

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ  
ОБЛАСТИ

Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение

**«Шебекинский техникум промышленности и транспорта»**

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по УМР

\_\_\_\_\_ В.Н. Долженкова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**  
**урока-игры «Звёздный час»**  
**по теме**  
**«Жизнь и творчество А. П. Чехова».**

**Разработал преподаватель Горина О.В.**

Рассмотрены и одобрены цикловой  
комиссией

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2016г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Е.Ю.Чечеткина

### ***Цели:***

- обобщить и систематизировать знания обучающихся о жизни и творчестве А. П. Чехова, дополнить знания о писателе;
- развивать речь обучающихся, умение выражать свои мысли, логическое мышление, интерес к литературе как учебному предмету;
- воспитывать уважительное отношение к литературе, творчеству А. П. Чехова.

**Тип урока:** комбинированный. В ходе урока обучающиеся повторяют и обобщают изученный материал по теме «Жизнь и творчество А. П. Чехова» (урок обобщения изученного материала + урок применения знаний, умений и навыков + урок усвоения нового материала).

Урок-игра является заключительным уроком по изучению творчества А. П. Чехова.

В методической разработке представлены: конспект урока-игры, презентация, созданная с использованием программы PowerPoint.

Игра направлена на развитие у обучающихся познавательного интереса, тесно связана с учебным процессом. Формирование интереса к учению - важное средство повышения качества обучения. Игра вызывает у студентов живой интерес к процессу познания, активизирует их деятельность и помогает легче усвоить учебный материал.

Применение мультимедийных компонентов служит реализации целей урока, облегчает процесс запоминания, позволяет сделать процесс познания более интересным и динамичным, способствует формированию ярких представлений о жизни и творчестве А. П. Чехова.

Необычность подачи материала оказывает эмоциональное воздействие на обучающихся, способствуют более глубокому усвоению учебного материала, повышают мотивацию к обучению.

Предложенный материал может быть использован при организации внеклассной работы по литературе.

Материал является дополнительным источником расширения кругозора обучающихся, формирует навыки групповой работы, воспитывает уважение к культурному наследию страны, интерес к творчеству А. П. Чехова.

### ***Ход урока:***

***Вступительное слово преподавателя.*** Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с вами необычный урок-игра «Звёздный час».

Звучит музыкальная заставка к телевизионной передаче «Звёздный час». ***Слайд № 1.***

***Слайд № 2.*** Знакомство с правилами игры. Сообщение темы урока-игры.

Тема урока-игры – «Жизнь и творчество А. П. Чехова». Сегодня мы с вами обобщим знания о жизни и творчестве А. П. Чехова и, я надеюсь, узнаем новые интересные факты из биографии писателя.

Демонстрируется портрет А. П. Чехова. ***Слайд № 3.***

Давайте послушаем стихотворение А. Крон «К портрету Чехова». Четверо обучающихся (по одной строфе) читают наизусть стихотворение:

Я стою перед старым портретом,  
Озарённый торжественным светом  
Предвечерней, усталой тиши,  
Перед взглядом спокойным, молчащим,  
Слышу голос, в тоске говорящий  
О страдании русской души.

Я стою перед старым портретом,  
Озарённым мечтательным светом  
Уходящих вечерних лучей.  
Вдруг повеяло свежей прохладой,  
Ароматом Вишнёвого Сада

И степных многозвездных ночей.

Я стою перед старым портретом,  
Озарённый тускнеющим светом.  
Серых будней томителен круг...  
Но, мне кажется, Чехов улыбкой  
Хочет сгладить их боль и ошибку,  
Точно верный, испытанный, друг.

Я стою перед старым портретом,  
Озарённым таинственным светом.  
Здесь повеяло Чайки крыло...  
Сквозь печаль невеселого смеха  
Мне кивает приветливо Чехов,  
Улыбаясь тому, что ушло...

Итак, мы начинаем урок-игру «Звёздный час».

