

**Департамент внутренней и кадровой политики
Белгородской области**

**Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Шебекинский техникум
промышленности и транспорта»**

**Инновационный проект
Внедрение стандартов высокотехнологичного производства в
образовательный процесс профессиональной образовательной
организации (на примере подготовки кадров на базе «БЗС
«Монокристалл»)**

Сроки реализации инновационного проекта: 2015-2018гг.

Исполнители: областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

Утверждено Советом техникума
Протокол №1 от 29.01.2014г.

Шебекино, 2014

Программа реализации проекта

«Внедрение стандартов высокотехнологичного производства в образовательный процесс профессиональной образовательной организации» (на примере подготовки кадров на базе «БЗС «Монокристалл»)

1. ОБОСНОВАНИЕ ИННОВАЦИИ

Анализ ситуации в Белгородской области и России в целом показывает, что последствием социально-экономического кризиса и спада производства стало снижение потребности в квалифицированных кадрах: за период с 1985 по 1994 гг. подготовка специалистов со средним техническим образованием сократилась почти в 2 раза, прием на специальности технического профиля уменьшился с 421 до 222 тыс. человек.

Затем наметившийся со 2-й половины 90-х гг. подъем производства вызвал и повышение спроса на квалифицированные кадры. Причем спрос изменился не только количественно, но и качественно. В связи с изменением структуры занятости населения, применением новых технологий, современного оборудования, наукоемких автоматизированных процессов требования к работникам значительно возросли. Теоретическая подготовка должна была сочетаться с практическими умениями по обеспечению ремонта и наладки оборудования, его диагностики и текущей эксплуатации, выполнению диспетчерских и административно-технических функций, контролю качества продукции. Состояние системы образования эффективно решать эту задачу не позволяло.

В настоящий момент ситуация не менее сложная. По данным Федеральной службы по труду и занятости Российской Федерации (Роструд) в настоящее время от 60 до 80% вакансий на рынке труда составляют рабочие профессии. При этом средний возраст российского рабочего — 53-54 года. Таким образом, статистика говорит о тяжелой ситуации с воспроизводством квалифицированных рабочих кадров. К негативной демографической ситуации добавилась возросшая потребность в хорошо подготовленных специалистах. Данная потребность обусловлена развитием высокотехнологичных отраслей экономики, очень большой конкуренцией на рынке со стороны иностранных предприятий, и прежде всего КНР.

Сложившиеся экономические и социальные условия потребовали принципиально другого работника - гибкого, готового учиться, легко меняющего сферу деятельности. Быстро меняющиеся темпы развития привели к тому, что работодатель стал предъявлять все более жесткие требования к работнику, а, следовательно, к выпускникам профессиональных образовательных организаций. Серьезнее стали процедуры отбора кадров, которые обусловлены

необходимостью быстрой адаптации работника под изменения условий трудовой деятельности.

К сожалению, выпускники наших учебных заведений оказались не совсем готовы к требованиям современного производства. Это и понятно. Откуда взяться производственным навыкам, если материально-техническая база большинства учреждений СПО устарела еще в прошлом веке?

В то же время в России складывается система внутрифирменной подготовки работников. При этом работодатель считает, что доводить работников до необходимого на рабочих местах уровня значительно эффективнее, нежели получать его готового из учебного заведения. Этот подход показывает, что работодателем осознан тот факт, что в современной экономике подготовка специалиста в профессиональных образовательных организациях на конкретное рабочее место никогда не будет полноценной. Только совместная деятельность предприятий и учебных заведений может дать желаемый результат. Принципиально новые отношения возможны во взаимодействии рынка труда и системы профессионального образования.

Главная претензия работодателей к профессиональным образовательным учреждениям сегодня - оторванность полученных знаний от практики, что проявляется в неумении обращаться с современным оборудованием, в психологической неподготовленности к реалиям производства. В настоящее время актуален вопрос привлечения работодателей к оценке качества подготовки выпускников.

Возникает проблема: какие специалисты необходимы производству, чтобы хорошо выполнять определенную должностными обязанностями работу?

Естественно, с достаточным уровнем владения теорией и практикой, адаптированные к данному производству. Тут-то и проблема. Существует должность, есть выпускник, определена квалификация, а должного уровня владения ею нет. Профессиональная образовательная организация осуществляет подготовку по ФГОС и зачастую не имеет должного понятия о специфике производства.

В значительной степени решению обозначенной проблемы способствует реализация в обучающем процессе принципов дуальной технологии.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Главная цель внедрения предлагаемого инновационного проекта - совершенствование модели подготовки кадров для предприятий высокотехнологического производства на примере подготовки специалистов на базе ООО «БЗС «Монокристалл»:

- разработка профессиональных стандартов предприятия по востребованным профессиям ООО «БЗС «Монокристалл»;

- разработка основной профессиональной образовательной программы по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям) в соответствии с профессиональными стандартами предприятия по востребованным профессиям ООО «БЗС «Монокристалл»;
- разработка механизма независимой оценки квалификации выпускников техникума по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).

