыки, необходимые для их дальнейшей успешной самостоятельной жизни в техникуме:

- положительная мотивация к учебе,
- активное участие в жизни коллектива,
- внимательное отношение к преподавателям, сверстникам,
- самостоятельность в принятии решений,
- обрести личный и социальный статус в группе,
- умение управлять своим эмоциональным состоянием.

Заключение

Главным в адаптации остается процесс психологической перестройки личности студента, его заинтересованности, а также способности, умение и желание приспособливаться к новой социальной среде, к условиям обучения в техникуме.

И здесь большую роль играет самостоятельная, творческая работа студента. А задачей является, прежде всего, не только быстрее и мягче адаптировать, не только дать профессиональные знания и сформировать умения, но и научить «вжиться», полюбить выбранную профессию, помочь будущему специалисту «войти» в реальные условия современной жизни. Поэтому и помощь должна осуществляться всеми специалистами техникума на основе их совместного взаимодействия.

Таким образом, выявленные трудности у студентов и определение путей их преодоления позволит повысить адаптационную активность студентов, успеваемость и качество знаний.