***1 тур «Места, связанные с жизнью А. П. Чехова». Слайд № 4.***

У вас на столах лежат комплекты карточек с цифрами от 1 до 6. После того, как я задам вопрос, вы, подумав, даёте ответ – поднимаете карточку с цифрой, которая соответствует, по вашему мнению, правильному ответу. Варианты ответов демонстрируются на слайде: 1) Москва, 2) Ялта, 3) Мелихово, 4) Таганрог, 5) Сахалин, 6) Баденвейлер.

***Слайд № 5. Вопрос 1.*** Назовите город, в котором родился А. П. Чехов.

***Правильный ответ:*** А. П. Чехов родился 17(29) января 1860 г. в Таганроге в многодетной купеческой семье. Будущий писатель учился в гимназии в Таганроге, одновременно помогал отцу в торговле. К гимназическим годам относятся первые литературные опыты Чехова – водевили, сцены, очерки, анекдоты. Кроме Антона Павловича, в семье было ещё четверо детей. Все дети Чеховых были исключительно одарёнными,

высокообразованными людьми: Николай был художником, Михаил - писателем, юристом, Иван - учителем, Мария – художником.

**Слайд № 6.** Демонстрируются фотографии «Отчий дом А. П. Чехова в Таганроге» и «Семья Чеховых».

**Слайд № 7. Вопрос 2.** Назовите город, в котором А. П. Чехов продолжил образование, поступив в университет.

**Правильный ответ:** в 1879 году, окончив таганрогскую гимназию, Чехов переехал в Москву и поступил в Московский университет.

**Слайд № 8.** Демонстрируются изображение здания Московского университета, фотографии А. П. Чехова этого периода жизни.

**Слайд № 9. Вопрос № 3.** Назовите остров, на который отправляется А. П. Чехов в 1890 году.

**Правильный ответ:** в 1890 году Чехов совершил поездку на Сахалин. Итогом этой поездки стала книга писателя «Остров Сахалин», написанная в жанре «путевых записок». В ее основу легли личные впечатления от многочисленных встреч и собранные им на острове статистические данные.

**Слайд № 10.** Демонстрируются фотографии «А. П. Чехов на Сахалине».

**Слайд № 11. Вопрос № 4.** Назовите имение А. П. Чехова, которое он приобрёл в 1892 году.

**Правильный ответ:** в 1892 году А. П. Чехов приобрел имение Мелихово в Серпуховском уезде под Москвой.

**Слайд № 12.** Демонстрируются фотографии «А. П. Чехов в Мелихове».

**Слайд № 13. Вопрос № 5.** Назовите южный город, в котором Чехов жил в последние годы жизни.

**Правильный ответ :** в 1898 году А. П. Чехов в связи с обострением туберкулеза перебрался из Мелихова в Ялту, здесь писатель встречался с Л. Н. Толстым, М. Горьким, И. А. Бунинным, А. И. Куприным, И. И. Левитаном.

**Слайд № 14.** Демонстрируются фотографии «А. П. Чехов в Ялте», «Дом А. П. Чехова в Ялте».

**Слайд № 15. Вопрос № 6.** Назовите город, в который в 1904 году А. П. Чехов отправился на лечение.

**Правильный ответ:** летом 1904 года Чехов отправился на курорт в Германию из-за резкого обострения болезни, с которой ему не удалось справиться.

Писатель скончался 2 (15) июля 1904 года в г. Баденвейлере (Германия). Был похоронен на Новодевичьем кладбище в Москве.

**Слайд № 16.** Демонстрируется фотографии Дома-музея А. П. Чехова в Баденвейлере.

### **II тур «Логические цепочки».**

**Слайд № 17. Задание:** восстановить взаимосвязь между изображениями и фактами биографии писателя. Право ответа предоставляется участнику, первому поднявшему звезду.

**Слайд № 18. Задание 1.** Демонстрируются портрет А. П. Чехова и изображения сатирических журналов («Стрекоза», «Будильник», «Осколки» и др.)