Планируется отработать систему организации подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, которая обеспечивала бы в сравнении с традиционной формой **преимущества** для каждого из потребителей образовательных услуг:

- **для обучающегося:**
 - приобретение на ранних стадиях обучения определенных профессиональных компетенций, а также таких личностных качеств, как умение работать в команде, навыки оптимального выбора технологического решения, ответственность за порученный участок деятельности;
 - возможность по-новому осмыслить будущую специальность, принять обоснованное решение о правильности выбора профессии;
 - возможность при добросовестном труде обеспечить себе дополнительный доход и стаж работы, чрезвычайно необходимый для трудоустройства в современных условиях;
 - возможность плавного вхождения в трудовую деятельность, без дополнительного обучения и стажировки на предприятии, без неизбежного для других форм обучения стресса, вызванного недостатком информации и слабой практической подготовкой;
 - возможность управления собственной карьерой;
- **для потенциального работодателя (ООО «БЗС «Монокристалл»):**
 - возможность «вмешаться» в процесс обучения, дополняя содержание обучения кругом специфичных проблем для данного производства;
 - возможность подготовить для себя кадры точно «под заказ», обеспечив их максимальное соответствие всем своим требованиям, экономя расходы на поиск и подбор работников, их переучивание и адаптацию;
 - возможность отобрать самых лучших выпускников, которые могут сразу работать с полной отдачей и производительностью, так как хорошо знают жизнь предприятия и чувствуют себя на нем «своими»;
 - закрепление кадров и уменьшение текучести, что для производства немаловажно;
- **для техникума:**
 - доступ к оперативной информации о текущем состоянии производственных процессов на ООО «БЗС «Монокристалл»;

- возможность внести коррективы в образовательные программы и актуализировать содержание учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- для **Белгородской области** - эффективно решать задачу подготовки квалифицированных кадров в профессиональных образовательных организациях для экономики области.

В рамках инновационной деятельности по теме проекта планируется решать следующие задачи:

- повышение эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса и потребителей образовательных услуг при подготовке квалифицированных кадров в системе дуального обучения для конкретного предприятия, на современном оборудовании, действующем технологическом процессе, с современной организацией производства в соответствии с сертифицированной системой менеджмента качества ООО «БЗС «Монокристалл»;
- повышение эффективности использования бюджетного финансирования, привлечение других источников финансирования на подготовку кадров;
- формирование новых подходов к содержанию образовательной деятельности в профессиональной образовательной организации;
- разработка основных профессиональных образовательных программ совместно с отделом развития персонала ООО «БЗС «Монокристалл», при непосредственном участии кадровых служб производства;
- подготовка выпускника - высокообразованного специалиста, конкурентоспособного, готового к принятию решений в условиях меняющейся реальности, с фундаментальной научной базой и умением реализовывать полученные знания в процессе решения практических профессиональных задач;
- адаптация выпускников к реальным производственным условиям и большая вероятность успешного трудоустройства по специальности после окончания обучения;
- повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения техникума на предприятии и в его учебных центрах;
- распространение опыта подготовки кадрового потенциала для высокотехнологичных промышленных предприятий Белгородской области среди профессиональных образовательных организаций;
- подготовка квалифицированных кадров для предприятий и экономики региона.

3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В процессе разработки проекта творческая группа техникума пересмотрела традиционные подходы в системе отечественного профессионального

образования, изучила зарубежный опыт организации учебного процесса, в том числе опыт реализации в обучающем процессе принципов дуальной технологии. Дуальная система профессионального образования получила мировое признание, это наиболее распространенная и признанная форма подготовки кадров, которая комбинирует теоретическое обучение в учебном заведении и производственное обучение на производственном предприятии.

Особенный интерес в этом отношении представляет для нас система профессионального образования Германии (эта страна, по оценке Международного института мониторинга качества рабочей силы (Швейцария), является одним из лидеров по уровню квалификации кадров).

13 июня 2013 года в Берлине состоялось заседание российско-германской стратегической рабочей группы по сотрудничеству в области экономики и финансов. На нем было подписано совместное заявление о сотрудничестве в сфере подготовки в России профессиональных кадров по техническим специальностям между Агентством стратегических инициатив и Российско-Германской внешнеторговой палатой. Заявление подписывалось в рамках задач улучшения инвестиционной привлекательности России в Германии и для активизации работы по выработке алгоритма создания оптимальной модели подготовки профессиональных кадров по техническим специальностям.