**Правильный ответ:** с первых дней переезда в Москву Антону Павловичу и двум его братьям Николаю и Михаилу пришлось зарабатывать, чтобы содержать семью. Молодой Антон Чехов начал писать маленькие рассказы в юмористические журналы. В 1880 году в журнале «Стрекоза» появляется его первое печатное произведение. С этого времени начинается литературная деятельность А. П. Чехова. Он сотрудничает с журналами «Зритель», «Будильник», «Свет и тени», «Мирской толк», «Осколки». Пишет в основном в жанре короткого рассказа, юморески, сценки. **Слайд № 19.**

**Слайд № 20. Задание 2.** Демонстрируются портрет А. П. Чехова и медицинский инвентарь.

**Правильный ответ:** в 1884 году А. П. Чехов окончил Московский университет и получил звание уездного врача, некоторое время он занимался врачебной практикой.

**Слайд № 21.** Демонстрируются изображение диплома врача Чехова, фотография кабинета А. П. Чехова, в котором он принимал пациентов.

**Слайд № 22. Задание 3.** Демонстрируются портрет А. П. Чехова и изображение здания МХАТа.

**Правильный ответ:** А. П. Чехов создал четыре произведения, ставшие классикой мировой драматургии: «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры» и «Вишневый сад». Пьесы были поставлены на сцене МХАТа. С 1989 года театр носит имя А. П. Чехова. Московский художественный театр им. А. П. Чехова (МХАТ) - один из самых значимых и знаменитых театров России.

**Слайд № 23.** Демонстрируются фотографии: «Театральная труппа МХАТа в Ялте», «Афиши постановок пьес А. П. Чехова».

**Слайд № 24. Гимнастика для глаз.** А сейчас, ребята, давайте немножко отдохнём, проведём гимнастику для глаз.

**Задание:** на экране вы видите звезду, ваша задача – следить взглядом за передвижением звезды. Все готовы?!

**Проведение гимнастики для глаз.**

А сейчас давайте продолжим урок-игру. Переходим к следующему туру.

**III тур «Сложите слово!»**

**Слайд № 25. Задание :** из кубиков-букв составить слово.

**Подсказка:** вымышленное имя автора (подсказка даётся при затруднении учащихся справиться с заданием).

**Правильный ответ:** псевдоним.

**Слайд № 26.** Псевдонимы Чехова: Антоша Чехонте, Брат моего брата, Врач без пациентов, Вспыльчивый человек, Гайка № 6, Дяденька, Крапива, Человек без селезенки, Юный старец и др. Всего писатель использовал около 40 псевдонимов.

**IV тур «Литературная галерея».**

**Слайд № 27. Задание:** рассмотрите иллюстрации к рассказам А. П. Чехова, прослушайте фрагменты из произведений писателя, вспомните их названия.

Демонстрируются иллюстрации к рассказам А. П. Чехова, звучат фрагменты аудиозаписей. Обучающиеся называют произведения писателя.

**Слайд № 28.**Рассказ «Хамелеон».

**Слайд № 29.**Рассказ «Толстый и тонкий».

**Слайд № 30.**Рассказ «Злоумышленник».

**Слайд № 31.**Рассказ «Лошадиная фамилия».

**Слайд № 32.**Рассказ «Хирургия».

**IV тур «Составьте слова».**

**Слайд № 33. Задание:** в течение 1 минуты составить из слова ЛИТЕРАТУРА новые слова (имена существительные в форме единственного числа, именительного падежа).

**Подведение итогов урока-игры. Награждение.**

**Слайд № 34.**Звучит музыкальная заставка к телевизионной передаче «Звёздный час».

**Слайд № 35.**

**Использованные Интернет-источники:**

[http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D1%85%D0%BE%D0%](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D1%85%D0%BE%D0%BE)

[B2](#)

<http://www.publiclibrary.ru/readers/read/imena-Chekhov.htm>

<http://public-library.narod.ru/Chekhov.Anton/>

<http://www.antonchehov.ru/>

<http://www.bibliotekar.ru/rusChehov/index.htm>

<http://music.yandex.ru/#/track/590845/album/63036>

<http://miranimashek.com/photo/30>

**Слайд № 36.** «Спасибо за внимание!»