Германская модель профессионального образования является одной из лучших в мире и позволяет Германии удерживать рост экономического развития, высокую производительность труда, низкую безработицу среди выпускников организаций профессионального образования. При этом сегодня в Германии общие расходы на профессиональное образование в год составляют 30 млрд евро, но 80% из них вкладывает бизнес. В России вклады бизнеса пока незначительные, что приводит в итоге к недофинансированию профессионального образования, которое требует подготовки к постоянно обновляющимся технологиям, а значит, значительным затратам на обновление оборудования и тренажеров. В итоге неудовлетворенный качеством профобразования российский бизнес вынужден впоследствии вкладывать средства уже в переподготовку кадров.

В то же время в отечественной профессиональной школе тоже имеется опыт проведения целевой интенсивной подготовки специалистов по заказам предприятий. В России уже есть регионы с успешным опытом внедрения аналогичных моделей образования: Волгоградская, Калужская, Ярославская, Ульяновская, Свердловская, Нижегородская, Московская области, Пермский и Красноярский края, а также Республика Татарстан.

В 2013 году директор техникума С.А.Поздняков в составе делегации Белгородской области ознакомился с системой дуального обучения Чувашии,

практикой взаимодействия образовательных учреждений и работодателей по успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста.

Дуальная форма профессионального образования рассматривается учеными как успешно адаптированный к условиям рыночной экономики образовательный феномен.

В процессе разработки проекта творческая группа техникума изучила теоретические положения, которые будут выступать концептуальными основами инновационной деятельности в случае присвоения статуса РИП:

1. Равен Джон. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация.//М., 2002.
2. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста//Высшее образование сегодня, №5, 2004 - С.20-27.
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. //Народное образование, №2, 2003.
4. Глайсснер О.Ю. «Система высшего образования в Германии: великое множество путей»// Журнал «Alma mater», №10, 2008 г., стр.59-60.
5. Аникеев А.А., Артуров Е.А. «Современная структура образования в Германии»//Журнал «Alma mater», №3, 2012г., стр.67-68.
6. Мисиков Б. «Современный вуз: дуализм целей»//Журнал «Высшее образование в России», №11, 2006 г., стр.167-168.
7. Камербаев А.Ю, Кашук Л.И. «Для подготовки кадров новой формации»// Журнал «Современное образование», №2 (86) 2012 г., стр.55-57.
8. Полянин В.А. «Образовательная система дуального формата и профессиональное самоопределение педагога»// Журнал «Образовательные технологии», № 2, 2010г., стр.68-96.

4. ЭТАПЫ РАБОТЫ

Наименование этапа	Сроки реализации этапа	Прогнозируемые результаты	Ответственные
1. Подготовительный этап	Декабрь 2014г.	1.1. Создание рабочей группы инновационного проекта из представителей ОГАО СПО «Шебекинский техникум промышленности и транспорта» (далее – ШТПТ), ООО «БЗС «Монокристалл» и других заинтересованных сторон 1.2. Разработка плана мероприятий по реализации проекта с распределением обязанностей и указанием сроков выполнения	Поздняков С.А. Петров Д.А.
2. Реализация	Декабрь 2014г.- март 2015г.	2.1. Организация разработки профессиональных стандартов предприятия по востребованным профессиям ООО «БЗС «Монокристалл»	Мищенко И.И.
	Апрель-май 2015г.	2.2. Разработка основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям) в соответствии с ФГОС СПО и профессиональными стандартами предприятия по востребованным профессиям ООО «БЗС «Монокристалл»	Мищенко И.И. Срывкина Л.В. Долженкова В.Н. Якимова Н.А. Преподаватели профессионального цикла
	Май – июнь 2015г.	2.3. Разработка графика учебного процесса по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)	Срывкина Л.В. Якимова Н.А. Мищенко И.И.
	Ноябрь 2015г.	2.4. Разработка механизма независимой оценки результатов реализации инновационного проекта на	Мищенко И.И.

		каждом его этапе	
	Март-август 2015г.	2.5. Создание материально-технической базы для реализации проекта в ШТПТ и ООО «БЗС «Монокристалл»	Поздняков С.А. Петров Д.А.
	Май – июнь 2015г.	2.6. Реализация мероприятий по стажировке ИПР ШТПТ, задействованного в реализации проекта, на ООО «БЗС «Монокристалл»	Долженкова В.Н. Якимова Н.А. Мищенко И.И.
	01.09.15г.- 30.06.18г.	2.7. Организация учебного процесса, входной и текущий контроль результатов обучения студентов группы М-9-13 и М-9-14 специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)	Срывкина Л.В. Якимова Н.А. Мищенко И.И.
	Ежегодно в соответствии с графиками учебного процесса	2.8. Организация и проведение государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям): <ul style="list-style-type: none"> • разработка Программы ГИА, • определение руководителей дипломного проектирования (ДП), • организация работы ГЭК, • подготовка отчетов председателей ГЭК, включающих характеристику общего уровня подготовки студентов; недостатки в подготовке студентов по данной специальности; выводы и предложения, • обсуждение отчета председателя ГЭК, подготовка предложений по обновлению ОПОП и совершенствованию учебного процесса по специальности 	Срывкина Л.В. Якимова Н.А. Мищенко И.И.

	Не реже 1 раза в год	2.9. Анализ затруднений и проблем в ходе реализации проекта, разработка предложений по их решению	Срывкина Л.В. Якимова Н.А. Мищенко И.И.
	Ежегодно	2.10. Независимая оценка результатов реализации инновационного проекта на каждом его этапе	Мищенко И.И.
	Ежегодно	2.11. Представление письменных отчетов о реализации проекта в координационный совет.	Срывкина Л.В. Долженкова В.Н.
3. Заключительный этап	Июль 2018г.	3.1. Проведение анализа реализации проекта и подготовка на его основе рекомендаций по совершенствованию системы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена по другим специальностям (профессиям), с другими предприятиями-партнерами	Срывкина Л.В. Долженкова В.Н. Якимова Н.А. Мищенко И.И.
	Сентябрь 2018г.	3.2. Подготовка и отправка итогового отчета инновационной площадки на экспертизу в координационный совет для принятия решения о значимости полученных результатов проекта и возможных способах их использования в массовой практике.	Срывкина Л.В. Долженкова В.Н. Якимова Н.А.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Содержание работы	Сроки	Место проведения	Имеющиеся ресурсы	Ответственные	Характеристика полученных результатов, тиражируемых продуктов
Подготовительный этап							
1.	Заседание методического совета с участием ИТР ООО «БЗС «Монокристалл»	Создание рабочей группы по реализации инновационного проекта	Декабрь 2014г.	ШТПТ	ИТР ООО «БЗС «Монокристалл», ИПР техникума	Петров Д.А. Поздняков С.А.	Протоколы заседаний методического совета
2.	Заседание рабочей группы по реализации инновационного проекта	Разработка плана мероприятий по реализации проекта с распределением обязанностей и указанием сроков выполнения	Декабрь 2014г.	ШТПТ	ИТР ООО «БЗС «Монокристалл», ИПР техникума	Петров Д.А. Поздняков С.А.	План инновационной работы на период 2015-2018 гг.
		Выбор экспериментальных контрольных объектов (группы, специальности)					Приказ
		Распределение функций управления экспериментальной работой					
Реализация проекта							
3.	Заседание творческой группы ИТР ООО «БЗС «Монокристалл»	Разработка профессиональных стандартов предприятия ООО «БЗС «Монокристалл» по профессии Слесарь-ремонтник	Март 2015г.	ООО «БЗС «Монокристалл»	ИТР ООО «БЗС «Монокристалл»	Петров Д.А.	Профессиональный стандарт ООО «БЗС «Монокристалл» по профессии Слесарь-ремонтник
4.	Заседание творческой группы ИТР ООО «БЗС «Монокристалл» и ИПР техникума	Разработка ОПОП по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям) на 2015-2018гг.	Апрель-май 2015г.	ШТПТ	ИПР техникума, ИТР ООО «БЗС «Монокристалл»	Срывкина Л.В. Долженкова В.Н. Якимова Н.А. Мищенко И.И.	ОПОП и график учебного процесса по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям) на 2015-2018гг.
		Разработка графика учебного процесса по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)					
		Разработка механизма независимой оценки результатов реализации инновационного проекта на каждом его этапе					Программа независимой оценки результатов реализации инновационного проекта

5.	Заседания Наблюдательного совета	Создание материально-технической базы для реализации проекта в ШТПТ и ООО «БЗС «Монокристалл»	Март-август 2015г.	ООО «БЗС «Монокристалл», ШТПТ	МТБ ООО «БЗС «Монокристалл», ШТПТ	Петров Д.А. Поздняков С.А.	Учебные кабинеты, мастерские, лаборатории, рабочие места для учебной и производственной практик
6.	Стажировка ИПР ШТПТ	Организация работы по стажировке ИПР ШТПТ, задействованного в реализации проекта, на ООО «БЗС «Монокристалл»	Май-июнь 2015г.	ООО «БЗС «Монокристалл»	ИПР техникума, ИТР ООО «БЗС «Монокристалл»	Долженкова В.Н. Якимова Н.А. Мищенко И.И.	Программа стажировки Отчеты о стажировке
7.	Заседания педагогического совета ШТПТ	Анализ затруднений и проблем в ходе реализации проекта, разработка предложений по их решению	Не реже 1 раза в год	ШТПТ	ИПР техникума	Срывкина Л.В. Якимова Н.А. Мищенко И.И.	Протоколы и материалы педсовета
8.	Деловые встречи по теме инновационного проекта: заседания цикловой комиссии, методического и педагогического советов, Наблюдательного совета и совета ШТПТ	Организация учебного процесса, входной и текущий контроль результатов обучения студентов группы М-9-13 (2-4 курсы) специальности 15.02.01	По графику учебного процесса	ООО «БЗС «Монокристалл», ШТПТ	ИПР техникума, ИТР ООО «БЗС «Монокристалл»	Срывкина Л.В. Якимова Н.А. Мищенко И.И.	Аналитические отчеты
		Организация и проведение государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников по специальности 15.02.01 : <ul style="list-style-type: none"> • разработка Программы ГИА, • определение руководителей дипломного проектирования (ДП), • организация работы ГЭК, • подготовка отчета председателя ГЭК, включающего характеристику общего уровня подготовки студентов; недостатки в подготовке студентов по данной специальности; выводы и предложения, • обсуждение отчета председателя ГЭК, подготовка предложений по обновлению ОПОП и совершенствованию учебного процесса по специальности 	Ежегодно в соответствии с графиком учебного процесса	ООО «БЗС «Монокристалл», ШТПТ	ИПР техникума, ИТР ООО «БЗС «Монокристалл»	Срывкина Л.В. Якимова Н.А. Мищенко И.И.	УМК по специальности 15.02.01 (ОПОП, рабочие учебные программы, календарно-тематические планы, учебные пособия, методические указания к проведению практических и лабораторных работ, курсовому и дипломному проектированию и др.)
9.	Мониторинг результатов реализации инновационного проекта	Независимая оценка результатов реализации инновационного проекта на каждом его этапе	Не реже 1 раза в год	ООО «БЗС «Монокристалл», ШТПТ	ИПР техникума, ИТР ООО «БЗС «Монокристалл»	Срывкина Л.В. Долженкова В.Н. Якимова Н.А. Мищенко И.И.	Аналитические отчеты

10.	Обработка данных эксперимента	Представление письменных отчетов о реализации проекта в координационный совет департамента внутренней и кадровой политики области	Не реже 1 раза в год	ООО «БЗС «Монокристалл», ШТПТ	ИПР техникума, ИТР ООО «БЗС «Монокристалл»	Срывкина Л.В. Долженкова В.Н. Якимова Н.А. Мищенко И.И.	Аналитические отчеты
11.	Социализация результатов инновационной деятельности	Размещение информационных материалов в сети Интернет	Не реже 1 раза в год	ШТПТ	ИПР техникума	Колесникова В.И.	Сайт техникума
12.	Мониторинг изучения общественного мнения	Анализ общественного мнения обучающихся, родителей, преподавателей, работодателей в отношении их к системе подготовки, оценка результативности инновационного проекта	Не реже 1 раза в год	ООО «БЗС «Монокристалл», ШТПТ	Обучающиеся, родители, преподаватели, работодатели	Галушко Е.Л.	Аналитический отчет
Заключительный этап							
13.	Соотнесение результатов исследования с целями инновационного проекта	Проведение анализа реализации проекта и подготовка на его основе рекомендаций по совершенствованию системы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена по другим специальностям (профессиям), с другими предприятиями-партнерами	Июль 2018г.	ООО «БЗС «Монокристалл», ШТПТ	ИПР техникума, ИТР ООО «БЗС «Монокристалл»	Срывкина Л.В. Долженкова В.Н. Якимова Н.А. Мищенко И.И.	Аналитический отчет
14.		Подготовка и отправка итогового отчета инновационной площадки на экспертизу в координационный совет для принятия решения о значимости полученных результатов проекта и возможных способах их использования в массовой практике	Сентябрь 2018г.	ООО «БЗС «Монокристалл», ШТПТ	ИПР техникума, ИТР ООО «БЗС «Монокристалл»	Срывкина Л.В. Долженкова В.Н. Якимова Н.А.	Итоговый отчет инновационной площадки

6. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ЭМПИРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В основу инновационной деятельности в соответствии с намеченными целями и задачами был использован комплекс взаимосвязанных и дополняющих друг друга **методов исследования**:

- **теоретические** – анализ научной, психолого–педагогической и методической литературы по проблеме, сравнительный анализ традиционной и инновационной технологий подготовки кадров, проектирование, моделирование;
- **эмпирические** – наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, психолого-педагогический эксперимент.

Теоретическая значимость исследования заключается:

- в уточнении и конкретизации теоретико-эмпирических положений, раскрывающих связь современных методов и форм обучения с формированием готовности будущих специалистов и рабочих (служащих) к профессиональной деятельности,

- в обосновании критериев, показателей и уровней готовности выпускника техникума как качества личности, смещении акцента с развития на саморазвитие студента, позволяющего контролировать свою профессиональную подготовку и профессиональное развитие.

Рассматриваемая дидактическая технология вносит реальный вклад в разработку и обогащение практики организации образовательного процесса в профессиональной образовательной организации.

Практическая значимость исследования заключается:

- в реализации технологии формирования готовности будущих специалистов и рабочих (служащих) к профессиональной деятельности в образовательном процессе профессиональной образовательной организации технического профиля;

- в повышении педагогической компетентности инженерно-педагогических работников техникума;

- в обосновании инструментария, применяемого в проектировании образовательного процесса по подготовке квалифицированных кадров для экономики региона,

- разработанные методические рекомендации для инженерно-педагогических работников по совершенствованию системы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена по другим специальностям (профессиям) могут быть использованы при разработке и обновлении ОПОП, программ учебных дисциплин и профессиональных модулей с позиции компетентностного подхода в образовательном процессе профессиональной образовательной организации, системе профессиональной подготовки и переподготовки кадров.

Разработанная в процессе реализации инновационного проекта технология станет алгоритмом, создающим основу для ее продуктивного использования в среднем профессиональном образовании Белгородской области.

7. НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТ

Состав инженерно-педагогических работников ШТПТ на 01.09.2014г.

- | <u>по стажу:</u> | <u>по возрасту:</u> |
|-----------------------------|---------------------------|
| • до 5 лет – 2 чел; | • до 35 лет – 1 чел; |
| • от 5 до 10 лет – 2 чел; | • 35 – 55 лет – 17 чел; |
| • от 10 до 20 лет – 12 чел; | • старше 55 лет – 12 чел. |
| • свыше 20 лет – 14 чел. | |

Качественная характеристика ИПР ШТПТ

Всего, работающих по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям) 30

В том числе:

административных работников	5
инженерно-педагогических работников	21
социальный педагог	1
заведующий отделением	1
методист	1
программист	1

В том числе:

имеют высшее образование 100%

имеют квалификационные категории:

высшую	17
первую	12
без категории	1

Процент инженерно-педагогических работников, имеющих **высшую и первую** квалификационные категории 97 %

Имеют почетные звания и награды:

"Почетный работник транспорта РФ"	1
"Почетный работник общего образования РФ"	1
"Почетный работник среднего образования"	5
Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	10

Разрабатывается система производственной стажировки инженерно-педагогических работников техникума на ООО «БЗС «Монокристалл»,

участвующих в инновационной деятельности, изучается ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности техникума в целом.

Итогом производственной стажировки будет являться переработка рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии со спецификой высокотехнологичного производства ООО «БЗС «Монокристалл» и требованиями ФГОС по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).

Планируется ряд мероприятий по изучению отечественного и зарубежного опыта работы по реализации инновационного проекта (конференции, мастер-классы, семинары, выступления на курсах повышения квалификации, научные и научно-методические публикации, разработки инновационных методик или технологий обучения и воспитания и др.).

Программно-методическое обеспечение:

- описание авторских разработок и анализ опытной проверки нового содержания образования, новых педагогических технологий, учебно-методических, методических, учебно-лабораторных комплектов;
- описание авторских разработок и анализ опытной проверки системы оценки качества образования, новых форм и методов организации работы в учебной работе;
- описание, анализ апробации и внедрения новых форм, методов и средств обучения;
- - внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий.

В ходе реализации проекта планируется обновление и использование имеющейся материально-технической базы областного государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Шебекинский техникум промышленности и транспорта», учебных корпусов, лабораторий, мастерских, а так же учебный кабинет, производственную площадку ООО «БЗС «Монокристалл».

Разрабатываются формы и методы стимулирования всех инженерно-педагогических работников техникума и ИТР ООО «БЗС «Монокристалл» к активному участию в инновационной деятельности.

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценку результатов инновационно-образовательной деятельности планируется проводить с позиций процессного подхода. В соответствии с ним качество инновационно-образовательной деятельности складывается из качества ресурсов, процессов и результатов.

Основной процесс, который подлежит оценке - инновационно-образовательный процесс, т.е. процесс разработки, внедрения и распространения образовательных инноваций.

Вспомогательными процессами являются: кадровая работа и мотивация, методическая работа, процессы управления инновационно-образовательной деятельностью (организационные процессы).

Ресурсами инновационно-образовательной деятельности являются – инженерно-педагогические работники, обучающиеся, материально-техническое обеспечение, информационно-методическое обеспечение.

Педагогический мониторинг результатов инновационно-образовательной деятельности предлагается проводить в форме экспертизы. Для проведения экспертизы необходимо разработать критерии оценки ресурсов, процессов и результатов инноваций.

Критерии оценки качества инновационно-образовательной деятельности включают: оценку качества ресурсов, оценку качества процессов разработки, внедрения и распространения инноваций, оценку качества работы с кадрами и мотивации к инновационно-образовательной деятельности, оценку материально-технического и информационно-методического обеспечения, оценку качества управления инновационно-образовательной деятельностью, оценку качества результатов.

При оценке качества результатов планируется оценивать степень новизны, существенность положительного сдвига в качестве образования, степень достижения поставленной образовательной цели, т.е. эффективность образовательной инновации, возможность тиражирования инновационно-образовательного опыта.

Осуществляя оценку качества инновационно-образовательной деятельности в рамках разработанного подхода информационно-аналитического сопровождения, предусматривается создание системы мониторинга (экспертизы) качества инновационно-образовательной деятельности, с определением конкретных измеряемых характеристик, их допустимых и целевых значений, определения качественных сдвигов и контроля степени достижения поставленных целей.

С учетом вышесказанного система оценки качества инновационно-образовательной деятельности представлена в виде следующей совокупности критериев.

Оценка ресурсов

Критерий 1. Критерий кадровой обеспеченности

- 1.1. Показатель уровня квалификации;
- 1.2. Возрастной показатель;
- 1.3. Показатель стажа.

Критерий 2. Качественный состав обучающихся

- 2.1. Средний балл по документу об общем образовании (аттестату);
- 2.2. Уровень информационной культуры;
- 2.3. Уровень коммуникативной культуры.

Критерий 3. Материально-техническое обеспечение

- 3.1. Обеспеченность помещениями;
- 3.2. Обеспеченность специальным оборудованием;
- 3.3. Обеспечение компьютерным оборудованием.

Критерий 4. Информационное обеспечение

- 4.1. Наличие информационных ресурсов, связанных с инновационно-образовательной деятельностью;
- 4.2. Качество библиотечного фонда, в том числе и по проблемам инновационно-образовательной деятельности;
- 4.3. Наличие информационно-аналитической системы в техникуме, на предприятии;
- 4.4. Наличие на сайте техникума информации о внедряемых образовательных инновациях.

Критерий 5. Методическое обеспечение

- 5.1. Издание методических рекомендаций по вопросам внедрения образовательных инноваций;
- 5.2. Проведение методических семинаров для инженерно-педагогических работников по вопросам инновационно-образовательной деятельности;
- 5.3. Обсуждение вопросов инновационно-образовательной деятельности на заседаниях цикловых комиссий, методического и педагогического советов.

Оценка основных процессов

Критерий 6. Планирование и проектирование инновационно-образовательных процессов

- 6.1. Исследование изменений требований к качеству среднего профессионального образования;
- 6.2. Разработка проектов образовательных инноваций;
- 6.3. Взаимодействие с другими организациями по вопросам инновационно-образовательной деятельности.

Критерий 7. Реализация инновационно-образовательных процессов

- 7.1. Интенсивность образовательных инноваций;
- 7.2. Масштабность;
- 7.3. Системность.

Критерий 8. Деятельность по анализу результатов

- 8.1. Наличие системы измерения и мониторинга результатов инновационно-образовательных процессов;
- 8.2. Распространение информации о результатах инновационно-образовательной деятельности.

Критерий 9. Деятельность по внедрению образовательных инноваций в массовую практику

- 9.1. Деятельность по оценке границ применимости инновационного

- опыта;
9.2. Деятельность по распространению инновационного опыта.

Оценка результатов

Критерий 10. Результаты инновационно-образовательной деятельности

- 12.1. Механизм сбора информации о результатах;
- 12.2. Достижение цели инновационно-образовательной деятельности;
- 12.3. Инновационность опыта;
- 12.4. Возможность тиражируемости опыта;
- 12.5. Эффективность инновационно-образовательной деятельности.

Таким образом, рассмотрение качества инновационно-образовательной деятельности с позиций процессного подхода позволит сформировать модель оценки качества инновационно-образовательной деятельности. Предложенная совокупность критериев отображает качество инновационно-образовательной деятельности.

9. СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТОВЕРНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Предмет контроля	Средства контроля
Оценка ресурсов	
Кадровая обеспеченность	Итоги реализации мероприятий по повышению квалификации производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала (в ШТПТ и ООО «БЗС «Монокристалл»), задействованного в реализации проекта. Мониторинг активности ИПР в интернет пространстве, анализ использующихся on-line ресурсов при реализации проекта.
Качественный состав обучающихся	Результаты различных видов контроля качества подготовки обучающихся: входного, текущего, промежуточной и государственной итоговой аттестации, независимой квалификационной экспертизы, в том числе, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной, учебно-исследовательской деятельности и др.
Материально-техническое обеспечение	Анализ материально-технической базы для реализации проекта в ШТПТ и ООО «БЗС «Монокристалл»: обеспеченности помещениями, специальным оборудованием, компьютерным

	оборудованием.
Информационное обеспечение	Анализ имеющихся информационных ресурсов, библиотечного фонда, информационно-аналитической системы в техникуме, на предприятии, информации на сайте техникума о внедряемых образовательных инновациях.
Методическое обеспечение	Статистика и анализ работы по вопросам внедрения образовательных инноваций: методических рекомендаций; методических семинаров для инженерно-педагогических работников; заседаний цикловых комиссий, методического и педагогического советов.
Оценка основных процессов	
Планирование и проектирование инновационно-образовательных процессов	<p>Результаты разработки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессиональных стандартов ООО «БЗС «Монокристалл» по востребованным профессиям; • ОПОП по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям) в соответствии с ФГОС СПО и профессиональными стандартами ООО «БЗС «Монокристалл»; • механизма независимой оценки квалификации выпускников техникума по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).
Реализация инновационно-образовательных процессов	Систематический анализ выполнения ОПОП по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)
Деятельность по анализу результатов	<p>Анализ результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям); • независимой оценки квалификации выпускников техникума по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

Деятельность по внедрению образовательных инноваций в массовую практику	Анализ проведенных семинаров, заседаний ОМО, публикаций в отраслевых изданиях и средствах массовой информации материалов из опыта работы по проекту
Оценка вспомогательных процессов	
Работа с кадрами	Анкетирование, опрос
Управление инновационно-образовательной деятельностью	Анализ результатов
Оценка результатов	
Результаты инновационно-образовательной деятельности	Анализ реализации проекта, рекомендаций по совершенствованию системы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена
Удовлетворенность обучающихся и их родителей, кадровой службы ООО «БЗС «Монокристалл» качеством профессионального образования	Анкетирование, опрос
Интерес общественности к проекту	Анкетирование, опрос

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК

обеспечивающих программу, имеющихся в наличии и планируемых к разработке:

- ОПОП по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям);
- Рабочие программы учебных дисциплин;
- Рабочие программы профессиональных модулей;
- Рабочие программы учебных практик;
- Рабочие программы производственных практик;
- Рабочая программа преддипломной практики;
- Программа ГИА;
- Программа независимой оценки квалификации выпускников техникума по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям);
- Программа производственной стажировки инженерно-педагогических работников техникума на базе ООО «БЗС «Монокристалл», участвующих в инновационной деятельности;

- Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы;
- Методические указания по выполнению практических работ;
- Методические указания по выполнению лабораторных работ;
- Методические рекомендации по выполнению курсовых проектов;
- Методические рекомендации по выполнению дипломного проектирования;
- Программа дуального обучения ООО «БЗС «Монокристалл»;
- Создание электронных учебников;
- УМК по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям);
- Программа производственной стажировки инженерно-педагогических работников техникума на ООО «БЗС «Монокристалл», участвующих в инновационной деятельности;
- и др.

11. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Равен Джон. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. // М., 2002.
2. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высшее образование сегодня, №5, 2004 - С.20-27.
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. // Народное образование, №2, 2003.
4. Глайсснер О.Ю. «Система высшего образования в Германии: великое множество путей» // Журнал «Alma mater», №10, 2008 г., стр.59-60.
5. Аникеев А.А., Артуров Е.А. «Современная структура образования в Германии» // Журнал «Alma mater», №3, 2012г., стр.67-68.
6. Мисиков Б. «Современный вуз: дуализм целей» // Журнал «Высшее образование в России», №11, 2006 г., стр.167-168.
7. Камербаев А.Ю, Кашук Л.И. «Для подготовки кадров новой формации» // Журнал «Современное образование», №2 (86) 2012 г., стр.55-57.
8. Полянин В.А. «Образовательная система дуального формата и профессиональное самоопределение педагога» // Журнал «Образовательные технологии», № 2, 2010г., стр.68-96.
9. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учебное пособие. Казань: Центр инновационных технологий, 2008. 500 с.
10. Журавская Н.Т. Педагогический мониторинг и диагностика образовательных инноваций в вузе // Вестник ТГПУ. 2009. №1. С. 95-98.
11. Казанович В.Г. Образовательная система как объект оценивания (квалиметрический подход). Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. М., 1995. 195 с.